

- ➔ Une séance par jour (sur 7 jours) + 1 bilan (le huitième jour)
- ➔ Une banque de problèmes à réaliser en autonomie et après le bilan.

## SEANCE 1

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Problèmes dictés</b> (rendre la monnaie)	➔ Résoudre mentalement des petits problèmes	Individuel	Par élève : • cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Problèmes écrits</b> (rendre la monnaie)	➔ Résoudre des problèmes posés par écrit	1 Individuel, puis collectif 2 Individuel	Manuel p. 39 exercices A, B et C Par élève : • ardoise ou cahier de brouillon	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Le million</b> ➔ Un million de points	➔ Trouver différentes façons d'avoir un million de points (à partir de 10, de 100, de 1 000...)	<u>Chercher</u> 1 Individuel et collectif 2 et 3 Equipes de 2 et collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 39 questions 1 à 3 / exercices 4 à 6 Par équipe : • matériel composé d'une quinzaine de points, de barres de dix, de plaques de cent, de cubes de mille: fiche 9 • Papier millimétré ou quadrillé avec de très petits carrés (voir 3 synthèse) Par élève : • feuille pour chercher	45'

## SEANCE 2

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Complément à une dizaine ou une centaine</b>	➔ Donner le complément d'un nombre à une dizaine ou centaine entière supérieure	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Calcul posé ou en ligne</b>	➔ Calculer des additions, des soustractions, des multiplications posées ou en ligne	Individuel	Manuel p. 40 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Les grands nombres</b> ➔ Que de fils !	➔ Chercher combien de fois il faut couper un fil en deux pour avoir plus d'un million de morceaux	<u>Chercher</u> 1 Individuel et collectif 2 et 3 Equipes de 2 et collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 40 questions 1 à 3 / exercices 4 et 5 <u>Pour la classe :</u> – un grand fil de laine par équipes de 2 : – feuille pour chercher – une calculatrice	45'

## SEANCE 3

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Compléments à 100 et à 1 000</b>	⇒ Donner le complément d'un nombre à 100 ou à 1 000	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Reconnaître des droites perpendiculaires</b>	⇒ Reconnaître perceptivement et contrôler avec l'équerre que deux droites sont perpendiculaires	Individuel	<b>Cahier GM p. 17-18 exercices A, B et C</b> <u>Pour la classe :</u> – figures de la p. 17 sur transparent rétroprojectable – instruments de géométrie dont la téquerre et les droites perpendiculaires sur calque matériel encarté dans le cahier <u>Par élève :</u> – instruments de géométrie	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Les grands nombres</b> ▶ Des chiffres qui changent	⇒ Chercher quels nombres on peut ajouter à un nombre donné pour ne changer qu'un seul de ses chiffres, que deux de ses chiffres...	<u>Chercher</u> 1, 2 et 3 Individuel ou équipes de 2, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	<b>Manuel p. 41 questions 1 à 3 / exercices 4 à 6</b> <u>Par équipe :</u> – feuille ou ardoise pour chercher – calculatrice (l'activité peut aussi être adaptée dans une version sans calculatrice), celle-ci ne servant que d'outil de validation des réponses	45'

## SEANCE 4

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	<b>Ajout, retrait de 9 et 11</b>	⇒ Ajouter ou retrancher 9 ou 11 à un nombre donné	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Tracer des droites perpendiculaires</b>	⇒ Tracer une droite perpendiculaire à une droite donnée	Individuel	<b>Cahier GM p. 19 exercices A et B</b> <u>Pour la classe :</u> – fiche 10 sur transparent pour projection et validation <u>Par élève :</u> – instruments de géométrie dont la téquerre et les droites perpendiculaires sur papier calque Matériel encarté du cahier GM	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Les grands nombres</b> ▶ Des nombres avec des mots	⇒ Former des nombres avec des mots et les écrire en chiffres	<u>Chercher</u> 1, 2 et 3 Individuel et Collectif <u>Exercices</u> Individuel	<b>Manuel p. 42 questions 1 et 2 / exercices 3 à 7</b> <u>Par élève :</u> – cahier de maths et dico-maths – feuille ou ardoise pour chercher – étiquettes (pour certains élèves)	45'

## SEANCE 5

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Problèmes dictés</b> (doubles et moitiés)	⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Problèmes écrits</b> (doubles et moitiés)	⇒ Résoudre des problèmes posés par écrit	1 Individuel, puis collectif 2 Individuel	Manuel p. 43 exercices A et B Par élève : – ardoise ou cahier de brouillon	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Les grands nombres</b> ▶ En lettres et en chiffres	⇒ Ranger une liste de nombres écrits en lettres ou en chiffres	Chercher 1 Individuel et collectif Exercices Individuel	Manuel p. 43 question 1 / exercices 2 à 4 Par élève : – cahier de maths et dico-maths – feuille ou ardoise pour chercher – étiquettes (pour certains élèves)	45'

## SEANCE 6

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	<b>Ajout, retrait de 9 et 11</b>	⇒ Ajouter et soustraire des nombres voisins De 10	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Moule à calculs</b>	⇒ Compléter et calculer des expressions comportant des parenthèses	Individuel	Manuel p. 44 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Comparaison d'aires</b> ▶ Les papiers à motifs	⇒ Comparer des surfaces suivant leurs aires par découpage et recouvrement	Chercher 1 et 2 Equipes de 2 3 Collectif 4 Equipes de 2 5 Collectif Exercices Individuel	Manuel p. 44 questions 1 et 2 / exercice 3 Pour la classe : surface A et les 6 surfaces à motifs agrandies dans les mêmes proportions en double exemplaire fiche 11 – de la « patafix » – lots supplémentaires des surfaces à motifs Par équipe de 2 : – fiche 11 en double exemplaire – une feuille pour répondre et des ciseaux	45'

## SEANCE 7

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Nombres en dessous et au-delà du million	⇒ Ecrire en chiffres des grands nombres	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Calcul	Moule à calculs	⇒ Compléter et calculer des expressions comportant des parenthèses	Individuel	Manuel p. 45 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Géométrie	Comparaison d'aires ▶ Des surfaces de même aire	⇒ Trouver des surfaces de même aire ⇒ Construire une surface qui a la même aire qu'une surface donnée	Chercher 1 et 2 Equipes de 2 Exercices Individuel	Cahier GM p. 20 à 22 questions 1 et 2 / exercices 3 à 5 Manuel p. 45 exercices 6 et 7 Pour la classe : – les 8 surfaces de la p. 20 agrandies – quelques photocopies de la p. 20 pour les élèves qui ont besoin de découper les surfaces – des feuilles de papier calque (éventuellement)	45'

## BILAN

▶ Je prépare le bilan :

## Connaître le million

- ✓ Décomposer un grand nombre (décomposition multiplicative par classes)
- ✓ Connaître le tableau de numération étendu à la classe des millions

## Ecrire et comparer des grands nombres

- ✓ Connaître la correspondance entre désignation orale et désignation écrite d'un grand nombre
- ✓ Pappuyer sur les mots clés et utiliser un tableau de numération pour écrire et décomposer un nombre

## Droites perpendiculaires

- ✓ Vérifier que 2 droites sont perpendiculaires
- ✓ Tracer une perpendiculaire à une autre en passant par un point donné

## Surfaces de même aires

- ✓ Comparer 2 surfaces par superposition ou découpage/réorganisation d'une surface

▶ Je fais le bilan :

Exercices 1 à 5 :

Utiliser la relation entre le million et d'autres ordres d'unité.  
Associer écriture chiffrée et écriture littérale pour les grands nombres.  
Comparer des grands nombres.

Exercices 6, 7 et 8 :

Utiliser la valeur des chiffres d'après leur position.  
Reconnaître des droites perpendiculaires dans une figure complexe.  
Tracer une droite perpendiculaire à une autre, passant par un point donné.

Exercices 9 et 10 :

Construire une surface de même aire qu'une surface donnée.  
Reconnaître des surfaces de même aire.

