

- ⇒ Une séance par jour (*sur 7 jours*) + 1 bilan (*le huitième jour*)
- ⇒ Une banque de problèmes à réaliser en autonomie et après le bilan.

SEANCE 1

| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
|-------------------------|--|---|--|--|-------|
| CALCUL MENTAL | Problèmes dictés (multiplication et division par 10 et 100)) | ⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes | Individuel | Par élève : • cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Problèmes à étapes | ⇒ Résoudre des problèmes nécessitant plusieurs étapes | Individuel | Manuel p. 81 exercices A, B et C Par élève : • ardoise ou cahier de brouillon Cahier de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Fractions et graduations ⌚ Placer des nombres sur une ligne graduée | ⇒ associer des fractions et des repères sur une ligne graduée régulièrement | <u>Chercher</u> 1 et 2 Individuel ou par 2 puis collectif <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 81 questions 1 et 2 / exercices 3 à 4 Par équipe de 2 : – lignes graduées de la recherche et des exercices → fiche 25 – bande unité → fiche 25 – compas et règle | 45' |

SEANCE 2

| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
|-------------------------|--|---|---|---|-------|
| CALCUL MENTAL | Produits avec des dizaines et des centaines | ⇒ calculer des produits du type 80×4 , 800×4 | Individuel | Par élève : – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Horaires et durées en heures et minutes | ⇒ calculer une durée connaissant l'horaire de début et l'horaire de fin ⇒ calculer des durées totales | 1, Individuel 2, collectif | Manuel p. 82 exercices A, B et C Par élève : – cahier de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Fractions : partie entière ⌚ Décomposer des fractions | ⇒ utiliser la décomposition en partie entière et partie fractionnaire pour placer un nombre sur une ligne graduée | <u>Chercher</u> 1 et 2 Individuel par 2, puis collectif 3 Individuel puis collectif <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 82 questions 1 à 3 / exercices 4 à 7 Pour la classe et certains élèves : – matériel « longueurs », « aires » ou « horloges » déjà utilisé pour le travail sur les fractions par élève : – ligne graduée → fiche 26 (séance 2) – cahier de brouillon et cahier de maths | 45' |

| SEANCE 3 | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| CALCUL MENTAL | Calcul autour de 25 | ⇒ calculer des produits, des quotients et des compléments faisant intervenir le nombre 25 | Individuel | <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Description de polygones : Qui suis-je ? | ⇒ retrouver un polygone parmi d'autres, à partir d'une description | Individuel | Cahier GM p. 45 exercice A pour la classe : – guide-âne et p. 45 sur transparent rétro- projetable <u>par élève :</u> – guide-âne → matériel sur calque – instruments de géométrie et calque de 5 cm x 4 cm | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Proportionnalité ① Avec quatre bandes (1) | ⇒ chercher quelle longueur on obtient en mettant bout à bout des bandes de longueur donnée | <u>Chercher</u> 1 individuel, puis collectif 2 individuel, puis par 2 et collectif <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 83 questions 1 et 2 / exercices 3 et 4 <u>Pour la classe :</u> – 4 bandes vertes de 2 cm chacune – 4 bandes rouges de 1,5 cm chacune <u>Par équipe de 2 :</u> – feuille de recherche – copie du matériel collectif pour certaines équipes Les élèves ne disposent d'aucun matériel de mesure. | 45' |

| SEANCE 4 | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| DICTEE DE NOMBRES | Calcul autour de 250 | ⇒ calculer des produits, quotients et compléments faisant intervenir le nombre 250 | Individuel | <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Fractions et graduations | ⇒ décomposer une fraction pour placer un nombre sur une ligne graduée | Individuel | Manuel p. 84 exercices A et B <u>Par élève :</u> – ligne graduée → fiche 26 (séance 4) | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Proportionnalité ② Avec quatre bandes (2) | ⇒ chercher quelle longueur on obtient en mettant bout à bout des bandes de longueur donnée | <u>Chercher</u> 1 et 2 individuel et par 2, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 84 questions 1 et 2 / exercices 3 à 6 pour la classe : – 4 bandes bleues de 2,25 cm chacune par équipe de 2 : – feuille de recherche – 4 bandes bleues pour certaines équipes Les élèves ne disposent d'aucun matériel de mesure. | 45' |

| SEANCE 5 | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| CALCUL MENTAL | Problèmes dictés ((multiplication et division par 10 et par 100)) | ⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes à l'oral | Individuel | Par élève : – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Problèmes à étapes | ⇒ Résoudre des problèmes nécessitant plusieurs étapes | Individuel, | Manuel p. 85 exercices A et B Par élève : – ardoise ou cahier de brouillon | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Problèmes de comparaison ⌚ Combien de plus ? Combien de fois plus ? | ⇒ résoudre des problèmes dans lesquels interviennent des comparaisons absolues et relatives | Chercher 1 et 2 Individuel puis collectif Exercices Individuel | Manuel p. 85 questions 1 à 4 / exercices 5 et 6 Par élève : – cahier de maths | 45' |

| SEANCE 6 | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| DICTEE DE NOMBRES | Ajout, retrait d'un nombre voisin de 10 | ⇒ ajouter et retrancher 8, 9, 11, 12 à des nombres inférieurs à 1 000 | Individuel | Par élève : – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Périmètres | ⇒ calculer des périmètres de polygones | Individuel | Manuel p. 86 exercices A, B, C et D Par élève : – cahier de maths – double décimètre | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Description de solides ⌚ Jeu du portrait (1) | ⇒ identifier les polyèdres parmi un lot de solides ⇒ questionner pour retrouver un solide parmi d'autres | Chercher 1 préparation du matériel 2 équipes de 2 et collectif 3 et 4 collectif 5 équipes de 3 ou 4 et collectif 6 collectif | Manuel p. 86 questions 1 à 4 Pour la classe : – un lot de solides notés de (a) à (k) à réaliser à partir des patrons photocopiés sur du papier fort ➔ fiches 27 à 36 – une boule, un ovoïde, un tore (du type anneau jouet premier âge) que l'on repérera par une lettre : l, m, n... – une enveloppe et des étiquettes portant chacune la lettre repérant un solide par équipe de 3 ou 4 : – un lot de polyèdres de (a) à (i) – une feuille de papier pour écrire les questions | 45' |

| SEANCE 7 | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| CALCUL MENTAL | Nombres inférieurs au milliard | ⇒ écrire en chiffres des nombres donnés oralement | Individuel | <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 15' |
| REVISION Calcul | Le bon compte | ⇒ écrire un nombre sous diverses formes en utilisant des nombres donnés | Individuel | Manuel p. 87 exercices A et B <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Géométrie | Description de solides ➊ Jeu du portrait (2) | ⇒ questionner pour retrouver un polyèdre parmi d'autres ⇒ décrire un polyèdre | <u>Chercher</u> 1 et 2 Equipes de 3 ou 4 <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 87 questions 1 à 3 / exercice 4 <u>Pour la classe :</u> – enveloppe et étiquettes portant chacune la lettre d'un polyèdre par équipe de 3 ou 4 : – lot de polyèdres de (a) à (i) – feuille pour noter les questions <u>Par élève :</u> – feuille pour noter les informations relatives au solide choisi par son équipe | 45' |

BILAN

➊ Je prépare le bilan :

Fractions et graduations

- ✓ Associer de nouveaux nombres à des repères sur une ligne graduée régulièrement.
- ✓ Observer comment l'unité est découpée.

Fractions : partie entière

- ✓ écrire une fraction comme somme d'un nombre entier et d'une fraction,

Problèmes de comparaison

- ✓ Distinguer 2 types de comparaison

Description d'un polyèdre

- ✓ Décrire un polyèdre

➋ Je fais le bilan :

Exercices 1 et 2 :

Associer des fractions et des repères sur une ligne graduée régulièrement.

Exercices 3, 4 et 5 :

Écrire des fractions sous forme de somme de leur partie entière et d'une fraction inférieure à 1.

Exercices 6 :

Résoudre des problèmes dans lesquels il faut utiliser les notions d'écart et de rapport.

Exercices 7 & 8 :

Décrire un pavé droit, un prisme droit.