

- ⇒ Une séance par jour (*sur 7 jours*) + 1 bilan (*le huitième jour*)
- ⇒ Une banque de problèmes à réaliser en autonomie et après le bilan.

SEANCE 1

| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
|-------------------------|---|---|---|--|-------|
| CALCUL MENTAL | Problèmes dictés (proportionnalité) | ⇒ Résoudre des problèmes relatifs à la proportionnalité | Individuel | <u>Par élève :</u> • cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Problèmes écrits (proportionnalité) | ⇒ Résoudre des problèmes relatifs à la proportionnalité | Individuel | Manuel p. 81 exercices A, B et C <u>Par élève :</u> • ardoise ou cahier de brouillon Cahier de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Fractions décimales ► Unités, dixièmes, centièmes (1) | ⇒ comprendre les fractions décimales ⇒ connaître les relations entre unités, dixièmes et centièmes | <u>Chercher</u> 1, 2 et 3 équipes de 2, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 91 questions 1 à 3 / exercices 4 et 5 <u>Par équipe :</u> – feuilles pour chercher et découper la bande unité – guide-âne sur papier calque <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 45' |

SEANCE 2

| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
|-------------------------|---|--|---|---|-------|
| CALCUL MENTAL | Moitié, quart, tiers | ⇒ donner la moitié, le quart ou le tiers d'un nombre | Individuel | <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Horaires et durées en heures, minutes et secondes | ⇒ calculer des horaires de fin connaissant l'horaire de début et la durée ⇒ calculer des durées totales | 1, Individuel 2, collectif | Manuel p. 92 exercices A, B et C <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Fractions décimales ► Unités, dixièmes, centièmes (1) | ⇒ comprendre les fractions décimales ⇒ connaître les relations entre unités, dixièmes et centièmes | <u>Chercher</u> 1, 2 et 3 équipes de 2, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 92 questions 1 à 4 / exercices 5 à 7 <u>Par équipe :</u> – feuilles pour chercher – 2 surfaces unités ⇒ fiche 38 <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 45' |

| <u>SEANCE 3</u> | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| CALCUL MENTAL | Moitié, quart, tiers | ⇒ donner la moitié, le quart ou le tiers d'un nombre | Individuel | <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Durées en années | ⇒ calculer une durée connaissant 2 dates | Individuel | Manuel p. 93 exercice A <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Fractions décimales ➊ Décomposer une fraction décimale | ⇒ décomposer une fraction décimale en unités, dixièmes et centièmes (en utilisant au plus 9 dixièmes et 9 centièmes) | <u>Chercher</u> 1 et 2 équipes de 2, puis collectif 3 individuel, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 93 questions 1 à 3 / exercices 4 et 5 <u>Pour la classe :</u> – 9 surfaces unités, dixièmes, centièmes à manipuler sur un rétroprojecteur ou au tableau – feuilles de papier à découper et ciseaux <u>Par équipe de 2 :</u> – 9 surfaces unités, dixièmes, centièmes ⇒ fiches 38 et 39 – feuilles pour chercher | 45' |

| <u>SEANCE 4</u> | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| DICTEE DE NOMBRES | Complément à une centaine supérieure et différence | ⇒ donner des compléments du type 165 pour aller à 200 ou des différences du type 100 – 25 | Individuel | <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Le bon compte | ⇒ écrire un nombre sous diverses formes en utilisant des nombres donnés | Individuel | Manuel p. 94 exercice A <u>Par élève :</u> – cahiers de brouillon et de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Fractions décimales et ligne graduée ➋ À la bonne place | ⇒ associer des repères et des fractions décimales sur une ligne régulièrement graduée, en prenant appui sur la partie entière des fractions | <u>Chercher</u> 1 individuel, puis collectif 2 et 3 équipes de 2, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 94 questions 1 à 3 / exercices 4 et 5 <u>Par équipe :</u> – lignes graduées ⇒ fiche 40 – feuilles pour chercher <u>Pour la classe :</u> – les deux lignes graduées agrandies et affichées au tableau ou projetées <u>Par élève :</u> – cahier de maths | 45' |

| <u>SEANCE 5</u> | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| CALCUL MENTAL | Problèmes dictés (comparaison de quantités) | ⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes à l'oral | Individuel | Par élève : – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Problèmes écrits (comparaison de quantités) | ⇒ Résoudre des petits problèmes à l'écrit | Individuel, | Manuel p. 95 exercices A et B Par élève : – cahier de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Polyèdre ① Décrire un polyèdre | ⇒ décrire un pavé droit (et un cube) pour en permettre la reproduction | Chercher 1 et 2 équipes de 2 3 et 4 collectif <u>Exercices</u> Individuel Puis collectif | Manuel p. 95 questions 1 et 2 / exercice 3 pour la classe : – les 6 faces du pavé droit (c) ⇒ fiche 29 – les 6 faces du pavé droit (l) ⇒ fiche 41 Les faces de ces deux pavés droits sont à découper. <u>par équipe de 2</u> : – pavé droit (c), déjà utilisé en unité 8, pour la moitié des équipes – pavé droit (l) pour l'autre moitié ⇒ fiche 41 – instruments de géométrie – feuille pour la rédaction du message Par élève : - Un cube | 45' |

| <u>SEANCE 6</u> | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| DICTEE DE NOMBRES | Multiplication par 4 | ⇒ utiliser différentes procédures pour multiplier un nombre par 4 | Individuel | Par élève : – cahier de maths | 15' |
| REVISION Problèmes | Comparer des fractions décimales | ⇒ comparer des fractions décimales dans des cas simples | Individuel | Manuel p. 96 exercices A et B Par élève : – cahier de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Problèmes | Patron d'un pavé droit ② Construire un patron | ⇒ construire un patron d'un pavé droit avec le pavé pour gabarit | Chercher 1 collectif, puis par équipes de 2 2 équipes de 2 et collectif <u>3 collectif</u> <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 96 questions 1 et 2 / exercices 3 et 4 Pour la classe : – patron d'un cube agrandi au format A3 ⇒ fiche 42 – 2 assemblages de carrés ⇒ fiches 43 et 44 agrandies au format A3 – transparents et feutre pour rétroprojecteur – boîte d'allumettes vide de format familial <u>Par équipe de 2</u> : – boîte d'allumettes vide de format familial – feuille A4, crayon et paire de ciseaux Par élève : – cube dont les dimensions permettent la construction d'un patron sur une feuille A4 – feuille A4 Les instruments de géométrie ne sont pas autorisés. | 45' |

| SEANCE 7 | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|-------|
| | Activité | Objectifs | Organisation | Matériel | Durée |
| CALCUL MENTAL | Multiplication par 4 | ⇒ utiliser différentes procédures pour multiplier un nombre par 4 | Individuel | Par élève : – cahier de maths | 15' |
| REVISION Calcul | Comparer des fractions décimales | ⇒ comparer des fractions décimales dans des cas simples | Individuel | Manuel p. 97 exercices A, B et C Par élève : – cahier de maths | 15' |
| APPRENTISSAGE Géométrie | Le mètre et ses multiples ► Calculer des distances | ⇒ calculer des distances par cumul ou écart | <u>Chercher</u> 1 et 2 Individuel 3 collectif <u>Exercices</u> Individuel | Manuel p. 97 questions 1 à 3 / exercices 4 à 8 Par élève : – cahier de maths | 45' |

BILAN

► Je prépare le bilan :

Comprendre les fractions décimales

- ✓ Connaître les relations entre unités, dixièmes et centièmes et savoir les traduire par des égalités de fractions.

Fractions : décomposer sous forme de sommes

- ✓ Décomposer des fractions sous forme de sommes.

Fractions : placer des fractions décimales sur une ligne graduée

- ✓ Associer des repères et des fractions sur une ligne graduée régulièrement.

Patron d'un pavé droit

- ✓ Reconnaître un pavé droit

Mesure : le mètre et ses multiples

- ✓ Résoudre des problèmes de la vie courante portant sur des distances exprimées dans différentes unités
- ✓ Convertir des longueurs en m.

► Je fais le bilan :

Exercices 1 et 2 :

Utiliser les relations entre unités, dixièmes, centièmes.

Exercices 3 :

Décomposer une fraction décimale en unités, dixièmes et centièmes.

Exercices 4 :

Associer des fractions décimales aux repères d'une ligne graduée.

Exercices 5 :

Réaliser le patron d'un pavé droit.

Exercices 6 et 7 :

Calculer des longueurs en réalisant des conversions (m et multiples de m).

Exercices 8 :

Exprimer des longueurs dans une autre unité (m et multiples de m).