



Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Notions	☆☆☆	☆☆	☆	Points	Remédiation
<b>G4: Le sujet</b> → Comment reconnaître le sujet dans toutes les phrases ?	1 2 3	4	5 6		
<b>C4: Le futur de l'indicatif</b> → Comment conjuguer les verbes au futur de l'indicatif ?	1 2 3	4	5 6		
<b>O4: L'accord du verbe avec son sujet</b> → Comment accorder le verbe avec son sujet ?	1 2	3 4	5 6		
<b>V4: Le sens propre et le sens figuré</b> → Comment identifier le sens figuré d'un mot ou d'une expression?	1 2	3	4		
<b>Total</b>				/	

Je colorie la case de l'exercice :

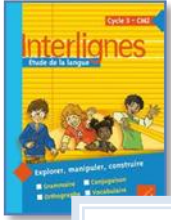
**Vert** : tout juste et bien présenté.

**Bleu** : tout juste après correction.

**Orange** : encore des erreurs après correction.

**Rouge** : pas compris du tout.

Après un bilan avec la maîtresse, je peux avoir besoin de faire des exercices de remédiation



## G4 : Le sujet

→ Comment reconnaître le sujet dans toutes les phrases?

★ 1 Souligne les sujets puis remplace-les par le pronom personnel qui convient :

★  
★  
★  
ex : Une ambulance passe dans la rue. (elle)

Dans la cour, les élèves échangent leurs souvenirs de vacances. Nadia parle de son voyage en Norvège. Paul et Simon sont allés en colonie. La cloche retentit. Les rangs se forment et la cour se vide peu à peu.

★ 2 Souligne les verbes conjugués en rouge et les sujets en jaune :

- ★  
★  
★
- a) "Pourquoi sont-ils en retard ?" questionne la directrice.
  - b) "Veux-tu aller au cinéma ?" demande mon père.
  - c) "Quelle est la couleur de ses yeux ?" interroge le commissaire.
  - d) "J'ai oublié mon compas !" dit Julie.

★ 3 Souligne les sujets et indique leur nature (pronom personnel, GN ou nom propre).

★  
★  
★  
Anne est éditrice. Les auteurs lui envoient des textes. Elle sélectionne les manuscrits. Le choix s'avère souvent difficile. Les meilleurs récits sont ensuite imprimés et vendus.

★ 4 Complète le texte avec les sujets suivants : la mer - le ciel - je - les nuages - les vagues :

★  
★  
Depuis quelques heures, ....., noirs et menaçants, s'amoncelaient. Soudain, ..... se déchira. ...., grise et froide, se déchaina et ..... déferlèrent sur la plage où ..... me reposais.

★ 5 Souligne les verbes conjugués en rouge et les sujets en jaune

★  
★  
★  
Quand viennent les premiers froids, les oiseaux migrateurs partent vers les pays chauds où ils trouveront de la nourriture. Les types de locomotion varient. Les cigognes, par exemple, utilisent les courants ascendants. D'autres espèces migrent à la nage.

★ 6 Souligne les sujets puis remplace-les par le pronom personnel qui convient :

- ★  
★  
★  
★  
★
- a) La diversité des climats favorise de nombreuses formes de végétation.
  - b) Certains villages de cette région sont abandonnés.
  - c) Les agents de police font la circulation.
  - d) Soudain, des trombes d'eau s'abattent sur les passants.
  - e) Les voitures de course s'élancent au signal.



## C4: Le futur de l'indicatif

→ Comment conjuguer les verbes au futur de l'indicatif ?

1 Relève les verbes conjugués au futur de l'indicatif. Ecris leur infinitif et leur groupe :

Après une semaine perturbée, le temps se remettra au beau en cours de week-end. Cette nouvelle en réjouira plus d'un, même si la situation de sécheresse persiste dans certaines régions. Les prévisions sont les suivantes : l'anticyclone de l'Atlantique s'imposera dès lundi sur toute la France et il fera froid.

2 Complete chaque phrase par le pronom personnel qui convient :

- a) ... verras David et Yanis.
- b) ... paierons en liquide.
- c) ... voyagerez en tramway.
- d) ... prendrai des nouvelles.
- e) ... jettera les papiers.

3 Conjugue les verbes entre parenthèses au futur de l'indicatif.

Les changements climatiques (avoir) des conséquences multiples. Certaines (être) irréversibles ou (persister) durant des millénaires. Les systèmes naturels ou humains (pouvoir) être définitivement altérés ou détruits.

L'an prochain, tu (avoir) de nouveaux romans à lire. Tu (découvrir) des auteurs inconnus.

4 Retrouve les adverbes qui désignent un moment futur et emploie-les dans une phrase :

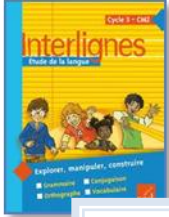
dans un instant - jadis - autrefois - dans quelques jours - plus tard - ultérieurement - prochainement - actuellement - demain - bientôt

5 Conjugue ces verbes au futur aux 2<sup>èmes</sup> personnes du singulier et du pluriel :

louer - démolir - atterrir - saler - continuer - rougir - pouvoir - prendre - venir - courir.

6 Conjugue les verbes entre parenthèses au futur de l'indicatif

- a) Cette année, pour la fête de l'école, nous (faire) un spectacle.
- b) Personne ne (savoir) de quoi il s'agit.
- c) Je (devoir) garder le secret.
- d) Les spectateurs (avoir) un programme.
- e) Ils (s'asseoir) confortablement.



## 04 : L'accord du verbe avec son sujet → Comment accorder le verbe avec son sujet ?

1 Recopie le texte en choisissant le **sujet** qui convient :

(Le menuisier / Les menuisiers) installe des étagères sur le mur du salon. (Il/Ils) mesure les planches et (son apprenti/ses apprentis) les découpe. Puis (j'homme/les deux hommes) clouent les étagères. (Le client/Les clients), à la fin des travaux, admire le résultat.

2 Recopie le texte en choisissant le **verbe** qui convient :

Sur le chalutier (s'active/s'actives/s'activent) le capitaine et son second. Ils (remonte/remontes /remontent) le filet qui (pèse/pèses) très lourd. Des hommes, dans la cale, (trie/tries/trient) les crevettes. Celles-ci, ensuite, (sera/seras/seront) cuites et congelées pour être vendues.

3 Recopie le texte en mettant le **sujet** de chaque phrase au pluriel :

Aujourd'hui, un vent frais balaie le lac et secoue les arbres. Le peuplier se courbe. La toiture tremble. Au loin gronde le roulement du tonnerre. Dans le ciel apparaît un éclair. Je me mets à l'abri rapidement.

4 Complète les phrases par un GN sujet de ton choix :

- a) ... roule trop vite.
- b) ... dorment toute la journée.
- c) ... a soufflé violemment.
- d) ... doivent partir à quinze heures.
- e) ... préfère les films comiques.

5 Remplace le GN sujet en gras par le prénom personnel qui convient et conjugue le verbe entre parenthèses au présent :

**Un car de touristes** (se garer) devant le musée. **Une troupe de comédiens** (s'installer) sur la place du village. **Les rues de la ville** (être) noires de monde. **Les gagnants de la compétition** (recevoir) une médaille.

6 Recopie le texte en remplaçant **l'araignée** par **les araignées** :

L'araignée n'est pas un insecte. Elle appartient à la classe des arachnides. Elle se laisse transporter par le vent et peut sillonner le ciel sur plusieurs kilomètres. L'araignée tisse une toile pour capturer des proies. Elle paralyse et tue alors ses victimes.



**V4: Les différents sens d'un mot**  
→ Quel sens donner à un mot ?

1 Classe les phrases dans le tableau:

Sens propre	Sens figuré

a) Nous avons tout organisé en un **éclair**. b) Un **éclair** est apparu dans le ciel. c) La nuit **tombe** plus tard en été. d) Des enfants **tombent** dans la cour e) Cet homme a une santé de **fer**. f) Le **fer** est un métal.

2 Complète ces expressions au sens figuré par le mot qui convient (épingle - mèche - bol - clou) puis explique-les:

- a) le ... du spectacle
- b) un ..... d'air
- c) vendre la .....
- d) tirer son ..... du jeu

3 Indique pour chaque phrase si le mot en gras est employé au sens propre ou au sens figuré.

- a) Elle parle d'une **voix** douce.
- b) Elle était si étonnée qu'elle resta sans **voix**.
- c) De nombreux orangers poussent sur ce terrain **fertile**.
- d) L'écrivain a une imagination **fertile**.
- e) Une **montagne** de courrier m'attend.
- f) L'ascension de cette **montagne** semble difficile.

4 Associe ces expressions figurées à leur sens.

a) rendre les armes		1) trouver le point faible de quelqu'un
b) percer les défenses		2) attaquer
c) changer de tactique		3) trouver différents moyens pour réussir quelque chose
d) voler au secours		4) s'avouer vaincu
e) ouvrir les hostilités		5) aider