

Document
administratif

VOCABULAIRE
Sens et formation des mots



SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES PALIER 2 FIN CM2	PROGRAMMES 2008 SOUS DOMAINES	SEQUENCES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	PERIODES								
				1	2	3	4	5				
UTILISATION DU DICTIONNAIRE												
SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE	<p>PROGRAMME : V031 : « Utiliser avec aisance un dictionnaire ».</p>	<p>F-V1 : Utiliser un dictionnaire : lire et comprendre un article de dictionnaire « Comment lire un article de dictionnaire ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Amener les élèves à lire et comprendre un article de dictionnaire Faire acquérir le vocabulaire correspondant (abréviation, article, définition, exemple) 									
	<p>PROGRAMME : V009 : « Savoir utiliser le dictionnaire papier ou numérique pour rechercher le sens d'un mot ». (CE2, CM1)</p>	<p>F-V2 : Utiliser un dictionnaire : Chercher dans un dictionnaire papier et numérique « Comment utiliser un dictionnaire papier ou numérique ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Amener les élèves à utiliser un dictionnaire papier ou numérique afin d'automatiser les stratégies de recherche (connaissance de l'ordre alphabétique, utilisation des mots repères, repérage de la forme des mots). Faire acquérir le vocabulaire nouveau correspondant (bouton, numérique). 									

MAITRISE DU SENS DES MOTS

<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE ; MAITRISER QUELQUES RELATIONS CONCERNANT LA FORME ET LE SENS DES MOTS</p>	<p>PROGRAMME : « Préciser dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles » (CE2) ; VO1 1a : « Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu » ; VO1 1b : « Vérifier son sens dans le dictionnaire ». (CM1)</p>	<p>F-V3 : Les différents sens d'un mot : la polysémie et le contexte « Quel sens donner à un mot ? »</p>	<p>o Amener les élèves à identifier le sens des mots en utilisant le contexte ou le dictionnaire.</p>					
<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE</p>	<p>PROGRAMME : VO24 : « Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré » ; VO1 1b : « Vérifier le sens d'un mot dans le dictionnaire ». (CM1)</p>	<p>F-V4 : Différencier le sens propre et le sens figuré « Comment identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré ? »</p>	<p>o Amener les élèves à maîtriser la polysémie en construisant les notions de sens propre et sens figuré pour pouvoir les distinguer. o Faire acquérir le vocabulaire correspondant (sens propre, sens figuré, contexte).</p>					
<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE</p>	<p>PROGRAMME : VO23 : « Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction » (ex jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur)</p>	<p>F-V5 : Distinguer les différents sens d'un verbe suivant sa construction « Comment distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction ? »</p>	<p>o Amener les élèves à distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction » (ex jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur). o Montrer que les constructions verbales sont porteuses de sens : le rôle des compléments (CO) dans la polysémie.</p>					
<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; MAITRISER QUELQUES RELATIONS CONCERNANT LA FORME ET LE SENS DES MOTS</p>	<p>PROGRAMME : VO05 : « Utiliser des synonymes dans les activités d'expression orale et écrite » (CE2) ; VO09 : « Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot ». (CM1)</p>	<p>F-V9 (V6) : Trouver et utiliser des synonymes « Comment trouver un mot de sens proche ? »</p>	<p>Amener les élèves à : o maîtriser l'emploi des synonymes en prenant appui sur le contexte ou en s'aidant du dictionnaire et en s'adaptant au niveau de langage ; o repérer l'utilisation de la synonymie dans les textes : suppressions des répétitions, reprises anaphoriques, nuances ; -faire acquérir le vocabulaire correspondant (synonyme, niveau de langage, contexte).</p>					

<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE ; MAITRISER QUELQUES RELATIONS CONCERNANT LA FORME ET LE SENS DES MOTS</p>	<p><u>PROGRAMME :</u> V005 : « Utiliser des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite » (CE2) ; V020 : « Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire ». (CM1)</p>	<p>F-V10 : Utiliser des mots de sens contraire « Comment trouver le contraire d'un mot ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à maîtriser la notion de contraire. o Faire acquérir le vocabulaire correspondant (contraire). 	
<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE</p>	<p><u>PROGRAMME :</u> V025 : « Classer des mots de sens voisins en repérant les variations d'intensité (ex bon, délicieux, succulent) ».</p>	<p>F-V11 : Classer des mots de sens voisin selon les variations d'intensité</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à classer des mots de sens voisin selon les variations d'intensité. 	
<p>PRENDRE LA PAROLE EN RESPECTANT LE NIVEAU DE LANGUE ADAPTE ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE</p>	<p><u>PROGRAMME :</u> V026 : « Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini ».</p>	<p>F-V12 (V11) : Utiliser un terme générique pour définir un mot « Comment reconnaître et utiliser un mot générique ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à maîtriser la notion de mot générique o Faire acquérir le vocabulaire correspondant (mot générique, catégorie). 	
<p>PRENDRE LA PAROLE EN RESPECTANT LE NIVEAU DE LANGUE ADAPTE ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE</p>	<p><u>PROGRAMME :</u> V013 : « Commencer à identifier les différents niveaux de langage » (CM1).</p>	<p>F-V13 (V12) : Distinguer les différents niveaux de langage « Peut-on s'exprimer de la même manière dans toutes les situations ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à avoir une première approche des niveaux de langage. o Faire acquérir le vocabulaire correspondant (langage soutenu, courant, familier, niveau de langage). 	

LES FAMILLES DE MOTS / LA FORMATION DES MOTS

<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE ; MAITRISER QUELQUES RELATIONS CONCERNANT LA FORME ET LE SENS DES MOTS</p>	<p><u>PROGRAMME :</u> V016 : « Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) » (CM1) ; V030 : « Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt) » ; V027 : « Regrouper des mots selon leur radical ».</p>	<p>F-V6 (V7) : Trouver des mots de la même famille : Le radical « Comment reconnaître et trouver les mots d'une même famille ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à maîtriser la notion de famille de mots. o Faire acquérir le vocabulaire concernant la construction des mots (formation d'un mot, radical, suffixe, préfixe, mots composés). 	
--	---	--	--	--

<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT ; SAVOIR UTILISER UN DICTIONNAIRE</p>	<p><u>PROGRAMME :</u> VO17 : « Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre » (CM1); VO16 : « Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) » (CM1); VO28 : « Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement »</p>	<p>F-V7 (V8) : Connaître et utiliser des préfixes « Comment construire et comprendre de nouveaux mots : les préfixes ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à maîtriser la notion de préfixe. o Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, préfixe). o Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre. 					
	<p><u>PROGRAMME :</u> VO17 : « Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre » (CM1); VO16 : « Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) » (CM1); VO29 : « Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens »</p>	<p>F-V8 (V9) : Connaître le sens des suffixes « Comment construire et comprendre de nouveaux mots : les suffixes ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à maîtriser la notion de suffixe. o Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, suffixe). o Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre. 					

ACQUISITION DU VOCABULAIRE / ENRICHIR SON VOCABULAIRE / CHAMPS LEXICAUX

<p>COMPRENDRE DES MOTS NOUVEAUX ET LES UTILISER A BON ESCIENT</p>	<p><u>PROGRAMME :</u> « Dans un texte relever les mots d'un même domaine » (CE2); « Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires » (CE2)</p>	<p>F-CL1 (CL8) : Le champ lexical « Comment classer les mots ? » + Mot du jour/Phrase du jour</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à utiliser et à réinvestir le lexique étudié. 					
	<p><u>PROGRAMME :</u> « Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires » (CE2); VO21 : « Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites : (émotions, sentiments) ».</p>	<p>F-CL2 (CL5) : Des mots pour exprimer des émotions et des sentiments + Mot du jour/Phrase du jour</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Amener les élèves à utiliser et à réinvestir le lexique étudié. 					

	<p><u>PROGRAMME :</u> « Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires » (CE2) ; VO22 : « Comprendre des sigles ».</p>	<p>F-CL3 : Comprendre des sigles et des abréviations + Mot du jour/Phrase du jour</p>	<p>o Amener les élèves à utiliser et à réinvestir le lexique étudié.</p>						
	<p><u>PROGRAMME :</u> « Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires » (CE2) ; VO21 : « Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites : (droits, devoirs) ».</p>	<p>F-CL4 : Connaître des mots qui expriment des droits et des devoirs + Mot du jour/Phrase du jour</p>	<p>o Amener les élèves à utiliser et à réinvestir le lexique étudié.</p>						

Document
administratif

ORTHOGRAPHE

Orthographe grammaticale et lexicale



SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES PALIER 2 FIN CM2	PROGRAMMES 2008 SOUS DOMAINES	SEQUENCES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	PERIODES				
				1	2	3	4	5
ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Les accords								
MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	<p>PROGRAMME : « Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs » (CE2). « Accorder sans erreur le déterminant et le nom et l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom » (CE2, CM1).</p>	<p>F-01 : Connaître le féminin des noms et des adjectifs « Comment former le féminin des noms et des adjectifs ? »</p>	<p>o Amener les élèves à savoir former le féminin des noms et des adjectifs.</p>					
	<p>PROGRAMME : « Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs » (CE2). « Ecrire sans erreur le pluriel des noms » (CE2, CM1).</p>	<p>F-02 : Connaître le pluriel des noms et des adjectifs « Comment former le pluriel des noms et des adjectifs ? »</p>	<p>o Amener les élèves à écrire sans erreur le pluriel des noms et des adjectifs.</p>					
	<p>PROGRAMME : « Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif » (CE2). « Accorder sans erreur le déterminant et l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom » (CM1).</p>	<p>F-03 : Les accords dans le groupe nominal « Comment faire les accords dans le groupe nominal ? »</p>	<p>o Amener les élèves à construire la notion d'accord dans le groupe nominal.</p>					

MAITRISE
L'ORTHOGRAPHE
GRAMMATICALE

<p><u>PROGRAMME :</u> OR29 : « Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet quelle que soit sa situation syntaxique, y compris avec le sujet qui de 3e personne ».</p>	<p>F-04 : L'accord du verbe avec son sujet « Comment accorder le verbe avec son sujet ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à accorder correctement le verbe avec le sujet.</p>					
<p><u>PROGRAMME :</u> OR28 : « Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -yer ».</p>	<p>F-09 : Ecrire les verbes terminés par -yer « Comment écrire les verbes en -yer ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à maîtriser les particularités orthographiques des verbes en -yer.</p>					
<p><u>PROGRAMME :</u> OR28 : « Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en -eter, -eler ».</p>	<p>F-010 : Ecrire les verbes terminés par -eler et -eter « Comment écrire les verbes en -eler et en -eter ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à maîtriser les particularités orthographiques des verbes en -eler et -eter.</p>					
<p><u>PROGRAMME :</u> « Ecrire sans erreur les infinitifs des verbes du premier groupe après préposition »(CM1). OR31 : « Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé ».</p>	<p>F-011 : Distinguer les terminaisons verbales : l'imparfait en -ait, l'infinitif en -er ou le participe passé en -é « Dans quels cas écrire -ait, -er ou -é à la fin des verbes ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à écrire sans erreur -ait, -er ou -é à la fin des verbes.</p>					
<p><u>PROGRAMME :</u> OR29 : « Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3e personne ».</p>	<p>F-013 : Connaître l'accord du verbe avec le pronom sujet qui interrogatif ou relatif « Comment accorder le verbe avec le pronom sujet qui ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à accorder correctement le verbe avec le pronom sujet qui interrogatif ou relatif.</p>					

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Des sons, des lettres, des mots

<p><u>PROGRAMME :</u> OR32 : « Ecrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef-, et of- ».</p>	<p>F-05 : Ecrire les mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef- ou of- « Dans quel cas double-t-on la consonne au début de certains mots ? »</p>	<p>○ Amener les élèves à écrire sans erreur les mots commençant par ac-, af-, ap-, ef- et of-.</p>					
<p><u>PROGRAMME :</u> OR33 : « Ecrire correctement la syllabe</p>	<p>F-06 : Ecrire les noms féminins terminés par un -e muet</p>	<p>○ Amener les élèves à écrire sans erreur le -e muet à la fin des noms</p>					

MAITRISER L'ORTHOGRAPHE LEXICALE	finale des noms terminés par un -e muet ».	« Dans quel cas écrit-on un -e muet à la fin des noms après une voyelle ? »	qui se terminent par une voyelle.					
	<u>PROGRAMME :</u> OR33 : « Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ».	F-07 : Ecrire les noms féminins terminés par -ée « Dans quel cas écrit-on -ée à la fin des noms ? »	o Amener les élèves à écrire sans erreur la finale des noms terminés par -ée.					
	<u>PROGRAMME :</u> OR33 : « Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -té ou -tié ».	F-08 : Ecrire les noms féminins terminés par -té ou -tié « Dans quel cas écrit-on -té ou -tié à la fin des noms féminins ? »	o Amener les élèves à écrire sans erreur la finale des noms terminés par -té ou -tié.					

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Les homophones grammaticaux

MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE	<u>PROGRAMME :</u> « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (à/a, est/et) » (CE2). OR30 : « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ».	F-HG1 : Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre à/a et et/est « Comment ne pas confondre à/a et et/est' qui prononcent de la même manière ? »	o Amener les élèves à réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : à/a et et/est.					
	<u>PROGRAMME :</u> « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (ont/on, sont/son) » (CE2). OR30 : « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n' » (CM1, CM2).	F-HG2 : Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre son/sont et ont/on/on n' « Comment ne pas confondre son/sont et ont/on/on n' qui prononcent de la même manière ? »	o Amener les élèves à réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : son/sont et ont/on/on n'.					
	<u>PROGRAMME :</u> « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que la/là/l'a/l'as » (CM1). OR30 : « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ».	F-HG3 : Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre la/là/l'a/l'as « Comment ne pas confondre la/là/l'a/l'as qui prononcent de la même manière ? »	o Amener les élèves à réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : la/là/l'a/l'as.					
	<u>PROGRAMME :</u> « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que ou/où » (CM1). OR30 : « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que sans/s'en ».	F-HG4 : Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre sans/s'en et où/ou « Comment ne pas confondre sans/s'en et où/ou qui prononcent de la même manière ? »	o Amener les élèves à réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : sans/s'en et ou/où.					

<p>MAITRISE L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE</p>	<p><u>PROGRAMME :</u> « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que <i>ce/se ; c'est/s'est et ces/ses</i> » (CM1). OR30 : « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ».</p>	<p>F-HG5 : Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre <i>ce/se ; c'est/s'est et ces/ses</i> « Comment ne pas confondre <i>ce/se ; c'est/s'est et ces/ses</i> qui prononcent de la même manière ? »</p>	<p>o Amener les élèves à réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : <i>ce/se ; c'est/s'est et ces/ses</i>.</p>	
	<p><u>PROGRAMME :</u> OR30 : « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que, <i>quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)</i> ».</p>	<p>F-HG6 : Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre <i>quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)</i> « Comment ne pas confondre <i>quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)</i> qui prononcent de la même manière ? »</p>	<p>o Amener les élèves à réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : <i>quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)</i>.</p>	
	<p><u>PROGRAMME :</u> OR30 : « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que <i>dont/d'on/donc</i> ».</p>	<p>F-HG7 : Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre <i>dont/d'on/donc</i> « Comment ne pas confondre <i>dont/d'on/donc</i> qui prononcent de la même manière ? »</p>	<p>o Amener les élèves à réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : <i>dont/d'on/donc</i>.</p>	
<p>MAITRISE L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE</p>	<p><u>PROGRAMME :</u> OR30 : « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que la distinction entre <i>leur et leurs</i> qui est en cours d'acquisition en fin de cycle ».</p>	<p>F-HG8 : Les homophones grammaticaux : Ne pas confondre <i>leur/leurs</i> « Comment ne pas confondre <i>leur/leurs</i> qui prononcent de la même manière ? »</p>	<p>o Amener les élèves à réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : <i>leur/leurs</i>.</p>	
	<p><u>PROGRAMME :</u></p>	<p>F-012 : Les homophones</p>	<p>o Amener les élèves à réfléchir à</p>	

MAITRISER
L'ORTHOGRAPHE
GRAMMATICALE

OR30 : « Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/on n' ; d'on/dont/donc ; quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) ; sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle ».

grammaticaux
« Comment écrire les mots qui se prononcent de la même manière ? »

différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE ET LEXICALE : Dictées

ORTHOGRAPHER
CORRECTEMENT UN
TEXTE SIMPLE DE DIX
LIGNES LORS DE SA
REDACTION OU DE SA
DICTEE EN SE REFERANT
AUX REGLES CONNUS
D'ORTHOGRAPHE ET DE
GRAMMAIRE, AINSI QU'À
LA CONNAISSANCE DU
VOCABULAIRE

PROGRAMME :
« Ecrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire » (CM1)
OR27 : « Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises ».
VO21 : « Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites : (droits, devoirs, émotions, sentiments) ».
OR34 : « Respect de la convention de la coupe syllabique à la ligne ».

Dictées
Fréquence : Plusieurs fois par périodes.
+ Mots invariables
+ Aborder la coupe des mots en fin de ligne. « Cette coupure, matérialisée par un trait d'union en fin de ligne, repose sur les principes de la syllabation graphique ».

- Renforcer les compétences de production orthographique en mutualisant ses connaissances et en confrontant ses représentations du fonctionnement de la langue.
- Prendre conscience des stratégies à mettre en œuvre : argumenter, justifier, expliciter.
- Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne. Dictées traditionnelle de textes d'une dizaine de lignes (préparée ou non) :
 - Amener les élèves à identifier et à résoudre différents problèmes d'ordre syntaxique, morphologique ou lexical (outils autorisés). Dictées de mots invariables et Dictées de mots basées sur les mots du jour :
 - Amener les élèves à travailler leur mémoire orthographique. Mini-Dictées à trous (soit pour mot appris, soit pour homonymes grammaticaux) :
 - Amener les élèves à réinvestir et à vérifier si les règles ont été intégrées. Mini-Dictées à choix multiples ou dictée négociée
 - Plusieurs graphies proposées aux élèves pour certains mots.

Auto-Dictées :

o Amener les élèves à travailler leur mémoire orthographique. Apprendre à écrire par cœur le texte (ou les phrases) et à le réciter par écrit sans aide.

Dictée d'évaluation