

- ④ Une séance par jour (*sur 7 jours*) + 1 bilan (*le huitième jour*)
- ④ Une banque de problèmes à réaliser en autonomie et après le bilan.

SEANCE 1

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Problèmes dictés (rendre la monnaie)	⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes	Individuel	Par élève : • cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Problèmes écrits (rendre la monnaie)	⇒ Résoudre des problèmes posés par écrit	1 Individuel, puis collectif 2 Individuel	Manuel p. 39 exercices A, B et C Par élève : • ardoise ou cahier de brouillon	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Le million ④ Un million de points	⇒ Trouver différentes façons d'avoir un million de points (à partir de 10, de 100, de 1 000...)	Chercher 1 Individuel et collectif 2 et 3 Equipes de 2 et collectif Exercices Individuel	Manuel p. 39 questions 1 à 3 / exercices 4 à 6 Par équipe : • matériel composé d'une quinzaine de points, de barres de dix, de plaques de cent, de cubes de mille: fiche 9 • Papier millimétré ou quadrillé avec de très petits carrés (voir 3 synthèse) Par élève : • feuille pour chercher	45'

SEANCE 2

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Complément à une dizaine ou une centaine	⇒ Donner le complément d'un nombre à une dizaine ou centaine entière supérieure	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Calcul posé ou en ligne	⇒ Calculer des additions, des soustractions, des multiplications posées ou en ligne	Individuel	Manuel p. 40 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Les grands nombres ④ Que de fils !	⇒ Chercher combien de fois il faut couper un fil en deux pour avoir plus d'un million de morceaux	Chercher 1 Individuel et collectif 2 et 3 Equipes de 2 et collectif Exercices Individuel	Manuel p. 40 questions 1 à 3 / exercices 4 et 5 Pour la classe : – un grand fil de laine par équipes de 2 : – feuille pour chercher – une calculatrice	45'

SEANCE 3				
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel
CALCUL MENTAL	Compléments à 100 et à 1 000	⇒ Donner le complément d'un nombre à 100 ou à 1 000	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths
REVISION Problèmes	Reconnaitre des droites perpendiculaires	⇒ Reconnaître perceptivement et contrôler avec l'équerre que deux droites sont perpendiculaires	Individuel	Cahier GM p. 17-18 exercices A, B et C <u>Pour la classe :</u> – figures de la p. 17 sur transparent rétroprojectable – instruments de géométrie dont la téquerre et les droites perpendiculaires sur calque matériel encarté dans le cahier <u>Par élève :</u> – instruments de géométrie
APPRENTISSAGE Problèmes	Les grands nombres ▷ Des chiffres qui changent	⇒ Chercher quels nombres on peut ajouter à un nombre donné pour ne changer qu'un seul de ses chiffres, que deux de ses chiffres...	<u>Chercher</u> 1, 2 et 3 Individuel ou équipes de 2, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 41 questions 1 à 3 / exercices 4 à 6 <u>Par équipe :</u> – feuille ou ardoise pour chercher – calculatrice (l'activité peut aussi être adaptée dans une version sans calculatrice), celle-ci ne servant que d'outil de validation des réponses

SEANCE 4				
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel
DICTÉE DE NOMBRES	Ajout, retrait de 9 et 11	⇒ Ajouter ou retrancher 9 ou 11 à un nombre donné	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths
REVISION Problèmes	Tracer des droites perpendiculaires	⇒ Tracer une droite perpendiculaire à une droite donnée	Individuel	Cahier GM p. 19 exercices A et B <u>Pour la classe :</u> – fiche 10 sur transparent pour projection et validation <u>Par élève :</u> – instruments de géométrie dont la téquerre et les droites perpendiculaires sur papier calque matériel encarté du cahier GM
APPRENTISSAGE Problèmes	Les grands nombres ▷ Des nombres avec des mots	⇒ Former des nombres avec des mots et les écrire en chiffres	<u>Chercher</u> 1, 2 et 3 Individuel et Collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 42 questions 1 et 2 / exercices 3 à 7 <u>Par élève :</u> – cahier de maths et dico-maths – feuille ou ardoise pour chercher – étiquettes (pour certains élèves)

SEANCE 5					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Problèmes dictés (doubles et moitiés)	⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Problèmes écrits (doubles et moitiés)	⇒ Résoudre des problèmes posés par écrit	1 Individuel, puis collectif 2 Individuel	Manuel p. 43 exercices A et B Par élève : – ardoise ou cahier de brouillon	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Les grands nombres ➊ En lettres et en chiffres	⇒ Ranger une liste de nombres écrits en lettres ou en chiffres	Chercher 1 Individuel et collectif Exercices Individuel	Manuel p. 43 question 1 / exercices 2 à 4 Par élève : – cahier de maths et dico-maths – feuille ou ardoise pour chercher – étiquettes (pour certains élèves)	45'

SEANCE 6					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	Ajout, retrait de 9 et 11	⇒ Ajouter et soustraire des nombres voisins De 10	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Moule à calculs	⇒ Compléter et calculer des expressions comportant des parenthèses	Individuel	Manuel p. 44 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Comparaison d'aires ➊ Les papiers à motifs	⇒ Comparer des surfaces suivant leurs aires par découpage et recouvrement	Chercher 1 et 2 Equipes de 2 3 Collectif 4 Equipes de 2 5 Collectif Exercices Individuel	Manuel p. 44 questions 1 et 2 / exercice 3 Pour la classe : surface A et les 6 surfaces à motifs agrandies dans les mêmes proportions en double exemplaire fiche 11 – de la « patafix » – lots supplémentaires des surfaces à motifs Par équipe de 2 : – fiche 11 en double exemplaire – une feuille pour répondre et des ciseaux	45'

SEANCE 7					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Nombres en dessous et au-delà du million	⇒ Ecrire en chiffres des grands nombres	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Calcul	Moule à calculs	⇒ Compléter et calculer des expressions comportant des parenthèses	Individuel	Manuel p. 45 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Géométrie	Comparaison d'aires ① Des surfaces de même aire	⇒ Trouver des surfaces de même aire ⇒ Construire une surface qui a la même aire qu'une surface donnée	Chercher 1 et 2 Equipes de 2 Exercices Individuel	Cahier GM p. 20 à 22 questions 1 et 2 / exercices 3 à 5 Manuel p. 45 exercices 6 et 7 Pour la classe : – les 8 surfaces de la p. 20 agrandies – quelques photocopies de la p. 20 pour les élèves qui ont besoin de découper les surfaces – des feuilles de papier calque (éventuellement)	45'

BILAN

① Je prépare le bilan :

Connaître le million

- ✓ Décomposer un grand nombre (décomposition multiplicative par classes)
- ✓ Connaître le tableau de numération étendu à la classe des millions

Ecrire et comparer des grands nombres

- ✓ Connaître la correspondance entre désignation orale et désignation écrite d'un grand nombre
- ✓ S'appuyer sur les mots clés et utiliser un tableau de numération pour écrire et décomposer un nombre

Droites perpendiculaires

- ✓ Vérifier que 2 droites sont perpendiculaires
- ✓ Tracer une perpendiculaire à une autre en passant par un point donné

Surfaces de même aires

- ✓ Comparer 2 surfaces par superposition ou découpage/réorganisation d'une surface

① Je fais le bilan :

Exercices 1 à 5 :

- Utiliser la relation entre le million et d'autres ordres d'unité.
- Associer écriture chiffrée et écriture littérale pour les grands nombres.
- Comparer des grands nombres.
- Utiliser la valeur des chiffres d'après leur position.

Exercices 6, 7 et 8 :

- Reconnaitre des droites perpendiculaires dans une figure complexe.
- Tracer une droite perpendiculaire à une autre, passant par un point donné.
- Construire une surface de même aire qu'une surface donnée.
- Reconnaitre des surfaces de même aire.

Exercices 9 et 10 :

