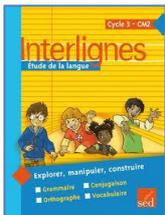


• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Conjugaison C1		
• Nombre de séances: 3		
• Socle commun:		
<u>Palier 2</u> : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.		
• Programmes (BO 2008)		
Dans une phrase simple, identifier le verbe et le sujet. Connaître le vocabulaire relatif à la compréhension des conjugaisons.		
• Objectifs généraux:		
Maîtriser la notion de verbe. Acquérir le vocabulaire correspondant (radical, terminaison, infinitif, pronom)		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>1</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement ➔ Mardi 11/09</p>	<p>Observer et comparer les différentes formes verbales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Classer des verbes grâce à leur terminaison. ❖ Construire la règle. ❖ Jeu du petit bac.
<p>2</p> <p>Evaluation formative +remédiation ➔ Mardi 18/09</p>	<p>Repérer les verbes, donner leur infinitif et leur groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trouver le verbe conjugué. ❖ Ecrire son infinitif et son groupe ; ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 63
<p>3</p> <p>Evaluation sommative ➔ Mardi 9/10</p>	<p>Identifier le verbe et son groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les verbes et donner leur infinitif. ❖ Connaître le vocabulaire relatif à la conjugaison. ❖ Identifier le groupe d'un verbe.



• **Cycle:** 3 • **Classe:** CM2 • **Période:** 1

• **Champ disciplinaire:** Conjugaison C2

• **Nombre de séances:** 3

• **Socle commun:**

Palier 2 : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient ; utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre ou mieux l'écrire.

• **Programmes (BO 2008)**

Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.

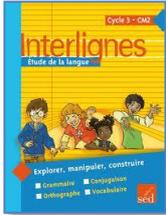
• **Objectifs généraux:**

Comprendre les notions d'action passée, présente et future.

Etre capable de se situer sur l'axe du temps.

Renforcer la connaissance et l'emploi des principaux adverbes et des locutions adverbiales de temps.

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement</p> <p>→ Mardi 25/09</p>	<p>Observer les variations morphologiques du verbe pour les situer dans le temps.</p> <p>Activité orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repérer les trois époques chronologiques et faire la relation avec les indicateurs temporels. ❖ Construire la règle. ❖ Faire varier le temps des phrases grâce à un indicateur temporel.
<p>②</p> <p>Evaluation formative +remédiation</p> <p>→ Mardi 2/10</p>	<p>Identifier les éléments de la phrase qui permettent de situer un évènement dans le temps.</p> <p>Reconstituer le nom des temps simples de l'indicatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test : repérer les mots qui permettent de situer chronologiquement les évènements. Préciser le moment de l'action. ❖ Retrouver le nom des quatre temps de l'indicatif. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 66
<p>③</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ Mardi 9/10</p>	<p>Avoir compris les notions de passé, présent et futur .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les éléments qui permettent de situer les actions dans le temps. ❖ Situer le moment de l'action. ❖ Utiliser les adverbes de temps qui correspondent au temps employé.



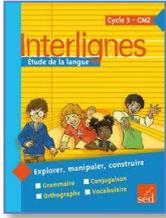
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Conjugaison C3		
• Nombre de séances: 3		
<p>• Socle commun:</p> <p><u>Palier 2</u> : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</p> <p>• Programmes (BO 2008)</p> <p>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le présent) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p> <p>• Objectifs généraux:</p> <p>Maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'indicatif.</p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement</p> <p>➔ Mardi 16/10</p>	<p>Construire la conjugaison des verbes au présent de l'indicatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construire la règle . ❖ Expliquer la formation du présent de l'indicatif. ❖ Activité orale : utiliser le présent pour retrouver le nom de villes célèbres.
<p>②</p> <p>Evaluation formative +remédiation</p> <p>➔ Mardi 23/10</p>	<p>Etre capable de conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif. ❖ Ex 4 et 6 ou 10 et 12 p 69
<p>③</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>➔ Mardi 26/10</p>	<p>Savoir conjuguer les verbes au présent de l'indicatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les verbes au présent de l'indicatif et leur groupe. ❖ Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif. ❖ Conjuguer les verbes au présent dans les phrases.



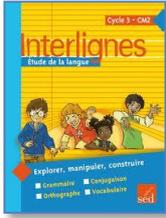
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Grammaire LI		
• Nombre de séances: 5		
• Socle commun: <i>Palier 2 : distinguer les mots selon leur nature ; identifier les fonctions dans la phrase</i>		
• Programmes (BO 2008) <i>Distinguer les mots selon leur nature et leur fonction.</i>		
• Objectifs généraux: <i>Différencier les deux modes de catégorisation grammaticale des mots.</i>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>1</p> <p>Evaluation diagnostique → Lundi 10/09</p>	<p>Trouver la différence entre la nature et la fonction d'un mot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trouver la nature d'un mot dans un article de dictionnaire. ❖ Reconnaître la fonction de ce mot dans la phrase. ❖ Construire la règle.
<p>2</p> <p>Entraînement → Mardi 11/09</p>	<p>Vérifier que les élèves ont compris les notions de nature et de fonction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indiquer la nature des mots (ex n° 1 ou 6 p 15) ❖ Construire des phrases en faisant varier la fonction du mot ou du GN (ex n°5 ou 9 p 15)
<p>3</p> <p>Evaluation sommative → Jeudi 13/09</p>	<p>Identifier dans une phrase le mot qui correspond à la nature ou à la fonction indiquée. Repérer le mode de catégorisation grammaticale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p14. ❖ Ex n°3 et 4 p15 ou 7 et 8 p15
<p>4</p> <p>Remédiation → Lundi 17/09</p>	<p>Identifier deux fonctions d'un GN identique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autour des textes ❖ Produire un texte dans lequel les mêmes GN auront des fonctions différentes.
<p>5</p> <p>Evaluation sommative → Mardi 18/09</p>	<p>Identifier la nature et la fonction des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les verbes et les noms. ❖ Identifier la nature d'un mot. ❖ Identifier la nature et la fonction d'un mot ou d'un groupe de mots.



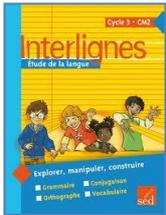
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Grammaire L2		
• Nombre de séances: 5		
<p>• Socle commun: <u>Palier 2</u> : identifier les mots selon leur nature et leur fonction.</p> <p>• Programmes (BO 2008) Comprendre la notion du groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément du nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.</p> <p>• Objectifs généraux: Identifier les expansions du nom et repérer les différences de natures et de fonctions.</p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique</p> <p>→ Jeudi 20/09</p>	<p>Identifier les différentes expansions du nom.</p> <p>Repérer la constitution du GN (éléments facultatifs et obligatoires)</p> <p>Repérer la fonction de certaines expansions du nom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les différentes expansions du nom et leur fonctionnement syntaxique. ❖ Construire la règle.
<p>②</p> <p>Entraînement</p> <p>→ Lundi 24/09</p>	<p>Retrouver les expansions du nom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activité orale : retrouver les expansions du nom pour reconstituer des titres de livre ou de film. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 18
<p>③</p> <p>Evaluation formative</p> <p>→ Mardi 25/09</p>	<p>Identifier les constituants obligatoires du GN et la nature des expansions</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p17 : encadrer le nom noyau et son déterminant puis indiquer la nature du mot ou du groupe de mots qui l'enrichit. ❖ Récréation : reconstituer des noms composés.
<p>④</p> <p>Remédiation</p> <p>→ Jeudi 27/09</p>	<p>Identifier les expansions du nom qui décrivent les animaux du zoo.</p> <p>Produire des GN enrichis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Chaque description d'animal est construite avec une expansion du nom qui enrichit le GN décrivant l'animal. ❖ Ex (5 et 6 ou 11 et 12 p 18)
<p>⑤</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ Lundi 01/10</p>	<p>Savoir enrichir le nom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les expansions du noms. ❖ Enrichir le groupe nominal. ❖ Transformer l'adjectif qualificatif épithète.



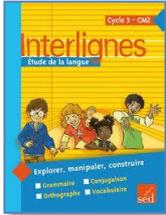
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Grammaire L3		
• Nombre de séances: 5		
<p>• Socle commun: <u>Palier 2</u> : distinguer les mots selon leur nature</p> <p>• Programmes (BO 2008) Connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens. Reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini.</p> <p>• Objectifs généraux: Repérer les différentes formes des articles. Distinguer article défini et article indéfini. Ne pas confondre les articles définis et les pronoms personnels Employer à bon escient les articles définis et les articles indéfinis. Respecter l'accord de l'article avec le nom.</p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>① Evaluation diagnostique ➔ Mardi 02/10</p>	<p>Retrouver les articles qui conviennent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compléter un texte en utilisant les articles à bon escient selon le contexte. ❖ Construire la règle.
<p>② Entraînement ➔ Jeudi 04/10</p>	<p>Employer l'article qui convient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Employer un article en respectant l'accord en genre et en nombre avec le nom et identifier sa nature. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 21
<p>③ Evaluation formative ➔ Lundi 08/10</p>	<p>Employer l'article qui convient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Choisir l'article défini ou indéfini qui convient. ❖ Trouver des articles définis et indéfinis dans une grille de mots.
<p>④ Remédiation ➔ Mardi 09/10</p>	<p>Travailler autour du texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Justifier l'emploi d'un article indéfini, puis d'un article défini devant le même nom. ❖ Ex 5 et 6 ou 11 et 12 p 21
<p>⑤ Evaluation sommative ➔ Jeudi 11/10</p>	<p>Identifier et utiliser les articles définis et indéfinis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconnaître les articles définis et indéfinis. ❖ Identifier les articles définis et indéfinis. ❖ Utiliser les articles définis et indéfinis.



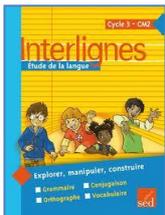
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Orthographe O1		
• Nombre de séances: 3		
Socle commun: <u>Palier 2</u> : maîtriser l'orthographe grammaticale		
Programmes (BO 2008) Utiliser sans erreur les marques du féminin des noms et des adjectifs ; Accorder sans erreur le déterminant et l'adjectif épithète avec le nom.		
Objectifs généraux: Savoir former le féminin des noms et des adjectifs.		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
1 Evaluation diagnostique + entraînement ➔ Lundi 10/09	Observer la formation du féminin des noms et des adjectifs.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Définir les règles de formation du féminin les plus courantes et des cas particuliers. ❖ Construire la règle. ❖ Activité orale : former le féminin des noms et des adjectifs.
2 Evaluation formative + remédiation ➔ Lundi 17/09	Former le féminin d'un nom et d'un adjectif.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p 104 : écrire le féminin de GN ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 105
3 Evaluation sommative ➔ Lundi 08/10	Former le féminin des noms et des adjectifs.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Appliquer les règles de formation du féminin. ❖ Connaître les cas particuliers. ❖ Appliquer les règles de formation du féminin dans le GN



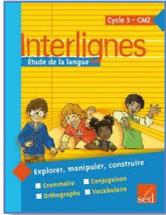
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Orthographe 02		
• Nombre de séances: 3		
<p>• Socle commun: <u>Palier 2</u> : maîtriser l'orthographe grammaticale</p> <p>• Programmes (BO 2008) Ecrire sans erreur le pluriel des noms et des adjectifs.</p> <p>• Objectifs généraux: Ecrire sans erreur le pluriel des noms et des adjectifs.</p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement</p> <p>→ Lundi 24/09</p>	<p>Observer la formation du pluriel des noms et des adjectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compléter des noms et des adjectifs dans des GN au pluriel. ❖ Activité orale : former le pluriel de noms et d'adjectifs. ❖ Construire la règle.
<p>②</p> <p>Evaluation formative + remédiation</p> <p>→ Lundi 02/10</p>	<p>Former le pluriel d'un nom et d'un adjectif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p 107 : Ecrire les GN au pluriel. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p 108
<p>③</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ Lundi 08/10</p>	<p>Former le pluriel des noms et des adjectifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Appliquer les règles principales de formation du pluriel des noms et des adjectifs. ❖ Connaître les exceptions.



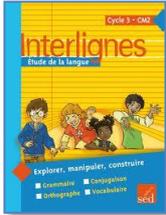
• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: Orthographe 03		
• Nombre de séances: 3		
Socle commun: <u>Palier 2</u> : maîtriser l'orthographe grammaticale		
Programmes (BO 2008) Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif.		
Objectifs généraux: Construire la notion d'accord dans le GN.		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
1 Evaluation diagnostique + entraînement ➔ Lundi 16/10	Trouver les accords dans le GN	❖ Reconstruire des phrases en retrouvant les accords du GN. ❖ Construire la règle. ❖ Activité orale : effectuer les accords dans le GN dans une situation de devinette.
2 Evaluation formative + remédiation ➔ Lundi 23/10	Comprendre les accords dans le GN.	❖ Test p 110 : observer le genre et le nombre d'un mot et faire les accords nécessaires. ❖ Ex 1,2 et 3 ou 7, 8 et 9 p 111
3 Evaluation sommative ➔ Lundi 26/10	Savoir faire les accords dans le groupe nominal.	❖ Retrouver le genre et le nombre d'un GN. ❖ Appliquer les règles d'accord dans le GN.



• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire V1</i>		
• Nombre de séances: 3		
<p>• Socle commun: <i>Palier 2 : savoir utiliser un dictionnaire</i></p> <p>• Programmes (BO 2008) <i>Utiliser avec aisance un dictionnaire.</i></p> <p>• Objectifs généraux: <i>Lire et comprendre un article de dictionnaire. Acquérir le vocabulaire correspondant (abréviation, article, définition, exemple)</i></p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement</p> <p>➔ <i>Vendredi 14/09</i></p>	<p>Nommer les informations données par un article de dictionnaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lire un article de dictionnaire et expliquer son mode d'utilisation. ❖ Ex 1 et 2 ou 6 et 7 p 147
<p>②</p> <p>Evaluation formative + remédiation</p> <p>➔ <i>Vendredi 21/09</i></p>	<p>Prendre des repères dans un article de dictionnaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p 146 : choisir la bonne définition pour chaque abréviation. ❖ Ex 3 et 5 ou 8 et 10 p147.
<p>③</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>➔ <i>Vendredi 28/09</i></p>	<p>Savoir lire et comprendre un article de dictionnaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Connaître les abréviations du dictionnaire. ❖ Savoir lire un article de dictionnaire. ❖ Utiliser le dictionnaire pour rechercher des informations sur un mot.



• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 1
• Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire U2</i>		
• Nombre de séances: 3		
<p>• Socle commun: <i>Palier 2 : savoir utiliser un dictionnaire</i></p> <p>• Programmes (BO 2008) <i>Savoir utiliser le dictionnaire papier ou numérique pour rechercher le sens d'un mot.</i></p> <p>• Objectifs généraux: <i>Automatiser les stratégies de recherche (connaissance de l'ordre alphabétique, utilisation des mots repères, repérage de la forme des mots).</i></p>		

• Séances:	• Objectif spécifique:	• Critères de réussite:
<p>①</p> <p>Evaluation diagnostique + entraînement</p> <p>→ <i>Vendredi 05/10</i></p>	<p>Comprendre comment chercher dans un dictionnaire numérique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Etablir les points communs et les différences entre les dictionnaires papier et numérique. ❖ Ex 1 et 2 ou 7 et 8 p150
<p>②</p> <p>Evaluation formative + remédiation</p> <p>→ <i>Vendredi 12/10</i></p>	<p>Etre capable de chercher un mot dans le dictionnaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Test p149 : trouver des mots et les écrire tels qu'ils sont dans le dictionnaire et donner leur nature. ❖ Ex n°3 et 5 ou 9 et 11 p150.
<p>③</p> <p>Evaluation sommative</p> <p>→ <i>Vendredi 19/10</i></p>	<p>Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Classer dans l'ordre alphabétique. ❖ Utiliser des mots repères. ❖ Repérer la forme d'un mot. ❖ Trouver l'orthographe d'un mot dans le dictionnaire.