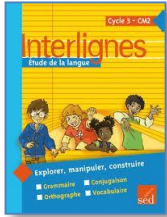
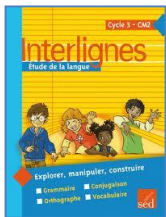


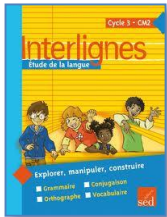
● Cycle: 3		● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Conjugaison C4			
● Nombre de séances: 4			
● Socle commun: <i>Palier 2 : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>			
● Programmes (BO 2008) <i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le futur) ; Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant des règles apprises.</i>			
● Objectifs généraux: <i>amener les élèves à utiliser la conjugaison des verbes des trois groupes au futur de l'indicatif.</i>			
● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:	
1 Phases de recherche et d'investigation	Amener les élèves à construire la conjugaison des verbes au futur de l'indicatif en complétant un tableau. <i>Remarques sur la phase 1 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Petit problème : 10' Compléter un tableau de conjugaison ❖ Construisons la règle : 15' Trace écrite dur le cahier de règle ❖ jeu oral : 15' amener les élèves à utiliser le futur pour évoquer leur entrée au collège. ❖ test : 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de conjuguer les verbes au futur. 	
2 Phase d'entraînement	Conjuguer les verbes au futur de l'indicatif, être capable d'appliquer des règles. <i>Remarques sur la phase 2 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ correction du test : 10' ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : 20'+ : 15' (correction) oral : n° 7 et 14 p 72/73 ex n° : 2 et 9 ; 4 et 11 ; ❖ récréation : amener les élèves à résoudre une énigme utilisant le futur de l'indicatif. : 5' 	
3 Phase d'évaluation et de réinvestissement	Vérifier que les élèves ont compris et acquis les règles d'engendrement des verbes des trois groupes au futur. <i>Remarques sur la phase 3 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu bien compris ? : 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : 10 à 15' en individuel Amener les élèves à produire un règlement en utilisant le futur de l'indicatif. 	
4 Bilan et dictées	Evaluation sommative <i>Remarques sur la phase 4 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Auto-dictée p 101 : 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : 10 à 15' Différée pour évaluer, une autocorrection suffit. 	



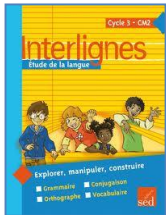
● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 2	
● Champ disciplinaire: Conjugaison C5					
● Nombre de séances: 4					
● Socle commun: <i>Palier 2 : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>					
● Programmes (BO 2008) <i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (l'imparfait) ; Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant des règles apprises.</i>					
● Objectifs généraux: <i>amener les élèves à utiliser la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait de l'indicatif.</i>					
● Séances:		● Objectif spécifique:		● Critères de réussite:	
1 Phases de recherche et d'investigation		Amener les élèves à construire la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait. <i>Remarques sur la phase 1 :</i>		❖ Petit problème : 10' Le radical et la terminaison à rassembler. ❖ Construisons la règle : 15' Trace écrite sur le cahier de règle ❖ jeu oral : 15' amener les élèves à utiliser l'imparfait pour décrire le rôle initial des monuments historiques présents dans leur environnement.. ❖ test : 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de conjuguer les verbes à l'imparfait.	
2 Phase d'entraînement		Conjuguer les verbes à l'imparfait, être capable d'appliquer des règles. <i>Remarques sur la phase 2 :</i>		❖ correction du test : 10' ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : 20' : 15' (correction) oral : n° 4,6 et 10,12 p 74/75 ex n° :1 et 7 ; 5 et 11 ; ❖ récréation : amener les élèves à reconstituer deux verbes conjugués à l'imparfait de l'indicatif. Pour retrouver le sens des deux phrases. : 5'	
3 Phase d'évaluation et de réinvestissement		Vérifier que les élèves ont compris et acquis les règles d'engendrement des verbes des trois groupes à l'imparfait <i>Remarques sur la phase 3 :</i>		❖ As-tu bien compris ? : 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : 10 à 15' en individuel Amener les élèves à réinvestir les compétences en identifiant le temps des verbes qui décrivent le cheval et en retrouvant implicitement un des emplois de l'imparfait.	
4 Bilan et dictées		Evaluation sommative <i>Remarques sur la phase 4 :</i>		❖ Dictée à trous p 101 : 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : 10 à 15' Différée pour évaluer, une autocorrection suffit.	



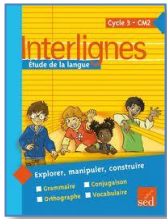
● Cycle: 3		● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Conjugaison C6			
● Nombre de séances: 4			
● Socle commun: <i>Palier 2 : conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>			
● Programmes (BO 2008) <i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le passé simple) ; Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant des règles apprises.</i>			
● Objectifs généraux: <i>amener les élèves à utiliser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé simple.</i>			
● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:	
1 Phases de recherche et d'investigation	Amener les élèves à construire la conjugaison des verbes des trois groupes au passé simple. <i>Remarques sur la phase 1 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Petit problème : 10' Aider à faire un exercice sur le passé simple : « remplace les pronoms personnels par ceux qui sont proposés et conjugue le verbe » ❖ Construisons la règle : 15' Trace écrite sur le cahier de règle ❖ jeu oral : 15' amener les élèves à présenter des personnages en utilisant le passé simple. ❖ test : 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de conjuguer les verbes des trois groupes au passé simple. 	
2 Phase d'entraînement	Conjuguer les verbes au passé simple, être capable d'appliquer des règles. <i>Remarques sur la phase 2 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ correction du test : 10' itinéraire A si plus de 3 erreurs ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : 20'+ : 15' (correction) oral : n° 5 et 9 p 78 ex n° :1 et 6 ; 4 et 10 ; ❖ récréation : amener les élèves à construire une phrase au passé simple de l'indicatif en décodant le nom d'un artiste. : 5' 	
3 Phase d'évaluation et de réinvestissement	Vérifier que les élèves ont compris et acquis les règles d'engendrement des verbes des trois groupes au passé simple <i>Remarques sur la phase 3 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu bien compris ? : 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : 10 à 15' en individuel Amener les élèves à réinvestir les compétences en lisant un documentaire historique au présent, puis en le relisant au passé simple . 	
4 Bilan et dictées	Evaluation sommative <i>Remarques sur la phase 4 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dictée préparée p 101 : 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : 10 à 15' Différée pour évaluer, une autocorrection suffit. 	



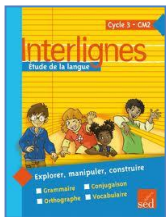
● Cycle: 3		● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Grammaire LA			
● Nombre de séances: 4			
● Socle commun: <i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>			
● Programmes (BO 2008): <i>Identifier le verbe et son sujet.</i>			
● Objectifs généraux: <i>amener les élèves à automatiser le repérage du sujet dans toutes les phrases.</i>			
● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:	
1 Phases de recherche et d'investigation	Amener les élèves à identifier le sujet dans toutes les situations ; expliciter les procédures utilisées pour reconnaître le sujet ; reconnaître les différentes natures d'un sujet. <i>Remarques sur la phase 1 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Petit problème : 10' Reconstituer un texte en prenant pour indice les sujets. ❖ Construisons la règle : 15' Trace écrite dur le cahier de règle. ❖ jeu oral : 15' Amener les élèves à produire des phrases avec des sujets inversés et des sujets éloignés. ❖ test : 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de reconnaître des sujets et d'identifier leur nature. 	
2 Phase d'entraînement	S'entraîner à identifier les sujets dans toutes les situations. <i>Remarques sur la phase 2 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ correction du test : 10' si plus de 2 erreurs itinéraire A ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : 20'+ : 15' (correction) oral : n° 1 et 9 p 24 ex n° : 2 et 4 ; 6 ; 7 ; 8 et 11. ❖ récréation : 5' Amener les élèves à retrouver les sujets en prenant pour indice l'accord du sujet et du verbe. 	
3 Phase d'évaluation et de réinvestissement	Vérifier que les élèves ont compris comment reconnaître les sujets. <i>Remarques sur la phase 3 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu bien compris ? : 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : 10 à 15' en individuel Amener les élèves à retrouver les personnages qui participent au dialogue grâce à la reconnaissance des sujets des verbes déclaratifs. 	
4 Bilan et dictées	Evaluation sommative <i>Remarques sur la phase 4 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autodictée p 59 : 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : 10 à 15' Différée pour évaluer, une autocorrection suffit. 	



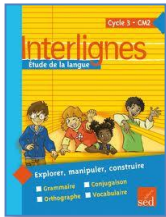
● Cycle: 3		● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Grammaire L15			
● Nombre de séances: 4			
● Socle commun: <i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>			
● Programmes (BO 2008): <i>Comprendre la distinction entre compléments essentiels (compléments d'objet) et compléments circonstanciels (manipulations).</i>			
● Objectifs généraux: <i>Amener les élèves à différencier les compléments du verbe.</i>			
● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:	
1 Phases de recherche et d'investigation	Amener les élèves à distinguer les différents compléments en les déplaçant dans une phrase. <i>Remarques sur la phase 1 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Petit problème : ⌚ 10' Choisir les différents compléments que l'on peut déplacer dans la phrase. ❖ Construisons la règle : ⌚ 15' Trace écrite dur le cahier de règle. ❖ jeu oral : ⌚ 15' La fabrique de compléments : faire produire aux élèves des phrases avec différents types de compléments et les identifier. ❖ test : ⌚ 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de distinguer les compléments d'objets des compléments circonstanciels. 	
2 Phase d'entraînement	S'entraîner à distinguer les compléments d'objets des compléments circonstanciels. <i>Remarques sur la phase 2 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ correction du test : ⌚ 10' si les élèves ont fait des erreurs sur les 3 premières phrases, A est conseillé. Si les élèves ont échoués aux 2 dernières phrases les exos 3, 5, 7, 9 et 10 sont conseillés. ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : ⌚ 20' + ⌚ 15' (correction) oral : n° 5 et 11 p 27. ❖ récréation : ⌚ 5' Trouver des expressions construites avec des compléments du verbe. 	
3 Phase d'évaluation et de réinvestissement	Vérifier que les élèves vérifier que tous les élèves sont capables de distinguer les CO des CC. <i>Remarques sur la phase 3 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu bien compris ? : ⌚ 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : ⌚ 10 à 15' en individuel Faire produire aux élèves un texte poétique avec des compléments variés. 	
4 Bilan et dictées	Evaluation sommative <i>Remarques sur la phase 4 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dictée préparée p 59 : ⌚ 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : ⌚ 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : ⌚ 10 à 15' Différée pour évaluer, une autocorrection suffit. 	



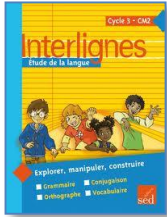
● Cycle: 3		● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Grammaire L6			
● Nombre de séances: 4			
● Socle commun: <i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>			
● Programmes (BO 2008) <i>Reconnaître les compléments d'objets direct, indirect et second.</i>			
● Objectifs généraux: <i>Amener les élèves à distinguer les compléments d'objets.</i>			
● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:	
1 Phases de recherche et d'investigation	Amener les élèves à réactiver les critères de reconnaissance des CO. <i>Remarques sur la phase 1 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Petit problème : 10' Vérifier qu'un tableau est juste. ❖ Construisons la règle : 15' Trace écrite dur le cahier de règle. ❖ jeu oral : 15' Un seul verbe, différents compléments d'objet. Faire construire des phrases avec des compléments d'objets variés à partir de verbes qui admettent différentes constructions. ❖ test : 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables d'identifier les différents compléments d'objet. 	
2 Phase d'entraînement	S'entraîner à identifier les COD, COI et COS dans toutes les situations. <i>Remarques sur la phase 2 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ correction du test : 10' si les élèves ont fait des erreurs aux 3 premières phrases : itinéraire A. ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : 20'+ : 15' (correction) oral : n° 6 et 12 p 30 ex n° : 1, 3,4 et 7,10 et 11. ❖ récréation : 5' Faire mémoriser les prépositions à l'aide d'un moyen mnémotechnique. 	
3 Phase d'évaluation et de réinvestissement	Vérifier que les élèves sont capables d'identifier les différents compléments d'objet. <i>Remarques sur la phase 3 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu bien compris ? : 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : 10 à 15' en individuel Identifier dans une situation de lecture les compléments d'objet. 	
4 Bilan et dictées	Evaluation sommative <i>Remarques sur la phase 4 :</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dictée à trou p 59 : 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : 10 à 15' Différée pour évaluer, une autocorrection suffit. 	



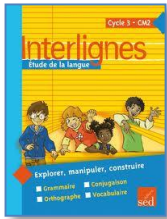
● Cycle: 3		● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Grammaire ET			
● Nombre de séances: 4			
● SoCLE commun: <i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>			
● Programmes (BO 2008) <i>Reconnaître les compléments circonstanciels.</i>			
● Objectifs généraux: <i>Amener les élèves à reconnaître les C.C. et à identifier leurs différentes natures.</i>			
● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:	
1 Phases de recherche et d'investigation	Amener les élèves à comprendre l'utilité des compléments circonstanciels. <i>Remarques sur la phase 1 :</i>	❖ Petit problème : 10' Amener les élèves à comprendre l'utilité des compléments circonstanciels dans une situation de lecture d'un bulletin météo. ❖ Construisons la règle : 15' Trace écrite sur le cahier de règle. ❖ jeu oral : 15' Amener les élèves à identifier le sens des compléments circonstanciels et leurs différentes natures. ❖ test : 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de reconnaître le sens des compléments circonstanciels et d'identifier les différentes natures possibles.	
2 Phase d'entraînement	S'entraîner à identifier les compléments circonstanciels et identifier leur nature. <i>Remarques sur la phase 2 :</i>	❖ correction du test : 10' ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : 20' + 15' (correction) oral : n° 6 et 11 p 33 ex n° : 1,2 et 4 ; 7 ; 8 ; 9 et 12. ❖ récréation : 5' Amener les élèves à retrouver les sujets en prenant pour indice l'accord du sujet et du verbe.	
3 Phase d'évaluation et de réinvestissement	Vérifier que les élèves ont compris comment identifier les CC dans les phrases, reconnaître le type de renseignements qu'ils apportent et repérer leurs différentes natures. <i>Remarques sur la phase 3 :</i>	❖ As-tu bien compris ? : 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : 10 à 15' en individuel Amener les élèves à identifier le sens des CC et à produire un texte poétique qui comportera des CC	
4 Bilan et dictées	Evaluation sommative <i>Remarques sur la phase 4 :</i>	❖ Autodictée p 59 : 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : 10 à 15' Différée pour évaluer, autocorrection suffit.	



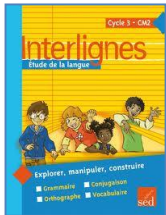
● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 2	
● Champ disciplinaire: Orthographe OA					
● Nombre de séances: 4					
● SoCLE commun: <i>Palier 2 : maîtriser l'orthographe grammaticale.</i>					
● Programmes (BO 2008) <i>Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet quelle que soit sa situation syntaxique.</i>					
● Objectifs généraux: <i>Amener les élèves à accorder correctement le verbe avec le sujet.</i>					
● Séances:		● Objectif spécifique:		● Critères de réussite:	
1 Phases de recherche et d'investigation		Amener les élèves à expliquer l'accord du verbe avec le sujet quelle que soit sa place dans la phrase ou sa forme. <i>Remarques sur la phase 1 :</i>		❖ Petit problème : ⌚ 10' Aider un élève à préparer sa dictée. ❖ Construisons la règle : ⌚ 15' Trace écrite sur le cahier de règle. ❖ jeu oral : ⌚ 15' Amener les élèves à remplacer le pronom personnel sujet par un groupe nominal qui convient. ❖ test : ⌚ 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables d'accorder le verbe avec son sujet.	
2 Phase d'entraînement		S'entraîner à accorder le verbe avec son sujet. <i>Remarques sur la phase 2 :</i>		❖ correction du test : ⌚ 10' ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : ⌚ 20' + ⌚ 15' (correction) oral : n° 6 et 12 p 24 ex n° :1,2 et 3 ; 7 ; 8, 9 et 11. ❖ récréation : ⌚ 5' Amener les élèves à différencier le sujet et le verbe dans une phrase où ils sont homophones.	
3 Phase d'évaluation et de réinvestissement		Vérifier que les élèves ont compris comment accorder le verbe avec son sujet. <i>Remarques sur la phase 3 :</i>		❖ As-tu bien compris ? : ⌚10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : ⌚10 à 15' en individuel Amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de lecture en identifiant les sujets et leur place dans les phrases d'un poème ; dans une situation d'écriture en rédigeant la suite d'un poème en tenant compte du modèle.	
4 Bilan et dictées		Evaluation sommative <i>Remarques sur la phase 4 :</i>		❖ dictée à trous p 143 : ⌚ 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : ⌚ 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : ⌚10 à 15' Différée pour évaluer, autocorrection suffit.	



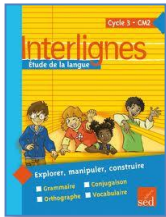
● Cycle: 3		● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Orthographe 05			
● Nombre de séances: 4			
● Socle commun: <i>Palier 2 : maîtriser l'orthographe grammaticale.</i>			
● Programmes (BO 2008) <i>écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of</i>			
● Objectifs généraux: <i>Amener les élèves à écrire sans erreur les mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of.</i>			
● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:	
1 Phases de recherche et d'investigation	Amener les élèves à retrouver l'orthographe des mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of. <i>Remarques sur la phase 1 :</i>	❖ Petit problème : ⌚ 10' Lire des petites annonces et expliciter la règle. ❖ Construisons la règle : ⌚ 15' Trace écrite sur le cahier de règle. ❖ jeu oral : ⌚ 15' Amener les élèves à écrire correctement les mots de la même famille qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of. ❖ test : ⌚ 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables d'écrire les mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of.	
2 Phase d'entraînement	S'entraîner à écrire les mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of. <i>Remarques sur la phase 2 :</i>	❖ correction du test : ⌚ 10' ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : ⌚ 20' + ⌚ 15' (correction) oral : n° 1 et 7 p 24 ex n° : 2 et 3,4; 8, 9 et 11. ❖ récréation : ⌚ 5' Amener les élèves à retrouver des mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of dont des exceptions dans une grille de mots.	
3 Phase d'évaluation et de réinvestissement	Vérifier que les élèves ont compris les règles orthographiques des mots commençant par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of. <i>Remarques sur la phase 3 :</i>	❖ As-tu bien compris ? : ⌚ 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : ⌚ 10 à 15' en individuel Amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de rédaction en rédigeant une annonce avec des mots qui commencent par ac-, af-, ap-, ef-, ou -of.	
4 Bilan et dictées	Evaluation sommative <i>Remarques sur la phase 4 :</i>	❖ Auto-dictée p 143 : ⌚ 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : ⌚ 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : ⌚ 10 à 15' Différée pour évaluer, autocorrection suffit.	



● Cycle: 3		● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Vocabulaire VB			
● Nombre de séances: 4			
<p>● Scelle commun: <i>Palier 2</i> : comprendre de nouveaux mots et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ; maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.</p> <p>● Programmes (BO 2008) Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire.</p> <p>● Objectifs généraux: Amener les élèves à identifier le sens des mots en utilisant le contexte ou un dictionnaire.</p>			
● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:	
<p>1</p> <p>Phases de recherche et d'investigation</p>	<p>Amener les élèves à distinguer les différents sens d'un mot en contexte et à produire une phrase avec le même mot employé dans son sens propre.</p> <p><i>Remarques sur la phase 1 :</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Petit problème : ⌚ 10' Lire des phrases et donner le sens des mots. ❖ Construisons la règle : ⌚ 15' Trace écrite sur le cahier de règle. ❖ jeu oral : ⌚ 15' Amener les élèves à identifier des mots à partir d'indices du contexte. ❖ test : ⌚ 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de donner le sens d'un mot grâce au contexte. 	
<p>2</p> <p>Phase d'entraînement</p>	<p>S'entraîner à donner le sens d'un mot grâce au contexte.</p> <p><i>Remarques sur la phase 2 :</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ correction du test : ⌚ 10' ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : ⌚ 20' + ⌚ 15' (correction) oral : n° 6 et 12 p 153 ex n° : 1,2 et 3 ; 7 ; 8, 9 et 11. ❖ récréation : ⌚ 5' Amener les élèves à trouver un mot polysémique en répondant à une devinette. 	
<p>3</p> <p>Phase d'évaluation et de réinvestissement</p>	<p>Vérifier que les élèves ont compris comment trouver le sens d'un mot.</p> <p><i>Remarques sur la phase 3 :</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu bien compris ? : ⌚ 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : ⌚ 10 à 15' en individuel <p>Amener les élèves à réinvestir les compétences en utilisant le contexte pour comprendre le sens d'un mot.</p>	
<p>4</p> <p>Bilan et dictées</p>	<p>Evaluation sommative</p> <p><i>Remarques sur la phase 4 :</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dictée préparée p 182 : ⌚ 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : ⌚ 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : ⌚ 10 à 15' Différée pour évaluer, une autocorrection suffit. 	



● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 2	
● Champ disciplinaire: Vocabulaire U4					
● Nombre de séances: 4					
<p>● SoCLE commun: Palier 2 : comprendre de nouveaux mots et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ;</p> <p>● Programmes (BO 2008) Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré. ; Vérifier le sens d'un mot dans un dictionnaire.</p> <p>● Objectifs généraux: Amener les élèves à maîtriser la polysémie en construisant les notions de sens propre et de sens figuré pour pouvoir les distinguer. ; Faire acquérir le vocabulaire correspondant (sens propre, sens figuré, contexte).</p>					
● Séances:		● Objectif spécifique:		● Critères de réussite:	
<p>① Phases de recherche et d'investigation</p>		<p>Amener les élèves à distinguer le sens propre du sens figuré.</p> <p>Remarques sur la phase 1 :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Petit problème : 10' Répondre à une question d'histoire. ❖ Construisons la règle : 15' Trace écrite sur le cahier de règle. ❖ jeu oral : 15' Amener les élèves à retrouver la signification d'expression au sens figuré utilisant des noms propres. ❖ test : 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de distinguer le sens propre du sens figuré 	
<p>② Phase d'entraînement</p>		<p>S'entraîner à distinguer le sens propre du sens figuré.</p> <p>Remarques sur la phase 2 :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ correction du test : 10' ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : 20' + 15' (correction) oral : n° 5,6 et 12 p 156 ex n° :1,2 et 3 ; 7 ; 8, 9 et 11. ❖ récréation : 5' Amener les élèves à retrouver une expression au sens figuré à partir d'un dessin. 	
<p>③ Phase d'évaluation et de réinvestissement</p>		<p>Vérifier que les élèves ont compris comment identifier le sens propre et le sens figuré.</p> <p>Remarques sur la phase 3 :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu bien compris ? : 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : 10 à 15' en individuel Amener les élèves à réinvestir les compétences dans une situation de lecture en retrouvant le sens d'une expression liée à la mythologie grecque. 	
<p>④ Bilan et dictées</p>		<p>Evaluation sommative</p> <p>Remarques sur la phase 4 :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ dictée à trous p 182 : 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : 10 à 15' Différée pour évaluer, une autocorrection suffit. 	



● Cycle: 3		● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Vocabulaire U5			
● Nombre de séances: 4			
<p>● SoCLE commun: <i>Palier 2 : comprendre de nouveaux mots et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ;</i></p> <p>● Programmes (BO 2008) <i>Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction.</i></p> <p>● Objectifs généraux: <i>Amener les élèves à distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex : jouer, jouer à, jouer quelque chose, jouer sur). ; Montrer que les constructions verbales sont porteuses de sens : le rôle des compléments dans la polysémie.</i></p>			
● Séances:	● Objectif spécifique:	● Critères de réussite:	
<p>1</p> <p>Phases de recherche et d'investigation</p>	<p>Amener les élèves à distinguer les différents sens des verbes selon leur construction en prenant pour exemple conduire et manquer.</p> <p><i>Remarques sur la phase 1 :</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Petit problème : 10' Lire des phrases et donner le sens des verbes. ❖ Construisons la règle : 15' Trace écrite sur le cahier de règle. ❖ jeu oral : 15' Amener les élèves à employer Les différentes constructions des verbes. ❖ test : 10' évaluation formative : vérifier que tous les élèves sont capables de trouver les synonymes d'un verbe. 	
<p>2</p> <p>Phase d'entraînement</p>	<p>S'entraîner à distinguer les différents sens des verbes selon leur construction.</p> <p><i>Remarques sur la phase 2 :</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ correction du test : 10' ❖ entraînement (seul ou avec l'enseignant) : 20' + 15' (correction) oral : n° 1 et 7 p 159 ex n° ,2 et 3,4 ; 8, 9 et 11. ❖ récréation : 5' Amener les élèves à retrouver deux verbes ayant plusieurs sens selon leur construction en remettant des lettres dans l'ordre. 	
<p>3</p> <p>Phase d'évaluation et de réinvestissement</p>	<p>Vérifier que les élèves ont compris comment distinguer les différents sens des verbes selon leur construction</p> <p><i>Remarques sur la phase 3 :</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ As-tu bien compris ? : 10 à 15' en individuel A coller après la règle sur le cahier bleu ❖ Autour des textes : 10 à 15' en individuel Amener les élèves à donner le sens de verbes dans un texte historique, puis à écrire des phrases en donnant un sens différent à ces verbes. 	
<p>4</p> <p>Bilan et dictées</p>	<p>Evaluation sommative</p> <p><i>Remarques sur la phase 4 :</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dictée à trous p 182 : 30' Lecture orale et vocabulaire Les élèves écrivent sous la dictée Relecture par un autre Correction collective au tableau Les élèves recopient la dictée corrigée. ❖ Bilan : 15 à 20' ❖ Dictée d'évaluation : 10 à 15' Différée pour évaluer, autocorrection suffit. 	