

Compétences du socle commun :

- ✓ Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer et questionner.
- ✓ Exprimer et exploiter le résultat d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'oral et à l'écrit.

Objectifs spécifiques :

- ✓ A partir de petites collections : approcher la notion de caractères communs avec le support de schémas simples (ensembles emboîtés)
- ✓ Interpréter des ressemblances et des différences en terme de parenté.

Séance 1 : classer des animaux selon leur caractère propre

Rôle de l'enseignant : Diriger les élèves vers les critères de classement, faire expliquer à l'aide d'un vocabulaire adapté les critères de classement

Rôle de l'élève : trouver un ou des critères de classement, savoir expliquer son classement

Matériel : planche d'images d'animaux, feuille de classeur

Collectif : oral ⊕5'

- Rappel rapide de ce qu'est le vivant, les deux principales branches : les végétaux, les animaux

Groupes de 2 : manipulation ⊕15'

- Distribuer la planche d'animaux. Les identifier en collectif
- Consigne : « On cherche à classer ces animaux en différents groupe. Vous allez donc travailler par 2 et chercher comment les ranger. Vous devrez expliquer pourquoi vous les avez mis les uns avec les autres. »
- Les élèves découpent les vignettes et les manipulent pour former des groupes selon leurs propres critères.
- L'enseignant passe dans les groupes afin d'aider les élèves qui n'arrivent pas à identifier des critères

Collectif : oral ⊕10'

- Faire présenter à certains groupes leur classement, et leur faire expliquer pourquoi il l'ont choisis. Faire valider ou non ce classement en extrapolant à d'autres animaux.

Groupes de 2 : manipulation ⊕10'

- Donner à présent les critères suivant :
 - ⇒ plume, poils, écaille, peau nue
 - ⇒ les petits grandissent dans un œuf ou dans le ventre de leur maman
 - ⇒ respire dans l'eau ou dans l'air

Collectif : oral ⊕5'

- Effectuer le classement des animaux en collectif selon ces critères. Les élèves corrigent leur classement et collent les animaux ainsi groupés (trace écrite).

Séance 2 : identifier le caractère commun parmi plusieurs animaux

Rôle de l'enseignant : Guider les élèves dans leur raisonnement, donner le vocabulaire scientifique

Rôle de l'élève : Se rappeler ce qui a été dit la séance précédente et redonner les critères de classement. Utiliser le vocabulaire donné par l'enseignant pour construire une trace écrite

Matériel : Classement effectué lors de la séance précédente (collage)

Collectif : ORAL ⊕20'

- Les élèves reprennent le collage effectué la séance précédente. Les groupes sont reformés à l'aide des mêmes vignettes (grand format) au tableau.
- Les élèves essaient de se rappeler comment ils ont formés ces groupes. Sur quels critères se sont-ils basés ?
- Écrire sous les groupes les critères communs aux animaux. Expliquer : « Pour former un groupe d'animaux, ils faut qu'ils aient des critères communs comme ceux que l'on a trouvé. On dit alors que c'est animaux sont apparenté cela signifie qu'ils avaient un ancêtre en commun. »
- Les élèves écrivent alors les critères sous chaque groupe.
- Demander aux élèves de trouver d'autres animaux qui pourraient entrer dans ces groupes ; « Quels noms pourrait-on donner à ces groupes ? » Donner le nom des groupes que les élèves ne trouvent pas.

Individuel : ÉCRIT ⊕15'

- Les élèves recopient la trace écrite (texte à trous) en la complétant

Collectif : ORAL ⊕10'

- Afficher la liste des fiches d'identité à réaliser.
- Expliquer qu'ils vont devoir réaliser par 2 (ou 3 pour un groupe) un fiche d'identité d'un animal. Ils vont maintenant devoir choisir.
- Présenter le modèle de la fiche d'identité à réaliser. Noter les noms des élèves selon leur choix. Leur indiquer la date pour laquelle cet exposé est à rendre

Séance 3 : remplir un tableau d'après les caractéristiques d'un animal

Rôle de l'enseignant : Aider les élèves dans leur recherche et dans le remplissage du tableau, aider les élèves à lire le tableau et ainsi identifier l'appartenance de l'animal à un groupe

Rôle de l'élève : trouver les informations lui permettant de remplir le tableau, tirer des conclusions de ces recherches

Matériel : Fiche avec la liste des animaux et le tableau à compléter, dictionnaire, ordinateur, revue documentaire.

Collectif : oral ⊕5'

- Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir faire des recherches sur des animaux pour pouvoir remplir un tableau avec des caractères : « Quand un animal possède le caractère ont fait une croix. »
- Ils peuvent se servir de leur connaissances, du dictionnaire et de l'ordinateur en allant faire une recherche sur internet.

Groupes de 2 : écrit ⊕25'

- Les élèves élèvent effectuent les recherches et remplissent le tableau au crayon gris.
- L'enseignant passe dans les rangs pour vérifier que le tableau est rempli correctement.

Collectif : oral ⊕5'

- Corriger à l'aide de l'ensemble des élèves le tableau. S'il y a une divergence, faire vérifier sur l'un des outils de recherches

Collectif : écrit ⊕10 à 15'

- A l'aide des informations du tableau, les élèves doivent dégager les animaux qui forment un groupe en se basant sur ce qu'ils ont en commun. Ils forment alors des boîtes emboîtées.
- Montrer un exemple au tableau.
- L'exercice est réalisé avec l'ensemble de la classe, les élèves recopient sur leur cahier.

Séance 4 : construire un arbre

Rôle de l'enseignant : faire rappeler aux élèves comment s'effectue le classement des animaux, tracer l'arbre et le remplir sous la dictée des élèves

Rôle de l'élève : Se rappeler les critères communs permettant de classer les animaux, et le nom des groupes

Matériel : feuille A3 assemblées pour avoir une grande affiche, feutre, image des animaux de la séance 1

Collectif : ORAL ⊕5'

- Expliquer aux élèves que pour présenter le classement des animaux les scientifiques utilisent un arbre de classement. Leur dire que l'on va en faire un pour la classe.
- Débuter l'arbre en écrivant « ETRES VIVANTS » et en faisant deux branches : une pour les animaux (l'écrire), faire deviner l'autre (les végétaux, l'écrire aussi)

Collectif : ORAL et ÉCRIT ⊕15'

- Demander aux élèves de citer les critères communs permettant de classer les animaux : vertèbres, poils, plumes, peau nue, écailles soudées ou non, carapace, (ovipare ou vivipare), respirent dans l'eau, respirent dans l'air. Il s'agit en fait des critères qui sont dans le tableau de la séance 3. Construire l'arbre au fur et à mesure des critères dictés.
- Les élèves viennent écrire le nom des groupes aux bouts des branches et y collent les animaux correspondant.

Séance 5 : présenter oralement son travail de recherche

Rôle de l'enseignant : Évaluer la présentation orale et écrite des élèves.

Rôle de l'élève : Parler distinctement et employer le vocabulaire adéquat pour présenter l'animal

Matériel : Exposés des élèves

Collectif : ORAL ⊕45'

- À tour de rôle, les groupes viennent présenter l'animal qu'ils ont choisi. Ils énoncent les caractéristiques demandées lors de la passation des consignes.
- À la fin de la séance, les fiches d'identité sont accrochées près de l'arbre de classement. L'enseignant s'assurera avant l'affichage que les fiches d'identité ne comportent pas de fautes d'orthographe ou de grammaire