

Séance 1 - Nos représentations

Objectifs spécifiques :

- ☆ Elaborer un recueil de représentations sur les dangers domestiques.

Objectifs transversaux :

- ☆ Prendre la parole à bon escient.
- ☆ Donner son avis.

Déroulement de la séance :**Collectif: (5')**

Présentation du module, explication de l'expression « dangers domestiques ».

Binômes: (10')

Donner la consigne du travail à faire dans le cahier de brouillon :

Par deux, vous allez réfléchir à ce qui, à votre avis, peut représenter un danger dans la maison.

Collectif: (15')

Sur une affiche, noter toutes les remarques des élèves sur ce qui peut représenter un danger dans la maison. Essayer de hiérarchiser selon les endroits : salle de bain, salon, cuisine etc.

Collectif: (5')

Réaliser un sondage sans provoquer de débat

Je vais vous lire des situations ; si vous pensez qu'elles peuvent représenter un danger, levez-le doigt. Je noterai dans la bulle correspondante le nombre d'enfants qui le pensent.

Matériel :

A la maison, qu'est-ce qui peut représenter un danger ?

- 1 - Lire le journal
- 2 - Se brosser les dents
- 3 - Un couteau de cuisine qui traîne par terre
- 4 - Laisser un bébé sans surveillance sur une table à langer
- 5 - Un savon par terre
- 6 - Monter sur un tabouret pour accéder à un placard
- 7 - Faire la sieste
- 8 - Un enfant seul qui utilise la gazinière
- 9 - Des médicaments posés sur la table de la cuisine
- 10 - Faire ses devoirs

Affiche recueil de représentations

Affiche situations

À photocopier et agrandir format A3

A la maison, qu'est-ce qui peut
représenter un danger ?

- 1 - Lire le journal
- 2 - Se brosser les dents
- 3 - Un couteau de cuisine qui traîne par terre
- 4 - Laisser un bébé sans surveillance sur une table à langer
- 5 - Un savon par terre
- 6 - Monter sur un tabouret pour accéder à un placard
- 7 - Faire la sieste
- 8 - Un enfant seul qui utilise la gazinière
- 9 - Des médicaments posés sur la table de la cuisine
- 10 - Faire ses devoirs

Séance 2 - Les dangers potentiels (1)

Objectifs spécifiques :

- ☆ Repérer les situations dangereuses dans des illustrations.

Objectifs transversaux :

- ☆ Participer à un travail de groupe.
- ☆ Donner son avis.

Déroulement de la séance :

Collectif: (5')

Présentation de la séance et observation silencieuse des illustrations.

Individuel: (5')

Donner la consigne du travail à faire dans le cahier de brouillon :

Je vous laisse 5 minutes pour réfléchir seul aux situations ou aux choses qui peuvent représenter un danger. Ensuite, vous travaillerez en groupe sur une affiche pour vous mettre d'accord et entourer les dangers. Vous ne notez rien sur votre fiche individuelle, elle servira pour la correction.

Groupes: (15')


Partager la classe en groupes : la moitié travaillera sur la fiche cuisine et l'autre moitié sur la fiche salle de bains.

Collectif: (20')

Mise en commun. Désigner un rapporteur pour la salle de bains et un autre pour la cuisine dans chaque groupe. Débattre et dire pourquoi l'on est d'accord ou pas d'accord. Récapituler en entourant sur la fiche A3 au tableau ; les élèves prennent la correction.


Matériel :

Dans la cuisine



1 Entoure les choses ou les situations qui peuvent représenter un danger.

Dans la salle de bain



1 Entoure les choses ou les situations qui peuvent représenter un danger.

Les dangers domestiques

Dans la cuisine

1 Entoure dans la colonne de droite ce que pourrai provoquer chaque situation.

AJUS, COUVERTURE, ÉLECTROCUTION - BRÛLURE - CHUTE - INCENDIE - BLESSURE - ÉTOUFFEMENT - INTOXICATION - BLESSURE.

Le couteau électrique au bord de fuser	
Le couteau électrique branché à côté du robinet	
Le robot ménager qui n'a pas son couvercle	
Le four allumé et chaud	
La poignée de la porte de la piscine qui dépasse de la piscine	
Les allumettes qui sont sur la table	
Le couteau qui est posé sur la table	
Le tiroir à couverts qui est ouvert	
Le placard qui est ouvert	
Les produits ménagers (gel, nettoyant WC) qui sont ouverts sur le réfrigérateur	
Le pare de douche qui est posé sur la table	
L'appareil à fondue qui est sur la table	
La filasse qui est chaude	
Le garçon qui monte sur le tabouret	
L'enfant qui tient une sacquette	

Les dangers domestiques

Dans la salle de bain

1 Entoure dans la colonne de droite ce que pourrai provoquer chaque situation.

AJUS, COUVERTURE, ÉLECTROCUTION - BRÛLURE - CHUTE - INCENDIE - BLESSURE - ÉTOUFFEMENT - INTOXICATION - NOYADE.

La petite file seule sans surveillance dans son bain	
Le savon par terre	
Le robinet qui coule et le bécot qui se remplit	
La file qui offre un sèche-cheveux dans le bain	
Les médicaments et l'alcool à 90° qui sont à la portée des enfants	
L'armoire à pharmacie est ouverte	
Le tapis qui est à la portée des enfants	

Offiches format A4 pour les élèves, agrandissement format A3 pour le tableau
+ activités complémentaires + fiche pour l'enseignant

Dans la cuisine	Dans la salle de bain
<ul style="list-style-type: none"> Le placard ouvert à portée de l'enfant. (intoxication) La porte du four chaud. (brûlure) La poignée de la porte/baignoire vers l'extérieur. (brûlure) Le coupe-électricité proche de l'eau. (électrocution) Le couteau électrique branché qui dépasse du plan de travail. (coupure/blessure) Le nettoyeur WC sur le réfrigérateur. (intoxication) Les circuits ouverts. (coupure) Le bouchon d'eau de javel qui est débouché et qui a coulé. (intoxication) Le robot électrique ouvert. (coupure/blessure) L'enfant sans surveillance. L'enfant qui monte sur le tabouret avec une sacquette dans la bouche. (étouffement) Le frigo à couvercle ouvert. (coupure/blessure) L'appareil à fondue qui fonctionne sans surveillance d'un adulte. (brûlure) Les allumettes qui traînent. (brûlure/incendie) Le couteau sur la table. (blessure/coupure) 	<ul style="list-style-type: none"> L'armoire à pharmacie ouverte. (intoxication) L'enfant du lavabo qui coule. (noyade) Le tapis. (coupure/blessure) Le sèche-cheveux sur le radiateur électrique. (incendie) Le tapis qui se sert d'un sèche-cheveux alors qu'il est dans son bain. (électrocution) L'enfant dans le bain sans surveillance d'un adulte. (noyade) Les médicaments à la portée des enfants. (intoxication)

Dans la cuisine



1 Entoure les choses ou les situations qui peuvent représenter un danger.

Dans la salle de bains



1 Entoure les choses ou les situations qui peuvent représenter un danger.

Prénom :

Date :

➔ Dans la cuisine

- 1 Ecris dans la colonne de droite ce que pourrait provoquer chaque situation.
Aide : COUPURE – ÉLECTROCUTION - BRÛLURE – CHUTE – INCENDIE – BLESSURE – ÉTOUFFEMENT – INTOXICATION - BLESSURE.

• Le couteau électrique au bord de l'évier	
• Le couteau électrique branché à côté du robinet	
• Le robot ménager qui n'a pas son couvercle	
• Le four allumé et chaud	
• La poignée de la poêle qui dépasse de la gazinière	
• Les allumettes qui sont sur la table	
• Le couteau qui est posé sur la table	
• Le tiroir à couverts qui est ouvert	
• Le placard qui est ouvert	
• Les produits ménagers (javel, nettoyant W.C) qui sont ouverts sur le réfrigérateur	
• La paire de ciseaux qui est posée sur la table	
• L'appareil à fondue qui est sur la table	
• La friteuse qui est chaude	
• Le garçon qui monte sur le tabouret	
• L'enfant qui tient une sucette	

Prénom :

Date :

➔ Dans la salle de bain

1 Ecris dans la colonne de droite ce que pourrait provoquer chaque situation.

Aide : COUPURE – ÉLECTROCUTION - BRÛLURE – CHUTE – INCENDIE – BLESSURE – ÉTOUFFEMENT – INTOXICATION - NOYADE.

• La petite fille seule sans surveillance dans son bain	
• Le savon par terre	
• Le robinet qui coule et le lavabo qui se remplit	
• La fille qui utilise un sèche-cheveux dans le bain	
• Les médicaments et l'alcool à 90° qui sont à la portée des enfants	
• L'armoire à pharmacie est ouverte	
• Le rasoir qui est à la portée des enfants	

Dans la cuisine

- Le placard ouvert à portée de l'enfant. (intoxication)
- La porte du four chaud. (brûlure).
- La poignée de la poêle tournée vers l'extérieur. (brûlure).
- La prise électrique proche de l'eau. (électrocution).
- Le couteau électrique branché qui dépasse du plan de travail. (coupure/blessure)
- Le nettoyant WC sur le réfrigérateur. (intoxication)
- Les ciseaux ouverts. (coupure)
- La bouteille d'eau de javel qui est débouchée et qui a coulé. (intoxication)
- Le robot électrique ouvert. (coupure/blessure)
- L'enfant sans surveillance.
- L'enfant qui monte sur le tabouret avec une sucette dans la bouche. (chute) (étouffement).
- Le tiroir à couverts ouvert. (coupure/blessure)
- L'appareil à fondue qui fonctionne sans surveillance d'un adulte. (brûlure)
- Les allumettes qui traînent. (brûlure /incendie)
- Le couteau sur la table. (blessure/coupure)

Dans la salle de bain

- L'armoire à pharmacie ouverte. (intoxication)
- Le robinet du lavabo qui coule. (inondation)
- Le rasoir. (coupure/blessure)
- Les chaussettes sur le radiateur électrique. (incendie)
- Le savon par terre. (chute)
- L'enfant qui se sert d'un sèche-cheveux alors qu'il est dans son bain. (électrocution.)
- L'enfant dans le bain sans surveillance d'un adulte. (noyade)
- Les médicaments à la portée des enfants. (intoxication)

Séance 3 - Les dangers potentiels (2)

Objectifs spécifiques :

- ☆ Repérer les situations dangereuses dans des illustrations.

Objectifs transversaux :

- ☆ Participer à un travail de groupe.
- ☆ Donner son avis.

Déroulement de la séance :

Collectif: (5')

Présentation de la séance et observation silencieuse des illustrations.

Individuel: (5')

Donner la consigne du travail à faire dans le cahier de brouillon :

Je vous laisse 5 minutes pour réfléchir seul aux situations ou aux choses qui peuvent représenter un danger. Ensuite, vous travaillerez en groupe sur une affiche pour vous mettre d'accord et entourer les dangers. Vous ne notez rien sur votre fiche individuelle, elle servira pour la correction.

Groupes: (15')

Partager la classe en groupes : la moitié travaillera sur la fiche cuisine et l'autre moitié sur la fiche salle de bains.

Collectif: (20')

Mise en commun. Désigner un rapporteur pour la salle de bains et un autre pour la cuisine dans chaque groupe. Débattre et dire pourquoi l'on est d'accord ou pas d'accord. Récapituler en entourant sur la fiche A3 au tableau ; les élèves prennent la correction.

Matériel :

<p>Dans le séjour</p>  <p>1 Entourer les choses ou les situations qui peuvent représenter un danger.</p>	<p>Dans le jardin</p>  <p>1 Entourer les choses ou les situations qui peuvent représenter un danger.</p>	<p>Les dangers domestiques</p> <p>Nom: _____ Date: _____</p> <p>## Dans le séjour</p> <p>1 Entourer dans la colonne de droite ce qui peut provoquer chocs/éclats, aide: COUPE - BLESSURE - CHUTE - ÉCART - ÉCHAUFFEMENT - ÉTRANGÈREMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> La cheminée non fermée La lampe sans abat-jour La fûchelette sur le fauteuil Le fer à repasser branché à portée des jeunes enfants Les aiguilles à tricoter Le jeu de fûchelettes Le ballon La bougie allumée sur la cheminée 	<p>Les dangers domestiques</p> <p>Nom: _____ Date: _____</p> <p>## Dans le jardin</p> <p>1 Entourer dans la colonne de droite ce qui peut provoquer chocs/éclats, aide: COUPE - ÉLECTROCUTION - BLESSURE - CHUTE - ÉCART - ÉCHAUFFEMENT - ÉTRANGÈREMENT - MORSURE</p> <ul style="list-style-type: none"> La tondeuse manipulée par des enfants Les allumettes par terre Le sécateur sur la table L'engrais posé par terre Le barbecue en marche sans surveillance d'adulte Le pic à béton par terre L'alcool brûlant par terre, sans bouchon Les épines des roses Le ballon Le chien Le perron trop penté Les enfants seuls sans surveillance
--	--	---	--

Offiches format A4 pour les élèves, agrandissement format A3 pour le tableau
+ activités complémentaires + fiche pour l'enseignant

<p>Dans le séjour</p> <ul style="list-style-type: none"> La cheminée non fermée. (brûlure / incendie) La lampe sans abat-jour. (brûlure) La fûchelette sur le fauteuil. (blessure) Le fer à repasser branché à portée des enfants. (brûlure) Les aiguilles à tricoter, qui peuvent être dangereuses pour les jeunes enfants. (éclats / échauffement) Les aiguilles à tricoter. (blessure) Le jeu de fûchelettes. (blessure) Le ballon. (chute) La bougie allumée sur la cheminée. (incendie / brûlure) 	<p>Dans le jardin</p> <ul style="list-style-type: none"> Le charbon de bois. (brûlure / incendie) Les allumettes. (brûlure / incendie) L'alcool à brûler. (brûlure / incendie) Le barbecue en marche sans surveillance d'un adulte. (brûlure) Les enfants qui font la pelouse. (coupures / blessures) L'engrais qui tombe par terre. (intoxication) Le sécateur sur la table du repas. (coupure) La fourchelette par terre. (blessure) Le ballon. (chute)
--	---

Dans le séjour



1 Entoure les choses ou les situations qui peuvent représenter un danger.

Dans le jardin



- 1 Entoure les choses ou les situations qui peuvent représenter un danger.

Prénom :

Date :

➔ Dans le séjour

1 Ecris dans la colonne de droite ce que pourrait provoquer chaque situation.

Aide : COUPURE - BRÛLURE - CHUTE - INCENDIE - BLESSURE - ÉTOUFFEMENT -

• La cheminée non fermée	
• La lampe sans abat-jour	
• La fléchette sur le fauteuil	
• Le fer à repasser branché à la portée des jeunes enfants	
• Les aiguilles à tricoter	
• Le jeu de fléchettes	
• Le ballon	
• La bougie allumée sur la cheminée	

Prénom :

Date :

➔ Dans le jardin

- 1 Ecris dans la colonne de droite ce que pourrait provoquer chaque situation.
Aide : COUPURE – ÉLECTROCUTION - BRÛLURE – CHUTE – INCENDIE – BLESSURE – INTOXICATION – MORSURE-

• La tondeuse manipulée par des enfants	
• Les allumettes par terre	
• Le sécateur sur la table	
• L'engrais posé par terre	
• Le barbecue en marche sans surveillance d'adulte	
• Le pic à viande par terre	
• L'alcool à brûler par terre, sans bouchon	
• Les épines des roses	
• Le ballon	
• Le chien	
• Le parasol trop penché	
• Les enfants seuls sans surveillance	

Dans le séjour

- La cheminée non fermée. (brûlure / incendie)
- La lampe sans abat-jour. (brûlure)
- La fléchette sur le fauteuil. (blessure)
- Le fer à repasser branché à portée des enfants. (brûlure)
- Les cacahuètes, qui peuvent être dangereuses pour les jeunes enfants. (étouffement)
- Les aiguilles à tricoter. (blessure)
- Le jeu de fléchettes. (blessure)
- Le ballon. (chute)
- La bougie allumée sur la cheminée. (incendie / brûlure)

Dans le jardin

- Le charbon de bois. (brûlure / incendie)
- Les allumettes. (brûlure / incendie)
- L'alcool à brûler. (brûlure / incendie)
- Le barbecue en marche sans surveillance d'un adulte. (brûlure)
- Les enfants qui tondent la pelouse. (coupures / blessures.)
- L'engrais qui traîne par terre. (intoxication)
- Le sécateur sur la table du repas. (coupure)
- La fourchette par terre. (blessure)
- Le ballon. (chute)

Séance 4 - Production d'écrit

Objectifs spécifiques :

- ☆ Déterminer les conséquences des situations dangereuses
- ☆ Déterminer les mesures à prendre en cas d'accident

Objectifs transversaux :

- ☆ Etre capable d'émettre des hypothèses, de donner son avis
- ☆ Etre capable de décrire précisément un fait
- ☆ Faire face à une situation simple

Déroulement de la séance :

Collectif: (5')

Rappel des séances précédentes.

Collectif: (15')

Avec quelques exemples tirés des relevés précédents, dire ce que l'on risque si... (Déterminer les conséquences). Noter sur l'affiche les réponses des élèves.

Individuel: (15')

Sur une feuille, l'élève devra écrire en face de chaque situation proposée comment il réagirait.

En face de chaque phrase, vous écrirez comment vous réagiriez si un tel événement vous arrivait.

Collectif: (20')



Mise en commun. Parler des soins (pansements, etc.), des services de secours (pompiers, SAMU, centre anti-poison, police, gendarmerie), porter secours en alertant un adulte. Distribution de la leçon.

Matériel :

Quels sont les risques si...	
• Un savon se trouve par terre	⊕
• Un enfant est seul dans son bain	⊕
• Le robinet est resté ouvert	⊕
• Un produit d'entretien se trouve dans une bouteille d'eau	⊕
• Un appareil à fondue, rempli d'huile, fonctionne sans surveillance d'un adulte.	⊕
• Un ballon traîne dans le couloir	⊕
• Des cacahuètes sont à la portée de jeunes enfants	⊕
• Un enfant s'approche d'un barbecue sans surveillance d'un adulte.	⊕

Affiche à agrandir format A3 pour le tableau + Fiche d'exercice + Leçon

Les dangers domestiques	
Prénom: _____	Date: _____
1. Même si l'on fait attention, les accidents domestiques peuvent arriver. En face de chaque phrase, écris ce que tu feras pour porter secours.	
CE QUI EST ARRIVÉ	CE QUE JE FERAI POUR PORTER SECOURS
Tu t'es coupé avec un couteau.	
Un membre de ta famille a avalé de l'eau de javel.	
Quelqu'un s'est brûlé en touchant une lampe allumée.	
Tu constates qu'il y a le feu chez tes voisins.	
Un petit enfant est en train de s'étouffer en avalant une cacahuète.	
Ta maman a trébuché sur un ballon dans sa chambre. Elle est tombée et n'arrive pas à se relever.	

Les dangers domestiques	
Votre	Exercice
✓ Chaque année, des accidents arrivent dans la maison, qui est un endroit rempli de dangers. C'est pourquoi il faut écouter ce que disent les adultes et il faut apprendre à faire attention et à rester prudent.	
	
✓ Parfois, même s'il on est très prudent, un accident peut se produire. Dans ce cas, il faut alerter :	
> Les secours : <ul style="list-style-type: none"> o Le SAMU en téléphonant au 15 o Les pompiers en téléphonant au 18 o La police ou la gendarmerie en téléphonant au 17 o Le centre anti-poison de la région 	
> Souvent tu peux aussi agir tout en attendant un adulte. Lorsque la situation n'est pas très grave. 	

Quels sont les risques si...

<ul style="list-style-type: none">• Un savon se trouve par terre	→
<ul style="list-style-type: none">• Un enfant est seul dans son bain	→
<ul style="list-style-type: none">• Le robinet est resté ouvert	→
<ul style="list-style-type: none">• Un produit d'entretien se trouve dans une bouteille d'eau	→
<ul style="list-style-type: none">• Un appareil à fondue, rempli d'huile, fonctionne sans surveillance d'un adulte.	→
<ul style="list-style-type: none">• Un ballon traîne dans le couloir	→
<ul style="list-style-type: none">• Des cacahuètes sont à la portée de jeunes enfants	→
<ul style="list-style-type: none">• Un enfant s'approche d'un barbecue sans surveillance d'un adulte.	→

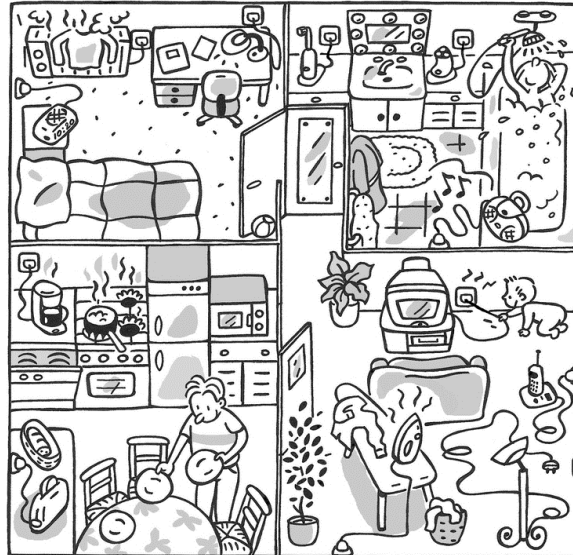
Prénom :

Date :

1 Même si l'on fait attention, les accidents domestiques peuvent arriver. En face de chaque phrase, écris ce que tu ferais pour porter secours.

CE QUI EST ARRIVÉ	CE QUE JE FERAIS POUR PORTER SECOURS
Tu t'es coupé avec un couteau.
Un membre de ta famille a avalé de l'eau de javel.
Quelqu'un s'est brûlé en touchant une lampe allumée.
Tu constates qu'il y a le feu chez tes voisins.
Un petit enfant est en train de s'étouffer en avalant une cacahuète.
Ta maman a trébuché sur un ballon dans ta chambre. Elle est tombée et n'arrive pas à se relever.

- ✓ Chaque année, des accidents arrivent dans la maison, qui est un endroit rempli de dangers. C'est pourquoi il faut écouter ce que disent les adultes et il faut apprendre à faire attention et à rester prudent.



- ⊗ Parfois, même s'il on est très prudent, un accident peut se produire. Dans ce cas, il faut alerter :

➤ *Les secours*

- Le **SAMU** en téléphonant au **15**
- Les **pompiers** en téléphonant au **18**
- La **police** ou la **gendarmerie** en téléphonant au **17**
- Le **centre anti-poison** de ta région

- Parfois tu peux aussi agir seul en alertant un adulte, lorsque la situation n'est pas trop grave.



Séance 5 - Les dangers en général

Objectifs spécifiques :

- ☆ Faire un relevé des dangers dans les textes proposés.

Objectifs transversaux :

- ☆ Réinvestir ses connaissances dans une situation différente.

Déroulement de la séance :

Collectif: (5')

Rappel rapide des séances précédentes et explication de la séance du jour : relever les dangers dans d'autres pièces.

Individuel: (20')

Distribution des textes et lecture silencieuse.

Vous allez surligner dans chaque texte les situations qui sont dangereuses. Vous allez ensuite lire sans surligner le texte « pour éviter les dangers ».

Collectif: (10')

Mise en commun et lecture des conseils.

Pour la prochaine séance vous devrez remplir la fiche mémoire avec vos parents.


Matériel :

C.2&3 Les dangers domestiques Séance 5 Vivre ensemble

Prénom: _____ Date: _____

1 Surligne dans chaque texte les situations qui sont dangereuses.


⊗ Dans la chambre



Selon l'âge d'un enfant, son lit doit être adapté afin qu'il ne soit pas mis en danger.

Tu ne dois pas mettre d'objets dans ta bouche (comme des billes) car tu pourrais t'étouffer.

⊗ Dans le garage




Dans le garage se trouvent souvent des objets qui ne concernent que les adultes et que tu ne dois pas manipuler. Ils doivent être bien rangés pour que tu ne risques pas de trébucher ou tomber dessus. On y range aussi souvent des produits toxiques, comme de la peinture ou de l'essence. Tu ne dois jamais y toucher, pas plus qu'à la voiture.

C.2&3 Les dangers domestiques Séance 5 Vivre ensemble


Prénom: _____ Date: _____

1 Lis attentivement les conseils suivants.


⊗ Et dans n'importe quel endroit...



Fais très attention lorsque tu grimpes: une chute, même d'une faible hauteur peut être mortelle ou entraîner des séquelles graves toute ta vie. Lorsque tu es en hauteur, sur un balcon par exemple, ne te penche jamais, même si ce qui se passe en bas te semble intéressant.



Lorsque tu montes ou descends en escalier, veille à ne pas courir et à toujours porter des chaussures ou chaussons et tes pieds: ne le fais surtout pas en chaussettes!



Ne t'agite pas autour d'une table, ne saute pas sur les meubles: tu peux déraper, te cogner et te faire très mal! Ne cherche jamais à te suspendre avec une corde attachée à un meuble ou une fenêtre: tu pourrais t'étrangler!


⊗ Pour éviter les dangers.

- ⊗ Ne touche jamais les prises électriques, celles du mur ou celles des appareils électriques; ne les mets surtout pas dans ta bouche.
- ⊗ Ne touche jamais rien d'électrique si tu es été mouillé.
- ⊗ Ne touche jamais aux produits d'entretien de la maison, ni aux médicaments.
- ⊗ Ne t'approche pas du feu et n'y touche pas. Ne t'approche pas des appareils ménagers réservés aux grands même s'ils semblent éteints.
- ⊗ Ne touche jamais aux outils de jardin (tondeuse, sécateur...)
- ⊗ Ouvre toujours le robinet d'eau froide avant le robinet d'eau chaude.
- ⊗ Ne te promène pas avec une sucette ou un esquimau dans la bouche.

Ecoute les adultes: lorsqu'ils t'interdisent quelque chose, ce n'est pas pour t'embêter mais parce qu'ils connaissent les dangers et souhaitent te protéger!

Vivre Ensemble Les dangers domestiques (2)

✓ Les numéros d'urgence :



✓ Conseils pour appeler le SAMU

PROTOCOLE D'ALERTE AU SAMU EN CAS D'URGENCE

1 OBSERVER

- Le blessé ou le malade répond-il aux questions ?
- Respire-t-il sans difficulté ?
- Baigne-t-il ?
- De quoi se plaint-il ?

2 ALERTE

- Composer le **15**
- Indiquer l'adresse détaillée (rue, n°...)
- Préciser le type d'événement (chute...)
- Obtenir l'adresse ou le numéro de SAMU
- Ne pas raccrocher le téléphone
- Laisser la ligne téléphonique disponible

3 APPLIQUER LES CONSEILS BONNES

- Couvrir et rassurer
- Ne pas donner à boire
- Rappeler le **15** en cas d'évolution de l'état

✓ Fiche mémoire

Si tu dois téléphoner en cas d'urgence, surtout reste calme. On te demandera ton nom, ton prénom, ton adresse. Il est également important de savoir qui est ton assistant. Note tous ces renseignements ci-dessous.

Mon NOM _____
 Mon PRÉNOM _____
 Mon ADRESSE _____

 Mon NUMÉRO DE TÉLÉPHONE _____
 Le NOM DE MON MÉDECIN _____
 SON NUMÉRO DE TÉLÉPHONE _____

Activité #1

Activité #2

Leçon

Prénom :

Date :

1 Surligne dans chaque texte les situations qui sont dangereuses.

➔ Dans la chambre



Selon l'âge d'un enfant, son lit doit être adapté afin qu'il ne soit pas mis en danger.

Tu ne dois pas mettre d'objets dans ta bouche (comme des billes) car tu pourrais t'étouffer.

➔ Dans le garage



Dans le garage se trouvent souvent des objets qui ne concernent que les adultes et que tu ne dois pas manipuler. Ils doivent être bien rangés pour que tu ne risques pas de trébucher ou tomber dessus. On y range aussi

souvent des produits toxiques, comme de la peinture ou de l'essence. Tu ne dois jamais y toucher, pas plus qu'à la voiture.

Prénom :

Date :

1 Lis attentivement les conseils suivants.

➔ Et dans n'importe quel endroit...



Fais très attention lorsque tu grimpes : une chute, même d'une faible hauteur peut être mortelle ou entraîner des séquelles graves toute ta vie. Lorsque tu es en hauteur, sur un balcon par exemple, ne te penche jamais, même si ce qui se passe en bas te semble intéressant.

Lorsque tu montes ou descends en escalier, veille à ne pas courir et à toujours porter des chaussons ou chaussures à tes pieds : ne le fais surtout pas en chaussettes !



Ne t'agite pas autour d'une table, ne saute pas sur les meubles : tu peux déraiper, te cogner et te faire très mal ! Ne cherche jamais à te suspendre avec une corde attachée à un meuble ou une fenêtre : tu pourrais t'étrangler !

➔ Pour éviter les dangers.

- ⊗ Ne touche jamais les prises électriques, celles du mur ou celles des appareils électriques ; ne les mets surtout pas dans ta bouche.
- ⊗ Ne touche jamais rien d'électrique si tu as été mouillé.
- ⊗ Ne touche jamais aux produits d'entretien de la maison, ni aux médicaments.
- ⊗ Ne t'approche pas du feu et n'y touche pas. Ne t'approche pas des appareils ménagers réservés aux grands même s'ils semblent éteints.
- ⊗ Ne touche jamais aux outils de jardin (tondeuse, sécateur...)
- ⊗ Ouvre toujours le robinet d'eau froide avant le robinet d'eau chaude.
- ⊗ Ne te promène pas avec une sucette ou un esquimau dans la bouche.

Ecoute les adultes : lorsqu'ils t'interdisent quelque chose, ce n'est pas pour t'embêter mais parce qu'ils connaissent les dangers et souhaitent te protéger !

✓ Les numéros d'urgence :



SAMU
15



POMPIERS
18



POLICE
17

✓ Conseils pour appeler le SAMU

PROTOCOLE D'ALERTE AU SAMU EN CAS D'URGENCE

1 OBSERVER

- Le blessé ou le malade répond-il aux questions ?
- Respire-t-il sans difficulté ?
- Saigne-t-il ?
- De quoi se plaint-il ?

2 ALERTER

- Composer le **15**
 - Indiquer l'adresse détaillée (ville, rue...)
 - Préciser le type d'événement (chute...)
 - Décrire l'état observé au médecin du SAMU
- Ne pas raccrocher le premier
- Laisser la ligne téléphonique disponible

3 APPLIQUER LES CONSEILS DONNÉS

- Couvrir et rassurer
- Ne pas donner à boire
- Rappeler le **15** en cas d'évolution de l'état

MINISTÈRE DE L'EMPLOI ET DE LA SOLIDARITÉ
 DIRECTION GÉNÉRALE DE LA SANTÉ

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
 DE LA RECHERCHE ET DE LA TECHNOLOGIE
 DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

✓ Fiche mémoire

Si tu dois téléphoner en cas d'urgence, surtout reste calme.
 On te demandera ton nom, ton prénom, ton adresse.
 Il est également important de savoir qui est ton médecin.
 Note tous ces renseignements ci-dessous.

Mon <u>NOM</u>
Mon <u>PRENOM</u>
Mon <u>ADRESSE</u>
Mon <u>NUMERO DE TELEPHONE</u>
le <u>NOM DE MON MEDECIN</u>
<u>SON NUMERO DE TELEPHONE</u>

Séance 6 - Entraînement

Objectifs spécifiques :

- ☆ Faire appel à ses connaissances pour les exercices.

Objectifs transversaux :

- ☆ Réfléchir seul à des situations.

Déroulement de la séance :

Collectif. (5')

Rappel rapide des séances précédentes.

Individuel. (15')

Distribution des exercices, lecture collective des consignes. Les élèves travaillent seuls.

Collectif. (10')

Correction collective du premier exercice.

Ramassage des productions.

Groupes. (30')

Jeu de 7 familles sur les dangers domestiques : Rappel des règles.

Les dangers domestiques Révision 6
Vivre ensemble

Prénom: _____ Date: _____

1. Coche les bonnes réponses.

- Tu es le prêt de l'apporteur d'un feu de cheminée.
- Tu ne touches pas aux prises électriques avant quand tu es les mains mouillées.
- Il faut toujours éteindre dans un seau d'eau.
- Tu ne dois pas te pencher au-dessus de toi.
- Tu peux ouvrir avec une pince dans la bouche.
- Une fois que tu es allé au toilette.
- Tu es et doit aller le feu.

2. Règle les cases avec la bonne phrase.

	<input type="checkbox"/>	Dans les escaliers, je descends doucement et je mets mes mains pour ne pas glisser.
	<input type="checkbox"/>	Je ne touche pas aux objets cassés (verre, couteau...) je préfère les laisser.
	<input type="checkbox"/>	Je fais très attention quand je ferme une porte pour ne pas me couper les doigts.
	<input type="checkbox"/>	Je ne touche jamais une prise et des fils électriques, c'est très dangereux.
	<input type="checkbox"/>	Je ne touche pas aux produits d'entretien, ils sont dangereux et nocifs pour la santé.

3. Pourquoi ne dois pas le faire ? Colorie de la même couleur le début et la fin de la phrase.

Je ne dois pas mettre d'objets dans la bouche.	... car une chute peut entraîner de graves blessures si je suis renversé.
Je ne touche jamais un appareil électrique quand je suis dans l'eau.	... car je pourrais m'électrocuter avec le courant.
Je fais très attention quand je grimpe sur quelque chose.	... car je pourrais m'électrocuter et mourir.

Séance 7 - Evaluation

Objectifs spécifiques :

- ☆ Evaluer les acquis sur les dangers domestiques.

Objectifs transversaux :

- ☆ Identifier les dangers pour soi et pour les autres.
- ☆ Connaître son environnement familial.
- ☆ Décrire un fait ou une situation.
- ☆ Alerter d'une manière plus structurée (appeler le SAMU)
- ☆ Faire face à une situation simple.

Déroulement de la séance :

Collectif. (10')

Distribution des fiches d'évaluation et lecture des consignes.

Individuel. (45')

Les élèves travaillent sur leur fiche d'évaluation.

Collectif. (5')

Ramassage des évaluations.

Les dangers domestiques Évaluation
Vivre ensemble

Prénom: _____ Date: _____

SAISIR	COMPRÉHENSIF	APPLIQUÉ
J'ai		
Non le plus facile	Sur	Non le plus facile
Quand les numéros d'urgence		A / V / N /
Faire face à une situation simple		A / V / N /
Identifier le danger pour soi et les autres		A / V / N /
Appeler le SAMU		A / V / N /

1. Quel numéro de téléphone devrais-je composer pour prévenir ?

- le SAMU
- les pompiers
- la police ou la gendarmerie

2. Si quel animal domestique s'échappe si on a un produit toxique ?

3. Que faire si on s'est coupé le doigt et l'aiguille ?

Tu es coupé le doigt et l'aiguille

Tu es coupé le doigt et l'aiguille

Tu es coupé le doigt et l'aiguille

Tu es coupé le doigt et l'aiguille

Tu es coupé le doigt et l'aiguille

Tu es coupé le doigt et l'aiguille

4. Si tu es en la maison que tu es seul (sans personne) :

- Il y a de l'eau de javal dans une machine à laver de la salle de bain.
- Il y a de l'eau de javal sur le sol et l'eau est mouillée.
- Je suis le journal.
- Il y a de l'eau de javal sur le sol et l'eau est mouillée.
- Il y a de l'eau de javal sur le sol et l'eau est mouillée.
- Il y a de l'eau de javal sur le sol et l'eau est mouillée.
- Il y a de l'eau de javal sur le sol et l'eau est mouillée.

5. Si on est appelé le SAMU, quelles informations devrais-je donner ?

Prénom :

Date :

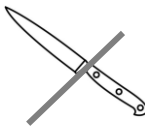
1 Coche les bonnes réponses.

- Tu as le droit de t'approcher d'un feu de cheminée.
- Il ne faut pas toucher aux outils tranchants.
- Tu peux toucher aux prises électriques surtout quand tu as les mains mouillées.
- Il faut marcher doucement dans les escaliers.
- Tu ne dois pas te pencher au-dessus du vide.
- Tu peux courir avec une sucette dans la bouche.
- Il ne faut pas toucher aux allumettes.
- Tu as le droit d'utiliser le four.

2 Relie les dessins avec la bonne phrase.



Dans les escaliers, je descends doucement et je mets des chaussons pour ne pas glisser.



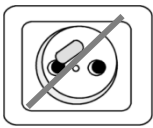
Ne touche pas aux objets coupants (rasoir, couteau...) tu pourrais te blesser.



Je fais très attention quand je ferme une porte pour ne pas me coincer les doigts.



Je ne touche jamais une prise et des fils électriques, c'est trop dangereux.



Je ne touche pas aux produits d'entretien, ils sont dangereux et nocifs pour la santé.

3

Pourquoi tu ne dois pas le faire ? Colorie de la même couleur le début et la fin de la phrase.

Je ne dois pas mettre d'objets dans la bouche...

... car une chute peut entraîner de graves blessures ou peut être mortelle.

Je ne touche jamais un appareil électrique quand je suis dans l'eau...

...car je pourrais m'étouffer sans le vouloir.

Je fais très attention quand je grimpe sur quelque chose...

...car je pourrais m'électrocuter et mourir.

Prénom :

Date :

Note : /20	Commentaires :	Signature :
Note la plus haute : /20	Moyenne de la classe : /20	Note la plus basse : /20

Connaître les numéros d'urgence	A / VA / NA
Faire face à une situation simple	A / VA / NA
Identifier le danger pour soi et les autres	A / VA / NA
Connaître son environnement familial	A / VA / NA

- 1 Quel numéro de téléphone dois-tu composer pour joindre :
- Le SAMU :
 - Les pompiers :
 - La police ou la gendarmerie :
- 2 À quel endroit doit-on téléphoner si on a avalé un produit toxique ?
-
- 3 Que ferais-tu s'il t'arrivait une des choses suivantes ?
- Tu t'es coupé le doigt et tu saignes :
-
- Tu vois qu'il y a le feu dans l'immeuble d'en face :
-
- Ton frère ou ta sœur a avalé des médicaments pour les adultes :
-
- Un enfant a bu de l'eau de javel :
-
- 4 Coche la case si tu penses que cela peut être dangereux :
- Il y a de l'eau de javel dans une ancienne bouteille de soda.
 - Maman a nettoyé le sol et il est encore mouillé.
 - Je lis le journal.
 - Mon petit frère joue avec un couteau.
 - Le fer à repasser est branché et personne ne l'utilise.
 - J'écoute de la musique.
 - Un bébé est seul sur la table à langer.
- 5 Si on doit appeler le SAMU, quelles informations doit-on connaître par cœur ?
-
-