

• **Cycle:** 3 • **Classe:** CM2 • **Période:** 1

• **Champ disciplinaire:** Conjugaison C1

• **Nombre de séances:** 3

• **Socle commun:**

Palier 2 : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.

• **Programmes (BO 2008)**

Dans une phrase simple, identifier le verbe et le sujet.

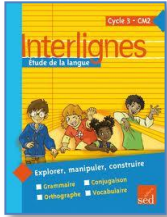
Connaitre le vocabulaire relatif à la compréhension des conjugaisons.

• **Objectifs généraux:**

Maîtriser la notion de verbe.

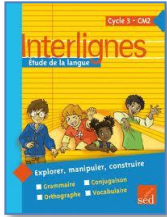
Acquérir le vocabulaire correspondant (radical, terminaison, infinitif, pronom)

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>1</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement → Mardi 11/09</p>	<p>Observer et comparer les différentes formes verbales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Classer des verbes grâce à leur terminaison. ❖ Construire la règle. ❖ Jeu du petit bac.
<p>2</p> <p>Evaluation formative +remédiation → Mardi 18/09</p>	<p>Repérer les verbes, donner leur infinitif et leur groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trouver le verbe conjugué. ❖ Ecrire son infinitif et son groupe ; ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 63
<p>3</p> <p>Evaluation sommative → Mardi 9/10</p>	<p>Identifier le verbe et son groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les verbes et donner leur infinitif. ❖ Connaître le vocabulaire relatif à la conjugaison. ❖ Identifier le groupe d'un verbe.



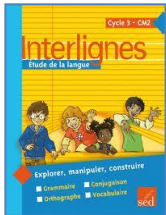
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Conjugaison C2		
• Nombre de séances: 3		
<p>• Socle commun:</p> <p><u>Palier 2</u> : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient ; utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre ou mieux l'écrire.</p> <p>• Programmes (BO 2008)</p> <p>Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.</p> <p>• Objectifs généraux:</p> <p>Comprendre les notions d'action passée, présente et future.</p> <p>Etre capable de se situer sur l'axe du temps.</p> <p>Renforcer la connaissance et l'emploi des principaux adverbes et des locutions adverbiales de temps.</p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement</p> <p>→ Mardi 25/09</p>	<p>Observer les variations morphologiques du verbe pour les situer dans le temps.</p> <p>Activité orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repérer les trois époques chronologiques et faire la relation avec les indicateurs temporels. ❖ Construire la règle. ❖ Faire varier le temps des phrases grâce à un indicateur temporel.
<p>②</p> <p>Evaluation formative +remédiation</p> <p>→ Mardi 2/10</p>	<p>Identifier les éléments de la phrase qui permettent de situer un évènement dans le temps.</p> <p>Reconstituer le nom des temps simples de l'indicatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test : repérer les mots qui permettent de situer chronologiquement les évènements. Préciser le moment de l'action. ❖ Retrouver le nom des quatre temps de l'indicatif. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 66
<p>③</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ Mardi 9/10</p>	<p>Avoir compris les notions de passé, présent et futur .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les éléments qui permettent de situer les actions dans le temps. ❖ Situer le moment de l'action. ❖ Utiliser les adverbes de temps qui correspondent au temps employé.



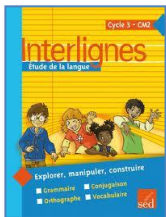
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Conjugaison C3		
• Nombre de séances: 3		
<p>• Socle commun:</p> <p><u>Palier 2</u> : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</p> <p>• Programmes (BO 2008)</p> <p>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le présent) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p> <p>• Objectifs généraux:</p> <p>Maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'indicatif.</p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement ➔ Mardi 16/10</p>	<p>Construire la conjugaison des verbes au présent de l'indicatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construire la règle . ❖ Expliquer la formation du présent de l'indicatif. ❖ Activité orale : utiliser le présent pour retrouver le nom de villes célèbres.
<p>②</p> <p>Evaluation formative +remédiation ➔ Mardi 23/10</p>	<p>Etre capable de conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif. ❖ Ex 4 et 6 ou 10 et 12 p 69
<p>③</p> <p>Evaluation sommative ➔ Mardi 26/10</p>	<p>Savoir conjuguer les verbes au présent de l'indicatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les verbes au présent de l'indicatif et leur groupe. ❖ Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif. ❖ Conjuguer les verbes au présent dans les phrases.



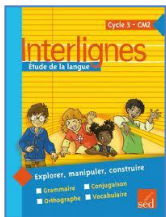
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Grammaire LI		
• Nombre de séances: 5		
• Socle commun:		
<i>Palier 2 : distinguer les mots selon leur nature ; identifier les fonctions dans la phrase</i>		
• Programmes (BO 2008)		
<i>Distinguer les mots selon leur nature et leur fonction.</i>		
• Objectifs généraux:		
<i>Différencier les deux modes de catégorisation grammaticale des mots.</i>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>1</p> <p>Evaluation diagnostique</p> <p>→ Lundi 10/09</p>	<p>Trouver la différence entre la nature et la fonction d'un mot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trouver la nature d'un mot dans un article de dictionnaire. ❖ Reconnaître la fonction de ce mot dans la phrase. ❖ Construire la règle.
<p>2</p> <p>Entraînement</p> <p>→ Mardi 11/09</p>	<p>Vérifier que les élèves ont compris les notions de nature et de fonction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indiquer la nature des mots (ex n° 1 ou 6 p 15) ❖ Construire des phrases en faisant varier la fonction du mot ou du GN (ex n°5 ou 9 p 15)
<p>3</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ Jeudi 13/09</p>	<p>Identifier dans une phrase le mot qui correspond à la nature ou à la fonction indiquée.</p> <p>Repérer le mode de catégorisation grammaticale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p14. ❖ Ex n°3 et 4 p15 ou 7 et 8 p15
<p>4</p> <p>Remédiation</p> <p>→ Lundi 17/09</p>	<p>Identifier deux fonctions d'un GN identique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autour des textes ❖ Produire un texte dans lequel les mêmes GN auront des fonctions différentes.
<p>5</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ Mardi 18/09</p>	<p>Identifier la nature et la fonction des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les verbes et les noms. ❖ Identifier la nature d'un mot. ❖ Identifier la nature et la fonction d'un mot ou d'un groupe de mots.



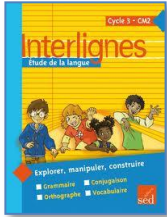
● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 1
● Champ disciplinaire: Grammaire L2		
● Nombre de séances: 5		
● Socle commun: <i>Palier 2 : identifier les mots selon leur nature et leur fonction.</i>		
● Programmes (BO 2008): <i>Comprendre la notion du groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément du nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.</i>		
● Objectifs généraux: <i>Identifier les expansions du nom et repérer les différences de natures et de fonctions.</i>		

● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique</p> <p>→ Jeudi 20/09</p>	<p>Identifier les différentes expansions du nom.</p> <p>Repérer la constitution du GN (éléments facultatifs et obligatoires)</p> <p>Repérer la fonction de certaines expansions du nom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les différentes expansions du nom et leur fonctionnement syntaxique. ❖ Construire la règle.
<p>②</p> <p>Entraînement</p> <p>→ Lundi 24/09</p>	<p>Retrouver les expansions du nom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activité orale : retrouver les expansions du nom pour reconstituer des titres de livre ou de film. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 18
<p>③</p> <p>Evaluation formative</p> <p>→ Mardi 25/09</p>	<p>Identifier les constituants obligatoires du GN et la nature des expansions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p17 : encadrer le nom noyau et son déterminant puis indiquer la nature du mot ou du groupe de mots qui l'enrichit. ❖ Récréation : reconstituer des noms composés.
<p>④</p> <p>Remédiation</p> <p>→ Jeudi 27/09</p>	<p>Identifier les expansions du nom qui décrivent les animaux du zoo.</p> <p>Produire des GN enrichis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Chaque description d'animal est construite avec une expansion du nom qui enrichit le GN décrivant l'animal. ❖ Ex (5 et 6 ou 11 et 12 p 18)
<p>⑤</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ Lundi 01/10</p>	<p>Savoir enrichir le nom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les expansions du noms. ❖ Enrichir le groupe nominal. ❖ Transformer l'adjectif qualificatif épithète.



● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 1
● Champ disciplinaire: Grammaire L3		
● Nombre de séances: 5		
● Socle commun: <u>Palier 2</u> : distinguer les mots selon leur nature		
● Programmes (BO 2008) Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens. Reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.		
● Objectifs généraux: Repérer les différentes formes des articles. Distinguer article défini et article indéfini. Ne pas confondre les articles définis et les pronoms personnels Employer à bon escient les articles définis et les articles indéfinis. Respecter l'accord de l'article avec le nom.		

● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:
<p>① Evaluation diagnostique ➔ Mardi 02/10</p>	<p>Retrouver les articles qui conviennent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compléter un texte en utilisant les articles à bon escient selon le contexte. ❖ Construire la règle.
<p>② Entraînement ➔ Jeudi 04/10</p>	<p>Employer l'article qui convient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Employer un article en respectant l'accord en genre et en nombre avec le nom et identifier sa nature. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 21
<p>③ Evaluation formative ➔ Lundi 08/10</p>	<p>Employer l'article qui convient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Choisir l'article défini ou indéfini qui convient. ❖ Trouver des articles définis et indéfinis dans une grille de mots.
<p>④ Remédiation ➔ Mardi 09/10</p>	<p>Travailler autour du texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Justifier l'emploi d'un article indéfini, puis d'un article défini devant le même nom. ❖ Ex 5 et 6 ou 11 et 12 p 21
<p>⑤ Evaluation sommative ➔ Jeudi 11/10</p>	<p>Identifier et utiliser les articles définis et indéfinis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconnaître les articles définis et indéfinis. ❖ Identifier les articles définis et indéfinis. ❖ Utiliser les articles définis et indéfinis.



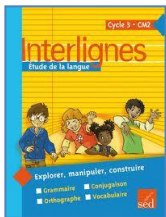
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Orthographe 01		
• Nombre de séances: 3		
Socle commun: <u>Palier 2</u> : maîtriser l'orthographe grammaticale		
Programmes (BO 2008) Utiliser sans erreur les marques du féminin des noms et des adjectifs ; Accorder sans erreur le déterminant et l'adjectif épithète avec le nom.		
Objectifs généraux: Savoir former le féminin des noms et des adjectifs.		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
1 Evaluation diagnostique + entraînement → Lundi 10/09	Observer la formation du féminin des noms et des adjectifs.	❖ Définir les règles de formation du féminin les plus courantes et des cas particuliers. ❖ Construire la règle. ❖ Activité orale : former le féminin des noms et des adjectifs.
2 Evaluation formative + remédiation → Lundi 17/09	Former le féminin d'un nom et d'un adjectif.	❖ Test p 104 : écrire le féminin de GN ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 105
3 Evaluation sommative → Lundi 08/10	Former le féminin des noms et des adjectifs.	❖ Appliquer les règles de formation du féminin. ❖ Connaître les cas particuliers. ❖ Appliquer les règles de formation du féminin dans le GN



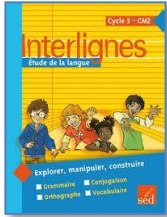
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Orthographe 02		
• Nombre de séances: 3		
<p>• Socle commun: <u>Palier 2</u> : maîtriser l'orthographe grammaticale</p> <p>• Programmes (BO 2008) Ecrire sans erreur le pluriel des noms et des adjectifs.</p> <p>• Objectifs généraux: Ecrire sans erreur le pluriel des noms et des adjectifs.</p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement</p> <p>→ Lundi 24/09</p>	<p>Observer la formation du pluriel des noms et des adjectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compléter des noms et des adjectifs dans des GN au pluriel. ❖ Activité orale : former le pluriel de noms et d'adjectifs. ❖ Construire la règle.
<p>②</p> <p>Evaluation formative + remédiation</p> <p>→ Lundi 02/10</p>	<p>Former le pluriel d'un nom et d'un adjectif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p 107 : Ecrire les GN au pluriel. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 108
<p>③</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ Lundi 08/10</p>	<p>Former le pluriel des noms et des adjectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Appliquer les règles principales de formation du pluriel des noms et des adjectifs. ❖ Connaître les exceptions.



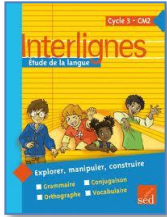
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Orthographe 03		
• Nombre de séances: 3		
Socle commun: <u>Palier 2</u> : maîtriser l'orthographe grammaticale		
Programmes (BO 2008) Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif.		
Objectifs généraux: Construire la notion d'accord dans le GN.		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
1 Evaluation diagnostique + entraînement ➔ Lundi 16/10	Trouver les accords dans le GN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconstruire des phrases en retrouvant les accords du GN. ❖ Construire la règle. ❖ Activité orale : effectuer les accords dans le GN dans une situation de devinette.
2 Evaluation formative + remédiation ➔ Lundi 23/10	Comprendre les accords dans le GN.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p 110 : observer le genre et le nombre d'un mot et faire les accords nécessaires. ❖ Ex 1,2 et 3 ou 7, 8 et 9 p 111
3 Evaluation sommative ➔ Lundi 26/10	Savoir faire les accords dans le groupe nominal.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Retrouver le genre et le nombre d'un GN. ❖ Appliquer les règles d'accord dans le GN.



• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire V1</i>		
• Nombre de séances: 3		
<p>• Socle commun: <i>Palier 2 : savoir utiliser un dictionnaire</i></p> <p>• Programmes (BO 2008) <i>Utiliser avec aisance un dictionnaire.</i></p> <p>• Objectifs généraux: <i>Lire et comprendre un article de dictionnaire. Acquérir le vocabulaire correspondant (abréviation, article, définition, exemple)</i></p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement</p> <p>➔ <i>Vendredi 14/09</i></p>	<p>Nommer les informations données par un article de dictionnaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lire un article de dictionnaire et expliquer son mode d'utilisation. ❖ Ex 1 et 2 ou 6 et 7 p 147
<p>②</p> <p>Evaluation formative + remédiation</p> <p>➔ <i>Vendredi 21/09</i></p>	<p>Prendre des repères dans un article de dictionnaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p 146 : choisir la bonne définition pour chaque abréviation. ❖ Ex 3 et 5 ou 8 et 10 p147.
<p>③</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>➔ <i>Vendredi 28/09</i></p>	<p>Savoir lire et comprendre un article de dictionnaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Connaître les abréviations du dictionnaire. ❖ Savoir lire un article de dictionnaire. ❖ Utiliser le dictionnaire pour rechercher des informations sur un mot.



• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire U2</i>		
• Nombre de séances: 3		
<p>• Socle commun: <i>Palier 2 : savoir utiliser un dictionnaire</i></p> <p>• Programmes (BO 2008) <i>Savoir utiliser le dictionnaire papier ou numérique pour rechercher le sens d'un mot.</i></p> <p>• Objectifs généraux: <i>Automatiser les stratégies de recherche (connaissance de l'ordre alphabétique, utilisation des mots repères, repérage de la forme des mots).</i></p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement</p> <p>→ <i>Vendredi 05/10</i></p>	<p>Comprendre comment chercher dans un dictionnaire numérique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Etablir les points communs et les différences entre les dictionnaires papier et numérique. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p150
<p>②</p> <p>Evaluation formative + remédiation</p> <p>→ <i>Vendredi 12/10</i></p>	<p>Etre capable de chercher un mot dans le dictionnaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p149 : trouver des mots et les écrire tels qu'ils sont dans le dictionnaire et donner leur nature. ❖ Ex n°3 et 5 ou 9 et 11 p150.
<p>③</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ <i>Vendredi 19/10</i></p>	<p>Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Classer dans l'ordre alphabétique. ❖ Utiliser des mots repères. ❖ Repérer la forme d'un mot. ❖ Trouver l'orthographe d'un mot dans le dictionnaire.