

- ⇒ Une séance par jour (sur 7 jours) + 1 bilan (le huitième jour)
- ⇒ Une banque de problèmes à réaliser en autonomie et après le bilan.

## SEANCE 1

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Problèmes dictés</b> (autour du nombre 60)	⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Problèmes écrits</b> (problèmes de répartition)	⇒ Résoudre des problèmes de « groupements » avec des boîtes de 6 et de 12 oeufs	Individuel	Manuel p. 59 exercices A et B Par élève : – ardoise ou cahier de brouillon	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Multiples</b> ▶ Le jeu de la puce (1)	⇒ Trouver le nombre et la valeur des sauts qui permettent d'atteindre un nombre en partant de 0.	Chercher 1 Collectif 2 Equipes de 3 ou 4 3 et 4 Collectif	Manuel p. 59 règle du jeu Par élève : – ardoise ou cahier de brouillon La calculatrice n'est autorisée que pour les phases de vérification.	45'

## SEANCE 2

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Ajout, retrait de dizaines entières</b>	⇒ Calculer des sommes, des différences, des compléments	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Droites parallèles</b>	⇒ Tracer des parallèles à une droite passant par des points donnés ⇒ Terminer la construction d'un trapèze	Individuel	Cahier GM p. 32 exercices A et B Pour la classe : – p. 32 sur transparent et feutre à encre effaçable Par élève : – instruments de géométrie	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Multiples</b> ▶ Le jeu de la puce (2)	⇒ Trouver le nombre de sauts qui permet d'atteindre un nombre en partant de 0 (la longueur de chaque saut étant fixée)	Chercher 1 Equipes de 2, puis collectif 2 et 3 Individuel, puis collectif Exercices Individuel	Manuel p. 60 questions 1 à 3 / exercices 4 à 9 Par élève : – ardoise ou cahier de brouillon La calculatrice n'est autorisée que pour la question 3.	45'

## SEANCE 3

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Ajout, retrait de dizaines entières	⇒ Calculer des sommes, des différences, des compléments	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Quadrilatères avec des côtés parallèles	⇒ Identifier les côtés parallèles de quadrilatères usuels	Collectif, puis individuel	Cahier GM p. 33 exercice A <u>Pour la classe :</u> – p. 33 sur transparent et feutres à encre effaçable <u>Par élève :</u> – instruments de géométrie	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Multiples</b> ➤ Multiples de 2, de 25	⇒ S'entraîner aux multiples de nombres comme 5, 10, 15, 25...	<u>Chercher</u> Equipes de 2 et collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 61 questions 1 et 2 / exercices 3 à 7 <u>Par élève :</u> – ardoise ou cahier de brouillon La calculatrice n'est autorisée que pour la question 2.	45'

## SEANCE 4

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	Tables de multiplication, division	⇒ Chercher combien de fois un nombre est contenu dans un autre (avec éventualité d'un reste)	Individuel	<u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Énigmes	⇒ Ecrire en chiffres et en lettres le plus petit ou le plus grand nombre, en respectant certaines contraintes	Individuel	Manuel p. 62 exercices A et B <u>Par élève :</u> – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Aires</b> ➤ Des aires doubles et moitiés	⇒ Construire des surfaces qui ont une aire double de celle d'une surface donnée ⇒ Trouver des rapports entre les aires de surfaces	<u>Chercher</u> 1 et 2 Equipes de 2 <u>Exercices</u> Individuel	Cahier GM p. 34-35 questions 1 et 2 p. 36 exercices 3 à 5 <u>Pour la classe :</u> – p. 34-35 sur transparents retroprojectables <u>Par équipe de 2 :</u> – 6 carrés de papier de 2 cm de côté (d'autres carrés peuvent être nécessaires) ➡ matériel encarté et fiche 21 – feuille de brouillon et règle graduée – quelques morceaux de calque	45'

## SEANCE 5

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Problèmes dictés</b> (moitié, quart, tiers)	⇒ Résoudre mentalement des petits problèmes	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Le bon compte</b>	⇒ Obtenir un nombre à partir de nombres donnés en utilisant l'addition, la soustraction et la multiplication	Individuel	Manuel p. 63 exercice A Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Moitié, quart, tiers</b> ▶ Partage de longueurs et d'aires	⇒ Prendre la moitié, le quart ou le tiers d'une longueur ou d'une aire	Chercher 1 et 2 Individuel et collectif Exercices Individuel	Manuel p. 63 questions 1 et 2 / exercices 3 et 4 Par élève : – 3 bandes de papier de 21 cm découpées dans des feuilles A4 – 6 demi-feuilles A4 – cahier de brouillon, règle et crayon	45'

## SEANCE 6

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	<b>Tables de multiplication, division</b>	⇒ Utiliser les résultats des tables pour chercher notamment combien de fois un nombre est contenu dans un autre	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Durée : quarts d'heure</b>	⇒ Résoudre des problèmes posés par écrit	Collectif, puis individuel	Manuel p. 64 exercices A, B et C Par élève : – horloge en carton ➡ matériel encarté – ardoise ou cahier de brouillon	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Aires</b> ▶ Mesurer des aires	⇒ Comparer et mesurer des aires de surfaces sur un réseau	Chercher 1 Individuel 2 Collectif Exercices Individuel	Manuel p. 64 question 1 / exercice 2 Cahier GM p. 37 exercices 3 à 7 Pour la classe et sur 3 transparents : – surfaces de la question 1 et de l'exercice 2 – quadrillage de la p. 37 du cahier	45'

## SEANCE 7

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Multiplication, division par 20 et 50</b>	⇒ Calculer des produits ou des termes d'un produit	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Calcul	<b>Durée : demi, quart et tiers</b>	⇒ Représenter ou prendre des demi-heure, quart d'heure ou tiers d'heure	Individuel	Manuel p. 65 exercices A, B et C Par élève : – horloge en carton ➡ matériel encarté – ardoise ou cahier de brouillon	15'
APPRENTISSAGE Géométrie	<b>Alignement</b> Ⓢ Avec la règle, mais sans mesurer	⇒ Utiliser l'alignement compléter une figure ⇒ Utiliser l'alignement pour décrire une figure afin d'en permettre la reproduction	<u>Chercher</u> 1 Individuel, puis collectif 2 Equipe de 2, puis collectif 3 Individuel, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	Cahier GM p. 38-39 questions 1 à 3 Manuel p. 65 exercices 4 et 5 <u>Pour la classe :</u> – p. 38 du cahier sur transparent – feutre à encre effaçable – règle – figures des exercices 4 et 5 sur calque ou transparent pour valider les constructions <u>Par équipe de 2 :</u> – feuille suffisamment grande pour être lue une fois affichée au tableau – feutre par élève : – règle et crayon	45'

## BILAN

Ⓢ Je prépare le bilan :

## Notion de multiple

- ✓ Elaborer des stratégies pour savoir si un nombre est un multiple d'un autre
- ✓ Encadrer un nombre par des multiples
- ✓ Trouver des multiples et des diviseurs d'un nombre
- ✓ Droites parallèles
- ✓ Tracer une parallèle à une droite en passant par un point

## Alignement

- ✓ Utiliser les alignements pour reproduire une figure

## Comparaison et mesure d'aires

- ✓ Comparer des aires de surfaces sur un réseau
- ✓ Mesurer des aires de surface en utilisant une surface unité

Ⓢ Je fais le bilan :

Exercices 1, 2 et 3 : Reconnaître les multiples d'un nombre ; Utiliser la division ou la notion de multiple

Exercices 4, 5 et 6 : Tracer une droite passant par un point donné et parallèle à une autre droite ; Contrôler avec les instruments que 2 côtés d'un quadrilatère sont parallèles ; Utiliser l'alignement pour compléter la reproduction d'une figure

Exercices 7 et 8 : Reconnaître des surfaces dans un rapport d'aire donné avec une surface de référence ; Mesurer des aires de surfaces dessinées sur un réseau quadrillé