



GRAMMAIRE

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES PALIER 2 FIN CM2	PROGRAMMES 2008 SOUS DOMAINES	SEQUENCES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	PERIODES								
				1	2	3	4	5				
GRAMMAIRE : La phrase												
UTILISER SES CONNAISSANCES POUR REFLECHIR SUR UN TEXTE, MIEUX LE COMPRENDRE	<p>PROGRAMME : « Construire correctement des phrases exclamatives »</p>	<p>F-G12 : La phrase exclamative « Comment former le féminin des noms et des adjectifs ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Amener les élèves à identifier et s'appropriier les diverses constructions possibles des phrases exclamatives 									
	<p>PROGRAMME : « Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe »</p>	<p>F-G13 La phrase simple et la phrase complexe « Comment distinguer les phrases simples et les phrases complexes ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Amener les élèves à différencier la phrase simple de la phrase complexe et à reconnaître la structure de la phrase complexe en identifiant le nombre de propositions 									
	<p>PROGRAMME : « Reconnaître des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées »</p>	<p>F-G14 Les propositions indépendantes coordonnées ou juxtaposées « Comment reconnaître les propositions indépendantes coordonnée ou juxtaposées ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Amener les élèves à reconnaître des propositions indépendantes coordonnées ou juxtaposées 									

	<p>PROGRAMME : « Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom) »</p>	<p>F-G15 La proposition relative « Comment reconnaître, construire et utiliser la proposition relative ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à identifier et à produire des propositions relatives 					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

GRAMMAIRE : Les classes de mots

<p>DISTINGUER LES MOTS SELON LEUR NATURE IDENTIFIER LES FONCTIONS DANS LA PHRASE</p>	<p>PROGRAMME : « Distinguer les mots selon leur nature et leur fonction »</p>	<p>F-G1 La nature et la fonction des mots « Comment distinguer la nature et la fonction des mots ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à comprendre les deux modes de catégorisation des mots 					
<p>IDENTIFIER LES FONCTIONS DANS LA PHRASE</p>	<p>PROGRAMME : « Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom »</p>	<p>F-G2 Les expansions du nom « Comment enrichir le nom ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à identifier les expansions du nom et à repérer les différences de natures et de fonctions 					
	<p>PROGRAMME : « Identifier le verbe et le sujet »</p>	<p>F-G4 Le sujet « Comment reconnaître le sujet dans toutes les phrases ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à automatiser le repérage du sujet dans toutes les phrases 					

<p>PROGRAMME: « Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations). »</p>	<p>F-G5 Les différents compléments du verbe « Comment distinguer les compléments d'objet et les compléments circonstanciels ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à différencier les compléments du verbe</p>					
<p>PROGRAMME: « Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe (CE2) ; reconnaître le complément d'objet second (CM1) »</p>	<p>F-G6 les compléments d'objet « Comment distinguer les différents compléments d'objet ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à différencier les compléments d'objet</p>					
<p>PROGRAMME: « Reconnaître les compléments circonstanciels (CM1) »</p>	<p>F-G7 Les compléments circonstanciels « Comment distinguer les différents compléments circonstanciels ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à différencier les compléments circonstanciels et à identifier leurs différentes natures</p>					
<p>PROGRAMME: « Reconnaître l'attribut du sujet (CM1) »</p>	<p>F-G8 L'attribut du sujet « Comment reconnaître l'attribut du sujet ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à reconnaître les caractéristiques de l'attribut du sujet et à l'identifier dans la phrase</p>					

GRAMMAIRE : Les fonctions

DISTINGUER LES MOTS SELON LEUR NATURE

PROGRAMME :
« Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens ; reconnaître la forme éliée et les formes contractées de l'article défini »

F-G3 Les articles définis et indéfinis
« Les articles définis et indéfinis : pour quoi faire ? »

- Amener les élèves à repérer les différentes formes des articles ; distinguer article défini et article indéfini, ne pas confondre les articles définis avec les pronoms personnels ; employer à bon escient les articles définis et indéfinis ; respecter l'accord de l'article avec le nom

PROGRAMME :
« Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbies ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps)»

F-G9 Les pronoms personnels
« Les pronoms pour quoi faire ? »

- Amener les élèves à repérer et à employer les différentes formes des pronoms personnels

PROGRAMME :
« Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs, les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbies ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence), les prépositions (lieu, temps)»

F-G10 Les pronoms démonstratifs, possessifs et interrogatifs
« Les pronoms démonstratifs, possessifs et interrogatifs : pour quoi faire ? »

- Amener les élèves à :
- identifier et distinguer les différents pronoms
- employer les pronoms démonstratifs, possessifs et interrogatifs pour éviter la répétition des GN
- repérer que certains pronoms varient en genre et en nombre avec les GN qu'ils remplacent

GRAMMAIRE : Le verbe

<p>CONJUGUER LES VERBES UTILISER LES TEMPS A BON ESCIENT</p>	<p>PROGRAMME : Dans une phrase, identifier le verbe et le sujet Connaître le vocabulaire relatif à la compréhension des conjugaisons</p>	<p>F-C1 Le verbe « Qu'est-ce qu'un verbe ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à maîtriser la notion de verbe ○ Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, terminaison, infinitif, pronom) 				
	<p>PROGRAMME : Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.</p>	<p>F-C2 Passé, présent, futur « Comment situer dans le temps ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à comprendre les notions d'action passée, présente et future ○ Réviser la notion de temps du verbe et être capable de se situer sur l'axe du temps ○ Renforcer la connaissance et l'emploi de ses principaux adverbes et des locutions adverbiales de temps 				
	<p>PROGRAMME : Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés les verbes déjà étudiés; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p>	<p>F-C3 Le présent de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes au présent de l'indicatif ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'indicatif 				
	<p>PROGRAMME : Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p>	<p>F-C4 Le futur de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes au futur de l'indicatif ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au futur de l'indicatif 				
	<p>PROGRAMME : Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p>	<p>F-C5 L'imparfait de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait de l'indicatif 				
	<p>PROGRAMME : Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p>	<p>F-C6 Le passé simple de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes au passé simple de l'indicatif ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé simple de l'indicatif 				

	PROGRAMME : Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	F-C7 Le passé composé de l'indicatif « Comment conjuguer les verbes au passé composé de l'indicatif ? »	○ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé composé de l'indicatif				
	PROGRAMME : Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (CM1)	F-C8 Les temps simples et les temps composés « Comment conjuguer les verbes à d'autres temps composés ? »	○ Amener les élèves à maîtriser la construction des temps simples et des temps composés				
	PROGRAMME : Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'au conditionnel présent ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	F-C9 Le présent du conditionnel « Comment conjuguer les verbes au présent du conditionnel ? »	○ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent du conditionnel				
	PROGRAMME : Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	F-C10 Le présent de l'impératif « Comment conjuguer les verbes au présent de l'impératif ? »	○ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'impératif				
	PROGRAMME : - Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. - Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du COD posé après le verbe).	F-C11 La formation et l'accord des participes présent et passé « Comment former les participes présent et passé d'un verbe et savoir les accorder ? »	○ Amener les élèves à maîtriser – les conjugaisons des participes passé et présent - la règle de l'accord du participe passé				
	PROGRAMME : Première approche de la valeur des temps verbaux et en particulier des temps du passé	F-C12 Les temps du récit « Comment écrire des récits en employant le passé simple et l'imparfait ? »	○ Amener les élèves à maîtriser l'emploi des temps du passé				
	PROGRAMME : Première approche de la valeur des temps verbaux	F-C13 L'emploi du présent de l'indicatif « Comment employer le présent de l'indicatif ? »	○ Amener les élèves à maîtriser l'emploi du présent de l'indicatif				