

- ⇒ Une séance par jour (*sur 7 jours*) + 1 bilan (*le huitième jour*)
- ⇒ Une banque de problèmes à réaliser en autonomie et après le bilan.

SEANCE 1

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Problèmes dictés <i>fois plus, fois moins</i>	⇒ Résoudre des problèmes donnés à l'oral	Individuel	<u>Par élève :</u> • cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Problèmes écrits <i>fois plus, fois moins</i>	⇒ Résoudre des problèmes écrits	Individuel	Manuel p. 145 exercices A, B & C <u>Par élève :</u> • Cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Multiplication d'un décimal par un entier ⇒ Une nouvelle multiplication (1)	⇒ comprendre et utiliser la multiplication posée pour des calculs du type $12,07 \times 5$	<u>Chercher</u> 1 et 2 individuel ou par 2, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 145 questions 1 et 2 / exercices 3 à 7 <u>par élève :</u> – cahiers de brouillon et de maths <u>pour le groupe témoin :</u> – série de surfaces unité, dixième, centième ⇒ fiches 38 et 39	45'

SEANCE 2

	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Furet décimal	⇒ compter de centième en centième	collectif		15'
REVISION Problèmes	Les multiples du gramme	⇒ résoudre des problèmes (ajout, complément, comparaison)	Individuel	Manuel p. 146 exercices A, B et C <u>par élève :</u> – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Multiplication d'un décimal par un entier ⇒ Une nouvelle multiplication (2)	⇒ comprendre et utiliser la multiplication posée pour des calculs du type $4,56 \times 208$	<u>Chercher</u> 1 et 2 équipes de 2, puis collectif 3 collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 146 questions 1 et 2 / exercices 3 à 7 <u>par élève :</u> – cahiers de brouillon et de maths	45'

SEANCE 3				
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel
CALCUL MENTAL	Furet décimal	⇒ compter de dixième en dixième ou de 5 dixièmes en 5 dixièmes	collectif	15'
REVISION Problèmes	Avance et retard (1)	⇒ résoudre des problèmes liant horaires et durées en heures et minutes	Individuel	Manuel p. 147 exercices A, B et C pour la classe : – horloge de la classe par élève : – horloge en carton ➔ matériel encarté
APPRENTISSAGE Problèmes	Multiplication d'un décimal par un entier ⇒ Une nouvelle multiplication (3)	⇒ comprendre et utiliser la multiplication posée d'un décimal par un entier	<u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 147 exercice 1 à 9 par élève : – cahier de maths

SEANCE 4				
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel
DICTEE DE NOMBRES	La règle pensée	⇒ trouver la règle de transformation des nombres	1 et 2 collectif	<u>par élève</u> : – ardoise ou cahier de brouillon
REVISION Problèmes	La règle pensée (1)	⇒ trouver une règle de transformation des nombres ⇒ calculer mentalement	Individuel	Manuel p. 148 exercices A, B et C par élève : – cahier de maths
APPRENTISSAGE Problèmes	Recherche de la meilleure solution ⇒ Quelle formule pour la piscine (1)	⇒ chercher à déterminer le meilleur choix parmi trois possibilités, en organisant des essais et des ajustements	<u>Chercher</u> 1, 2 et 3 individuel, puis collectif	Manuel p. 148 questions 1 à 4 <u>par élève</u> : – feuilles pour chercher – cahier de maths Les calculatrices sont autorisées , mais les élèves sont incités à calculer mentalement chaque fois que c'est possible.

SEANCE 5					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Problèmes dictés (<i>fois plus, fois moins</i>)	⇒ résoudre des problèmes à l'oral	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Problèmes écrits (<i>fois plus, fois moins</i>)	⇒ résoudre des problèmes donnés par écrit	Individuel,	Manuel p. 149 exercices A, B et C par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Recherche de la meilleure solution ➊ La meilleure formule pour la piscine (2)	⇒ déterminer le meilleur choix parmi trois possibilités, en organisant des essais et des ajustements	<u>Chercher</u> 1 équipes de 2, puis collectif 2 individuel, puis collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 149 questions 1 et 2 / exercices 3 à 5 par élève : – feuilles pour chercher – cahier de maths Les calculatrices sont autorisées , mais les élèves sont incités à calculer mentalement chaque fois que c'est possible.	45'

SEANCE 6					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTEE DE NOMBRES	Division par 5, par 10 et par 100	⇒ calculer le quotient de nombres entiers « simples »	Individuel	Par élève : – cahier de maths	15'
REVISION Problèmes	Avance et retard (2)	⇒ résoudre des problèmes liant horaires et durées en heures, minutes et secondes	A collectif B individuel	Manuel p. 150 exercices A, B et C pour la classe : – horloge de la classe par élève : – horloge en carton et cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Problèmes	Description de figures ➋ Décrire une figure	⇒ décrire une figure pour permettre de la reproduire	<u>Chercher</u> 1 équipes de 2 ou 3 2, 3 et 4 collectif <u>Exercices</u> Individuel	Manuel p. 150 questions 1 à 3 Cahier GM p. 56 exercices 4 à 7 pour la classe : – figures de la fiche 57 sur transparent – productions des élèves sur transparent par équipe de 2 ou 3 : – figure A ou B (chaque élève dispose d'un exemplaire de la figure) ⇒ fiche 57 – feuille de papier avec le message par élève : – quadrillage de construction ⇒ fiche 58 – instruments de géométrie et cahier de maths	45'

SEANCE 7					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	La règle pensée	⇒ trouver la règle de transformation des nombres	collectif	par élève : – ardoise ou cahier de brouillon	15'
REVISION Calcul	La règle pensée (2)	⇒ trouver une règle de transformation des nombres	Individuel	Manuel p. 151 exercices A et B Par élève : – cahier de maths	15'
APPRENTISSAGE Géométrie	Symétrie axiale ► Axe(s) de symétrie d'une figure	⇒ trouver les axes de symétrie d'une figure ⇒ compléter une figure qui a un axe de symétrie	Chercher 1 à 4 individuel et collectif Exercices Individuel	Cahier GM p. 57-61 questions 1 à 3 / exercices 5 à 8 Manuel p. 151 exercice 4 pour la classe : – figures de la figure 59 agrandies et découpées – p. 57 agrandie au format A3 et p. 58 sur transparent – feuille de calque, feutre, scotch, feutre pour transparent par élève : – les 3 figures ⇒ à découper dans la figure 59 – instruments de géométrie et 2 morceaux de calque 5 cm × 5 cm (dimensions maximum) – un géomiroir* pour 2 élèves	45'

BILAN

► Je prépare le bilan :

Multiplication d'un nombre décimal par un entier

- ✓ Multiplier un nombre décimal par un entier.
- ✓ Utiliser un produit connu pour en calculer d'autres.

Recherche de la solution simple

- ✓ Résoudre un problème de recherche d'une solution optimale.

Rédaction d'un message pour reproduire

- ✓ Rédiger un message pour reproduire une figure

Axe de symétrie d'une figure

- ✓ Trouver le ou les axes de symétrie d'une figure.

Avance et retard

- ✓ Calculer des durées ou des horaires dans un contexte d'avance ou de retard.

► Je fais le bilan :

Exercices 1 et 2

Multiplier un nombre décimal par un entier (calcul réfléchi ou posé)

Exercices 3 :

Résoudre un problème (recherche de la meilleure solution).

Exercices 4 :

Décrire une figure.

Exercices 5 :

Trouver les axes de symétrie d'une figure.

Exercices 6, 7 & 8 :

Résoudre des problèmes de durées en heures, minutes et secondes (avances et retards).