

Compétence évaluée :

A

VA

NA

1. Identifier les verbes et les noms.

Date :

Prénom :

1 Dans chaque paire de phrases, souligne le mot qui s'écrit de la même manière et indique s'il s'agit d'un verbe ou d'un nom :

...../ 8

1 Le médecin reçoit une patiente. ➔

.....

Je patiente devant l'entrée du cinéma. ➔

.....

2 Les grimaces du clown font sourire les enfants. ➔

.....

Mon voisin a un sourire lumineux. ➔

.....

3 La maîtresse calme un élève énervé. ➔

.....

Le calme de cette maison est reposant. ➔

.....

4 Nous nous lavons les mains avant de souper. ➔

.....

Les enfants sont en retard pour le souper. ➔ . .

.....



Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Reconnaître les articles définis et indéfinis			

1 Indique si les articles en gras sont définis (D) ou indéfinis (I):

...../5

Un (.....) crabe change complètement de forme pendant **la** (.....) croissance. Sa vie commence par **une** (.....) petite larve qui possède **des** (.....) pattes. Celle-ci vit dans **les** (.....) fonds marins.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Reconnaître les articles définis et indéfinis			

2 Souligne les articles, puis indique s'ils sont définis (D) ou indéfinis (I):

...../10

1. Deux spéléologues sont restés bloqués dans un gouffre. ➡
2. Nous avons lu en classe une histoire effrayante. ➡
3. Quel est le film que tu souhaites voir ? ➡
4. La fleur grimpe sur mon balcon. ➡
5. Dans cette ville, des espaces verts ont été aménagés. ➡
6. Les volcans en activité sont encore nombreux. ➡
7. Notre pays fait partie de l'Union européenne. ➡
8. Nathan reçoit la balle et la relance. ➡
9. Les vacances, il les attend depuis longtemps. ➡

10. Mon frère prend un dessert et le savoure. ☞

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Utiliser les articles définis ou indéfinis			

3 Complète le texte avec les articles définis ou indéfinis qui conviennent :

..... / 5

Il était fois deux princes qui héritèrent du roi, leur père. plus âgé des frères était malhonnête et avait gardé tout héritage. Son jeune vivait dansmisérable cabane donnée par son père avant de mourir. jour, il décida d'aller voir son grand frère.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Utiliser les déterminants démonstratifs			

...../5

2 Complète les phrases avec le déterminant démonstratif qui convient:

Deux spéléologues sont restés bloqués dans un gouffre. ☞

- ☞ hôtel me semble tout à fait convenable.
- ☞ J'ai rangé jeux dans une malle en osier.
- ☞ Dans classe, dix élèves sont malades.
- ☞ ordinateur ne fonctionne plus.
- ☞ Nous regardons..... lion se reposer.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Utiliser les déterminants démonstratifs			

...../ 5

3 Complète les phrases avec le déterminant démonstratif qui convient:

- ☞ cadeau préfères-tu ?
- ☞ A époque vivait-il ?
- ☞ Avec amies vas-tu sortir ?
- ☞ sportifs seront sélectionnés pour le prochain match ?
- ☞ robe vais-je mettre pour le bal ?



Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A

VA

NA

1. identifier le sujet

...../ 10

1 Souligne les sujets :

Une mésange, dans le nid, couve un œuf.

Notre moniteur, en tête, commence à escalader la paroi rocheuse.

Je lui écrirai bientôt.

De quelle couleur est ce vêtement ?

Après la pluie viendra le beau temps.

La fermière prit le grain et le jeta aux poules.

Dans le ciel nuageux passe un héron.

L'athlète, d'un bond, saute la haie.

Ce nouveau projet de voyage semble intéressant.

En fin d'après-midi arrivèrent les secours.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. compléter des phrases par un sujet			

...../5

2 Complète les phrases par le sujet de ton choix:

..... , cette nuit, s'est approché du troupeau de mouton.

Au pied des arbres poussent.....

..... prochainement habiteront sur la Lune.

Au loin résonne

A quelle heure partirons-..... ?

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Utiliser les sujets			

...../5

2 Complète le texte par les sujets suivants :

tous les élèves – nous – chaque joueur – des foulards – Paul

Ce matin avons joué dans la cour de récréation.

..... se sont placés en ligne face à face.

ont été distribués aux joueurs. a donné le signal.

..... a alors mis la main derrière son dos et a essayé de s'emparer du foulard de l'adversaire.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

1. reconnaître l'attribut du sujet

A

VA

NA

...../ 10

1 Coche les phrases qui ont un attribut du sujet :

2 Encadre-le :

- Elle paraît gentille.
- Ce village semble calme et accueillant.
- J'ai appelé ma meilleure amie.
- La Seine traverse plusieurs départements.
- Mon frère deviendra un grand chercheur.
- Mes amis restent longtemps en vacances.
- Mon voisin s'appelle Jean.
- Les touristes visitent la capitale de la France.
- Londres est une ville très touristique.
- Mon correspondant demeure à Copenhague.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. identifier la nature de l'attribut du sujet			

...../5

3 Indique la nature des attributs du sujet soulignés:

Il avait l'air vieux à en juger par la couleur blanche de ses cheveux. Il était de grande taille
 Ses yeux semblaient vifs..... Malgré la maladie, il demeurait un homme radieux.
 Il s'appelait Jules.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Marquer l'accord entre le sujet et l'attribut			

...../ 5

4 Complète les phrases par un attribut du sujet:

Cette jeune fille deviendra

Les enfants paraissent

Le chat semble

Les gymnastes restent.....

Nous sommes

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

1. identifier les pronoms personnels

A

VA

NA

...../8

1 Dans les phrases suivantes, souligne les pronoms personnels :

- Elles sont malades.
- Vous parlez trop fort.
- Le maître les écoute attentivement.
- Mon père voulut l'accompagner en voiture mais ma sœur refusa.
- Nous lui racontons notre voyage.
- Prends ce recueil de contes et lis-le.
- Mon voisin s'appelle Jean.
- Donnez-moi une part de cette tarte aux abricots.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. préciser la fonction des pronoms personnels			

...../6

2 Indique la fonction de chaque pronom personnel souligné : SUJET ou COMPLEMENT D'OBJET:

Les nuages s'amoncellent dans le ciel. **Ils nous** annoncent la pluie.

.....

Nous vous téléphonerons dès notre arrivée.

.....

Vous les félicitez pour leur travail assidu.

.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. utiliser les pronoms personnels			

...../ 6

3 Complète les phrases par le pronom personnel qui convient:

Maria sort de la boulangerie et aperçoit Louis et Kim qui se dirigent vers

La fillette.....embrasse :

« Bonjour, s'écrie l'un des jeunes garçons.

- Comment vas-..... ? demande son camarade.
- Bien, viens d'acheter des bonbons. En voulez-..... ?
- Non merci, allons chez l'orthodontiste.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

1. identifier les compléments d'objet et les compléments circonstanciels

--	--	--

1. Recopie le texte en supprimant les compléments circonstanciels et en conservant uniquement les compléments d'objet.

...../10

2. Souligne les compléments d'objet :

Il y a quelques années, on a introduit des loups dans les Pyrénées. On a capturé ces bêtes en Europe de l'Est. Maintenant, les agriculteurs se plaignent de ces animaux. Les loups attaquent les troupeaux de moutons. Certains veulent leur suppression rapidement.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

2. compléter des phrases par un complément d'objet

--	--	--

3 Complète les phrases par un complément d'objet de ton choix

:

Au restaurant, nous avons dégusté

Mes cousins n'ont pas répondu.....

Cet après-midi, Kim a découpé.....

Les élèves relisent

Lina pense

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. compléter des phrases par un complément circonstanciel			

..... / 5

4 Complète les phrases par un complément circonstanciel de ton choix :

La fermière vend ses légumes

J'ai ramassé des champignons.....

Les voitures avancent.....

Le facteur distribue le courrier

Nous allons nager

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. distinguer les différents compléments d'objet			

1. Indique si les compléments d'objet soulignés sont des :
COD – COI – COS

...../11

Le chevalier défia son rival. Il toucha de la pointe de l'épée le bouclier de son adversaire. Puis il s'adressa à sa dame. Celle-ci offrit son ruban au cavalier. Les spectateurs acclamèrent leur combattant favori. Le roi demanda alors le silence à la foule. Il s'adressa aux combattants et donna le signal. On entendit le son des fanfares. La joute pouvait enfin commencer.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. compléter des phrases par un complément d'objet direct (COD)			

...../3

2 Complète chaque verbe par un complément d'objet direct de ton choix :

Depuis ce matin, elle nettoie

Elle écrit

Il apprend

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. compléter des phrases par un complément d'objet indirect (COI)			

..... / 3

3 Complète les phrases par un complément d'objet indirect de ton choix :

Ils jouent

Elle écrit

Je me souviens

Compétence évaluée :	A	VA	NA
4. compléter des phrases par un complément d'objet second (COS)			

..... / 3

4 Complète les phrases par un complément d'objet second de ton choix :

Le maire adresse ses vœux.....

Ils ont offert une montre.....

J'emprunte des livres.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. distinguer les différents compléments d'objet			

2. Indique si les compléments d'objet soulignés sont des :

COD – COI – COS

...../10

La directrice de l'école a autorisé l'organisation d'une kermesse. Elle demande des idées aux élèves. Yacine pense à une tombola. Chloé propose une course en sac. Des enfants demandent la date de la kermesse à leur maître, car ils rédigeront une affiche pour les parents. Enfin, un petit groupe s'occupera du buffet.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. identifier la fonction d'un pronom complément d'objet			

...../4

2 Indique si le pronom complément en gras est COD ou COI

La balle atterit à ses pieds et le joueur **la** renvoie au gardien de but.....

Cette histoire **me** fait peur.....

Ma sœur **lui** téléphone souvent. 1

Ses tables de multiplication, elle **les** connaît par cœur !

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. compléter des phrases par un complément d'objet			

..... / 6

3 Complète les phrases par un complément d'objet de ton choix :

4 Puis précise si il est COD, COI ou COS

Demain, elle écrira =

Mes parents adorent..... =

Il écoute =

Le facteur a remis un colis..... =

Ce chien n'obéit pas =

J'ai renoncé =

Savoir identifier et utiliser les différents compléments circonstanciels

...../20

Grammaire
Evaluation

CM
Période ...



Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. identifier et distinguer les différents compléments circonstanciels			

1. Souligne les compléments circonstanciels.

...../10

2. Indique s'il s'agit d'un CCT – CCL – CCM

Dans leur rapport de police, les inspecteurs avaient décrit l'emploi du temps des victimes le soir du crime. Madame Salamé avait passé la soirée dans le salon. Après vingt-deux heures, elle avait débarrassé la table et était retournée dans le living-room. Elle avait regardé brièvement les informations télévisées et s'était dirigée vers sa chambre. Pendant ce temps, son mari s'était reposé sur sa chaise longue et avait écouté avec attention de la musique.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. construire des phrases avec des compléments circonstanciels			

...../6

3 Complète les phrases par des compléments circonstanciels qui répondent aux questions posées :

Une fête foraine s'installe (*où ? quand ?*)

.....

La foule se promène (*comment ? où ?*)

.....

Les marchands nettoient leurs stands (*comment ? quand ?*)

.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. identifier la nature d'un complément circonstanciel			

4 Indique si le complément circonstanciel souligné est GN ou adverbe :

..... / 4

Hier, le vent a soufflé violemment. Des branches d'arbres sont tombées sur les trottoirs. Pendant quelques minutes, les fenêtres ont tremblé. Soudain, des tuiles se sont envolées. Le ciel est devenu brusquement noir. Nous attendions avec impatience la fin de la tempête. En fin de soirée, tout était redevenu calme.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. identifier les expansions du nom			

1. Indique si les mots ou groupes de mots soulignés sont :

...../10

adjectifs qualificatifs épithète (AOE)

compléments du nom (CDN)

propositions relatives (PR)

Il y a peu de gens qui aiment les crocodiles (.....). Ce ne sont pas des animaux sympathiques (.....). Les crocodiles fréquentent les régions chaudes (.....) de notre planète (.....). Ce sont des prédateurs qui passent leur existence dans l'eau (.....). Quand les eaux baissent parfois trop, les crocodiles quittent la place en suivant les eaux qui se retirent (.....). Ils peuvent aussi se rendre dans des mares qui échappent à l'assèchement (.....). Si la distance est trop grande, les crocodiles s'enterrent dans la vase et passent toute la saison sèche (.....) dans un état d'engourdissement (.....), en attendant que la saison des pluies (.....) vienne les rappeler à la vie.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. enrichir le groupe nominal			

2. Complète chaque GN souligné selon les indications :

L'histoire (*proposition relative*) était terrifiante.

Le bruit (*complément du nom*) m'empêche de dormir.

La table (*complément du nom*) doit être réparée.

Les élèves (*proposition relative*) sont nombreux.

Je porte des chaussures (*adjectif qualificatif épithète*)

Prends le sac (*adjectif qualificatif épithète*) !

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. transformer l'adjectif qualificatif épithète			

..... / 4

3. Transforme chaque adjectif qualificatif épithète en complément du nom, puis en proposition relative :

adjectif qualificatif épith	complément du nom	proposition relative
un oiseau nocturne
la vie terrestre
un château médiéval
une soirée familiale

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

1. identifier les expansions du nom

1. Indique si les mots ou groupes de mots soulignés sont :

adjectifs qualificatifs épithète (AOE)

compléments du nom (CDN)

propositions relatives (PR)

Le suricate est un mammifère carnivore (.....). Cet animal, qui est originaire du sud de l’Afrique (.....), mange des insectes, des petits (.....) reptiles, des bulbes de plantes (.....). Les suricates, que protègent des sentinelles (.....), vivent en groupe d’une vingtaine de membres (.....). Les sentinelles poussent des cris spécifiques (.....) pour signaler la présence de prédateurs (.....). Enfin, des individus du groupe (.....) surveillent aussi les jeunes qui viennent de naître (.....).

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

2. enrichir le groupe nominal

...../6

2. Complète chaque GN souligné selon les indications :

Nous avons oublié nos serviettes (*complément du nom*)

J’aperçois un visage (*proposition relative*).....

Le bruit (*complément du nom*)me réveille.

Le maître propose un exercice (*adjectif qualificatif*)aux élèves.

La pluie (*proposition relative*)est abondante.

Cette nuit, j'ai fait un rêve (*adjectif qualificatif*)

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. transformer l'adjectif qualificatif épithète			

..... / 4

3. Transforme chaque adjectif qualificatif épithète en complément du nom, puis en proposition relative :

adjectif qualificatif épith	complément du nom	proposition relative
le biscuit chocolaté
une randonnée pédestre
le palais impérial
le pouvoir royal

Savoir identifier et utiliser les adverbes

CM

G11

Période ...

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. identifier les adverbes			

1. Souligne dans le texte les adverbes, puis classe-les

...../6

dans le tableau :

Aujourd'hui, Juliette décide de faire un gâteau. Elle lit attentivement la recette. Elle prend une grande casserole qu'elle remplit d'eau. Elle fait chauffer l'eau. Au-dessus, elle pose un saladier. Elle fait fondre lentement le chocolat et le mélange doucement avec le beurre. Soudain, le téléphone sonne...

Adverbes de temps	Adverbes de manière	Adverbes de lieu
.....
.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. construire des adverbes de manière			

...../6

2. Construis des adverbes de manière à partir des adjectifs

suivants :

propre/.....

léger/.....

rare/.....

doux/.....

courageux/.....

vif/.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. utiliser les adverbes			

..... / 8

3. Complète les phrases par l'adverbe de ton choix.

Puis indique sa fonction :

Je fête mon anniversaire..... →.....

Elles se voient..... →.....

Le guépard court..... →.....

Le chasseur se déplace..... dans la forêt. →.....

Il dort..... →.....

..... nous prendrons l'avion pour aller au Liban →.....

Pose les clés..... →.....

Je l'aime..... →.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. identifier les comparatifs et les superlatifs			

...../8

**1. Indique si les mots soulignés permettent de construire
des superlatifs (S) ou des comparatifs (C) :**

- Ce film est le plus terrifiant que j'aie jamais vu ! →.....
- Le Canada est l'un des pays les plus étendus de la planète. →.....
- David n'est pas aussi sportif que Chloé. →.....
- L'été est la saison où les jours sont les plus longs. →.....
- Elle est aussi étourdie que son frère. →.....
- Dans ce magasin les prix sont moins intéressants que je ne le pensais. →.....
- Le jaguar, pour sa fourrure, est le félin le plus recherché. →.....
- Ton café est moins sucré que le mien. →.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. identifier le sens des comparatifs et des superlatifs			

...../6

**2. Indique le sens du comparatif ou du superlatif :
égalité, supériorité ou infériorité**

- Mon sac est moins lourd que le tien. →
- Victor est le plus sportif des garçons de la classe. →

Le hibou paraît plus imposant que la hulotte. →

Je suis aussi grande que ma cousine. →

Lucas est tout aussi bavard que Yacine. →

Cette journée est la moins pluvieuse de la semaine. →

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. utiliser des superlatifs et des comparatifs			

..... / 6

3. Transforme les phrases de manière à introduire un superlatif :

Le renard est rusé. →

Ces vestiges sont anciens. →

Ce sportif court rapidement. →

4. Complète les phrases de manière à introduire un comparatif :

L'ogre de ce conte semble effrayant..... la sorcière.

La tarte aux fraises paraît appétissante..... celle aux cerises.

Ce rosier pousse vite..... les autres.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes et donner leur infinitif			

...../10

1 Recopie les verbes conjugués et écris leur infinitif :

Le 26 août 1789, l'Assemblée constituante rédige la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. En septembre, les députés adoptent une constitution. Le 5 octobre, des milliers de parisiens se rendent à Versailles. On conduit Louis XVI de force à Paris. Certains nobles fuient le pays.

- 1 →
- 2 →
- 3 →
- 4 →
- 5 →

Date :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Connaître le vocabulaire relatif à la conjugaison			

...../ 6

2 Recopie le verbe conjugué de chaque phrase. Entoure son radical, souligne sa terminaison et indique à quel temps il est conjugué:

1. Les séismes provoquent des fractures dans le sol. Les sismographes enregistrent l'activité de la Terre.

- 1 →
- 2 →

Prénom :

2. Madame Duchamp préfère le menu touristique. Combien ce repas lui coûtera-t-il ?

1 →

2 →

3. La vieille église s'abîmait. Le lierre envahissait les murs.

1 →

2 →

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Identifier le groupe d'un verbe			
			..... / 4

3 Recopie les verbes conjugués, donne leur infinitif et précise leur groupe :

1. En 2010, la Terre compte environ sept milliards d'habitants.

1 → →

2. L'industrie produit des richesses par la transformation des matières premières.

2 → →

3. La pêche artisanale ou côtière dépend beaucoup des conditions météorologiques.

3 → →

4. Les sauveteurs accomplissent souvent des missions dangereuses.

4 → →



Avoir compris les notions d'action passée, présente,

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les éléments qui permettent de situer les actions dans le temps			
			...../8

1 Indique si les phrases sont écrites au passé, au présent ou au futur. Puis recopie les éléments qui te permettent de le savoir :

Date :

Prénom :

1. Demain, tu pourras vérifier le résultat dans le journal.

.....

.....

2. Actuellement, la France continue de réaliser des échanges avec tous les continents.

.....

.....

3. Les femmes ne portaient pas de pantalon autrefois.

.....

.....

4. Ce matin, je n'ai pas entendu le réveil sonner.

.....

.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Situer le moment de l'action			
			..... / 8

2 Dans chaque ligne, numérote les actions dans l'ordre chronologique:

1. Tu ranges ta chambre. Ensuite, tu pourras aller jouer.
2. Mon frère croyait que je lui mentais. Mais il a changé d'avis.
3. Les jardins sont asséchés. Il n'a pas plus suffisamment.
4. Je n'ai plu d'argent, car j'ai tout dépensé chez le libraire

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Utiliser les adverbes de temps qui correspondent au temps employé			
			..... / 4

3 Complète chaque phrase par l'adverbe qui convient :

ensuite – jadis – prochainement – actuellement

1., la France attire de nombreux touristes.
2. Nous partironsen classe de neige.
3., la télévision n'existait pas.
4. Je finis mes devoirs., je pourrai jouer dans le jardin.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes au présent de l'indicatif et leur groupe			
			...../6

1 Recopie les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

Puis indique leur infinitif et leur groupe:

Le conseil municipal élit le maire et ses adjoints. Ensemble, ils s'occupent des affaires de la commune. Ils votent le budget. L'argent vient de l'Etat, des impôts et des taxes. Le maire est le représentant de l'Etat au sein de la commune. Il veille au respect des lois.

.....
.....
.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif			

...../ 8

2 Conjugue les verbes à toutes les personnes au présent de l'indicatif:

trouver	gravir	faire	être

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Conjuguer les verbes au présent dans des phrases			

3 Complète chaque phrase par l'adverbe de temps qui convient :

...../ 6

- Un angle (**se mesurer**)en degrés.
- Tu (**devoir**)vérifier le résultat de tes opérations.
- Nous ne (**réussir**)pas toujours nos exercices.
- Les élèves (**effectuer**)leurs opérations.
- Je (**être**)le premier.
- Vous (**avoir**)le temps de réviser.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes au présent de l'impératif			

1 Recopie le verbe conjugué au présent de l'impératif.
Puis précise la personne à laquelle il est conjugué.

...../6

Respectez la nature chaque fois que vous le pouvez.

Verbe : Personne :

Tu peux essayer ce jeu, saisis ta chance.

Verbe : Personne :

Nous avons faim : allons au restaurant.

Verbe : Personne :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Conjuguer les verbes au présent de l'impératif			

2 Conjugué les verbes à toutes les personnes au présent de l'impératif:

...../ 8

placer	avancer	raccourcir	apprendre

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

Date :

Prénom :

2 Récris les phrases en conjuguant les verbes :

A la deuxième personne du singulier puis à la première personne du pluriel

Choisissez un partenaire puis jouez.

2^{ème} pers. du singulier :

1^{ère} pers. du pluriel :

Prenez une nouvelle feuille et écrivez une phrase.

2^{ème} pers. du singulier :

1^{ère} pers. du pluriel :

Ecoutez les différents avis et faites votre choix.

2^{ème} pers. du singulier :

1^{ère} pers. du pluriel :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes conjugués au futur de l'indicatif			

1 Recopie le verbe conjugué au futur de l'indicatif.

...../4

Chaque semaine, nous irons à la piscine quoi que tu en dises.

Je sais ce que mon père pense : il ne m'autorisera jamais à sortir.

J'attache ta ceinture de sécurité, ainsi tu seras protégé.....

Si vous n'aimez pas ce livre, je vous en présenterai un autre.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Conjuguer les verbes au futur de l'indicatif			

2 Conjugue les verbes à toutes les personnes au futur de l'indicatif:

...../ 10

réfléchir	partager	dire	lancer	prendre
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

Date :

Prénom :

--	--	--

3 Recopie ce texte en remplaçant « nous » par « ils »

..... / 6

Si nous voulons gagner à ce jeu, il nous faudra être les plus rapides. Nous n'aurons pas le droit de pousser nos camarades mais nous pourrons recommencer autant que nous le souhaiterons. Quand nous arriverons au drapeau, le jeu cessera. Nous réfléchirons bien avant de commencer et nous n'oublierons pas les règles.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes conjugués l'imparfait de l'indicatif			

2 Recopie le verbe conjugué à l'imparfait de l'indicatif.

...../6

Voici ce qu'on nous raconta : chaque jour, le bateau allait sur l'autre rive du lac. Comme il n'y avait pas assez de place à l'intérieur, les hommes se rejoignaient sur le pont et discutaient des affaires en cours. Les femmes restaient dans la cabine et se protégeaient ainsi du froid.

.....

.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif			

2 Conjugué les verbes à toutes les personnes à l'imparfait de l'indicatif:

...../ 10

pleurer	voyager	rire	saisir	annoncer
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
----------------------	---	----	----

Date :

Prénom :

3 **Complète ce texte en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif :**

Nous (penser) le revoir un jour. Il (disparaître)
..... souvent en fin d'après-midi pour rejoindre ses
amis. Mais il (finir) par rejoindre la maison et nous
(aller)..... nous coucher tranquilles.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes conjugués au passé simple			

1 Recopie le verbe conjugué au passé simple et donne leur infinitif.

...../4

Le grand-père prit son manteau. Tout cela semblait étrange. Il observa longuement la scène. Un homme semblait s'enfuir. Un autre le poursuivait. Les oiseaux s'envolaient sur leur passage. Quand brusquement il entendit un bruit sourd. L'homme tomba.

- Verbe au passé simple infinitif

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Conjuguer les verbes à toutes les personnes du passé simple			

2 Conjugue les verbes à toutes les personnes du passé simple :

...../ 10

mener	salir	venir	courir	aller
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les temps simples et les temps composés			

- 1** Recopie les verbes conjugués en les classant dans le tableau
- 2** Pour les temps composés, encadre l'auxiliaire et souligne le participe passé.

...../8

Elle répondit à voix basse : « j'ai habité longtemps à la campagne, mais je préfère vivre en ville. » Son visage pâlisait en disant cela. Je suis resté silencieux. Je me souviendrai longtemps de ce jour.

TEMPS SIMPLES	TEMPS COMPOSÉS
.....
.....
.....
.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Identifier les verbes conjugués aux temps simples ou composés			

- 3** Relis le temps simple et le temps composé du même verbe :
- 4** Écris ensuite l'infinitif du verbe

...../ 4

ils vécurent	nous avons regardé	.....
nous regardions	vous avez été	.....
j'apprends	il a vécu	.....
vous fûtes	j'ai appris	.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Utiliser les temps simples et les temps composés			

5 Conjugue les verbes du texte au même temps simple de ton choix, puis au passé composé :

..... / 8

Nous (organiser) une exposition sur les dépenses d'énergie. Certains élèves (proposer) de regarder un film. Certains (vouloir) faire un exposé. Les idées (être) nombreuses.

TEMPS SIMPLE :

.....

.....

.....

TEMPS COMPOSÉS.....

.....

.....

.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes conjugués aux temps simples ou composés			

1 Relis le temps simple et le temps composé du même verbe :

2 Écris ensuite le temps de chaque verbe

...../ 8

j'observais	.....	tu seras allé	.....
ils gravissent	.....	nous avons gravi	.....
vous irez	.....	nous avons dormi	.....
tu dors	.....	vous aviez observé	.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Conjuguer des verbes à un temps composé dans des phrases			

3 Récris ces phrases au plus-que parfait :

...../ 6

Tu as fini ton livre.

Nous déjeunions ensemble.

Vous visitez un musée.

Ma grand-mère tricotait.....

David préparera son exposé.

Mes amis ont aimé la région.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Conjuguer des verbes à un temps composé dans des phrases			

4 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur antérieur :

..... / 6

Nous recopierons notre leçon dès que nous (finir)
de construire la règle.

Les spectateurs applaudiront quand il (terminer)
de jouer.

Quand vous (manger)ce repas, vous n'aurez plus
faim.

Un arc-en-ciel apparaîtra dès que la pluie (cesser)

Lucie et Paul (grandir)quand vous reviendrez.

Tu verseras la pâte quand tu (mélanger)les
ingrédients.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes conjugués au passé composé			

1 Recopie les quatre verbes conjugués au passé composé et donne leur infinitif.

...../4

A la fin de la récréation, les élèves ont rejoint leur maître. Ils sont montés dans leur classe. Ils ont arrêté leurs bavardages. Ils sont à nouveau calmes. Ils ont rangé leurs tables. Seuls leurs manuels sont sur la table.

..... / / /

..... / / /

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Conjuguer les verbes au passé composé			

2 Conjugue les verbes à toutes les personnes du passé composé:

...../ 10

danser	sentir	rire	être	placer
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Conjuguer les verbes au passé composé dans des phrases			

2 **Complète ce texte en conjuguant les verbes entre**

...../ 6

parenthèses au passé composé :

Je (relire) le livre que tu m'avais prêté.
 J' (adorer)..... ce passage où le cheval retrouve sa
 maîtresse. Je (raconter) l'histoire à mes camarades
 de classe. Certains (glousser)..... Je (ne pas
 comprendre)pourquoi ils (être)
désagréables.

Savoir choisir et utiliser les auxiliaires

...../20

Conjugaison
Evaluation

C10

CM
Période ...

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

1. Identifier le passé composé

--	--	--

1 Recopie les phrases dans le tableau suivant.

...../4

Nous sommes allés au musée
Vous êtes contents.

Les élèves sont partis.
Les aliments sont nécessaires pour vivre.

Verbe ÊTRE au passé composé	Verbe ÊTRE au présent + adjectif
.....
.....
.....
.....

Compétence évaluée :

A	VA	NA
---	----	----

2. Utiliser l'auxiliaire qui convient

--	--	--

2 Complète chaque phrase par l'auxiliaire qui convient :

...../ 6

3 Indique si le complément est : un complément d'objet (CO) ou un complément circonstanciel (CC)

- Les alpinistes.....arrivés au sommet de la montagne.
- Jean de la Fontaine.....écrit de nombreuses fables.
- Les spectateurs.....venus de loin.
- Les malheureux.....appelé les secours.
- Vous.....changé de canapé.
- Les spectateurs.....applaudi le spectacle.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Identifier les verbes conjugués au présent du conditionnel			

1 Recopie les verbes conjugués au présent du conditionnel et donne leur infinitif.

...../6

J'aimerais voyager dans le temps si je le pouvais. Je m'arrêtera certainement à l'époque de Louis XIV. Je vivrais au château de Versailles et j'aurais un magnifique habit. Je ne sais pas combien de temps je resterais, mais je suis sûr que cela me plairait.

..... / /

..... / /

..... / /

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Conjuguer les verbes au présent du conditionnel			

2 Conjugue les verbes à toutes les personnes du présent du conditionnel :

...../ 8

penser	saisir	avoir	pouvoir
.....
.....
.....
.....
.....

Date :

Prénom :

.....
-------	-------	-------	-------

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Conjuguer les verbes au présent du conditionnel dans des phrases			

3 **Conjugué les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel :**

...../ 6

Si j'avais la place, j' (*élever*) des animaux.

Il voulait savoir si vous (*venir*)..... à la réunion.

(*Pouvoir*) –vous m'expliquer la leçon.

Ces animaux (*être*).....très dociles si on les laissait tranquilles.

Si tu connaissais tes tables, tu ne te (*tromper*).....pas dans tes opérations.

Je (*vouloir*).....un téléphone portable.

Savoir former le féminin des noms et des adjectifs

Compétence évaluée :

A

VA

NA

1. Connaître et appliquer les principes de règles de formation du féminin des noms et adjectifs

...../10

1 Ecris le féminin des groupes nominaux. Pour chaque mot entoure la partie que tu as ajoutée ou modifiée :

1. un ami loyal. ➔ une

2. un invité bavard. ➔ une

3. un élève responsable. ➔ une

4. un voisin grossier. ➔ une

5. un prince naïf. ➔ une

6. un comte muet. ➔ une

7. un gros chien. ➔ une

8. un patron généreux. ➔ une

9. un animateur sérieux. ➔ une

10. un renard roux. ➔ une

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Connaître les cas particuliers			
			..... / 4

2 Ecris le féminin des noms proposés :

1. le coq	1.	5. le cheval	5.
2. le cerf	2.	6. un parrain	6.
3. le singe	3.	7. un oncle	7.
4. le cochon	4.	8. un héros	8.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Connaître et appliquer les règles de formation du féminin des noms et des adjectifs dans le groupe nominal.			
			..... / 6

3 Ecris les groupes nominaux en gras au féminin :

Sur la piste de cirque, **des acrobates exceptionnels**

..... et **un jongleur talentueux**

..... rivalisent de prouesses. **Un danseur débutant**

..... évolue avec grâce. **Un courageux dompteur**

..... affronte **des tigres cruels**

..... sous les yeux **des spectateurs craintifs**

.....

Compétence évaluée :

A

VA

NA

1. Connaître et appliquer les principales règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs

...../6

1 Ecris les groupes nominaux au pluriel.**Souligne les noms ou les adjectifs qui ne changent pas:**

1. une grande maison. → des
2. un vendeur patient. → des
3. un loup gris. → des
4. un immense tapis. → des
5. un nez exquis. → des
6. un lieu dangereux. → des

Compétence évaluée :

A

VA

NA

2. Connaître et appliquer les principales règles de formation du pluriel des noms et adjectifs

...../8

2 Ecris les groupes nominaux au pluriel :

1. un journal régional. → des
2. un panneau endommagé. → des
3. un nouveau chandail. → des
4. un feu dévastateur. → des

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Connaître les exceptions			
			...../6

3 Ecris les noms entre parenthèses au pluriel :

1. En roulant sur des (**caillou**), Tom a crevé les (**pneu**) de son vélo et il s'est fait des (**bleu**) aux (**genou**) en tombant.

2. Ma petite sœur me demande si les (**hibou**) vivent dans la même région que les (**chacal**) ?

3. Avec ces (**corail**) et ces (**émail**) , l'artisan fabriquera des (**bijou**)

4. Des (**festival**) sont organisés dans l'abbaye depuis que les (**travail**) de rénovation des (**vitrail**) ont été achevés.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Retrouver le genre et le nombre d'un groupe nominal			

1 Complète chaque groupe nominal par un déterminant indique son genre et son nombre :

...../6

- temps formidable. ➔
- chemin sinueux. ➔
- savoureux repas chaud. ➔
- aventure extraordinaire. ➔
- acrobate phénoménal. ➔
- chiots espiègles. ➔

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Connaître et appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal			

2 Recopie les groupes nominaux en accordant les mots entre parenthèses:

...../6

- (un) (clou) rouillés. ➔
- (un) jument folle. ➔
- des (bijou) (doré). ➔
- des (pomme) et des (raisin) (appétissant). ➔
- (un) (joli) chiots (noir). ➔

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Connaître et appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal			

..... / 8

3 Accorde les groupes nominaux entre parenthèses :

Dans la (**savane africain**) ,
des (**gnu intrépide**) franchissent
une (**mare infesté**) de (**crocodile affamé**)
..... . Des (**flamant rose**)
..... esquissent une (**danse aérien**)
sous le regard des (**lion paresseux**) tandis
que des (**bel éléphant**) s'aspergent
bruyamment d'eau.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A VA NA

1. Retrouver le genre et le nombre d'un groupe nominal

--	--	--

1 Indique le genre et le nombre de chaque groupe nominal:

...../6

1. les sportifs épuisés
2. l'arbre tropical
3. des apparitions effrayantes
4. l'immense école
5. des plats délicieux
6. l'énorme ogre

Compétence évaluée :

A VA NA

2. Connaître et appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal

--	--	--

2 Accorde la suite du groupe nominal comme il convient:

...../6

1. des (trou profond)
2. une (grand écharpe)
3. des (chaussure poussiéreux)
4. des (château magnifique)
5. des (légume appétissant)
6. une (armoire ancien)

Compétence évaluée :

3. Connaître et appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal

A**VA****NA**

...../ 8

3 Accorde les groupes nominaux entre parenthèses :J'ai deux (**adorable chat tigré**)J'aime caresser leur (**fouurrure doux e soyeux**) Mais ce sont des (**redoutable chasseur**)..... . Un jour, ils ont sauté sur la (**vieux****table bas**) et ont réussi à fairebasculer l'aquarium qui contient mes (**poisson rouge**) Une autre fois, ils ont tenté de déloger des (**petit****merle noir**) de leur nid.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

1. Retrouver les accords sujet-verbe

A	VA	NA

1 Dans chaque phrase, entoure la forme verbale qui convient:

...../5

Les fusées (**paraissait – paraissais – paraissaient**) énormes.

Le long de l'allée (**pousse – pousses – poussent**) de magnifiques jonquilles.

Louis et toi (**font – fait – faites**) du roller tous les mercredis.

Une biche du troupeau (**s'enfuient – s'enfuit – s'enfuis**) devant les chasseurs.

Un clown et un acrobate (**demande – demandent – demandes**) aux spectateurs d'applaudir.

Compétence évaluée :

2. justifier l'accord entre le sujet et le verbe

A	VA	NA

2 Souligne le sujet de chaque verbe en gras:

...../5

Le carnaval, tous les ans, **revient**. Mes amis et moi **sortons** dans la rue pour défiler. L'un d'entre nous **a revêtu** un habit de Polichinelle. Des marchands ambulants **vendent** des gaufres et des crêpes délicieuses. Au loin, **résonnent** les trompettes de la fanfare municipale.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. accorder le verbe avec son sujet			

..... / 8

3 Complète chaque phrase en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

Les clowns (**enchanter**) et (**amuser**)
les enfants.

Affamé, le chat de mes voisins (**miauler**) dans le jardin.

Damien et toi (**jouer**) à cache-cache. Vous (**rire**)
..... beaucoup.

Dans quel restaurant (**manger**) tes amis ?

Toi et moi (**répéter**) le texte de la pièce de théâtre.

Je me (**tromper**) parfois.

Les serpents, dans le jardin, (**ramper**) sous les
hautes herbes. Tu (**avoir**) peur.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

1. connaître et appliquer les règles principales de formation des noms en -eu, -au, -eau, -ail

A	VA	NA

1 Écris les noms au pluriel:

...../7

un détail / des.....

un épouvantail / des.....

un bateau / des.....

un noyau / des.....

un boyau / des.....

un feu / des.....

l'adieu / les.....

un lionceau / des.....

un rail / des.....

un jeu / des.....

un tableau / des.....

un lieu / des.....

un gouvernail / des.....

un tuyau / des.....

Compétence évaluée :

2. connaître les exceptions

A	VA	NA

2 Écris le pluriel ou le singulier des noms suivants:

...../5

un bail / des.....

des coraux / un.....

un pneu / des.....

un vitrail / des.....

des vantaux / un.....

un bleu / des.....

un émail / des.....

un landau / des.....

des soupiraux / un.....

un émeu / des.....

Compétence évaluée :

A	VA	NA

3 Écris les noms entre parenthèses au pluriel :

La tempête a soufflé très fort pendant quelques jours. Les (**travail**)
..... de rénovation débutent dans les (**hameau**)
..... de la vallée. Des fermiers réparent les (**portail**)
..... avec des (**étau**) D'autres vident
avec des (**seau**) les caves inondées.

Les fermières enfilent des (**chandail**) chauds,
chaussent des bottes de pluie et partent à la recherche des (**agneau**)
..... et des (**veau**) qui se sont
enfuis dans le prés.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. connaître et appliquer la règle			

1 A l'aide des préfixes ac-, af-, ap- et ef-, forme des verbes de la même famille que les noms suivants:

...../ 10

le front /	la croissance /
la force / s'.....	une provision /
la pauvreté /	la profondeur /
le coude / s'.....	la feuille /
le climat /	une frayeur /

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. différencier les mots qui commencent par les sons [ak] et [aks]			

2 Complète les noms suivants en ajoutant -c ou -cc :

...../ 5

Il faut mettre un a.....ent sur le a lorsqu'il s'agit d'une préposition.

Les a.....ariens sont des bêtes microscopiques responsables d'allergies.

Sur la commode en a.....ajou trônait une immense pendule.

Un a.....ès de fièvre empêche mon frère d'aller au collège.

Un a.....ident provoque des ralentissements sur l'autoroute.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. connaître et appliquer la règle			

...../ 5

3 Complète les mots en doublant les lettres –f ou –p si nécessaire :

Le continent af.....ricain présente une grande variété de climats.

Prenez la première rue à droite ap.....rès le pont.

Les coureurs ap.....rochent de la ligne d'arrivée.

Les rochers af.....leurent à la surface de l'eau.

J'ap.....erçois un avion dans le ciel.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. retrouver le genre d'un nom			

1 Ajoute le déterminant féminin ou masculin qui convient:

...../5

..... mari

..... statue

..... emploi

..... écrou

..... tissu

..... vue

..... délai

..... joue

..... crêperie

..... pagaie

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. connaître la règle et les exceptions			

2 Complète les noms féminins par un -e muet quand tu le peux. Puis complète la terminaison des exceptions:

...../5

la rou.....

la joi.....

la nui.....

la fourmi.....

la roserai.....

la plui.....

la perdri.....

la noi.....

la souri.....

la pai.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. retrouver la lettre muette d'un nom			

3 Complète les noms par un -e muet si nécessaire :

..... / 10

Une alerte incendi..... nous oblige à emprunter l'issu..... de secours.

Cet été, mes parents ont loué une villa..... en Corse, près de la bai..... d'Ajaccio.

Un individu..... suspect pénètre dans la bijouteri

Cette plai..... sur ta jou..... doit être désinfectée rapidement.

Au Moyen Âge, lors des banquets, le fou..... du roi..... amusait les convives.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :**A** **VA** **NA**

1. comprendre qu'un mot peut contenir une lettre finale muette

1 souligne les mots qui conviennent une lettre muette à la fin du mot :

...../5

le tapis – le cou – le confort – ta – un roi

le mépris – un chant – un camp - sain

Compétence évaluée :**A** **VA** **NA**

2. retrouver la lettre muette d'un nom

2 Complète les noms suivants par la lettre muette qui convient après l'avoir relié au mot de la même famille :

...../5

un fusi.....

la toiture

un ban.....

bondir

le toi.....

le plombier

un marchan.....

crocheter

un croc.....

bancal

un bon.....

matelassé

le do.....

marchander

un sanglo.....

une fusillade

un matela.....

adosser

le plom.....

sangloter

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. retrouver la lettre muette d'un nom ou d'un adjectif			

3 Justifie la consonne finale des mots en gras en trouvant un mot de la même famille :

..... / 10

Mes parents veulent acheter de nouveaux meubles pour le salon. C'est un **achat délicat** et nous avons des difficultés à nous mettre d'**accord**. **Patient**, le **commerçant** nous vend le **confort** de ses nombreux modèles. Un autre **client** l'interpelle. Finalement nous choisissons un **grand** fauteuil et une banquette en cuir. Nous en profitons pour acquérir un **tapis épais**, aux couleurs vives.

.....

.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A VA NA

1. Connaître la règle

1 Ecrire le contraire des mots suivants en utilisant le préfixe in- écrit in- ou im- :

...../ 10

parfait

la certitude

fini

battable

consolable

exact

buvable

séparable

la discrétion

achevé

vraisemblable

la politesse.....

acceptable.....

mobile

mangeable

patient

imitable

pair

nombrable.....

la prudence

Compétence évaluée :

A VA NA

2. Connaître les variations du préfixe in-

2 Complète les mots suivants par le préfixe in- pour former des contraires:

...../ 6

.....légitime

.....réaliste

.....lettré

.....lisible

.....légal

.....régularité

.....limité

.....respirable

.....logique

.....respect

Compétence évaluée :

A

VA

NA

3. Connaître et appliquer la règle

..... / 4

3 Trouve un mot de la même famille contenant le préfixe

in- :

la morale

l'intérêt

la mort.....

la patiente.....

la réalisation.....

la possibilité

la perfection.....

un remplacement.....

la responsabilité.....

la tolérance

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A VA NA

1. Trouver les noms féminins correspondant aux verbes

1 Pour chaque verbe, écris le nom féminin de la même famille se terminant par le son [e] :

...../5

arriver

fumer

penser

couver.....

dicter

veiller

traverser

peser

lever

rentrer.....

Compétence évaluée :

A VA NA

2. Trouver les noms féminins exprimant un contenu ou une quantité

2 Trouve le nom féminin de la même famille se terminant par le son [e] :

...../5

un pot

une brouette

la gorge

une pelle.....

une cuillère

un bras

une pince

un poing

la maison

un four.....

Compétence évaluée :**A****VA****NA**

3. Connaître et appliquer la règle, connaître quelques exceptions

...../ 10

3 Ecris le déterminant qui convient : LE ou LA, puis souligne les exceptions :

..... plongée

..... chaussée

..... supermarché

..... marché

..... gué

..... lycée

..... clé

..... café

..... musée

..... poupée

Le suffixe -tion

08

CM1
Période ...

Orthographe
Evaluation

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. comprendre la règle de formation des noms qui se terminent par le suffixe -tion			

1 Ecris les noms terminés par le suffixe -tion correspondant à ces verbes :

...../9

- | | |
|------------------|------------------|
| imaginer | soustraire..... |
| informer | construire |
| définir | éditer |
| circuler | créer |
| punir | interdire |
| fabriquer | peupler |
| prononcer..... | noter..... |
| transpirer | ponctuer |
| nager | apparaître |

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. Connaître et appliquer la règle			

2 Complète les mots suivants par -tion ou -ssion :

...../6

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| retenir sa respira..... | donner sa démi..... |
| faire très atten..... | poser une opéra..... |

exercer une pre.....

faire une déclara.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Trouver les noms féminins correspondant aux verbes			
			..... / 5

3 Récris les phrases en remplaçant les verbes à l'infinitif par le nom féminin se terminant par le suffixe -tion :

1. La chaleur influe sur nos besoins en eau, il est donc nécessaire de se protéger pour éviter **de se déshydrater**.

.....

.....

2. De nombreuses mesures préventives permettent **de protéger** l'environnement.

.....

.....

3. Pour éviter **de polluer** l'eau, on récupère les déchets solides et les matières organiques.

.....

.....

4. **S'adapter** aux conditions du milieu est nécessaire à la survie de nombreuses espèces.

.....

.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

1. comprendre la règle de formation des noms qui se terminent par -té

A **VA** **NA**

--	--	--

**1 Souligne les noms féminins qui ont un sens abstrait,
puis complète chaque nom par -té ou -tée :**

...../7

la beau

la populari

la passivi

la mixi

la por

la mortali

la brouet

la dic

la fraterni

la ponctuali

la scolari

la méchance.....

la prospéri

la char

.

Compétence évaluée :

2. Connaître et appliquer la règle

A **VA** **NA**

--	--	--

2 Complète les noms par -té, -tée, ou -tié :

...../7

1. Les lionnes n'eurent pas de pi.pour la gazelle. Elles sautèrent avec rapidi..... sur leur proie et la dévorèrent avec féroci.....
2. Une grande quanti..... de pierres sera nécessaire pour réparer la je..... que la tempête a, en partie, détruite.
3. Notre voiture est tombée en panne dans une mon..... . L'efficaci..... du dépanneur nous a permis de reprendre la route rapidement

Compétence évaluée :**A** **VA** **NA**

3. Trouver les noms féminins correspondant aux adjectifs

...../6

3 **Pour chaque adjectif, écris le nom de la même famille se terminant par -té :**

pure = la

visible = la

timide = la

créatif = la

pauvre = la

possible = la

original = la

sourd = la

immense = la

varié = la

obèse = la

aimable = la

Les noms en -ail(le), -eil(le), -euil(le)

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A	VA	NA

1. connaître et appliquer la règle

1 Complète les noms par -il ou -ille :

...../ 10

le béta

la pa

la ferra

le portefeuille....

le ra

un fauteu

un orte

un écureu....

une ore

l'accue

l'abe

l'orgue....

le sol

un cercue

le treu....

une éca....

le bouvreu

la boute

la feu....

un recue....

Compétence évaluée :

A	VA	NA

2. Différencier les mots qui se terminent par le son [j]

2 Indique la nature des mots en gras : nom ou verbe :

...../ 5

1. Le chat **sommeille** dans la **corbeille**.

.....

2. Le **travail** que le maître **conseille** de faire rapidement est facile.

.....

3. Ma grand-mère **cueille** du **cerfeuil** dans le jardin.

.....

4. Le train **déraille** et tombe dans une **faille**.

.....

5. Le **chevreuil** que **surveille** le chasseur brame.

.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. connaître et appliquer la règle (euil/ueil)			

..... / 5

3 Complète les mots par –euil (-ueil) ou –euille :

1. Ma sœur adore ce rec de poésies.
2. Mon loisir préféré est la récolte des f sèches.
3. La carte maritime signale un éc le long de la côte.
4. Le fermier a vu un écur dans potager.
5. J’ai acheté chez le pâtissier un millef

Compétence évaluée :**A VA NA**

1. connaître la règle

1 Souligne les verbes qui contiennent un -e muet dans leur terminaison:

...../5

ils broient – je déploie – nous effrayons – je m'ennuie – vous débrayez

tu déblaies – elle renvoie – il tutoie – elles raient – ils appuieront

2 Indique pour quelles personnes on remplace le -y du radical par un -i à certains temps.

.....

Compétence évaluée :**A VA NA**

2. connaître et appliquer la règle

3 Complète les verbes par -i ou -y :

...../10

1. Chloé et moi essa...ons des nouvelles chaussures.
2. Le vautour déplo...e ses ailes immenses.
3. Essu...ez vos pieds sur le paillason.
4. Ce chien abo...e depuis ce matin.
5. Vous pa...ez vos achats avec une carte de crédit.
6. Lorsque tu as peur, tu béga...es.
7. Cette usine emplo...e de nombreux ouvriers.
8. Nous tuto...ons notre maîtresse.

Date :

Prénom :

9. J' appu...e l'échelle contre le mur.

10. Ils s'ennu...ent en regardant le film à la télévision.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. connaître et appliquer la règle			

4 Écris chaque verbe entre parenthèses au temps demandé :

...../5

1. On le (*renvoyer au présent*) pour indiscipline.
2. Ses yeux (*larmoyer à l'imparfait*) à cause du froid.
3. Un feu de camp (*flamboyer au futur*) ce soir.
4. Vous (*nettoyer au futur*) la cuisine plus tard.
5. Nous (*délayer à l'imparfait*) de la peinture avec de l'eau.

010 Les verbes en -cer, -ger, -guer

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-c ou -ç)			

1 Complète les verbes par -c ou -ç pour obtenir le son

...../7

[s] :

Nous lanons le cerf-volant.

Il avanait à toute vitesse.

Vous vous balanez sur votre chaise.

Les marins rinaient le pont du navire.

Les élèves traent des droites perpendiculaires.

Le combat commena.

Les singes agaèrent les girafes.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. connaître et appliquer les règles relatives aux lois de position (-g ou -ge)			

2 Complète les verbes par -g ou -ge pour obtenir le son

...../7

[ʒ] :

Quand j'étais au cours préparatoire, mes camarades et moi partions la

crainte de l'eau. Je ron....eais mes ongles à l'idée de sauter dans l'eau.

Parfois, les maîtres-nageurs se découra....aient face à notre maladresse.

Maintenant, nous nous amusons comme des fous. Nous plon...ons du tremplin. Mes amis na...ent le crawl. D'autres s'asper...ent d'eau sans peur de couler. J'encoura...e Kim à sauter du plongeur.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. écrire le son [g] dans les verbes en <i>-guer</i>			

..... / 6

3 Complète les verbes suivants par le son [g] :

Une fois réparé, le bateau vo...era de nouveau sur les flots.

Kim et Louis dialo...aient depuis quelques minutes lorsque le maître entra dans la classe.

Les navires lar...ent les amarres.

Conju...ez ces verbes à l'impératif ! ordonne le maître.

C'est la deuxième fois que je fu...e.

Nous nous fati...ions à répéter sans cesse la même chose.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. connaître la règle			

1 Complète les verbes par -è ou -e :

...../ 10

Nous décong ...lons une pizza.

Ce musée rec...le d'œuvres magnifiques.

Un journaliste harc...le le comédien de questions.

Alex et Yacine p...lent des fruits.

Elles mod...lent une nouvelle sculpture.

Les forgerons mart...lent des fers à cheval.

Ma mère ach...te des asperges.

Les policiers démant...lent un réseau de trafiquants.

Vous hal...tez en vous entraînant à la course à pied.

Tu rach...teras un nouveau stylo puisque tu as perdu le tien.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. connaître et appliquer la règle			

2 Complète les verbes en doublant la consonne si nécessaire pour obtenir le son [ɛ] :

...../5

Nous empaquet...ons des vieux objets pour les mettre dans le grenier.

La voix d'une sirène ensorcel...e les marins.

Nous rappel...ons depuis ce matin.

Vous carrel...ez le sol de la salle de bains avec soin.

J'amoncel...e des cartons dans le couloir.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. connaître et appliquer la règle			

3 Écris chaque verbe entre parenthèses au temps demandé :

...../5

Demain, il (*geler au futur*)

Cette région me (*rappeler au présent*) le Maghreb.

Je pense que le conseil (*rejeter au futur*) cette proposition.

Comment (*s'appeler au présent*) cet enfant.

Il (*projeter au futur*) leurs photos de vacances demain soir.

011 L'infinifitif après une préposition

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. connaître la règle			

1 Souligne ce qui fait choisir -er et encadre ce qui fait choisir -é :

...../6

Mon oncle a **trouvé** dans le jardin un chat qui avait des blessures. Il a **essayé** de l'**attraper** pour le **soigner**. Mais le félin l'a **griffé** et s'est **échappé**.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. appliquer la règle			

2 Complète les phrases par un des verbes suivants :

...../4

terminé – terminer – gagné – gagner

Je viens deun livre passionnant.

Les élèves ontleurs exercices.

Le sportif tient àson match.

Ils ontle gros lot à la loterie.

Compétence évaluée :**A****VA****NA**

3. connaître et appliquer la règle

..... / 10

3 Complète les verbes suivants par -é ou -er :

Lina a étudié... le violon.

Il monte dans sa chambre sans mang.....

Il est interdit de fum.....

Pour protég... les plantations, les jardiniers les enveloppent avec du plastique.

La tempête a soufflé... toute la nuit.

Le réveil a sonné... à sept heures du matin.

Paul téléphone à ses amis le soir pour économis... son forfait.

Mes parents songent à all... en Grèce.

Nous avons mang... de délicieuses tartes aux pommes.

Vous allez finir par cass... ce verre !

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

1. connaître la règle

A

VA

NA

1 Dans chaque phrase, souligne ce qui fait choisir -er à la fin des verbes et encadre ce qui fait choisir -é :

...../6

Mes parents finissent par renoncer à partir en Afrique.

Il a neigé abondamment cette nuit.

Elle préfère prendre l'avion pour aller à Nantes.

Les élèves s'entraînent à sauter.

Nous avons dégusté un gâteau au chocolat.

Le froid est arrivé tôt cette année.

Compétence évaluée :

2. connaître la règle

A

VA

NA

2 Entoure la forme verbale entre parenthèses qui convient :

...../6

Très souvent, je (traversais – traverser – traversé) la rue sans (respectais – respecter – respecté) les feux tricolores. Un jour, une voiture a (freinait –

freiner – freiné) brusquement devant moi. Le conducteur (semblait – sembler – semblé) très mécontent. Il m’a (empoignait – empoigner – empoigné) pour me (ramenait – ramener – ramené) chez moi. J’ai eu très peur.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. connaître et appliquer la règle			

..... / 8

3 Complète les verbes suivants par –ait, –é ou –er :

Pauline a décid.... d’accompagn....Chloé chez le dentiste.

La pluie s’annonç.... et le maître a siffl.... la fin de la récréation.

Le marin pêch.... sans préoccup.... de l’heure tardive.

Le poulpe change de couleur pour se camoufl.....

Tous les jours, l’athlète s’entraîn.....

Compétence évaluée :

A VA NA

1. Classer les mots dans l'ordre alphabétique

...../5

1 Classe les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique:

1. révolu – révolution – révolutionner – révolutionnaire – révolté

2. articulaire – artichaut – articuler – article – articulation

Compétence évaluée :

A VA NA

2. Utiliser les mots repères

...../4

2 Dans chaque série, souligne le mot qui n'est pas placé entre les mots repères :1. **malhabile/mammouth.** ➔ malhonnête – mamie – malgré – mamelle - malheureux2. **élancer/élever.** ➔ électrique – élève – élément – électron – élan - élévateur3. **circuit/clair.** ➔ circonstance – citation – citrouille – civisme – ciré - civière4. **opinion/oral.** ➔ opposant – orange – opprimer – optique – opportun – opposer

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. Repérer la forme du mot telle qu'elle est écrite dans le dictionnaire papier			

..... / 6

2 Ecris les mots en gras sous la forme qu'ils ont dans le dictionnaire, puis classe-les dans le tableau.

Complète chaque colonne du tableau par l'abréviation qui convient:

Des **services** nationaux spécialisés **renseignent** le gouvernement sur les activités politiques et **sociales** à l'intérieur du **pays**. Ce **sont** les renseignements **généraux**.

Noms →	Adjectifs →	Verbes →

Compétence évaluée :	A	VA	NA
4. Trouver l'orthographe d'un mot dans le dictionnaire			

..... / 5

3 Cherche l'orthographe de ces mots commençant tous par le son [ã] :

Unphithéâtre – unpire – l'.....tourage – unephore – uncêtre - ungar – unburger -térieur -cadrer -trer

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. Retrouver les différents sens d'un mot			

Date :

1 relie chaque mot à ses sens différents :

...../ 6

un plateau • •petit cercle de métal que l'on porte au doigt

•petit objet rond avec lequel on joue

un anneau • •objet plat qui sert à porter quelque chose

•petit morceau de métal envoyé par une arme

une balle • •cercle de bois ou de métal qui sert à retenir

•étendue de pays assez plate

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. trouver le sens d'un mot en fonction du contexte			

2 précise le domaine auquel appartient le mot souligné :

...../ 6

histoire – géographie – mathématiques

1. Pour tracer une **figure**, j'utilise une règle.

2. Les habitants du royaume sont les **sujets** du roi.....

3. Je ne sais pas utiliser **l'échelle** de cette carte.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. connaître le vocabulaire correspondant			

3 Précise pour chacun des mots soulignés le sens qu'il a dans la phrase :

...../ 4

sens propre – sens particulier – sens figuré

1. La mèche de la bougie s'éteint.
2. Mon frère a vendu la mèche, il a tout dit.
3. La coiffeuse m'a fait des mèches.
4. L'ouvrier a changé la mèche de sa perceuse.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
4. Utiliser le dictionnaire pour chercher le sens d'un mot			

...../ 4

4 cherche ce mot dans le dictionnaire et recopie la phrase d'exemple:

RETOURNER

Sens 1 : Tourner de l'autre côté, dans l'autre sens.

.....

Sens 2 : Renvoyer.

.....

3. 2 mots de la même famille que *fendre* :

.....
.....

4. Le pluriel de *cardinal* :

5. Un synonyme de *lexique* :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. trouver un exemple pour expliquer un mot			

...../6

2. Pour chaque mot, indique son sens et donne un exemple.

1. *Azalée* : sens :

Exemple :

2. *contraster* : sens :

Exemple :

3. *radeau* : sens :

Exemple :

3. retrouver les mots d'une même famille

...../ 5

3 Retrouve dans ce texte deux mots de la même famille construits avec un préfixe et trois mots d'une autre famille avec un suffixe et classe-les dans le tableau :

Le lait sert à fabriquer de nombreux produits laitiers. Les laitages sont des produits indispensables à la croissance. Certains sont fabriqués dans des laiteries. On peut réchauffer le lait pour le boire mais il ne faut pas le surchauffer.

Avec préfixe	Avec suffixe
.....
.....

Compétence évaluée :

A VA NA

4. utiliser le vocabulaire spécifique

...../ 6

4 Ecris pour chaque mot le nom de la partie soulignée:

impropre =

répét**ition** =

décalquer =

défaire =

européen =

prédisposer =

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. reconnaître les mots d'une même famille			

...../ 4

1 Dans chacune de ces familles de mots, entoure l'intrus:

- un habitant – une habitation – un habit – habiter – habitable
- désherber – un herbier – un herbivore – un désherbant – l'hérédité
- l'heure – heureux – malheureux – heureusement – bienheureux
- l'appel – s'appeler – une appellation – peler – appeler

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. retrouver le radical d'une famille de mots et la compléter			

...../ 10

2 Pour chacun de ces mots, encadre le radical puis complète chaque famille par un mot:

- chanter – chantonner – un chantage -
- une draperie – un drapier – un drapeau -
- détenir – contenir – un détenu -

une feuille – effeuiller – feuillu -

ensoleillé – l’ensoleillement – un pare-soleil -

mou – mollement – s’amollir -

une grand-mère – une belle-mère – une arrière-grand-mère -

un taille-crayon – crayonner – un crayon -

empoisonner – antipoison – un empoisonnement -

chevaucher – chevalin – chevaleresque -

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. retrouver le mot simple et le mot composé d'une famille de mots			

...../ 6

1 Pour chaque famille de mots, écris un mot simple et un mot composé :

	Mots simples	Mots composés
<i>Exemple :</i> <i>neigeux – enneiger – l’enneigement</i>	<i><u>la neige</u></i>	<i><u>un chasse-neige</u></i>
un documentaliste – une documentation – un documentaire	.....	.....
retirer - un tirage – un turet – un tiroir	.....	.....
longuement – longueur – prolonger	.....	.....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. identifier le préfixe d'un mot			

...../ 3

2 Recopie les mots qui sont construits avec un préfixe et souligne le préfixe:

irrespirable – acceptable – délicieux – imprécis - impôt - mécontent

.....
.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. utiliser un préfixe pour construire des nouveaux mots			

...../ 6

3 Construis un nouveau mot en ajoutant un préfixe :

habile

tenir

parfait

connaître

abordable

habiller

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. connaître le sens des préfixes			

...../ 6

4 Classe les mots suivants en fonction du sens du préfixe :

bilingue – préfabriqué – reprendre – préhistoire – monocycle – refleurir

Sens du préfixe	Répétition	Quantité	A l'avance
Mots

Compétence évaluée :	A	VA	NA
4. donner le sens des mots construits			

...../ 5

5 Souligne le préfixe des mots suivants, puis écris le sens de chaque mot :

un triangle = qui a

un décamètre = qui mesure

désobéissant = qui

illisible = qui

multicolore = qui a

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. identifier le suffixe d'un mot			

...../ 5

1 Recopie cinq mots qui sont construits avec un suffixe et souligne le suffixe:

Un tremblement parcourut le dos du tigre. Le dresseur s'approcha tout doucement. Il lui parla avec douceur pour calmer son agitation.

.....

.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. utiliser des suffixes pour former des mots de nature différente			

...../ 8

2 Complète le tableau par des mots de la même famille construits avec un suffixe :

Verbes	Noms	Adjectifs
.....	.....	grand
.....	.....	libre
éduquer	.....	.....
.....	fleur	.....

3 Retrouve quatre mots de la même famille construits avec des suffixes :

C	O	L	O	R	A	T	I	O	N	.....
A	C	O	L	O	R	I	A	G	E	.....
C	O	L	O	R	I	E	R	S	I	.....
D	E	C	O	L	O	R	E	R	U	.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. connaître le sens des suffixes			

...../ 6

4 Classe les mots suivants en fonction du sens du suffixe :

un pharmacien – une construction – un tremblement – un pâtissier – une sélection – un restaurateur – une finition – un pompiste – un fromager – un dépannage

Sens du suffixe	Action ou résultats d'une action	Personne qui fait quelque chose
Mots



Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. connaître et utiliser le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe)			

1 Classe les mots en fonction de la partie grisée et précise s'il s'agit du radical, du préfixe ou du suffixe:

...../ 6

nervure – verseur – énerver – nerveux – verser – déverser

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. connaître le sens des préfixes			

2 Entoure cinq mots de la famille de **couleur** construits avec un préfixe et explique leur sens :

...../ 8

M	U	L	T	I	C	O	L	O	R	E
T	A	J	S	I	O	C	P	C	G	C
A	T	R	I	C	O	L	O	R	E	U
R	C	O	L	O	R	O	N	S	K	L
O	M	H	Y	L	I	R	N	R	H	E
L	B	I	C	O	L	O	R	E	L	U
O	W	J	U	R	G	N	K	I	T	R
C	O	L	D	E	C	O	L	O	R	E

1.
2.
3.
4.
5.

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre			

...../ 9

Le repas d'hier a provoqué mon **mécontentement** : c'était **immangeable** et surtout **imprévisible** ! Ce restaurant était pourtant classé parmi les meilleurs de la ville.

6. Recopie les éléments ajoutés au radical et donne leur sens :

mécontentement :

immangeable :

imprévisible :

7. Ecris la définition des noms soulignés en observant leur construction :

mécontentement :

immangeable :

imprévisible :



Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. repérer les constructions verbales			

1. Pour chaque verbe, indique s'il est construit avec un complément d'objet CO ou sans.
 2. Souligne les verbes pronominaux.

...../ 5

	avec CO	sans CO
1. L'ouvrier change la moquette.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il se change pour aller au stade. .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Le monde change à toute vitesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il a changé sa voiture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. connaître le sens des constructions verbales			

3. Dans chaque phrase, associe le verbe en gras au ses correspondant.
 4. Indique si c'est la **construction** ou le **contexte** qui fait changer le sens du verbe

...../ 10

- a)faire confiance – b)ajouter – c)posséder**
d)énumérer les chiffres de l'ordre – e)faire le total

- Tous les élèves de cette classe savent compter. → ...;
- La caissière compte sa monnaie. → ...;
- Je sais que je peux compter sur toi. → ...;
- Cette ville compte un million d'habitants. → ...;
- Nous nous comptons pour nous répartir dans chaque équipe. → ...;

Compétence évaluée :

A

VA

NA

3. utiliser les différentes constructions verbales

...../ 5

5 Complète les phrases par la construction verbale qui convient.

1. **parler à** / **parler de**

J'ai besoin de mon projet.

Il est interdit de son voisin de classe.

2. **pousser à** / **pousser** / **pousser** (N'oublie pas de conjuguer le verbe)

Pierre son camarade.

Les fleurs dans le jardin.

Le maître nous progresser.

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :	A	VA	NA
1. identifier les contraires en utilisant le dictionnaire			

...../ 5

1 Colorie de la même couleur les mots et leur contraire:

faible – coupable – fertile – populaire – droite

aride – courbe – bourgeois – innocent - puissant

Compétence évaluée :	A	VA	NA
2. retrouver le contraire des mots grâce au contexte			

...../ 5

2 Recopie le texte en remplaçant les mots soulignés par des expressions contraires pour retrouver le sens logique du texte :

C'était une triste matinée d'automne. Il faisait nuit lorsque Louis décida de rentrer pour aller dîner au restaurant. Il s'habilla pour prendre une douche. Il enfila son horrible manteau, puis il ouvrit à clé la porte de chez lui.

.....

.....

.....

.....

.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. construire des contraires			

...../ 10

- 3 Construis les contraires des mots suivants en ajoutant des préfixes :
- 4 Classe-les selon leur nature :

propre – organiser – la chance – la politesse – adroit
stabiliser – respectueux – agréable – former – l'intérêt

noms	verbes	adjec
.....
.....
.....
.....

Les mots génériques

U10

CM1

Période ...

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A

VA

NA

1. identifier les mots génériques

...../ 4

1 Recopie le mot générique qui désigne chaque liste :

une ferme – un immeuble – un pavillon – une habitation – une villa – un appartement

.....

courir – sauter – pédaler – nager – se déplacer – gambader – marcher – ramper

...../ 4

2 Barre l'intrus dans chaque ensemble et justifie ton choix en précisant le mot générique qui correspond à la liste :

le toucher – la vue – l'ouïe – la peau – l'odorat

.....

Un hydravion – un chalutier – un voilier – une barque – un galion

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A

VA

NA

1. identifier les mots génériques

...../ 6

1. Relie chaque élément à la catégorie qu'il appartient :

une république

une arme

un député

un sentiment

un canon

une personne élue

la haine

un régime politique

2. Entoure le mot générique dans chaque liste :

le foie – un rein – un organe – le cœur – un poumon

un navet – un poireau – une courgette – un légume – une aubergine

Compétence évaluée :

A

VA

NA

2. différencier champ lexical du mot générique

...../ 10

3. Classe les mots selon qu'ils peuvent être désignés par le terme générique « unité de mesure » ou appartenir au champ lexical des mathématiques :

une minute – décimal – décomposer – le diviseur – un litre – une différence
 – une retenue – le quotient – un mètre – une opération –

terme générique « unité de mesure »	champ lexical des mathématiques
.....

Compétence évaluée :	A	VA	NA
3. identifier le mot générique dans un article de dictionnaire			

...../ 4

4 Cherche dans un dictionnaire le mot générique utilisé pour définir chaque mot :

un albatros :

l'uranium :

une harpe :

l'écologie :