

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'appropriier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Les mots qui changent d'habit... : Repérer rapidement un mot sous une autre forme.

- ➔ Entoure dans la liste le mot qui est souligné. Va le plus vite possible.
- ➔ Attention ce mot est toujours donné sous une forme différente (singulier - pluriel, masculin - féminin, forme conjuguée...)

SERIE N°1

<u>Etre</u>	Etroit - je sais - j'essuie - étriqué - je suis - éther - j'essaye - naitre - hêtre
<u>Un cheval</u>	Des chevilles - des chevalets - des chevaux - des chevets - des cheveux - un chenal
<u>L'œil</u>	Les aux - les eaux - les duels - les dieux - les deux - les œufs - les yeux - les bœufs
<u>Aller</u>	Nous valons - nous avons - nous avalons - nous allons - nous calons - nous bavons
<u>Un canal</u>	Des canots - des caveaux - des carreaux - des canards - des cadeaux - des canaux
<u>Teindre</u>	Nous tenons - nous retenons - nous tirons - nous teignons - nous atteignons - nous étirons
<u>Des vaisseaux</u>	Un vassal - un éventail - un bateau - un vaisseau - un vélo - un bocal
<u>le pris</u>	Pencher - priser - pouvoir - rire - prendre - prier - payer - ployer

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___min___sec
Calcule ton score en comptant 1 point par mot trouvé : ___ points sur 8

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'approprier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Les mots qui changent d'habit... : Repérer rapidement un mot sous une autre forme.

- ➔ Entoure dans la liste le mot qui est souligné. Va le plus vite possible.
- ➔ Attention ce mot est toujours donné sous une forme différente (singulier - pluriel, masculin - féminin, forme conjuguée...)

SERIE N°2

<u>Le ciel</u>	Le sel - le cil - les cieux - la cire - un sire - scier - les yeux - l'essieu
<u>Fausse</u>	Fort - forte - fou - fosse - défaut - faux - foie - folle - frotte - faute
<u>Douce</u>	Douche - poux - doute - doux - dru - deux - loup - houx - caillou - sous
<u>Mou</u>	Mort - mouche - morve - molle - moche - dru - rude - dur - pur - lune - prune
<u>Belle</u>	Bête - bol - botte - bord - borgne - bouge - beau - baume - borne - biner
<u>Vieille</u>	Vielle - veau - vache - pelle - pieux - vœux - ville - vieux - nœuds - lieux
<u>Roux</u>	Roule - rouge - route - tousser - pousse - mousse - rousse - roue - houe - rougeur
<u>Nous pûmes</u>	Pousser - tousser - ployer - puer - payer - pouvoir - parler - punir - pétrir - plumer

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec
Calcule ton score en comptant 1 point par mot trouvé : ___ points sur 8

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'appropriier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Les mots en balance 2 : Trouver une logique sémantique dans un groupe de mots.

➔ Deux mots sont liés à gauche. Trouve la même liaison à droite en cochant la case qui convient.

SERIE N°1

Mouton et laine	Poule et <input type="checkbox"/> coq <input type="checkbox"/> plume
Chasseur et gibier	Pêcheur et <input type="checkbox"/> rivière <input type="checkbox"/> poisson
Pluie et imperméable	Soleil et <input type="checkbox"/> chapeau <input type="checkbox"/> lune
Riz et casserole	Café et <input type="checkbox"/> sucre <input type="checkbox"/> tasse
Livres et cahiers	Cuillères et <input type="checkbox"/> fourchettes <input type="checkbox"/> repas
Garçon et fille	Ville et <input type="checkbox"/> campagne <input type="checkbox"/> habitants
Bottes et caoutchouc	Portes et <input type="checkbox"/> bois <input type="checkbox"/> fenêtres
Buvette et boire	Restaurant et <input type="checkbox"/> manger <input type="checkbox"/> garçon de café

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec
Calcule ton score en comptant 0.5 point par mot trouvé : ___ points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'approprier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Une lettre qui a bon caractère : Trouver le sens d'un mot d'après le contexte de la phrase.

➡ Voici des phrases dans lesquelles il y a le même mot, mais, selon les phrases le sens du mot peut-être différent.

➡ Coche les phrases où le mot répété a le même sens que dans la phrase encadrée. Attention, il peut y en avoir plusieurs.

SERIE N°1

Une inscription en **caractères** arabes qui ornait le dessus de la porte disait : « la paix soit avec toi. »

- Avant de l'employer, le patron lui dit : « Je ne vous cache pas le **caractère** difficile de ce travail. » Mais Albert ne se démoralisa pas, il aimait affronter les situations complexes.
- « J'ai rarement vu quelqu'un qui ait un si mauvais **caractère** ! »
- Les chinois n'utilisent pas un système d'écriture alphabétique comme le notre ; ils dessinent des **caractères** qu'on appelle des idéogrammes.

Pour prendre la fuite, Martin n'hésita pas une seconde et **trancha** la corde d'un coup de hache. Le bateau se mit alors à dériver le long du courant. « Pourvu qu'il ne s'échoue pas sur un banc de sable » pensa-t-il.

- Attendre des secours ou regagner au plus vite la vallée ? Devant la gravité des blessures de son ami, l'alpiniste eut tôt fait de **trancher** : il décida de redescendre de suite en portant le blessé sur son dos.
- Il fut profondément choqué par ces pratiques barbares. « Comment, de nos jours, peut-on oser **trancher** la tête d'un condamné ? »
- A chaque fois que sa mère l'emmenait à la boucherie, elle se faufilait derrière le comptoir puis attendait sagement. Elle savait bien que le boucher ne tarderait pas à **trancher** une fine lamelle de saucisson et qu'il lui offrirait.

« Non, ce n'est pas une hirondelle, c'est un **martinet**, dit-elle, lorsqu'il vole sa queue dessine un V alors que la queue de l'hirondelle est bien plus arrondie. »

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec
Calcule ton score en comptant 1 point par bonne réponse trouvée : ___ points sur 6

□ En traversant les forges, Adeline glissa sa main dans celle de Thomas puis l'entraîna derrière un énorme **martinet**. Thomas n'en menait pas large, il n'avait encore jamais vu de marteau-pilon.

□ Les cris délirants des **martinets** qui fendaient l'air se répercutaient à travers toute la place. Il n'y avait pas d'oiseaux plus gais, plus fous.

□ Accroché au mur, à côté de la porte, trônait cet horrible engin de torture qu'est le **martinet**. Amélie le décrocha en silence, coupa toutes les lanières de cuir et jeta le manche en bois dans le feu. « Il n'est pas prêt de me faire danser celui-là » dit-elle satisfaite.

En regardant les flamants roses, Aurore s'écria :

« On ne peut avoir de pattes plus fines, plus hautes, plus fragile...
- Bref, de pattes plus **grêles** ! » coupa Christelle en riant.

□ Si la **grêle** tombe la récolte est perdue. En cinq minutes, elle peut dévaster tout ce qu'il y a sur son passage.

□ Elle ne se laissa pas faire et l'accabla d'une **grêle** de coups de pieds, d'insultes et de jurons. Lui qui croyait avoir le dessus aisément... On le vit battre en retraite et s'enfuir sans dire un mot.

□ Elle avait des bras si **grêles** qu'on avait peur de les casser. Benoit pensa aux pieds des verres en cristal que sa mère sortait pour les jours de fête.

Quand elle vit rentrer son fils, la mère de Nicolas se lamenta : « Mais ça n'est pas possible ! Quand rentreras-tu de l'école avec des habits propres ? Tu as vu dans quel état tu es ?!

En mentant juste un peu, Nicolas répondit : « ça n'est pas ma faute, maman ! C'est Thierry et Vincent, ils m'ont attaqué avec des **bombes** à eau ! »

□ Le héros déposa la **bombe** sous le pont et tout le monde recula. Il alluma la mèche et s'enfuit à toutes jambes pour se cacher derrière le mur. Le pont vola en éclat, le mot « fin » s'inscrivit alors sur l'écran.

□ « Elle a fière allure ! » dit Loïc en regardant Cécile s'éloigner doucement sur son cheval. La jeune cavalière portait des bottes de cuir noir reluisantes, une casaque colorée rouge et jaune et une **bombe** de velours noir bien enfoncée sur la tête.

□ Lorsqu'il déposa la **bombe** glacée sur la table, des exclamations de bonheur et d'admiration jaillirent de tous côtés. « Pour un gouter d'anniversaire, ça c'est un gouter d'anniversaire ! » admit Paul qui adorait la glace.

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'appropriier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Le jeu de foot... chez les Indiens ! : Mémoriser les informations d'un texte.

- ➡ Tu as déjà vu des matches de foot, tu y joues peut-être toi-même, mais sais-tu comment on jouait au ballon chez les Aztèques il y a quelques centaines d'années ?
- ➡ Lis le texte puis sans revenir au texte, réponds aux affirmations par Vrai ou Faux.

LE TLACHTLI OU JEU DE BALLON AZTEQUE

Le terrain :

Pour jouer au tlachtli il fallait un grand rectangle de 36m de long et de 14m de large partagé en 2 camps.

Le terrain était entouré d'une haute barrière. Un anneau, semblable à un panier de basket, était fixé verticalement dans la barrière, à 2 ou 3 m de haut. Il était placé au-dessus de la ligne de séparation des deux camps.

Les joueurs :

Pour jouer au tlachtli, il fallait deux équipes de 10 joueurs chacune. Ils étaient tous vêtus de costumes très colorés.

La balle :

On jouait avec une balle en caoutchouc très dur qui pesait environ 2kg. Un ballon de foot aujourd'hui pèse moins de 500g.

Les règles du jeu :

Chaque camp devait renvoyer la balle dans le camp ennemi sans qu'elle touche terre. Les joueurs ne pouvaient lancer la balle qu'avec les hanches, le dos, les coudes et les genoux. On ne devait se servir ni des mains, ni des pieds, ni de la tête. On ne pouvait pas, non plus, aller dans le camp ennemi. Si on ne pouvait pas renvoyer la balle dans le camp adverse, les ennemis marquaient 1 point. Si on réussissait à faire passer la balle dans l'anneau de la barrière, on marquait 5 points. L'équipe qui, la première, marquait 25 points avait gagné.

Le tlachtli était un jeu très dur et même très dangereux. Les joueurs se protégeaient avec de petits coussins aux coudes et aux genoux. Malgré cela beaucoup étaient blessés ou même tués par la lourde balle.

Les vainqueurs étaient applaudis et recevaient des cadeaux : bijoux et capes de plumes.

Les vaincus étaient parfois égorgés en l'honneur du dieu des jeux appelé Xoloth.

Il existe encore un très vieux terrain de tlachtli dans une ville d'Amérique centrale appelée Copán.

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___min___sec

Calcule ton score en comptant 1 point par bonne réponse trouvée : ___ points sur 14

	Vrai	Faux
Au jeu de Tlachtli, il y a deux manières de marquer des points.		
Au jeu de Tlachtli, chaque joueur reste dans son camp.		
Un ballon de foot est un peu plus léger qu'une balle de Tlachtli		
Une balle de tlachtli est beaucoup plus lourde qu'un ballon de foot.		
Pour gagner la partie il fallait marquer 25 points.		
Dans ce jeu on risquait la mort en lançant la balle dans l'anneau.		
Dans ce jeu on risquait la mort en étant touché par la balle.		
La balle de tlachtli était en caoutchouc mou.		
Dans ce jeu on risquait la mort en perdant la partie.		
Dans ce jeu on risquait la mort en lançant la balle dans le camp ennemi.		
Le terrain de tlachtli était un carré de 36m de côté.		
Dans chaque équipe il y avait 10 joueurs.		
Les joueurs étaient tous habillés d'un costume sombre.		
Les joueurs de tlachtli ne pouvaient pas lancer la balle avec les pieds.		

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'approprier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Les mots qui changent d'habit... : Repérer rapidement un mot sous une autre forme.

- ➔ Entoure dans la liste le mot qui est souligné. Va le plus vite possible.
- ➔ Attention ce mot est toujours donné sous une forme différente (singulier - pluriel, masculin - féminin, forme conjuguée...)

SERIE N°1

<u>Etre</u>	Etroit - je sais - j'essuie - étriqué - <u>je suis</u> - éther - j'essaye - naitre - hêtre
<u>Un cheval</u>	Des chevilles - des chevalets - <u>des chevaux</u> - des chevets - des cheveux - un chenal
<u>L'œil</u>	Les aux - les eaux - les duels - les dieux - les deux - les œufs - <u>les yeux</u> - les bœufs
<u>Aller</u>	Nous valons - nous avons - nous avalons - <u>nous allons</u> - nous calons - nous bavons
<u>Un canal</u>	Des canots - des caveaux - des carreaux - des canards - des cadeaux - <u>des canaux</u>
<u>Teindre</u>	Nous tenons - nous retenons - nous tirons - <u>nous teignons</u> - nous atteignons - nous étirons
<u>Des vaisseaux</u>	Un vassal - un éventail - un bateau - <u>un vaisseau</u> - un vélo - un bocal
<u>le pris</u>	Pencher - priser - pouvoir - rire - <u>prendre</u> - prier - payer - ployer

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___min___sec
Calcule ton score en comptant 1 point par mot trouvé : ___ points sur 8

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'approprier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Les mots qui changent d'habit... : Repérer rapidement un mot sous une autre forme.

- ➔ Entoure dans la liste le mot qui est souligné. Va le plus vite possible.
- ➔ Attention ce mot est toujours donné sous une forme différente (singulier - pluriel, masculin - féminin, forme conjuguée...)

SERIE N°2

<u>Le ciel</u>	Le sel - le cil - <u>les cieux</u> - la cire - un sire - scier - les yeux - l'essieu
<u>Fausse</u>	Fort - forte - fou - fosse - défaut - <u>faux</u> - foie - folle - frotte - faute
<u>Douce</u>	Douche - poux - doute - <u>doux</u> - dru - deux - loup - houx - caillou - sous
<u>Mou</u>	Mort - mouche - morve - <u>molle</u> - moche - dru - rude - dur - pur - lune - prune
<u>Belle</u>	Bêle - bol - botte - bord - borgne - bouge - <u>beau</u> - baume - borne - biner
<u>Vieille</u>	Vielle - veau - vache - pelle - pieux - vœux - ville - <u>vieux</u> - nœuds - lieux
<u>Roux</u>	Roule - rouge - route - tousser - pousse - mousse - <u>rousse</u> - roue - houe - rougeur
<u>Nous pûmes</u>	Pousser - tousser - ployer - puer - payer - <u>pouvoir</u> - parler - punir - pétrir - plumer

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec
Calcule ton score en comptant 1 point par mot trouvé : ___ points sur 8

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'approprier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Les mots en balance 2 : Trouver une logique sémantique dans un groupe de mots.

➔ Deux mots sont liés à gauche. Trouve la même liaison à droite en cochant la case qui convient.

SERIE N°1

Mouton et laine	Poule et <input type="checkbox"/> coq <input checked="" type="checkbox"/> plume
Chasseur et gibier	Pêcheur et <input type="checkbox"/> rivière <input checked="" type="checkbox"/> poisson
Pluie et imperméable	Soleil et <input checked="" type="checkbox"/> chapeau <input type="checkbox"/> lune
Riz et casserole	Café et <input type="checkbox"/> sucre <input checked="" type="checkbox"/> tasse
Livres et cahiers	Cuillères et <input checked="" type="checkbox"/> fourchettes <input type="checkbox"/> repas
Garçon et fille	Ville et <input checked="" type="checkbox"/> campagne <input type="checkbox"/> habitants
Bottes et caoutchouc	Portes et <input checked="" type="checkbox"/> bois <input type="checkbox"/> fenêtres
Buvette et boire	Restaurant et <input checked="" type="checkbox"/> manger <input type="checkbox"/> garçon de café

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec
Calcule ton score en comptant 0.5 point par mot trouvé : ___ points

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'approprier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Une lettre qui a bon caractère : Trouver le sens d'un mot d'après le contexte de la phrase.

➡ Voici des phrases dans lesquelles il y a le même mot, mais, selon les phrases le sens du mot peut-être différent.

➡ Coche les phrases où le mot répété a le même sens que dans la phrase encadrée. Attention, il peut y en avoir plusieurs.

SERIE N°1

Une inscription en **caractères** arabes qui ornait le dessus de la porte disait : « la paix soit avec toi. »

- Avant de l'employer, le patron lui dit : « Je ne vous cache pas le **caractère** difficile de ce travail. » Mais Albert ne se démoralisa pas, il aimait affronter les situations complexes.
- « J'ai rarement vu quelqu'un qui ait un si mauvais **caractère** ! »
- Les chinois n'utilisent pas un système d'écriture alphabétique comme le notre ; ils dessinent des **caractères** qu'on appelle des idéogrammes.

Pour prendre la fuite, Martin n'hésita pas une seconde et **trancha** la corde d'un coup de hache. Le bateau se mit alors à dériver le long du courant. « Pourvu qu'il ne s'échoue pas sur un banc de sable » pensa-t-il.

- Attendre des secours ou regagner au plus vite la vallée ? Devant la gravité des blessures de son ami, l'alpiniste eut tôt fait de **trancher** : il décida de redescendre de suite en portant le blessé sur son dos.
- Il fut profondément choqué par ces pratiques barbares. « Comment, de nos jours, peut-on oser **trancher** la tête d'un condamné ? »
- A chaque fois que sa mère l'emmenait à la boucherie, elle se faufilait derrière le comptoir puis attendait sagement. Elle savait bien que le boucher ne tarderait pas à **trancher** une fine lamelle de saucisson et qu'il lui offrirait.

« Non, ce n'est pas une hirondelle, c'est un **martinet**, dit-elle, lorsqu'il vole sa queue dessine un V alors que la queue de l'hirondelle est bien plus arrondie. »

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___ min ___ sec
Calcule ton score en comptant 1 point par bonne réponse trouvée : ___ points sur 6

□ En traversant les forges, Adeline glissa sa main dans celle de Thomas puis l'entraîna derrière un énorme **martinet**. Thomas n'en menait pas large, il n'avait encore jamais vu de marteau-pilon.

☑ Les cris délirants des **martinets** qui fendaient l'air se répercutaient à travers toute la place. Il n'y avait pas d'oiseaux plus gais, plus fous.

□ Accroché au mur, à côté de la porte, trônait cet horrible engin de torture qu'est le **martinet**. Amélie le décrocha en silence, coupa toutes les lanières de cuir et jeta le manche en bois dans le feu. « Il n'est pas prêt de me faire danser celui-là » dit-elle satisfaite.

En regardant les flamants roses, Aurore s'écria :

« On ne peut avoir de pattes plus fines, plus hautes, plus fragile...
- Bref, de pattes plus **grêles** ! » coupa Christelle en riant.

□ Si la **grêle** tombe la récolte est perdue. En cinq minutes, elle peut dévaster tout ce qu'il y a sur son passage.

□ Elle ne se laissa pas faire et l'accabla d'une **grêle** de coups de pieds, d'insultes et de jurons. Lui qui croyait avoir le dessus aisément... On le vit battre en retraite et s'enfuir sans dire un mot.

☑ Elle avait des bras si **grêles** qu'on avait peur de les casser. Benoit pensa aux pieds des verres en cristal que sa mère sortait pour les jours de fête.

Quand elle vit rentrer son fils, la mère de Nicolas se lamenta : « Mais ça n'est pas possible ! Quand rentreras-tu de l'école avec des habits propres ? Tu as vu dans quel état tu es ?!

En mentant juste un peu, Nicolas répondit : « ça n'est pas ma faute, maman ! C'est Thierry et Vincent, ils m'ont attaqué avec des **bombes** à eau ! »

☑ Le héros déposa la **bombe** sous le pont et tout le monde recula. Il alluma la mèche et s'enfuit à toutes jambes pour se cacher derrière le mur. Le pont vola en éclat, le mot « fin » s'inscrivit alors sur l'écran.

□ « Elle a fière allure ! » dit Loïc en regardant Cécile s'éloigner doucement sur son cheval. La jeune cavalière portait des bottes de cuir noir reluisantes, une casaque colorée rouge et jaune et une **bombe** de velours noir bien enfoncée sur la tête.

□ Lorsqu'il déposa la **bombe** glacée sur la table, des exclamations de bonheur et d'admiration jaillirent de tous côtés. « Pour un goûter d'anniversaire, ça c'est un goûter d'anniversaire ! » admit Paul qui adorait la glace.

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

BILAN : Utiliser et s'appropriier les compétences de lecture acquises durant les périodes 1 et 2.

Le jeu de foot... chez les Indiens ! : Mémoriser les informations d'un texte.

- ➡ Tu as déjà vu des matches de foot, tu y joues peut-être toi-même, mais sais-tu comment on jouait au ballon chez les Aztèques il y a quelques centaines d'années ?
- ➡ Lis le texte puis sans revenir au texte, réponds aux affirmations par Vrai ou Faux.

LE TLACHTLI OU JEU DE BALLON AZTEQUE

Le terrain :

Pour jouer au tlachtli il fallait un grand rectangle de 36m de long et de 14m de large partagé en 2 camps.

Le terrain était entouré d'une haute barrière. Un anneau, semblable à un panier de basket, était fixé verticalement dans la barrière, à 2 ou 3 m de haut. Il était placé au-dessus de la ligne de séparation des deux camps.

Les joueurs :

Pour jouer au tlachtli, il fallait deux équipes de 10 joueurs chacune. Ils étaient tous vêtus de costumes très colorés.

La balle :

On jouait avec une balle en caoutchouc très dur qui pesait environ 2kg. Un ballon de foot aujourd'hui pèse moins de 500g.

Les règles du jeu :

Chaque camp devait renvoyer la balle dans le camp ennemi sans qu'elle touche terre. Les joueurs ne pouvaient lancer la balle qu'avec les hanches, le dos, les coudes et les genoux. On ne devait se servir ni des mains, ni des pieds, ni de la tête. On ne pouvait pas, non plus, aller dans le camp ennemi. Si on ne pouvait pas renvoyer la balle dans le camp adverse, les ennemis marquaient 1 point. Si on réussissait à faire passer la balle dans l'anneau de la barrière, on marquait 5 points. L'équipe qui, la première, marquait 25 points avait gagné.

Le tlachtli était un jeu très dur et même très dangereux. Les joueurs se protégeaient avec de petits coussins aux coudes et aux genoux. Malgré cela beaucoup étaient blessés ou même tués par la lourde balle.

Les vainqueurs étaient applaudis et recevaient des cadeaux : bijoux et capes de plumes.

Les vaincus étaient parfois égorgés en l'honneur du dieu des jeux appelé Xoloth.

Il existe encore un très vieux terrain de tlachtli dans une ville d'Amérique centrale appelée Copán.

Note le temps que tu as mis pour faire l'exercice : ___min___sec
Calcule ton score en comptant 1 point par bonne réponse trouvée : ___points sur 14

	Vrai	Faux
Au jeu de Tlachtli, il y a deux manières de marquer des points.	✓	
Au jeu de Tlachtli, chaque joueur reste dans son camp.	✓	
Un ballon de foot est un peu plus léger qu'une balle de Tlachtli		✓
Une balle de tlachtli est beaucoup plus lourde qu'un ballon de foot.	✓	
Pour gagner la partie il fallait marquer 25 points.	✓	
Dans ce jeu on risquait la mort en lançant la balle dans l'anneau.		✓
Dans ce jeu on risquait la mort en étant touché par la balle.	✓	
La balle de tlachtli était en caoutchouc mou.		✓
Dans ce jeu on risquait la mort en perdant la partie.	✓	
Dans ce jeu on risquait la mort en lançant la balle dans le camp ennemi.		✓
Le terrain de tlachtli était un carré de 36m de côté.		✓
Dans chaque équipe il y avait 10 joueurs.	✓	
Les joueurs étaient tous habillés d'un costume sombre.		✓
Les joueurs de tlachtli ne pouvaient pas lancer la balle avec les pieds.	✓	