

Mardi 04 septembre 2012 - La première journée de classe

<p>8h30 - 8h50</p>	<p>⊕ 20' <u>Mise en place :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Installation libre dans la classe. Laisser chaque élève choisir sa place où il le souhaite. Annoncer que les élèves ont eu le choix de leur place, mais que je n'hésiterai pas à les changer en cas de bavardages.</li> <li>➔ Une fois que chaque enfant est assis, exiger le silence et faire l'appel. Se présenter ensuite et écrire son nom au tableau.</li> </ul>
<p>8h50 - 9h15</p>	<p>⊕ 25' <u>Découverte de la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Présentation des différents coins de la classe, ainsi que des affichages. En profiter pour parler de la fusée des responsabilités : tirer les responsabilités et faire expliquer chacune au fur et à mesure.</li> </ul>
<p>9h15 - 10h00</p>	<p>⊕ 25' <u>Distribution du matériel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Faire distribuer par les responsables les différents cahiers. Faire remarquer que le code couleur des cahiers correspond à celui des étiquettes programme du jour : faire deviner de cette manière la matière de chaque cahier. (rouge = maths, bleu = français etc.).</li> <li>➔ Écrire les pages de garde de chaque cahier. En profiter pour faire découvrir les codes au tableau (sauter une ligne, compter des carreaux etc.) Insister sur l'importance de la présentation et du soin.</li> <li>➔ Ranger ensuite les cahiers dans le casier : expliquer comment maximiser l'espace.</li> </ul>
<p>10h00 - 10h15 Récréation</p>	
<p>10h15 - 11h00</p>	<p>⊕ 45' <u>Évaluation diagnostique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Expliquer aux élèves que l'on va faire un petit jeu pour essayer de se rappeler des notions vues en CM1. Disposer les 22 fiches sur les 22 tables et faire se lever les élèves (on pousse les chaises et on se met face à sa table). Dire qu'à mon top départ, ils vont avoir un temps limité (1 minute) pour lire la question et écrire la réponse sur leur fiche. Chaque minute, on change de table (faire le schéma des déplacements au tableau).</li> <li>➔ Corriger collectivement les fiches et compter ses points. Dédramatiser pour les élèves qui n'ont que peu de points, et dire que les notions seront toutes retravaillées.</li> </ul>
<p>11h00 - 11h30</p>	<p>⊕ 30' <u>Les blasons d'autonomie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Se pencher plus attentivement sur ce coin de la classe : faire déplacer les élèves pour découvrir le classement de toutes ces fiches. Expliquer le fonctionnement en donnant à chacun la fiche récapitulative à coller dans le cahier d'autonomie.</li> </ul>
<p>11h30 - 13h30 Pause déjeuner</p>	
<p>13h30 - 14h30</p>	<p>⊕ 60' <u>Le marque-page croque livre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Dire aux élèves que l'on va lire beaucoup de livres cette année, et qu'il existe un outil utile pour ne pas se perdre dans les pages de sa lecture : le marque-page. Montrer un exemple de celui qu'ils vont fabriquer.</li> <li>➔ Chaque élève choisit la couleur de ses monstres et prend les papiers associés.</li> <li>➔ Procéder étape par étape à la fabrication de l'origami en faisant devant eux.</li> </ul>
<p>14h30 - 15h00</p>	<p>⊕ 30' <u>Les ceintures de comportement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Présenter les règles non négociables de la classe et annoncer que le comportement sera évalué</li> </ul>

	<p>tout au long de l'année sur le principe des ceintures de judo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Faire lire et expliquer les affiches. Faire expliquer également pourquoi c'est important de faire attention à son comportement en classe.</li> <li>→ Présenter la forme de ces ceintures, et comment elles seront utilisées. Revenir sur les droit de la classe (les responsabilités, « ce que je peux faire pendant mon temps libre »), et annoncer que certains ne seront pas faisables selon sa ceinture.</li> <li>→ Dire qu'à partir d'aujourd'hui, tout le monde est ceinture blanche. Chacun ne peut donc que progresser et gagner une ceinture supérieure.</li> </ul>
15h00 - 15h15 Récréation	
15h15- 15h45	<p>⊕ 30' <u>Administratif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Distribuer aux élèves les documents suivants : fiche de renseignements, fiche sanitaire d'urgence, règlement intérieur et notice sur le goûter. Faire coller / ranger dans le cahier de liaison et noter en devoir de les remplir et signer le plus rapidement possible.</li> </ul>
15h45- 16h00	<p>⊕ 15' <u>Présentation personnelle</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Remplir sa fiche de présentation.</li> <li>→ Expliquer que c'est important pour moi de savoir ce qu'ils attendent de cette année, et de les connaître un petit peu mieux, vu que je ne suis nouvelle dans l'école.</li> </ul>
16h00- 16h30	<p>⊕ 30' <u>Musique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Écouter « Dans l'immeuble de Mathieu ». Travailler sur l'écoute : noter tous les sons au fur et à mesure de leur apparition. Préambule au travail de codage des sons, travaillé vendredi.</li> </ul>

Remarques :