

- ➔ Une séance par jour (sur 7 jours) + 1 bilan (le huitième jour)
- ➔ Une banque de problèmes à réaliser en autonomie et après le bilan.

SEANCE 1

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Problèmes dictés (multiplication et division par 10 et 100)	➔ Résoudre mentalement des petits problèmes	Individuel	<u>Par élève :</u> • cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Problèmes à étapes	➔ Résoudre des problèmes nécessitant plusieurs étapes	Individuel	Manuel p. 81 exercices A, B et C <u>Par élève :</u> • ardoise ou cahier de brouillon Cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Fractions et graduations ▶ Placer des nombres sur une ligne graduée	➔ associer des fractions et des repères sur une ligne graduée régulièrement	<u>Chercher</u> 1 et 2 Individuel ou par 2 puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 81 questions 1 et 2 / exercices 3 à 4 <u>Par équipe de 2 :</u> – lignes graduées de la recherche et des exercices ➔ fiche 25 – bande unité ➔ fiche 25 – compas et règle	45'

SEANCE 2

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Produits avec des dizaines et des centaines	➔ calculer des produits du type 80×4 , 800×4	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Horaires et durées en heures et minutes	➔ calculer une durée connaissant l'horaire de début et l'horaire de fin ➔ calculer des durées totales	1, Individuel 2, collectif	Manuel p. 82 exercices A, B et C <u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Fractions : partie entière ▶ Décomposer des fractions	➔ utiliser la décomposition en partie entière et partie fractionnaire pour placer un nombre sur une ligne graduée	<u>Chercher</u> 1 et 2 Individuel par 2, puis collectif 3 Individuel puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 82 questions 1 à 3 / exercices 4 à 7 <u>Pour la classe et certains élèves :</u> – matériel « longueurs », « aires » ou « horloges » déjà utilisé pour le travail sur les fractions par élève : – ligne graduée ➔ fiche 26 (séance 2) – cahier de brouillon et cahier de maths	45'

SEANCE 3

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Calcul autour de 25	⇒ calculer des produits, des quotients et des compléments faisant intervenir le nombre 25	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Description de polygones : Qui suis-je ?	⇒ retrouver un polygone parmi d'autres, à partir d'une description	Individuel	Cahier GM p. 45 exercice A pour la classe : – guide-âne et p. 45 sur transparent rétro- projetable par élève : – guide-âne ➔ matériel sur calque – instruments de géométrie et calque de 5 cm x 4 cm	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Proportionnalité ⌚ Avec quatre bandes (1)	⇒ chercher quelle longueur on obtient en mettant bout à bout des bandes de longueur donnée	<u>Chercher</u> 1 individuel, puis collectif 2 individuel, puis par 2 et collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 83 questions 1 et 2 / exercices 3 et 4 <u>Pour la classe :</u> – 4 bandes vertes de 2 cm chacune – 4 bandes rouges de 1,5 cm chacune <u>Par équipe de 2 :</u> – feuille de recherche – copie du matériel collectif pour certaines équipes Les élèves ne disposent d'aucun matériel de mesure.	45'

SEANCE 4

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	Calcul autour de 250	⇒ calculer des produits, quotients et compléments faisant intervenir le nombre 250	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Fractions et graduations	⇒ décomposer une fraction pour placer un nombre sur une ligne graduée	Individuel	Manuel p. 84 exercices A et B <u>Par élève :</u> – ligne graduée ➔ fiche 26 (séance 4)	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Proportionnalité ⌚ Avec quatre bandes (2)	⇒ chercher quelle longueur on obtient en mettant bout à bout des bandes de longueur donnée	<u>Chercher</u> 1 et 2 individuel et par 2, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 84 questions 1 et 2 / exercices 3 à 6 <u>pour la classe :</u> – 4 bandes bleues de 2,25 cm chacune <u>par équipe de 2 :</u> – feuille de recherche – 4 bandes bleues pour certaines équipes Les élèves ne disposent d'aucun matériel de mesure.	45'

SEANCE 5

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Problèmes dictés ((multiplication et division par 10 et par 100))	⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes à l'oral	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Problèmes à étapes	⇒ Résoudre des problèmes nécessitant plusieurs étapes	Individuel,	Manuel p. 85 exercices A et B Par élève : – ardoise ou cahier de brouillon	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Problèmes de comparaison Ⓢ Combien de plus ? Combien de fois plus ?	⇒ résoudre des problèmes dans lesquels interviennent des comparaisons absolues et relatives	Chercher 1 et 2 Individuel puis collectif Exercices Individuel	Manuel p. 85 questions 1 à 4 / exercices 5 et 6 Par élève : – cahier de maths	45'

SEANCE 6

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	Ajout, retrait d'un nombre voisin de 10	⇒ ajouter et retrancher 8, 9, 11, 12 à des nombres inférieurs à 1 000	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Périmètres	⇒ calculer des périmètres de polygones	Individuel	Manuel p. 86 exercices A, B, C et D Par élève : – cahier de maths – double décimètre	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Description de solides Ⓢ Jeu du portrait (1)	⇒ identifier les polyèdres parmi un lot de solides ⇒ questionner pour retrouver un solide parmi d'autres	Chercher 1 préparation du matériel 2 équipes de 2 et collectif 3 et 4 collectif 5 équipes de 3 ou 4 et collectif 6 collectif	Manuel p. 86 questions 1 à 4 Pour la classe : – un lot de solides notés de (a) à (k) à réaliser à partir des patrons photocopiés sur du papier fort ➡ fiches 27 à 36 – une boule, un ovoïde, un tore (du type anneau jouet premier âge) que l'on repérera par une lettre : l, m, n... – une enveloppe et des étiquettes portant chacune la lettre repérant un solide par équipe de 3 ou 4 : – un lot de polyèdres de (a) à (i) – une feuille de papier pour écrire les questions	45'

SEANCE 7

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Nombres inférieurs au milliard	⇒ écrire en chiffres des nombres donnés oralement	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Calcul	Le bon compte	⇒ écrire un nombre sous diverses formes en utilisant des nombres donnés	Individuel	Manuel p. 87 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Géométrie	Description de solides 🔍 Jeu du portrait (2)	⇒ questionner pour retrouver un polyèdre parmi d'autres ⇒ décrire un polyèdre	<u>Chercher</u> 1 et 2 Equipes de 3 ou 4 <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 87 questions 1 à 3 / exercice 4 <u>Pour la classe :</u> – enveloppe et étiquettes portant chacune la lettre d'un polyèdre par équipe de 3 ou 4 : – lot de polyèdres de (a) à (i) – feuille pour noter les questions <u>Par élève :</u> – feuille pour noter les informations relatives au solide choisi par son équipe	45'

BILAN

🔍 Je prépare le bilan :

Fractions et graduations

- ✓ Associer de nouveaux nombres à des repères sur une ligne graduée régulièrement.
- ✓ Observer comment l'unité est découpée.

Fractions : partie entière

- ✓ écrire une fraction comme somme d'un nombre entier et d'une fraction,

Problèmes de comparaison

- ✓ Distinguer 2 types de comparaison

Description d'un polyèdre

- ✓ Décrire un polyèdre

🔍 Je fais le bilan :

Exercices 1 et 2 :

Associer des fractions et des repères sur une ligne graduée régulièrement.

Exercices 3, 4 et 5 :

Écrire des fractions sous forme de somme de leur partie entière et d'une fraction inférieure à 1.

Exercices 6 :

Résoudre des problèmes dans lesquels il faut utiliser les notions d'écart et de rapport.

Exercices 7 & 8 :

Décrire un pavé droit, un prisme droit.