

Nom :

Prénom :



Notions	★	★★	★★★	Points	Remédiation
G1: La nature et la fonction des mots → Comment distinguer la nature et la fonction des mots ?	1 2 3 4	5			
C1: Le verbe → Qu'est-ce qu'un verbe ?	1 2	3 4			
O1: Le pluriel des noms en -eu, -au, -eau, -ail → Comment former le pluriel des noms en -eu, -au, -eau, -ail ?	1 2	3 4	5		
V1: L'article de dictionnaire → Comment lire un article de dictionnaire ?	1 2 3	4			
Total					

Je colorie la case de l'exercice :

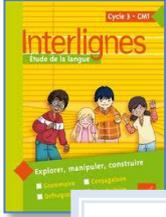
Vert : tout juste et bien présenté.

Bleu : tout juste après correction.

Orange : encore des erreurs après correction.

Rouge : pas compris du tout.

Après un bilan avec la maîtresse, je peux avoir besoin de faire des exercices de remédiation



G1: La nature et la fonction des mots

→ Comment distinguer la nature et la fonction des mots ?

★ 1 Recopie les phrases. indique la nature des mots en gras :

Ex : Il a vu un **film** passionnant → nom commun / Mon père nous **filme** → verbe

- Mon **lit** est confortable. Que **lis**-tu ?
- Mon voisin **soupire** en lisant ses leçons. Il pousse un **soupir** de soulagement.
- Au fond du **bois**, une sorcière **boit** un élixir de jeunesse. (*élixir = médicament liquide à base de sirop*)

★ 2 Classe les mots en gras dans le tableau :

Il est fasciné par les **pirates**. – Les **enfants** ont lu un **conte**. – **Nous** serons demain en **vacances**. – Mes **cousines** possèdent un **voilier**. – **Elles** partent naviguer en **mer**. – L'**anc**re du **bateau** est coincée sous les **rochers**.

Pronoms personnels	Noms
.....

★ 3 Recopie la phrase lorsque le mot en gras est un déterminant et souligne le nom qu'il accompagne :

Ex : Les lézards se sont cachés.

Les élèves ont terminé leurs exercices. – D'autres ne **les** ont pas terminés. – Prends **le** verre dans l'évier. – Rince-**le**. – **La** dictée est difficile. – Les élèves doivent **la** lire plusieurs fois. – **L'**animal guette sa proie.

★ 4 Indique si le mot souligné est un nom ou un verbe :

- Il préfère déjeuner au restaurant. Mon déjeuner est froid.
- Les branches du pêcher ploient sous la neige. Il aime pêcher dans les rivières.
- J'adore le rire de mon grand-père. Ma sœur déteste rire.

★ 5 Indique si le groupe nominal souligné est sujet ou complément d'objet direct

(COD) :

Ex : La girafe court vite : → Sujet / J'aperçois la girafe : → COD

- Les élèves jouent sur la cour. La maîtresse fait travailler les élèves.
- Les maçons construisent un mur. Le mur est délabré. (*délabré = abîmé, en mauvais état*)
- Le facteur distribue le courrier. J'attends le facteur.
- Des légumes poussent dans le jardin. Elle achète des légumes au marché.



G1: Le verbe

→ *Qu'est-ce qu'un verbe ?*

★ 1 Recopie les verbes conjugués et écris leur infinitif :

Ex : Les filles dansent. → danser

Elles marchent d'un pas rapide. – Les habitants vont au marché et achètent des légumes. – Les élèves lisent la consigne puis font le problème. – Certains scientifiques redoutent la montée des eaux. – Les ouvriers finissaient les travaux.

★ 2 Complète les phrases par le pronom personnel qui convient :

- a) jouons de la flûte à bec.
- b) ont choisi des roses de trois couleurs.
- c) observes les étoiles.
- d) a réparé la télévision.
- e) finissez votre problème et pourrez aller jouer.

★ 3 Associe chaque verbe à son groupe :

- a) 1^{er} groupe - b) 2^{ème} groupe - c) 3^{ème} groupe

1) pousser - 2) dire - 3) prendre - 4) voler - 5) venir - 6) obéir - 7) être - 8) faire - 9) salir - 10) goûter

★ 4 Relève les verbes. Souligne la terminaison et indique à quel temps ils sont conjugués :

Ex : Les baleines aiment les mers froides. → aiment : présent

Autrefois, on tuait les baleines pour leur viande. Elles sont aujourd'hui des animaux protégés. Pourtant, des pêcheurs les pourchassent encore illégalement. S'ils continuent, elles disparaîtront peut-être un jour. (*illégalement = qui ne suit pas la loi, contraire de légalement*)

★ 5 Complète chaque phrase par un verbe au présent et au groupe demandé :

- a) Le mécanicienle pneu de la voiture. (1^{er} groupe)
- b) Les marcheurs le chemin escarpé. (3^{ème} groupe)
- c) Vous votre meilleur ami. (3^{ème} groupe)
- d) Le poulet ... dans le four. (2^{ème} groupe)
- e) Le cours de danse ... à 3 heures. (1^{er} groupe)
- f) Nous nos évaluations du trimestre. (2^{ème} groupe)



O1: Le pluriel des noms en -eu, -au, -eau, -ail

→ Comment former le pluriel des noms en -eu, -au, -eau, -ail ?

★ 1 Recopie noms en les mettant au pluriel et classe-les en trois colonnes :

le râteau – le détail – le tableau – le corail – le poteau – le boyau – l'adieu – le feu – un esquimau – le chandail – le souriceau – le lionceau

Pluriel avec -s	Pluriel avec -x	Exceptions
.....

★ 2 Recopie les phrases en accordant les noms entre parenthèses :

Les (oiseau) chantent dans les (bouleau). Les remparts des (château) forts sont souvent équipés de (crénau). Le menuisier pose sur son établi des (ciseau) et des (marteau). Des (veau), des (agneau) et (chevreau) sont nés cette année dans les fermes des (hameau) voisins. Il faut réparer les (barreau) des (portail).

★ 3 Ecris ces noms au pluriel, puis cherche l'exception de chaque liste :

- a) le rail – le portail – le vitrail – le poitrail
- b) un fléau – un landau – un préau – un étau
(un étau = deux mâchoires qui maintiennent un objet serré pour le travailler)
- c) un cheveu – un émeu – le milieu – un aveu
(un émeu = grand oiseau d'Australie qui ressemble à une autruche)

★ 4 Cherche dans ton dictionnaire le singulier de ces noms, puis recopie chaque paire formée :

Ex : des vaisseaux / un vaisseau

des émaux – des journaux – des renardeaux – des généraux – des végétaux – des gruaux – des faisceaux – des chevaux – des poireaux – des bocaux – des hôpitaux

★ 5 Trouve onze noms en -eu ou en -eau dans la grille. Recopie-les et écris-les au pluriel :

P	C	A	D	E	A	U	R	M
I	V	E	A	U	F	P	O	I
E	M	E	U	H	E	N	S	L
U	D	I	E	U	U	E	E	I
C	H	E	V	E	U	U	A	E
X	M	A	N	T	E	A	U	U



V1: L'article de dictionnaire

→ Comment lire un article de dictionnaire ?

★ 1 Ecris les abréviations correspondant aux mots suivants :

nom – invariable - féminin

★ 2 Récris les mots correspondant aux abréviations suivantes :

n.m. – n.f. – adj. – inv. – pl.

★ 3 Associe chaque exemple à la définition correspondante. :

ronde : n.f. 1. Danse où plusieurs personnes se tiennent la main. 2. Note de musique ronde, blanche et sans queue. 3. Visite de surveillance.

a) Les vigiles ont terminé leur ronde de nuit. b) Les enfants font une ronde. c) Une ronde équivaut à deux blanches ou quatre noires

★ 4 Lis cet article de dictionnaire et réponds aux questions

corail : n.m.(pl. coraux) 1. Petit animal recouvert de calcaire, qui vit dans les mers chaudes en colonies formant des rochers. 2. Matière calcaire qui recouvre ces animaux et dont on fait des bijoux. *Un collier de corail.*
(Le Robert Junior 2008)

- a) Quelle est la nature de ce mot ?
- b) Combien de sens a ce mot ?
- c) Peux-tu donner son pluriel ?
- d) Pour quel sens as-tu un exemple ?