

- ⇒ Une séance par jour (*sur 7 jours*) + 1 bilan (*le huitième jour*)
- ⇒ Une banque de problèmes à réaliser en autonomie et après le bilan.

SEANCE 1					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Problèmes dictés (quadruple, quart)	⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Problèmes écrits (quadruple, quart)	⇒ Résoudre des problèmes posés par écrit	Individuel	Manuel p. 49 exercices A, B et C <u>Par élève :</u> – ardoise ou cahier de brouillon	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Partage : valeur de chaque part ④ Le partage des pépites (1)	⇒ Chercher le nombre de pépites que recevra chacun dans un partage équitable	<u>Chercher</u> 1 et 2 Equipes de 2 ou 3, puis collectif <u>Exercices</u> individuel	Manuel p. 49 questions 1 et 2 / exercices 3 à 6 <u>Par équipe de 2 ou 3 :</u> – feuille de recherche <u>Par élève :</u> – cahier de maths La calculatrice n'est pas autorisée.	45'

SEANCE 2					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Double, moitié, quadruple, quart	⇒ Donner le double, la moitié, le quadruple ou le quart de nombres simples	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Calcul de produits	⇒ Calculer des produits qui peuvent être obtenus en décomposant additivement un des facteurs	Individuel	Manuel p. 50 exercices A et B <u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Partage : valeur de chaque part ④ Le partage des pépites (2)	⇒ Chercher le nombre de pépites que recevra chacun dans un partage équitable	<u>Chercher</u> 1 Individuel, puis équipes de 2 2 et 3 Collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 50 question 1 / exercices 2 à 5 <u>Par équipes de 2 ou 3 :</u> – feuille de recherche <u>Par élève :</u> – cahier de maths La calculatrice n'est pas autorisée.	45'

<u>SEANCE 3</u>					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Double, moitié, quadruple, quart	⇒ Donner le double, la moitié, le quadruple ou le quart de nombres simples	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Cercle et compas	⇒ Reproduire une figure faite de cercles ⇒ Compléter le tracé des cercles	Individuel puis collectif	Cahier GM p. 25-26 exercices A et B <u>Pour la classe :</u> – p. 25 et 26 sur transparents – compas d'écolier avec une branche où sera logé un crayon ou un feutre à encre non permanente <u>Par élève :</u> – uniquement un compas	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Partage : valeur de chaque part ➊ Le partage des pépites (3)	⇒ Chercher le nombre de pépites que recevra chacun dans un partage équitable	<u>Chercher</u> 1 Individuel, puis confrontation par 2 2 Collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 51 question 1 / exercices 2 à 6 <u>Par équipe de 2 ou 3 :</u> – feuille de recherche <u>Par élève :</u> – cahier de maths La calculatrice n'est pas autorisée.	45'

<u>SEANCE 4</u>					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	Le bon compte	⇒ Obtenir un nombre en combinant des calculs simples	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Contenance	⇒ Exprimer des contenances dans une autre unité ou les comparer ⇒ résoudre des problèmes de la vie courante	Individuel	Manuel p. 52 exercices A, B et C <u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Division : calcul réfléchi ➋ Quotient et reste	⇒ Calculer par écrit ou mentalement des quotients et des restes dans des cas où le calcul peut être réalisé à partir d'une décomposition additive du dividende	<u>Chercher</u> 1 Individuel 2 et 3 Collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 52 question 1 / exercices 2 à 4 <u>Par équipe de 2 ou 3 :</u> – feuille de recherche <u>Par élève :</u> – cahier de maths La calculatrice n'est pas autorisée.	45'

SEANCE 5				
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel
CALCUL MENTAL	Problèmes dictés (partage, double)	⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes	Individuel	Par élève : – cahier de maths – ardoise ou cahier de brouillon 15'
REVISION Problèmes	Problèmes écrits (partage, double)	⇒ Résoudre des problèmes posés par écrit	Individuel	Manuel p. 53 exercices A et B Par élève : – ardoise ou cahier de brouillon 15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Division : vers le calcul posé ► Le partage des points	⇒ Résoudre des problèmes posés par écrit	<u>Chercher</u> 1 Individuel, puis collectif 2 et 3 Equipes de 2 ou 3, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 53 question 1 à 3 / exercices 4 à 6 <u>Pour la classe :</u> – 30 jetons de chaque sorte marqués 1, 10 et 100 fiche 12 <u>Par équipe de 2 ou 3 :</u> – feuille de recherche <u>Par élève :</u> – cahier de maths La calculatrice n'est pas autorisée.

SEANCE 6				
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel
DICTEE DE NOMBRE	Tables de multiplication	⇒ Donner des produits, des facteurs	Individuel	Par élève : – cahier de maths 15'
REVISION Problèmes	Lecture de l'heure	⇒ Lire l'heure en heures, minutes et secondes sur une horloge à aiguilles	1 et 2 Collectif 3 Individuel	Manuel p. 54 exercices A, B et C <u>Pour la classe :</u> – une horloge à aiguilles avec une trotteuse – si possible une horloge à affichage donnant l'heure en heures, minutes et secondes ou un enregistrement de l'horloge parlante (composer le 36 99) <u>Par élève :</u> – ardoise et dico maths 15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Droites parallèles ► Des droites dans tous les sens	⇒ Définir deux droites parallèles après en avoir identifié une caractéristique ⇒ Reproduire une figure faite de 2 droites parallèles	<u>Chercher</u> 1 collectif 2 équipes de 2 3 équipes de 2 et individuel <u>Exercices</u> individuel	Manuel p. 54 questions 1 et 2 / exercices 4 à 7 <u>Cahier GM p. 27 question 3</u> <u>Pour la classe :</u> – fiches 13 à 20 à agrandir au format A3 – p. 27 du cahier sur transparent – feutre pour transparent à encre effaçable <u>Par élève :</u> – feuille de brouillon et instruments de géométrie 45'

<u>SEANCE 7</u>					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Tables de multiplication	⇒ Donner des produits, des facteurs	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Calcul	Quotient et reste	⇒ Calculer par écrit ou mentalement des quotients et des restes à partir d'une décomposition additive du dividende	Individuel	Manuel p. 55 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Géométrie	Droites parallèles ➊ Reconnaître et tracer des droites parallèles	⇒ Reconnaître deux droites parallèles ⇒ Tracer une parallèle à une droite passant par un point sans contrainte puis avec contrainte sur les instruments	<u>Chercher</u> 1 Collectif 2 Individuel et collectif 3 Individuel 4 Equipe de 2 et individuel <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 55 question 1 Cahier GM p. 28-29 questions 2 à 4 p. 30 exercices 5 et 6 <u>Pour la classe :</u> – p. 28 et 29 du cahier sur transparent et feutre à encre effaçable Par élève : – instruments de géométrie	45'

BILAN

➊ Je prépare le bilan :

Recherche de la valeur de chaque part

- ✓ Diviser par distributions successives
- ✓ Faire des essais de produits pour s'approcher du dividende
- ✓ Poser une division

Division : calcul réfléchi

- ✓ Choisir des décompositions qui facilitent les calculs

Cercle

- ✓ Connaître le centre et le rayon pour tracer ou reproduire un cercle

Droites parallèles

- ✓ Tracer des perpendiculaires à une droite pour vérifier que l'écartement entre cette droite et une autre est le même

Lecture de l'heure

- ✓ Lire l'heure sur une horloge à aiguilles : connaître ce qu'indique chaque aiguille

➌ Je fais le bilan :

Exercices 1, 2 et 3 : Résoudre des problèmes de partage équitable (valeur de chaque part).

Exercices 4 et 5 : Obtenir des quotient et des restes par calcul réfléchi.

Exercice 6 : Compléter le tracé d'un cercle, pour cela déterminer son centre et son rayon.

Exercice 7 : Contrôler que 2 droites sont parallèles.

Exercice 8 : Tracer une droite parallèle à une autre connaissant leur écartement.

Exercice 9 : Lire l'heure en heures, minutes et secondes sur une horloge à aiguilles.