

... suite de l'évaluation ...

se rendent à l'école. Ils achètent chez André, le boulanger, un croissant chaud et l'avalent

pronom personnel (.....) nom propre (.....) déterminant (.....) COD (.....)

avec gourmandise.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

1. Identifier les expansions du nom.			
--------------------------------------	--	--	--

1 Indique si les mots ou les groupes de mots soulignés sont des adjectifs qualificatifs épithètes (AQE), des compléments du nom (CON) ou des propositions relatives (PR) :

...../10

Le suricate est un mammifère carnivore (.....). Cet animal, qui est originaire du sud de l'Afrique (.....), mange des insectes, des petits (.....) reptiles, des bulbes de plantes (.....). Les suricates, que protègent des sentinelles (.....), vivent en groupe d'une vingtaine de membres (.....). Les sentinelles poussent des cris spécifiques (.....) pour signaler la présence de prédateurs (.....). Enfin, des individus du groupe (.....) surveillent aussi les jeunes qui viennent de naître (.....).

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

2. Enrichir le groupe nominal			
-------------------------------	--	--	--

2 Complète chaque groupe nominal souligné selon les indications données entre parenthèses :

...../ 6

- Nous avons oublié nos serviettes (complément du nom)
- J'aperçois un visage..... (proposition relative)
- Le bruit..... (complément du nom) me réveille.
- Le maître propose un exercice..... (adjectif qualificatif) aux élèves.
- La pluie (proposition relative) est abondante.
- Cette nuit j'ai fait un rêve (adjectif qualificatif).

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

3. Transformer l'adjectif qualificatif épithète.			
--	--	--	--

3 Transforme chaque adjectif qualificatif épithète en complément du nom, puis en proposition relative :

...../ 4

- le biscuit chocolaté → →
- une randonnée pédestre → →
- le palais impérial → →
- le pouvoir royal → →

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

1. Reconnaître les articles définis et indéfinis			
--	--	--	--

<u>1</u> Indique si les articles en gras sont définis (D) ou indéfinis (I):/ 5		
---	----------	--	--

Un (...) crabe change complètement de forme pendant **la** (...) croissance. Sa vie commence par **une** (...) petite larve qui possède **des** (...) pattes. Celle-ci vit dans **les** (...) fonds marins.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

2. Reconnaître les articles définis et indéfinis			
--	--	--	--

<u>2</u> Souligne les articles, puis indique s'ils sont définis (D) ou indéfinis (I):/10		
---	----------	--	--

1. Deux spéléologues sont restés bloqués dans un gouffre. ➡
2. Nous avons lu en classe une histoire effrayante. ➡
3. Quel est le film que tu souhaites voir ? ➡
4. La fleur grimpe sur mon balcon. ➡
5. Dans cette ville, des espaces verts ont été aménagés. ➡
6. Les volcans en activité sont encore nombreux. ➡
7. Notre pays fait partie de l'Union européenne. ➡
8. Nathan reçoit la balle et la relance. ➡
9. Les vacances, il les attend depuis longtemps. ➡
10. Mon frère prend un dessert et le savoure. ➡

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

3. Utiliser les articles définis ou indéfinis			
---	--	--	--

<u>3</u> Complète le texte avec les articles définis ou indéfinis qui conviennent :/ 5		
---	----------	--	--

Il était fois deux princes qui héritèrent du roi, leur père. plus âgé des frères était malhonnête et avait gardé tout héritage. Son jeune frère vivait dans misérable cabane donnée par son père avant de mourir. jour, il décida d'aller voir son grand frère.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes et donner leur infinitif			

1 Recopie les verbes conjugués et écris leur infinitif :

...../10

Le 26 août 1789, l'Assemblée constituante rédige la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. En septembre, les députés adoptent une constitution. Le 5 octobre, des milliers de parisiens se rendent à Versailles. On conduit Louis XVI de force à Paris. Certains nobles fuient le pays.

1 →

2 →

3 →

4 →

5 →

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Connaître le vocabulaire relatif à la conjugaison			

2 Recopie le verbe conjugué de chaque phrase. Entoure son radical, souligne sa terminaison et indique à quel temps il est conjugué :

...../ 6

1. 1 Les séismes provoquent des fractures dans le sol. Les sismographes enregistrent l'activité de la Terre.

1 → 2 →

2. Madame Duchamp préfère le menu touristique. Combien ce repas lui coûtera-t-il ?

1 → 2 →

3. La vieille église s'abîmait. Le lierre envahissait les murs.

1 → 2 →

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Identifier le groupe d'un verbe			

3 Recopie les verbes conjugués, donne leur infinitif et précise leur groupe :

...../ 4

1. En 2010, la Terre compte environ sept milliards d'habitants.

... suite de l'évaluation ...

1 ➔ ➔

2. L'industrie produit des richesses par la transformation des matières premières.

2 ➔ ➔

3. La pêche artisanale ou côtière dépend beaucoup des conditions météorologiques.

3 ➔ ➔

4. Les sauveteurs accomplissent souvent des missions dangereuses.

4 ➔ ➔



Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les éléments qui permettent de situer les actions dans le temps			
<p><u>1</u> Indique si les phrases sont écrites au passé, au présent ou au futur. Puis recopie les éléments qui te permettent de le savoir :</p>		/8

1. Demain, tu pourras vérifier le résultat dans le journal.

..... →

2. Actuellement, la France continue de réaliser des échanges avec tous les continents.

..... →

3. Les femmes ne portaient pas de pantalon autrefois.

..... →

4. Ce matin, je n'ai pas entendu le réveil sonner.

..... →

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Situer le moment de l'action			
<p><u>2</u> Dans chaque ligne, numérote les actions dans l'ordre chronologique :</p>		/8

1. Tu ranges ta chambre. Ensuite, tu pourras aller jouer.

2. Mon frère croyait que je lui mentais. Mais il a changé d'avis.

3. Les jardins sont asséchés. Il n'a pas plus suffisamment.

4. Je n'ai plu d'argent, car j'ai tout dépensé chez le libraire

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Utiliser les adverbes de temps qui correspondent au temps employé			
<p><u>3</u> Complète chaque phrase par l'adverbe de temps qui convient :</p>		/4

ensuite - jadis - prochainement - actuellement

1., la France attire de nombreux touristes.

2. Nous partirons en classe de neige.

3., la télévision n'existait pas.

4. Je finis mes devoirs., je pourrai jouer dans le jardin.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

1. Identifier les verbes au présent de l'indicatif et leur groupe			
---	--	--	--

1 Recopie les verbes conjugués au présent de l'indicatif. Puis indique leur infinitif et leur groupe:

...../6

Le conseil municipal élit le maire et ses adjoints. Ensemble, ils s'occupent des affaires de la commune. Ils votent le budget. L'argent vient de l'Etat, des impôts et des taxes. Le maire est le représentant de l'Etat au sein de la commune. Il veille au respect des lois.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

2. Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif			
---	--	--	--

2 Conjugue les verbes à toutes les personnes au présent de l'indicatif:

...../ 8

trouver	gravir	faire	être

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

3. Conjuguer les verbes au présent dans des phrases			
---	--	--	--

3 Complète chaque phrase par l'adverbe de temps qui convient :

...../ 6

- Un angle (**se mesurer**)en degrés.
- Tu (**devoir**)vérifier le résultat de tes opérations.
- Nous ne (**réussir**)pas toujours nos exercices.
- Les élèves (**effectuer**)leurs opérations.
- Je (**être**)le premier.
- Vous (**avoir**)le temps de réviser.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

1. Connaître et appliquer les principes de règles de formation du féminin des noms et adjectifs

--	--	--

1 Ecris le féminin des groupes nominaux. Pour chaque mot entoure la partie que tu as ajoutée ou modifiée :

...../10

1. un ami loyal. → une
2. un invité bavard. → une
3. un élève responsable. → une
4. un voisin grossier. → une
5. un prince naïf. → une
6. un comte muet. → une
7. un gros chien. → une
8. un patron généreux. → une
9. un animateur sérieux. → une
10. un renard roux. → une

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

2. Connaître les cas particuliers

--	--	--

2 Ecris le féminin des mots proposés :

...../ 4

1. le coq	1.	5. le cheval	5.
2. le cerf	2.	6. un parrain	6.
3. le singe	3.	7. un oncle	7.
4. le cochon	4.	8. un héros	8.

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

3. Connaître et appliquer les règles de formation du féminin des noms et des adjectifs dans le groupe nominal.

--	--	--

3 Ecris les groupes nominaux en gras au féminin :

...../ 6

... suite de l'évaluation ...

Sur la piste de cirque, **des acrobates exceptionnels** et
un jongleur talentueux rivalisent de prouesses. **Un**
danseur débutant évolue avec grâce. **Un courageux**
dompteur affronte **des tigres cruels**
..... sous les yeux des spectateurs craintifs
.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

1. Connaître et appliquer les principales règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs

--	--	--

1 Ecris les groupes nominaux au pluriel. Souligne les noms ou les adjectifs qui ne changent pas :

...../ 6

1. une grande maison. ➔ des
2. un vendeur patient. ➔ des
3. un loup gris. ➔ des
4. un immense tapis. ➔ des
5. un nez exquis. ➔ des
6. un lieu dangereux. ➔ des

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

2. Connaître et appliquer les principales règles de formation du pluriel des noms et adjectifs

--	--	--

2 Ecris les groupes nominaux au pluriel :

...../ 8

1. un journal régional. ➔ des
2. un panneau endommagé. ➔ des
3. un nouveau chandail. ➔ des
4. un feu dévastateur. ➔ des

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

3. Connaître les exceptions

--	--	--

3 Ecris les noms entre parenthèses au pluriel :

...../ 6

- 1 En roulant sur des (**caillou**), Tom a crevé les (**pneu**) de son vélo et il s'est fait des (**bleu**) aux (**genou**) en tombant.
- 2 Ma petite sœur me demande si les (**hibou**) vivent dans la même région que les (**chacal**) ?
- 3 Avec ces (**corail**) et ces (**émail**) , l'artisan fabriquera des (**bijou**)

... suite de l'évaluation ...

4 Des (**festival**) sont organisés dans l'abbaye depuis que les
(**travail**) de rénovation des (**vitrail**)
ont été achevés.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

1. Retrouver le genre et le nombre d'un groupe nominal

--	--	--

1 Complète chaque groupe nominal par un déterminant et indique son genre et son nombre :

...../ 6

1. temps formidable. → des

2. chemin sinueux. → des

3. savoureux repas chaud. → des

4. aventure extraordinaire. → des

5. acrobate phénoménal. → des

6. chiots espiègles. → des

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

2. Connaître et appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal

--	--	--

2 Recopie les groupes nominaux en accordant les mots entre parenthèses :

...../ 6

1. (un) (clou) rouillés. →

2. (un) jument folle. →

3. des (bijou) (doré). →

4. des (pomme) et des (raisin) (appétissant). →

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

3. Connaître et appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal

--	--	--

3 Accorde les groupes nominaux entre parenthèses :

...../ 8

Dans la (savane africain), des (gnou intrépide) franchissent une (mare infesté) de (crocodile affamé) Des (flamant rose) esquissent une (danse aérien) sous le regard des (lion paresseux) tandis que des (bel éléphant) s'aspergent bruyamment d'eau.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

1. Classer les mots dans l'ordre alphabétique			
---	--	--	--

<u>1</u> Classe les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique:/ 5		
---	----------	--	--

1. 1révolu - révolution - révolutionner - révolutionnaire - révolté
.....

2. articulaire - artichaut - articuler - article - articulation
.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

2. Utiliser les mots repères			
------------------------------	--	--	--

<u>2</u> Dans chaque série, souligne le mot qui n'est pas placé entre les mots repères :/ 4		
--	----------	--	--

1. malhabile/mammoth. ➔ malhonnête - mamie - malgré - mamelle - malheureux

2. élancer/élever. ➔ électrique - élève - élément - électron - élan - élévateur

3. circuit/clair. ➔ circonstance - citation - citrouille - civisme - ciré - civière

4. opinion/oral. ➔ opposant - orange - opprimer - optique - opportun - opposer

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

3. Repérer la forme du mot telle qu'elle est écrite dans le dictionnaire papier			
---	--	--	--

<u>3</u> Ecris les mots en gras sous la forme qu'ils ont dans le dictionnaire, puis classe-les dans le tableau. Complète chaque colonne du tableau par l'abréviation qui convient:/ 6		
--	----------	--	--

.....

Des **services** nationaux spécialisés **renseignent** le gouvernement sur les activités politiques et **sociales** à l'intérieur du **pays**. Ce **sont** les renseignements **généraux**.

Noms ➔	Adjectifs ➔	Verbes ➔

... suite de l'évaluation ...

Compétence évaluée :	A	VA	NA
4. Trouver l'orthographe d'un mot dans le dictionnaire			
<u>4</u> Cherche l'orthographe de ces mots commençant tous par le son [ã] :		 / 5

Unphithéatre - unpire - l'.....tourage - unephore - uncêtre

Ungar - unburger -térieur -cadrer -trer

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Retrouver les différents sens d'un mot			

1 Ecris deux phrases en employant chaque mot avec deux sens différents :

...../ 8

1. un éclair →
2. un palais →
3. un quartier →
4. une bouche →

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Différencier le sens d'un mot en fonction du contexte			

2 Complète les phrases par le mot qui convient en le modifiant si nécessaire. puis souligne les éléments du contexte qui t'ont permis de choisir :

...../ 8

doubler - un bouton - mauvais - le dos

1. Quand un véhicule roule trop lentement, on le
2. Lessont parfois difficiles à attacher.
3. Leest une partie du corps humain.
4. Ce biscuit a réellement ungoût.
5. Tu écriras ton adresse aude l'enveloppe.
6. En multipliant par deux, onle résultat.
7. Les arbres fruitiers sont en
8. Tu m'as donné lerésultat.

... suite de l'évaluation ...

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Utiliser le dictionnaire pour chercher le sens d'un mot			

3 Retrouve le sens des mots en gras grâce au contexte. puis recopie la définition du dictionnaire qui correspond:

..... / 4

1. Le voleur **dirige** sa lampe vers le butin.

→

2. Je laisse ces livres à ta **disposition**.

→

3. Elle vend des vestes en **pure** laine.

→

4. J'aime beaucoup l'**accent** du pays.

→