

- ➔ Une séance par jour (sur 7 jours) + 1 bilan (le huitième jour)
- ➔ Une banque de problèmes à réaliser en autonomie et après le bilan.

## SEANCE 1

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Problèmes dictés</b> <i>fois plus, fois moins</i> )	⇒ Résoudre des problèmes donnés à l'oral	Individuel	Par élève : • cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Problèmes écrits</b> <i>fois plus, fois moins</i> )	⇒ Résoudre des problèmes écrits	Individuel	Manuel p. 145 exercices A, B & C Par élève : • Cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Multiplication d'un décimal par un entier</b> Ⓢ Une nouvelle multiplication (1)	⇒ comprendre et utiliser la multiplication posée pour des calculs du type $12,07 \times 5$	<u>Chercher</u> 1 et 2 individuel ou par 2, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	<b>Manuel p. 145 questions 1 et 2 / exercices 3 à 7</b> par élève : – cahiers de brouillon et de maths pour le groupe témoin : – série de surfaces unité, dixième, centième ⇒ <b>fiches 38 et 39</b>	45'

## SEANCE 2

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Furet décimal</b>	⇒ compter de centième en centième	collectif		15'
REVISION Problèmes	<b>Les multiples du gramme</b>	⇒ résoudre des problèmes (ajout, complément, comparaison)	Individuel	<b>Manuel p. 146 exercices A, B et C</b> par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Multiplication d'un décimal par un entier</b> Ⓢ Une nouvelle multiplication (2)	⇒ comprendre et utiliser la multiplication posée pour des calculs du type $4,56 \times 208$	<u>Chercher</u> 1 et 2 équipes de 2, puis collectif 3 collectif <u>Exercices</u> Individuel	<b>Manuel p. 146 questions 1 et 2 / exercices 3 à 7</b> par élève : – cahiers de brouillon et de maths	45'

## SEANCE 3

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Furet décimal</b>	⇒ compter de dixième en dixième ou de 5 dixièmes en 5 dixièmes	collectif		15'
REVISION Problèmes	<b>Avance et retard (1)</b>	⇒ résoudre des problèmes liant horaires et durées en heures et minutes	Individuel	<b>Manuel p. 147 exercices A, B et C</b> pour la classe : – horloge de la classe par élève : – horloge en carton ➡ <b>matériel encarté</b>	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Multiplication d'un décimal par un entier</b> Ⓢ Une nouvelle multiplication (3)	⇒ comprendre et utiliser la multiplication posée d'un décimal par un entier	<u>Exercices</u> Individuel	<b>Manuel p. 147 exercice 1 à 9</b> <u>par élève</u> : – cahier de maths	45'

## SEANCE 4

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	<b>La règle pensée</b>	⇒ trouver la règle de transformation des nombres	<b>1 et 2</b> collectif	<u>par élève</u> : – ardoise ou cahier de brouillon	15'
REVISION Problèmes	<b>La règle pensée (1)</b>	⇒ trouver une règle de transformation des nombres ⇒ calculer mentalement	Individuel	<b>Manuel p. 148 exercices A, B et C</b> par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Recherche de la meilleure solution</b> Ⓢ Quelle formule pour la piscine (1)	⇒ chercher à déterminer le meilleur choix parmi trois possibilités, en organisant des essais et des ajustements	<u>Chercher</u> <b>1, 2 et 3</b> individuel, puis collectif	<b>Manuel p. 148 questions 1 à 4</b> <u>par élève</u> : – feuilles pour chercher – cahier de maths <b>Les calculatrices sont autorisées</b> , mais les élèves sont incités à calculer mentalement chaque fois que c'est possible.	45'

## SEANCE 5

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Problèmes dictés</b> (fois plus, fois moins)	⇒ résoudre des problèmes à l'oral	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Problèmes écrits</b> (fois plus, fois moins)	⇒ résoudre des problèmes donnés par écrit	Individuel,	<b>Manuel p. 149 exercices A, B et C</b> par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Recherche de la meilleure solution</b> ▶ La meilleure formule pour la piscine (2)	⇒ déterminer le meilleur choix parmi trois possibilités, en organisant des essais et des ajustements	<u>Chercher</u> <b>1</b> équipes de 2, puis collectif <b>2</b> individuel, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	<b>Manuel p. 149 questions 1 et 2 / exercices 3 à 5</b> par élève : – feuilles pour chercher – cahier de maths <b>Les calculatrices sont autorisées</b> , mais les élèves sont incités à calculer mentalement chaque fois que c'est possible.	45'

## SEANCE 6

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTÉE DE NOMBRES	<b>Division par 5, par 10 et par 100</b>	⇒ calculer le quotient de nombres entiers « simples »	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	<b>Avance et retard (2)</b>	⇒ résoudre des problèmes liant horaires et durées en heures, minutes et secondes	<b>A</b> collectif <b>B</b> individuel	<b>Manuel p. 150 exercices A, B et C</b> pour la classe : – horloge de la classe par élève : – horloge en carton et cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	<b>Description de figures</b> ▶ Décrire une figure	⇒ décrire une figure pour permettre de la reproduire	<u>Chercher</u> <b>1</b> équipes de 2 ou 3 <b>2, 3 et 4</b> collectif <u>Exercices</u> Individuel	<b>Manuel p. 150 questions 1 à 3</b> <b>Cahier GM p. 56 exercices 4 à 7</b> pour la classe : – figures de la fiche 57 sur transparent – productions des élèves sur transparent par équipe de 2 ou 3 : – figure A ou B (chaque élève dispose d'un exemplaire de la figure) ⇒ <b>fiche 57</b> – feuille de papier avec le message <u>par élève</u> : – quadrillage de construction ⇒ <b>fiche 58</b> – instruments de géométrie et cahier de maths	45'

## SEANCE 7

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	La règle pensée	⇒ trouver la règle de transformation des nombres	collectif	par élève : – ardoise ou cahier de brouillon	15'
REVISION Calcul	La règle pensée (2)	⇒ trouver une règle de transformation des nombres	Individuel	Manuel p. 151 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Géométrie	Symétrie axiale ▶ Axe(s) de symétrie d'une figure	⇒ trouver les axes de symétrie d'une figure ⇒ compléter une figure qui a un axe de symétrie	Chercher 1 à 4 individuel et collectif Exercices Individuel	Cahier GM p. 57-61 questions 1 à 3 / exercices 5 à 8 Manuel p. 151 exercice 4 pour la classe : – figures de la fiche 59 agrandies et découpées – p. 57 agrandie au format A3 et p. 58 sur transparent – feuille de calque, feutre, scotch, feutre pour transparent par élève : – les 3 figures ➔ à découper dans la fiche 59 – instruments de géométrie et 2 morceaux de calque 5 cm x 5 cm (dimensions maximum) – un géomiroir* pour 2 élèves	45'

## BILAN

▶ Je prépare le bilan :

**Multiplication d'un nombre décimal par un entier**

- ✓ Multiplier un nombre décimal par un entier.
- ✓ Utiliser un produit connu pour en calculer d'autres.

**Recherche de la solution simple**

- ✓ Résoudre un problème de recherche d'une solution optimale.

**Rédaction d'un message pour reproduire**

- ✓ Rédiger un message pour reproduire une figure

**Axe de symétrie d'une figure**

- ✓ Trouver le ou les axes de symétrie d'une figure.

**Avance et retard**

- ✓ Calculer des durées ou des horaires dans un contexte d'avance ou de retard.

▶ Je fais le bilan :

Exercices 1 et 2

Multiplier un nombre décimal par un entier (calcul réfléchi ou posé)

Exercices 3 :

Résoudre un problème (recherche de la meilleure solution).

Exercices 4 :

Décrire une figure.

Exercices 5 :

Trouver les axes de symétrie d'une figure.

Exercices 6, 7 &amp; 8 :

Résoudre des problèmes de durées en heures, minutes et secondes (avances et retards).