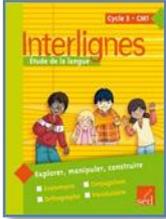


Nom :

Prénom :



Notions	★	★★	★★★	Points	Remédiation
G3: Le sujet Comment reconnaître le sujet ?	1 2	3 4	5 6		
C3: Le présent de l'indicatif Comment conjuguer les verbes au présent de l'indicatif ?	1 2 3	4	5		
O3: Les accords dans le groupe nominal Comment faire les accords dans le groupe nominal?	1 2	3 4	5		
V3: Les différents sens d'un mot Quel sens donner à un mot ?	1 2	3	4		
Total				/36	

Je colorie la case de l'exercice :

Vert : tout juste et bien présenté.

Bleu : tout juste après correction.

Orange : encore des erreurs après correction.

Rouge : pas compris du tout.

Après un bilan avec la maîtresse, je peux avoir besoin de faire des exercices de remédiation



G3: Le sujet

→ Comment reconnaître le sujet ?

★ **1** Recopie chaque phrase. Encadre le verbe et souligne le sujet:

ex : La maîtresse distribue les exercices.

Mon voisin téléphone aux pompiers. - Elles fabriquent des colliers. - L'albatros vole au ras des vagues. - Florian peint la barrière. - Nous lisons le menu.

★ **2** Recopie chaque phrase en encadrant le verbe et en soulignant le groupe nominal sujet. Puis remplace-le par le pronom personnel qui convient :

ex : Les chevaux hennissent. → Ils hennissent.

- a) Dans la cour, les élèves sont bruyants.
- b) Le trapéziste s'élance et son partenaire le rattrape.
- c) Ce matin, l'alarme a retenti et l'école a été rapidement évacuée.
- d) Chaque hiver, des skieurs se fracturent une jambe.

★ **3** Indique la nature de chaque groupe sujet souligné (pronom personnel, groupe nominal ou nom propre) :

Louis IX devient roi à l'âge de neuf ans. Sa mère exerça la régence. Le jeune roi était très pieux (=très attaché à la religion). Il assistait à plusieurs messes par jour. On le surnomma Saint-Louis.

★ **4** Recopie chaque phrase. Encadre le verbe et souligne le sujet:

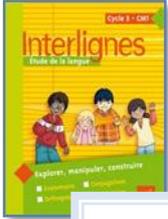
★ Notre maison de campagne disparaissait sous la végétation. Une haie de fleurs variées masquait le mur du fond. Le long de la barrière, un rosier aux fleurs roses grimpait. Des buissons épineux envahissaient le potager.

★ **5** Récris les phrases en associant un sujet à un groupe verbal :

- a) Mon père et moi - b) Emma, Léa et toi - c) Tu - d) Les équerres et les compas - e) Les pochettes plastiques
- 1) devez finir vos exercices - 2) sont rangées - 3) allons souvent au cinéma - 4) sont distribués - 5) joues mieux que moi au tennis.

★ **6** Complète les phrases par un sujet de ton choix. Attention aux accords.

- a) ... fait sauter les crêpes.
- b) ... ne peuvent pas sortir ce soir.
- c) ... passeront la nuit chez leurs amies.
- d) ... est restée coincée dans la serrure.
- e) ... est tombée toute la nuit.



C3: Le présent de l'indicatif

Comment conjuguer les verbes au présent de l'indicatif ?

★ 1 Relève dans ce texte les 3 verbes au présent. Ecris leur infinitif :

Ils marchèrent longtemps. "Comme le ciel est noir tout à coup ! s'exclama Jeanne qui regardait en avant. Tu vois ces affreux nuages ! La pluie s'annonce. Nous serons bientôt trempés."

★ 2 Associe les pronoms personnels sujets aux verbes correspondants.

Je *	* surveillent les plages
Tu *	* continuent de nier (= dire qu'une chose n'est pas vraie)
Il, elle *	* fournit des efforts.
Nous *	* revenez de Lille.
Vous *	* suis énervé.
Ils, elles *	* chantons sous la pluie.

★ 3 Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

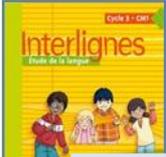
Le roseau (plier) sous le vent. Je (percer) un trou dans le mur. Les grappes (rougir) sous le soleil. Les élèves (partir) au musée. Nous (fournir) un effort. Les chiens (enfouir) leur os. Tu (mériter) une récompense. Tu (introduire) la clé dans la serrure. Le chien (dormir) dans sa niche. Les ouvriers (démolir) le mur. Tu (pouvoir) venir avec moi. Vous (bâtir) un mur.

★ 4 Recopie les phrases en ajoutant tous les pronoms personnels sujets possibles

- lisons le journal.
- salissez l'entrée.
- garnit le plat.
- réponds à la question.
- pleurent souvent.
- gravis la pente.

★ 5 Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Le visiteur (fermer) la porte. La lumière (éblouir) le conducteur. Il (tordre) la serviette. Ils (arrêter) les voleurs. Vous (emplir) la baignoire. Nous (sortir) dans la cour. Je (voir) mes amis. Les coiffeuses (couper) les cheveux. Tu (mordre) dans la poire. Tu (avertir) ta maîtresse. Vous (écrire) à vos grands-parents.



03: Les accords dans le groupe nominal

Comment faire les accords dans le groupe nominal ?

1 Souligne le nom de chaque groupe nominal et indique son genre et son nombre:

Ex : des animaux splendides → masculin pluriel

un puits profond - une fourmi active - des durs travaux - cette toux sèche - ses belles lunettes -
des oiseaux voyageurs - une tribu brutale.

2 Classe les GN dans le tableau suivant:

Masculin sing.	Féminin sing.	Masculin pl.	Masculin pl.

des refus polis - des superbes fruits mûrs - une beauté étonnante - de nouveaux achats - des difficultés sérieuses - un esprit diabolique - une consigne utile - des apparitions insolites (=étonnantes)

3 Accorde les adjectifs qualificatifs :

des brioches et des chouquettes doré... - une jupe et une écharpe blanc... - des films et des reportages intéressants... - des fruits et des légumes appétissants... - des commodes et des armoires imposantes... - une lettre et une carte illustrée...

4 Recopie ce texte en accordant l'adjectif qualificatif entre parenthèses comme il convient :

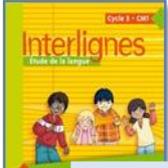
La bignone appartient à la famille des arbustes (grimpant). Ses (joli) fleurs aux couleurs (vif) forment des (petit) trompettes réunies en (gros) bouquets (vigoureux). Ses tiges (résistant) se plaisent sur les murs (exposé) au sud.

5 Recopie le texte en remplaçant le GN *le roi* par *la reine*. Attention aux accords.

C'était un roi vif d'esprit, généreux, dynamique et ouvert. Passionné par la poésie, qu'il se faisait lire à l'heure des repas, il était consciencieux et soucieux des affaires du royaume. Cavalier, habile guerrier, ce roi n'était pas cruel.

V3: Les différents sens des mots

→ Quel sens donner à un mot ?



★ 1 Pour chaque série, complète chacune des phrases par le nom qui convient: rayon

- cœur :

- a) Quand il alla se coucher, il avait legros. - Au de la ville se trouvent des maisons délabrées. - mère a été opérée du
- b) Les du soleil m'éblouissent. - Les rayons de ma bicyclette sont cassés. - La bibliothèque range les livres sur les

★ 2 Ecris pour chaque mot souligné s'il s'agit du sens propre (s.p) ou du sens figuré (s.f) :

- a) Le gâteau a brûlé. - Le conducteur a brûlé le feu rouge.
- b) Lucie a une dent contre Manon. - Louis a perdu une dent.
- c) Cet élève brille par son intelligence. - Le soleil brille.
- d) !les flammes gagnèrent rapidement les escaliers. - Louis a gagné ce tournoi de tennis.

★★ 3 Complète chaque expression figurée par le verbe qui convient: saisir l'occasion - vieillir - vaincre - oser - fuir :

Prendre la clé des champs, c'est..... - Prendre son courage à deux mains, c'est - Prendre la balle au bond, c'est..... - Prendre de l'âge, c'est - Prendre le dessus, c'est.....

★★★ 4 Explique les expressions suivantes (utilise le dictionnaire) :

- a) donner sa langue au chat
- b) avoir le cœur sur la main
- c) être sage comme une image
- d) se creuser la tête
- e) avoir les yeux plus gros que le ventre