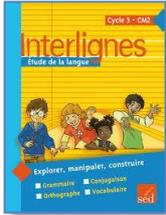
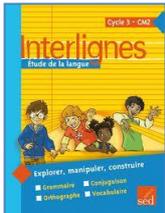




| ● <b>Cycle:</b> 3  |   | ● <b>Classe:</b> CM2   | ● <b>Période:</b> 2 |
|--|---|--|---------------------|
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Conjugaison C4   |   |  |                     |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4  |   |  |                     |
| ● <b>Socle commun:</b><br><i>Palier 2 : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>  |   |  |                     |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le futur) ;<br/>Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant des règles apprises.</i> |   |  |                     |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>amener les élèves à utiliser la conjugaison des verbes des trois groupes au futur de l'indicatif.</i>                                 |   |  |                     |
| ● <b>Séances:</b>  | ● <b>Objectif spécifique:</b>   | ● <b>Critères de réussite:</b>   |                     |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation  | Amener les élèves à construire la conjugaison des verbes au futur de l'indicatif en complétant un tableau.<br><br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>.....     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Petit problème</b> : ⌚ 10'<br/>Compléter un tableau de conjugaison</li> <li>❖ <b>Construisons la règle</b> : ⌚ 15'<br/>Trace écrite dur le cahier de règle</li> <li>❖ <b>jeu oral</b> : ⌚ 15'<br/>amener les élèves à utiliser le futur pour évoquer leur entrée au collège.</li> <li>❖ <b>test</b> : ⌚ 10'<br/>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de conjuguer les verbes au futur.</li> </ul> |                     |
| 2<br>Phase d'entraînement  | Conjuguer les verbes au futur de l'indicatif, être capable d'appliquer des règles.<br><br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>correction du test</b> : ⌚ 10'</li> <li>❖ <b>entraînement</b> (seul ou avec l'enseignant) : ⌚ 20' + ⌚ 15' (correction)<br/>oral : n° 7 et 14 p 72/73<br/>ex n° : 2 et 9 ; 4 et 11 ;</li> <li>❖ <b>récréation</b> : amener les élèves à résoudre une énigme utilisant le futur de l'indicatif. : ⌚ 5'</li> </ul>  |                     |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement   | Vérifier que les élèves ont compris et acquis les règles d'engendrement des verbes des trois groupes au futur.<br><br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>As-tu bien compris ?</b> : ⌚ 10 à 15' en individuel<br/>A coller après la règle sur le cahier bleu</li> <li>❖ <b>Autour des textes</b> : ⌚ 10 à 15' en individuel<br/>Amener les élèves à produire un règlement en utilisant le futur de l'indicatif.</li> </ul>   |                     |
| 4<br>Bilan et dictées  | Evaluation sommative<br><br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Auto-dictée p 101</b> : ⌚ 30'<br/>Lecture orale et vocabulaire<br/>Les élèves écrivent sous la dictée<br/>Relecture par un autre<br/>Correction collective au tableau<br/>Les élèves recopient la dictée corrigée.</li> <li>❖ <b>Bilan</b> : ⌚ 15 à 20'</li> <li>❖ <b>Dictée d'évaluation</b> : ⌚ 10 à 15'<br/>Différée pour évaluer, une autocorrection suffit.</li> </ul>  |                     |



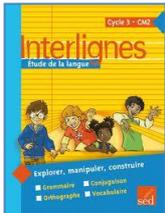
|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| ● <b>Cycle:</b> 3   |  | ● <b>Classe:</b> CM2  |  | ● <b>Période:</b> 2  |  |
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Conjugaison C5  |  |   |  |  |  |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4   |  |   |  |  |  |
| ● <b>Socle commun:</b><br><i>Palier 2 : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>   |  |   |  |  |  |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (l'imparfait) ;<br/>Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant des règles apprises.</i> |  |   |  |  |  |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>amener les élèves à utiliser la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait de l'indicatif.</i>                               |  |   |  |  |  |
| ● <b>Séances:</b>   |  | ● <b>Objectif spécifique:</b>   |  | ● <b>Critères de réussite:</b>   |  |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation   |  | Amener les élèves à construire la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait.<br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>.....                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Petit problème</b> : 10'<br/>Le radical et la terminaison à rassembler.</li> <li>❖ <b>Construisons la règle</b> : 15'<br/>Trace écrite sur le cahier de règle</li> <li>❖ <b>jeu oral</b> : 15'<br/>amener les élèves à utiliser l'imparfait pour décrire le rôle initial des monuments historiques présents dans leur environnement..</li> <li>❖ <b>test</b> : 10'<br/>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de conjuguer les verbes à l'imparfait.</li> </ul> |  |
| 2<br>Phase d'entraînement   |  | Conjuguer les verbes à l'imparfait, être capable d'appliquer des règles.<br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>correction du test</b> : 10'</li> <li>❖ <b>entraînement</b> ( seul ou avec l'enseignant ) :<br/>20' : 15' ( correction )<br/>oral : n° 4,6 et 10,12 p 74/75<br/>ex n° :1 et 7 ; 5 et 11 ;</li> <li>❖ <b>récréation</b> : amener les élèves à reconstituer deux verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif. Pour retrouver le sens des deux phrases. : 5'</li> </ul>   |  |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement  |  | Vérifier que les élèves ont compris et acquis les règles d'engendrement des verbes des trois groupes à l'imparfait<br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>..... |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>As-tu bien compris ?</b> : 10 à 15' en individuel<br/>A coller après la règle sur le cahier bleu</li> <li>❖ <b>Autour des textes</b> : 10 à 15' en individuel<br/>Amener les élèves à réinvestir les compétences en identifiant le temps des verbes qui décrivent le cheval et en retrouvant implicitement un des emplois de l'imparfait.</li> </ul>   |  |
| 4<br>Bilan et dictées   |  | Evaluation sommative<br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Dictée à trous p 101</b> : 30'<br/>Lecture orale et vocabulaire<br/>Les élèves écrivent sous la dictée<br/>Relecture par un autre<br/>Correction collective au tableau<br/>Les élèves recopient la dictée corrigée.</li> <li>❖ <b>Bilan</b> : 15 à 20'</li> <li>❖ <b>Dictée d'évaluation</b> : 10 à 15'<br/>Différée pour évaluer, une autocorrection suffit.</li> </ul>   |  |



| ● <b>Cycle:</b> 3   |   | ● <b>Classe:</b> CM2   | ● <b>Période:</b> 2 |
|---|---|--|---------------------|
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Conjugaison C6  |   |  |                     |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4   |   |  |                     |
| ● <b>Socle commun:</b><br><i>Palier 2 : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>   |   |  |                     |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le passé simple) ;<br/>Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant des règles apprises.</i> |   |  |                     |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>amener les élèves à utiliser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé simple.</i>  |   |  |                     |
| ● <b>Séances:</b>   | ● <b>Objectif spécifique:</b>   | ● <b>Critères de réussite:</b>   |                     |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation   | Amener les élèves à construire la conjugaison des verbes des trois groupes au passé simple.<br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>.....                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Petit problème</b> : 10'<br/>Aider à faire un exercice sur le passé simple : « remplace les pronoms personnels par ceux qui sont proposés et conjugue le verbe »</li> <li>❖ <b>Construisons la règle</b> : 15'<br/>Trace écrite sur le cahier de règle</li> <li>❖ <b>jeu oral</b> : 15'<br/>amener les élèves à présenter des personnages en utilisant le passé simple.</li> <li>❖ <b>test</b> : 10'<br/>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de conjuguer les verbes des trois groupes au passé simple.</li> </ul> |                     |
| 2<br>Phase d'entraînement   | Conjuguer les verbes au passé simple, être capable d'appliquer des règles.<br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>correction du test</b> : 10'<br/>itinéraire A si plus de 3 erreurs</li> <li>❖ <b>entraînement</b> ( seul ou avec l'enseignant) : 20'+ : 15' ( correction)<br/>oral : n° 5 et 9 p 78<br/>ex n° :1 et 6 ; 4 et 10 ;</li> <li>❖ <b>récréation</b> : amener les élèves à construire une phrase au passé simple de l'indicatif en décodant le nom d'un artiste. : 5'</li> </ul>   |                     |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement  | Vérifier que les élèves ont compris et acquis les règles d'engendrement des verbes des trois groupes au passé simple<br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>As-tu bien compris ?</b> : 10 à 15' en individuel<br/>A coller après la règle sur le cahier bleu</li> <li>❖ <b>Autour des textes</b> : 10 à 15' en individuel<br/>Amener les élèves à réinvestir les compétences en lisant un documentaire historique au présent, puis en le relisant au passé simple .</li> </ul>   |                     |
| 4<br>Bilan et dictées   | Evaluation sommative<br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Dictée préparée p 101</b> : 30'<br/>Lecture orale et vocabulaire<br/>Les élèves écrivent sous la dictée<br/>Relecture par un autre<br/>Correction collective au tableau<br/>Les élèves recopient la dictée corrigée.</li> <li>❖ <b>Bilan</b> : 15 à 20'</li> <li>❖ <b>Dictée d'évaluation</b> : 10 à 15'<br/>Différée pour évaluer, une autocorrection suffit.</li> </ul>  |                     |



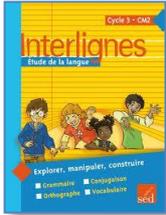
| ● <b>Cycle:</b> 3  |   | ● <b>Classe:</b> CM2   | ● <b>Période:</b> 2 |
|--|---|--|---------------------|
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Grammaire LA   |   |  |                     |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4  |   |  |                     |
| ● <b>Socle commun:</b><br><i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>                      |   |  |                     |
| ● <b>Programmes (BO 2008):</b><br><i>Identifier le verbe et son sujet.</i>   |   |  |                     |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>amener les élèves à automatiser le repérage du sujet dans toutes les phrases.</i> |   |  |                     |
| ● <b>Séances:</b>  | ● <b>Objectif spécifique:</b>   | ● <b>Critères de réussite:</b>   |                     |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation  | Amener les élèves à identifier le sujet dans toutes les situations ; expliciter les procédures utilisées pour reconnaître le sujet ; reconnaître les différentes natures d'un sujet.<br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Petit problème :</b> 10'</li> <li>Reconstituer un texte en prenant pour indice les sujets.</li> <li>❖ <b>Construisons la règle :</b> 15'</li> <li>Trace écrite dur le cahier de règle.</li> <li>❖ <b>jeu oral :</b> 15'</li> <li>Amener les élèves à produire des phrases avec des sujets inversés et des sujets éloignés.</li> <li>❖ <b>test :</b> 10'</li> <li>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de reconnaître des sujets et d'identifier leur nature.</li> </ul> |                     |
| 2<br>Phase d'entraînement  | S'entraîner à identifier les sujets dans toutes les situations.<br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>correction du test :</b> 10'</li> <li>si plus de 2 erreurs itinéraire A</li> <li>❖ <b>entraînement (seul ou avec l'enseignant) :</b> 20'+ : 15' (correction)</li> <li>oral : n° 1 et 9 p 24<br/>ex n° : 2 et 4 ; 6 ; 7 ; 8 et 11.</li> <li>❖ <b>récréation :</b> 5'</li> <li>Amener les élèves à retrouver les sujets en prenant pour indice l'accord du sujet et du verbe.</li> </ul>   |                     |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement   | Vérifier que les élèves ont compris comment reconnaître les sujets.<br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>.....  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>As-tu bien compris ? :</b> 10 à 15' en individuel</li> <li>A coller après la règle sur le cahier bleu</li> <li>❖ <b>Autour des textes :</b> 10 à 15' en individuel</li> <li>Amener les élèves à retrouver les personnages qui participent au dialogue grâce à la reconnaissance des sujets des verbes déclaratifs.</li> </ul>  |                     |
| 4<br>Bilan et dictées  | Evaluation sommative<br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Autodictée p 59 :</b> 30'</li> <li>Lecture orale et vocabulaire</li> <li>Les élèves écrivent sous la dictée</li> <li>Relecture par un autre</li> <li>Correction collective au tableau</li> <li>Les élèves recopient la dictée corrigée.</li> <li>❖ <b>Bilan :</b> 15 à 20'</li> <li>❖ <b>Dictée d'évaluation :</b> 10 à 15'</li> <li>Différée pour évaluer, une autocorrection suffit.</li> </ul>  |                     |



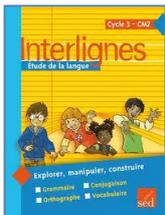
| ● <b>Cycle:</b> 3   |  | ● <b>Classe:</b> CM2  | ● <b>Période:</b> 2 |
|---|--|---|---------------------|
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Grammaire L15   |  |   |                     |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4   |  |   |                     |
| ● <b>Socle commun:</b><br><i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>   |  |   |                     |
| ● <b>Programmes (BO 2008):</b><br><i>Comprendre la distinction entre compléments essentiels (compléments d'objet) et compléments circonstanciels (manipulations).</i> |  |   |                     |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>Amener les élèves à différencier les compléments du verbe.</i>   |  |   |                     |
| ● <b>Séances:</b>   | ● <b>Objectif spécifique:</b>  | ● <b>Critères de réussite:</b>  |                     |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation   | Amener les élèves à distinguer les différents compléments en les déplaçant dans une phrase.<br><br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>.....     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Petit problème :</b> ⌚ 10'<br/>Choisir les différents compléments que l'on peut déplacer dans la phrase.</li> <li>❖ <b>Construisons la règle :</b> ⌚ 15'<br/>Trace écrite dur le cahier de règle.</li> <li>❖ <b>jeu oral :</b> ⌚ 15'<br/>La fabrique de compléments : faire produire aux élèves des phrases avec différents types de compléments et les identifier.</li> <li>❖ <b>test :</b> ⌚ 10'<br/>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de distinguer les compléments d'objets des compléments circonstanciels.</li> </ul> |                     |
| 2<br>Phase d'entraînement   | S'entraîner à distinguer les compléments d'objets des compléments circonstanciels.<br><br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>correction du test :</b> ⌚ 10'<br/>si les élèves ont fait des erreurs sur les 3 premières phrases, A est conseillé. Si les élèves ont échoués aux 2 dernières phrases les exos 3, 5, 7, 9 et 10 sont conseillés.</li> <li>❖ <b>entraînement (seul ou avec l'enseignant) :</b> ⌚ 20' + ⌚ 15' (correction)<br/>oral : n° 5 et 11 p 27.</li> <li>❖ <b>récréation :</b> ⌚ 5'<br/>Trouver des expressions construites avec des compléments du verbe.</li> </ul>  |                     |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement  | Vérifier que les élèves vérifier que tous les élèves sont capables de distinguer les CO des CC.<br><br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>As-tu bien compris ? :</b> ⌚ 10 à 15' en individuel<br/>A coller après la règle sur le cahier bleu</li> <li>❖ <b>Autour des textes :</b> ⌚ 10 à 15' en individuel<br/>Faire produire aux élèves un texte poétique avec des compléments variés.</li> </ul>   |                     |
| 4<br>Bilan et dictées   | Evaluation sommative<br><br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Dictée préparée p 59 :</b> ⌚ 30'<br/>Lecture orale et vocabulaire<br/>Les élèves écrivent sous la dictée<br/>Relecture par un autre<br/>Correction collective au tableau<br/>Les élèves recopient la dictée corrigée.</li> <li>❖ <b>Bilan :</b> ⌚ 15 à 20'</li> <li>❖ <b>Dictée d'évaluation :</b> ⌚ 10 à 15'<br/>Différée pour évaluer, une autocorrection suffit.</li> </ul>  |                     |



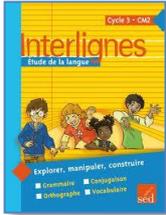
| ● <b>Cycle:</b> 3  |   | ● <b>Classe:</b> CM2   | ● <b>Période:</b> 2 |
|--|---|--|---------------------|
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Grammaire L6   |   |  |                     |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4  |   |  |                     |
| ● <b>Socle commun:</b><br><i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>          |   |  |                     |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>Reconnaitre les compléments d'objets direct, indirect et second.</i> |   |  |                     |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>Amener les élèves à distinguer les compléments d'objets.</i>          |   |  |                     |
| ● <b>Séances:</b>  | ● <b>Objectif spécifique:</b>   | ● <b>Critères de réussite:</b>   |                     |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation  | Amener les élèves à réactiver les critères de reconnaissance des CO.<br><br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>.....                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Petit problème</b> : ⌚ 10'<br/>Vérifier qu'un tableau est juste.</li> <li>❖ <b>Construisons la règle</b> : ⌚ 15'<br/>Trace écrite dur le cahier de règle.</li> <li>❖ <b>jeu oral</b> : ⌚ 15'<br/>Un seul verbe, différents compléments d'objet. Faire construire des phrases avec des compléments d'objets variés à partir de verbes qui admettent différentes constructions.</li> <li>❖ <b>test</b> : ⌚ 10'<br/>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables d'identifier les différents compléments d'objet.</li> </ul> |                     |
| 2<br>Phase d'entraînement  | S'entraîner à identifier les COD, COI et COS dans toutes les situations.<br><br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>correction du test</b> : ⌚ 10'<br/>si les élèves ont fait des erreurs aux 3 premières phrases : itinéraire A.</li> <li>❖ <b>entraînement (seul ou avec l'enseignant)</b> : ⌚ 20'+ : ⌚ 15' (correction)<br/>oral : n° 6 et 12 p 30<br/>ex n° : 1, 3,4 et 7,10 et 11.</li> <li>❖ <b>récréation</b> : ⌚ 5'<br/>Faire mémoriser les prépositions à l'aide d'un moyen mnémotechnique.</li> </ul>  |                     |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement   | Vérifier que les élèves sont capables d'identifier les différents compléments d'objet.<br><br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>As-tu bien compris ?</b> : ⌚ 10 à 15' en individuel<br/>A coller après la règle sur le cahier bleu</li> <li>❖ <b>Autour des textes</b> : ⌚ 10 à 15' en individuel<br/>Identifier dans une situation de lecture les compléments d'objet.</li> </ul>   |                     |
| 4<br>Bilan et dictées  | Evaluation sommative<br><br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Dictée à trou p 59</b> : ⌚ 30'<br/>Lecture orale et vocabulaire<br/>Les élèves écrivent sous la dictée<br/>Relecture par un autre<br/>Correction collective au tableau<br/>Les élèves recopient la dictée corrigée.</li> <li>❖ <b>Bilan</b> : ⌚ 15 à 20'</li> <li>❖ <b>Dictée d'évaluation</b> : ⌚ 10 à 15'<br/>Différée pour évaluer, une autocorrection suffit.</li> </ul>   |                     |



| ● <b>Cycle:</b> 3  |   | ● <b>Classe:</b> CM2  | ● <b>Période:</b> 2 |
|--|---|---|---------------------|
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Grammaire ET   |   |   |                     |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4  |   |   |                     |
| ● <b>SoCLE commun:</b><br><i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>                            |   |   |                     |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>Reconnaître les compléments circonstanciels.</i>                                       |   |   |                     |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>Amener les élèves à reconnaître les C.C. et à identifier leurs différentes natures.</i> |   |   |                     |
| ● <b>Séances:</b>  | ● <b>Objectif spécifique:</b>   | ● <b>Critères de réussite:</b>  |                     |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation  | Amener les élèves à comprendre l'utilité des compléments circonstanciels.<br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>.....  | ❖ <b>Petit problème :</b> 10'<br>Amener les élèves à comprendre l'utilité des compléments circonstanciels dans une situation de lecture d'un bulletin météo.<br>❖ <b>Construisons la règle :</b> 15'<br>Trace écrite sur le cahier de règle.<br>❖ <b>jeu oral :</b> 15'<br>Amener les élèves à identifier le sens des compléments circonstanciels et leurs différentes natures.<br>❖ <b>test :</b> 10'<br>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de reconnaître le sens des compléments circonstanciels et d'identifier les différentes natures possibles. |                     |
| 2<br>Phase d'entraînement  | S'entraîner à identifier les compléments circonstanciels et identifier leur nature.<br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....  | ❖ <b>correction du test :</b> 10'<br>❖ <b>entraînement (seul ou avec l'enseignant) :</b> 20'+ : 15' (correction)<br>oral : n° 6 et 11 p 33<br>ex n° : 1,2 et 4 ; 7 ; 8 ; 9 et 12.<br>❖ <b>récréation :</b> 5'<br>Amener les élèves à retrouver les sujets en prenant pour indice l'accord du sujet et du verbe.   |                     |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement   | Vérifier que les élèves ont compris comment identifier les CC dans les phrases, reconnaître le type de renseignements qu'ils apportent et repérer leurs différentes natures.<br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>..... | ❖ <b>As-tu bien compris ? :</b> 10 à 15' en individuel<br>A coller après la règle sur le cahier bleu<br>❖ <b>Autour des textes :</b> 10 à 15' en individuel<br>Amener les élèves à identifier le sens des CC et à produire un texte poétique qui comportera des CC  |                     |
| 4<br>Bilan et dictées  | Evaluation sommative<br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....   | ❖ <b>Autodictée p 59 :</b> 30'<br>Lecture orale et vocabulaire<br>Les élèves écrivent sous la dictée<br>Relecture par un autre<br>Correction collective au tableau<br>Les élèves recopient la dictée corrigée.<br>❖ <b>Bilan :</b> 15 à 20'<br>❖ <b>Dictée d'évaluation :</b> 10 à 15'<br>Différée pour évaluer, autocorrection suffit.   |                     |



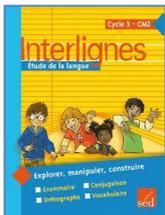
|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| ● <b>Cycle:</b> 3   |  | ● <b>Classe:</b> CM2   |  | ● <b>Période:</b> 2   |  |
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Orthographe O4  |  |  |  |   |  |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4   |  |  |  |   |  |
| ● <b>Socle commun:</b><br><i>Palier 2 : maîtriser l'orthographe grammaticale.</i>   |  |  |  |   |  |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet quelle que soit sa situation syntaxique.</i> |  |  |  |   |  |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>Amener les élèves à accorder correctement le verbe avec le sujet.</i>                                |  |  |  |   |  |
| ● <b>Séances:</b>   |  | ● <b>Objectif spécifique:</b>  |  | ● <b>Critères de réussite:</b>  |  |
| 1<br>Phases de<br>recherche et<br>d'investigation   |  | Amener les élèves à expliquer l'accord<br>du verbe avec le sujet quelle que<br>soit sa place dans la phrase ou sa<br>forme.<br><br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>..... |  | ❖ <b>Petit problème :</b> 10'<br>Aider un élève à préparer sa dictée.<br>❖ <b>Construisons la règle :</b> 15'<br>Trace écrite sur le cahier de règle.<br>❖ <b>jeu oral :</b> 15'<br>Amener les élèves à remplacer le pronom<br>personnel sujet par un groupe nominal qui<br>convient.<br>❖ <b>test :</b> 10'<br>évaluation formative : vérifier que tous les<br>élèves sont capables d'accorder le verbe<br>avec son sujet.       |  |
| 2<br>Phase<br>d'entraînement  |  | S'entraîner à accorder le verbe avec<br>son sujet.<br><br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....  |  | ❖ <b>correction du test :</b> 10'<br><br>❖ <b>entraînement</b> (seul ou avec l'enseignant) :<br>20' + 15' (correction)<br>oral : n° 6 et 12 p 24<br>ex n° : 1,2 et 3 ; 7 ; 8, 9 et 11.<br>❖ <b>récréation :</b> 5'<br>Amener les élèves à différencier le sujet et<br>le verbe dans une phrase où ils sont<br>homophones.   |  |
| 3<br>Phase<br>d'évaluation et<br>de<br>réinvestissement   |  | Vérifier que les élèves ont compris<br>comment accorder le verbe avec son<br>sujet.<br><br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>.....   |  | ❖ <b>As-tu bien compris ? :</b> 10 à 15' en<br>individuel<br>A coller après la règle sur le cahier bleu<br>❖ <b>Autour des textes :</b> 10 à 15' en<br>individuel<br>Amener les élèves à réinvestir les compétences<br>dans une situation de lecture en identifiant les<br>sujets et leur place dans les phrases d'un<br>poème ; dans une situation d'écriture en<br>rédigeant la suite d'un poème en tenant compte<br>du modèle. |  |
| 4<br>Bilan et dictées   |  | Evaluation sommative<br><br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....  |  | ❖ <b>dictée à trous p 143 :</b> 30'<br>Lecture orale et vocabulaire<br>Les élèves écrivent sous la dictée<br>Relecture par un autre<br>Correction collective au tableau<br>Les élèves recopient la dictée corrigée.<br>❖ <b>Bilan :</b> 15 à 20'<br>❖ <b>Dictée d'évaluation :</b> 10 à 15'<br>Différée pour évaluer, autocorrection suffit.  |  |



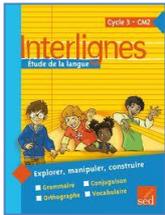
|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| ● <b>Cycle:</b> 3   |  | ● <b>Classe:</b> CM2  |  | ● <b>Période:</b> 2  |  |
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Orthographe 05  |  |   |  |  |  |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4   |  |   |  |  |  |
| ● <b>Socle commun:</b><br><i>Palier 2 : maîtriser l'orthographe grammaticale.</i>   |  |   |  |  |  |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of</i> |  |   |  |  |  |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>Amener les élèves à écrire sans erreur les mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of.</i>                   |  |   |  |  |  |
| ● <b>Séances:</b>   |  | ● <b>Objectif spécifique:</b>   |  | ● <b>Critères de réussite:</b>   |  |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation   |  | Amener les élèves à retrouver l'orthographe des mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of.<br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>.....                    |  | ❖ <b>Petit problème :</b> 10'<br>Lire des petites annonces et expliciter la règle.<br>❖ <b>Construisons la règle :</b> 15'<br>Trace écrite sur le cahier de règle.<br>❖ <b>jeu oral :</b> 15'<br>Amener les élèves à écrire correctement les mots de la même famille qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of.<br>❖ <b>test :</b> 10'<br>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables d'écrire les mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of. |  |
| 2<br>Phase d'entraînement   |  | S'entraîner à écrire les mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of.<br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....                                       |  | ❖ <b>correction du test :</b> 10'<br>❖ <b>entraînement (seul ou avec l'enseignant) :</b> 20' + 15' (correction)<br>oral : n° 1 et 7 p 24<br>ex n° : 2 et 3,4; 8, 9 et 11.<br>❖ <b>récréation :</b> 5'<br>Amener les élèves à retrouver des mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of dont des exceptions dans une grille de mots.   |  |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement  |  | Vérifier que les élèves ont compris les règles orthographiques des mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of.<br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>..... |  | ❖ <b>As-tu bien compris ? :</b> 10 à 15' en individuel<br>A coller après la règle sur le cahier bleu<br>❖ <b>Autour des textes :</b> 10 à 15' en individuel<br>Amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de rédaction en rédigeant une annonce avec des mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of.  |  |
| 4<br>Bilan et dictées   |  | Evaluation sommative<br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....   |  | ❖ <b>Auto-dictée p 143 :</b> 30'<br>Lecture orale et vocabulaire<br>Les élèves écrivent sous la dictée<br>Relecture par un autre<br>Correction collective au tableau<br>Les élèves recopient la dictée corrigée.<br>❖ <b>Bilan :</b> 15 à 20'<br>❖ <b>Dictée d'évaluation :</b> 10 à 15'<br>Différée pour évaluer, autocorrection suffit.  |  |



| ● <b>Cycle:</b> 3   |  | ● <b>Classe:</b> CM2   |  | ● <b>Période:</b> 2   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Vocabulaire VB  |  |  |  |   |  |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4   |  |  |  |   |  |
| ● <b>Scèle commun:</b><br><i>Palier 2 : comprendre de nouveaux mots et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ; maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.</i> |  |  |  |   |  |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire.</i>   |  |  |  |   |  |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>Amener les élèves à identifier le sens des mots en utilisant le contexte ou un dictionnaire.</i>   |  |  |  |   |  |
| ● <b>Séances:</b>   |  | ● <b>Objectif spécifique:</b>  |  | ● <b>Critères de réussite:</b>  |  |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation   |  | Amener les élèves à distinguer les différents sens d'un mot en contexte et à produire une phrase avec le même mot employé dans son sens propre.<br><br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>..... |  | ❖ <b>Petit problème :</b> ⌚ 10'<br>Lire des phrases et donner le sens des mots.<br>❖ <b>Construisons la règle :</b> ⌚ 15'<br>Trace écrite sur le cahier de règle.<br>❖ <b>jeu oral :</b> ⌚ 15'<br>Amener les élèves à identifier des mots à partir d'indices du contexte.<br>❖ <b>test :</b> ⌚ 10'<br>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de donner le sens d'un mot grâce au contexte. |  |
| 2<br>Phase d'entraînement   |  | S'entraîner à donner le sens d'un mot grâce au contexte.<br><br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....  |  | ❖ <b>correction du test :</b> ⌚ 10'<br>❖ <b>entraînement</b> (seul ou avec l'enseignant) : ⌚ 20' + ⌚ 15' (correction)<br>oral : n° 6 et 12 p 153<br>ex n° : 1,2 et 3 ; 7 ; 8, 9 et 11.<br>❖ <b>récréation :</b> ⌚ 5'<br>Amener les élèves à trouver un mot polysémique en répondant à une devinette.  |  |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement  |  | Vérifier que les élèves ont compris comment trouver le sens d'un mot.<br><br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>.....   |  | ❖ <b>As-tu bien compris ? :</b> ⌚ 10 à 15' en individuel<br>A coller après la règle sur le cahier bleu<br>❖ <b>Autour des textes :</b> ⌚ 10 à 15' en individuel<br><br>Amener les élèves à réinvestir les compétences en utilisant le contexte pour comprendre le sens d'un mot.  |  |
| 4<br>Bilan et dictées   |  | Evaluation sommative<br><br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....  |  | ❖ <b>dictée préparée p 182 :</b> ⌚ 30'<br>Lecture orale et vocabulaire<br>Les élèves écrivent sous la dictée<br>Relecture par un autre<br>Correction collective au tableau<br>Les élèves recopient la dictée corrigée.<br>❖ <b>Bilan :</b> ⌚ 15 à 20'<br>❖ <b>Dictée d'évaluation :</b> ⌚ 10 à 15'<br>Différée pour évaluer, une autocorrection suffit.   |  |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| ● <b>Cycle:</b> 3  |  | ● <b>Classe:</b> CM2  |  | ● <b>Période:</b> 2   |  |
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Vocabulaire U4   |  |   |  |   |  |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4  |  |   |  |   |  |
| <p>● <b>SoCLE commun:</b><br/>Palier 2 : comprendre de nouveaux mots et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ;</p> <p>● <b>Programmes (BO 2008)</b><br/>Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré. ; Vérifier le sens d'un mot dans un dictionnaire.</p> <p>● <b>Objectifs généraux:</b><br/>Amener les élèves à maîtriser la polysémie en construisant les notions de sens propre et de sens figuré pour pouvoir les distinguer. ; Faire acquérir le vocabulaire correspondant (sens propre, sens figuré, contexte).</p> |  |   |  |   |  |
| ● <b>Séances:</b>  |  | ● <b>Objectif spécifique:</b>   |  | ● <b>Critères de réussite:</b>  |  |
| <p>①</p> <p>Phases de recherche et d'investigation</p>   |  | <p>Amener les élèves à distinguer le sens propre du sens figuré.</p> <p>Remarques sur la phase 1 :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Petit problème</b> : 10'</li> <li>Répondre à une question d'histoire.</li> <li>❖ <b>Construisons la règle</b> : 15'</li> <li>Trace écrite sur le cahier de règle.</li> <li>❖ <b>jeu oral</b> : 15'</li> <li>Amener les élèves à retrouver la signification d'expression au sens figuré utilisant des noms propres.</li> <li>❖ <b>test</b> : 10'</li> <li>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de distinguer le sens propre du sens figuré</li> </ul> |  |
| <p>②</p> <p>Phase d'entraînement</p>   |  | <p>S'entraîner à distinguer le sens propre du sens figuré.</p> <p>Remarques sur la phase 2 :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>correction du test</b> : 10'</li> <li>❖ <b>entraînement</b> (seul ou avec l'enseignant) : 20' + 15' (correction)</li> <li>oral : n° 5,6 et 12 p 156</li> <li>ex n° :1,2 et 3 ; 7 ; 8, 9 et 11.</li> <li>❖ <b>récréation</b> : 5'</li> <li>Amener les élèves à retrouver une expression au sens figuré à partir d'un dessin.</li> </ul>  |  |
| <p>③</p> <p>Phase d'évaluation et de réinvestissement</p>  |  | <p>Vérifier que les élèves ont compris comment identifier le sens propre et le sens figuré.</p> <p>Remarques sur la phase 3 :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>As-tu bien compris ?</b> : 10 à 15' en individuel</li> <li>A coller après la règle sur le cahier bleu</li> <li>❖ <b>Autour des textes</b> : 10 à 15' en individuel</li> <li>Amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de lecture en retrouvant le sens d'une expression liée à la mythologie grecque.</li> </ul>  |  |
| <p>④</p> <p>Bilan et dictées</p>   |  | <p>Evaluation sommative</p> <p>Remarques sur la phase 4 :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>dictée à trous p 182</b> : 30'</li> <li>Lecture orale et vocabulaire</li> <li>Les élèves écrivent sous la dictée</li> <li>Relecture par un autre</li> <li>Correction collective au tableau</li> <li>Les élèves recopient la dictée corrigée.</li> <li>❖ <b>Bilan</b> : 15 à 20'</li> <li>❖ <b>Dictée d'évaluation</b> : 10 à 15'</li> <li>Différée pour évaluer, une autocorrection suffit.</li> </ul>  |  |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| ● <b>Cycle:</b> 3  |  | ● <b>Classe:</b> CM2  |  | ● <b>Période:</b> 2   |  |
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Vocabulaire U5   |  |   |  |   |  |
| ● <b>Nombre de séances:</b> 4  |  |   |  |   |  |
| ● <b>SoCLE commun:</b><br><i>Palier 2 : comprendre de nouveaux mots et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ;</i>  |  |   |  |   |  |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction.</i>   |  |   |  |   |  |
| ● <b>Objectifs généraux:</b><br><i>Amener les élèves à distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex : jouer, jouer à, jouer quelque chose, jouer sur). ; Montrer que les constructions verbales sont porteuses de sens : le rôle des compléments dans la polysémie.</i> |  |   |  |   |  |
| ● <b>Séances:</b>  |  | ● <b>Objectif spécifique:</b>   |  | ● <b>Critères de réussite:</b>  |  |
| 1<br>Phases de recherche et d'investigation  |  | Amener les élèves à distinguer les différents sens des verbes selon leur construction en prenant pour exemple conduire et manquer.<br><br><i>Remarques sur la phase 1 :</i><br>.....<br>..... |  | ❖ <b>Petit problème</b> : 10'<br>Lire des phrases et donner le sens des verbes.<br>❖ <b>Construisons la règle</b> : 15'<br>Trace écrite sur le cahier de règle.<br>❖ <b>jeu oral</b> : 15'<br>Amener les élèves à employer Les différentes constructions des verbes.<br>❖ <b>test</b> : 10'<br>évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de trouver les synonymes d'un verbe. |  |
| 2<br>Phase d'entraînement  |  | S'entraîner à distinguer les différents sens des verbes selon leur construction.<br><br><i>Remarques sur la phase 2 :</i><br>.....<br>.....   |  | ❖ <b>correction du test</b> : 10'<br><br>❖ <b>entraînement (seul ou avec l'enseignant)</b> : 20' + 15' (correction)<br>oral : n° 1 et 7 p 159<br>ex n° ,2 et 3,4 ; 8, 9 et 11.<br><br>❖ <b>récréation</b> : 5'<br>Amener les élèves à retrouver deux verbes ayant plusieurs sens selon leur construction en remettant des lettres dans l'ordre.   |  |
| 3<br>Phase d'évaluation et de réinvestissement   |  | Vérifier que les élèves ont compris comment distinguer les différents sens des verbes selon leur construction<br><br><i>Remarques sur la phase 3 :</i><br>.....<br>.....                      |  | ❖ <b>As-tu bien compris ?</b> : 10 à 15' en individuel<br>A coller après la règle sur le cahier bleu<br>❖ <b>Autour des textes</b> : 10 à 15' en individuel<br><br>Amener les élèves à donner le sens de verbes dans un texte historique, puis à écrire des phrases en donnant un sens différent à ces verbes.  |  |
| 4<br>Bilan et dictées  |  | Evaluation sommative<br><br><i>Remarques sur la phase 4 :</i><br>.....<br>.....   |  | ❖ <b>dictée à trous p 182</b> : 30'<br>Lecture orale et vocabulaire<br>Les élèves écrivent sous la dictée<br>Relecture par un autre<br>Correction collective au tableau<br>Les élèves recopient la dictée corrigée.<br>❖ <b>Bilan</b> : 15 à 20'<br>❖ <b>Dictée d'évaluation</b> : 10 à 15'<br>Différée pour évaluer, autocorrection suffit.  |  |