

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Grammaire : Savoir construire des phrases négatives			

1 Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives
(en variant les négations !) :

.../5

- Tu achèteras du pain pour ce soir.
-
- Lina sait tout.
-
- Le plombier répare la fuite.
-
- Les élèves sortent de l'école calmement.
-
- Sommes-nous en retard ?
-
- Es-tu fatigué ?
-
- Ferme la porte.
-
- Ouvrez vos cahiers !
-
- Mes parents ont décidé de partir en vacances.
-
- Elle a trouvé des champignons dans la forêt.
-

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Conjugaison : Savoir identifier le verbe et son groupe.			

2 Recopie les verbes conjugués. écris leur infinitif et leur groupe.

.../5

Le 26 août 1789, l'Assemblée constituante rédige la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. En septembre, les députés adoptent une constitution. Le 5 octobre, des milliers de parisiens se rendent à Versailles. On conduit Louis XVI de force à Paris. Certains nobles fuient le pays.

Verbes conjugués	Infinitif	Groupe

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Orthographe : Connaitre et appliquer les règles du pluriel des noms			

3 Ecris le pluriel des noms.

...../5 4,5

1. Un détail → des
2. Un bateau → des
3. Un pneu → des
4. Un feu → des
5. Un noyau → des
6. Un corail → des
7. Un landau → des
8. Un lionceau → des
9. Un bleu → des
10. Un boyau → des

Compétence évaluée :	A	VA	NA
4. Vocabulaire : Savoir se repérer dans le dictionnaire.			

4 Pour chaque ligne, souligne le mot qui n'est pas placé entre les mots repères :

...../5

1. **Chocolat** / **chronomètre** : chronologie- ciboulette- cœur -choquer
2. **Solitude** / **songer** : songe – somme – sonde- solide
3. **Vautour** / **vendredi** : vent – véhicule – veille – vendange
4. **Abriter** / **accès** : absorber – abri – acceptation – accent

5 Ecris les mots soulignés sous la forme qu'ils ont dans le dictionnaire :

Les récifs coralliens sont constitués par une multitude de minuscules animaux qui ne vivent que dans les mers chaudes. Il existe de très nombreuses espèces de coraux.

...../...../...../...../.....

Date : .../.../20...

Prénom :

Compétence évaluée :	A+	A-	VA	NA
Savoir construire des phrases injonctives				

1 Souligne les phrases injonctives : /3

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ne faites pas de bruit. | <input type="checkbox"/> Dépêchons-nous ! |
| <input type="checkbox"/> Il faut que tu ranges ta chambre. | <input type="checkbox"/> nous devons finir nos devoirs mercredi. |
| <input type="checkbox"/> Qu'il est bruyant ! | <input type="checkbox"/> Casser les œufs dans le saladier. |
| <input type="checkbox"/> Entrer sans frapper. | <input type="checkbox"/> Il ne faut pas sortir sans nous prévenir ! |
| <input type="checkbox"/> Mets un bonnet en sortant de la piscine. | <input type="checkbox"/> Il doit se dépêcher. |
| <input type="checkbox"/> Il vous entend très bien. | <input type="checkbox"/> Préparez-vous rapidement ! |

2 Transforme les phrases suivantes en phrases impératives. /3

- 1- Vous ne marchez pas sur les pelouses.
- 2- Tu écoutes ton camarade.
- 3- Vous ralentissez avant le carrefour.
- 4- Nous allons voir la directrice !
- 5- Tu dois te laver les mains avant le repas.
- 6- Vous allumez le four en position grill.

Compétence évaluée :	A+	A-	VA	NA
Identifier les verbes au présent, leur infinitif et leur groupe.				
Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.				

3 Recopie les verbes conjugués puis écris leur infinitif et leur groupe : /2

Trente pays d'Afrique souffrent de la faim. La Somalie conserve le triste record de malnutrition. 24 000 personnes meurent de faim chaque jour dans le monde. Les propositions concrètes n'aboutissent pas à une résolution du problème.

Verbe :	Infinitif :	Groupe :

4 Conjugué les verbes à toutes les personnes du présent de l'indicatif:

13

	prendre	sortir	penser	grandir	élaguer	aller
Je						
Tu						
Il						
Nous						
Vous						
ils						

Compétence évaluée :	A+	A-	VA	NA
Retrouver le genre et le nombre d'un groupe nominal.				
Connaitre et appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal.				

5 Indique son genre et son nombre.

12

- Les sportifs épuisés →
- L'arbre tropical →
- Des apparitions effrayantes →
- L'immense école →

6 Accorde les groupes nominaux entre parenthèses avec l'article :

14

J'ai deux (**adorable chat tigré**) J'aime caresser leur (**fourrure doux et soyeux**)
 Mais ce sont des (**redoutable chasseur**) Un jour, ils ont sauté sur la (**vieux table bas**) et ont réussi à faire basculer l'aquarium qui contient mes (**poisson rouge**)
 Une autre fois, ils ont tenté de déloger des (**petit merle noir**) de leur nid.

Compétence évaluée :	A+	A-	VA	NA
Utiliser le dictionnaire et le contexte pour trouver le sens d'un mot.				

7 Cherche le sens des mots soulignés grâce au contexte. puis recopie la définition qui correspond, dans le dictionnaire:

13

1. Le grain de ce papier est très fin. →
2. Au carnaval, on peut mettre un loup sur son visage. →
3. J'ai toujours une appréhension quand je crois réciter ma leçon. →

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A+	A-	VA	NA
Identifier la nature et la fonction				

1 Souligne le mot qui s'écrit de la même manière et écris dessous si c'est un verbe ou un nom. /2,5

1. Tu parcours une région agréable. / mon parcours s'achève ici.

.....

2. Cette fabrique ferme bientôt. / Il fabrique des meubles.

.....

3. Nous apprenons une nage difficile. / Je nage comme un poisson.

.....

4. Tu places le matériel dans le placard. / Les places restent vides.

.....

2 Classe les mots soulignés dans le tableau en fonction des indications données entre parenthèses /2,5

Chaque matin (CCT), Kim (nom propre) part à l'école (CCL) avec son père (nom commun). Il prend son cartable (COD). Il joue dans la (déterminant) cour de récréation. En classe, lui et ses camarades (sujet) écoutent avec attention (CCM) ce que dit le maître. Il répond aux questions (COI). Il (pronom personnel) corrige ses (déterminant) erreurs. A la fin de la journée, il rentre chez lui (pronom) avec ses camarades.

Nature	Fonction
.....
.....
.....
.....

Compétence évaluée :	A+	A-	VA	NA
Conjuguer les verbes au présent de l'impératif				

3 Conjugué ces verbes à toutes les personnes du présent de l'impératif : /2,5

parler	ralentir	aller

4 Recopie cette expérience en t'adressant à l'ensemble des élèves de la classe

(2^e pp) :

/2,5

La fabrication d'un volcan.

Ecraser du papier journal et en faire des boules. Les coller les unes aux autres et les fixer sur un socle pour former un cône. Insérer une bouteille d'eau vide au milieu. Recouvrir le dôme de papier aluminium. Remplir la bouteille d'un mélange spécial. Observe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétence évaluée :	A+	A-	VA	NA
Connaitre et appliquer les règles de l'accord de l'adjectif épithète				

5 Accorde les adjectifs qualificatifs entre parenthèses. /5

Ma (petit) sœur n'a jamais vu de crocodiles ni de requins de près. Mes parents l'ont emmenée dans un aquarium. (Fasciné) , ma sœur a longtemps observé des (gigantesque) requins (blanc) (Dentelé) leurs dents peuvent mesurer jusqu'à huit centimètres. Elles sont (tranchant) comme des lames de rasoir. Mais les crocodiles semblaient aussi (effrayant) avec leur mâchoires (puissant)

..... . Leurs pattes (palmé) se terminent par des griffes. Leur peau (recouvert) d'écailles.

Compétence évaluée :	A+	A-	VA	NA
Repérer l'utilisation de la synonymie dans les textes : suppression des répétitions				

6 Réécris le texte pour éviter les répétitions soulignées. /5

Nous sommes allés visiter un beau musée. Il était très grand. Nous avons vu de très grandes sculptures. Nous avons aussi vu de beaux tableaux. Ensuite, nous sommes allés dans le jardin. Il était grand lui aussi. Nous avons vu de belles statues. L'une d'elles, très grande, représentait Neptune. J'ai aperçu aussi la déesse Vénus en marbre. Cela restera un beau souvenir.

Nous sommes allés visiter un beau musée. Il était très grand.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....