

## Compétences du socle commun :

- ✓ Identifier les principales périodes de l'histoire en les situant dans l'ordre chronologique et en les caractérisant simplement, par le recours à des récits et par l'analyse de quelques documents ;
- ✓ Mémoriser quelques repères chronologiques en les situant les uns par rapport aux autres et en s'appuyant sur leurs caractéristiques majeures ;
- ✓ Savoir utiliser les principaux termes du vocabulaire spécifique liés aux notions étudiées.

## Programmes de 2008 :

- ✓ Le XXème siècle et notre époque ; La violence du XXème siècle : les deux grandes guerres.
- ✓ Dates et personnages à retenir : 18 juin 1940 : appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 : fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe.



## La programmation

Séance :	Nom de la séance :	Mots-clés :	Notions visées :
1	→ Les débuts du conflit	NAZISME - FASCISME - NATIONALISME - AXE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alliance formée par Hitler et Mussolini ;</li> <li>• La mise en place du régime totalitaire allemand</li> <li>• La déclaration de guerre suite à l'invasion de la Pologne par l'Allemagne.</li> </ul>
2	→ Une guerre mondiale et totale	TRACE ECRITE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'invasion de l'URSS par l'Allemagne et l'attaque des Etats-Unis par le Japon ;</li> <li>• Les colonies européennes rejoignent la guerre.</li> </ul>
3	→ L'extermination des juifs et des tziganes	ANTISEMITISME - DEPORTATION - CAMP DE CONCENTRATION - CAMP D'EXTERMINATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'antisémitisme établi en doctrine officielle ;</li> <li>• Persécution et déportation des juifs ;</li> <li>• Le cas d'Anne Frank ;</li> <li>• La solution finale pour les tziganes, juifs, homosexuels et opposants.</li> </ul>
4	→ La France divisée dans la guerre	TRACE ECRITE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'installation d'un régime autoritaire par Pétain après l'armistice ;</li> <li>• L'appel à la Résistance de de Gaulle ;</li> <li>• La France coupée en deux.</li> </ul>
5	→ Collaboration et Résistance	COLLABORATION - RESISTANCE - JEAN MOULIN - S.T.O.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rationnement ;</li> <li>• La rafle du Vel d'hiv ;</li> <li>• Le service de travail obligatoire ;</li> <li>• Les résistants qui s'organisent clandestinement autour de Jean Moulin.</li> </ul>
6	→ La victoire des alliés	TRACE ECRITE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le débarquement des alliés en Normandie ;</li> <li>• La progression de l'armée rouge à Berlin ;</li> <li>• La capitulation de l'Allemagne et l'armistice ;</li> <li>• La capitulation du Japon après les deux bombes atomiques.</li> </ul>
7	→ Evaluation	Prendre compte de ses connaissances par écrit.	

## Séance 1 : Les débuts du conflit.

Objectif :	Compétences :
Comprendre les raisons qui amorcent la Seconde Guerre Mondiale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Remettre les étapes d'un texte dans l'ordre chronologique.</li> <li>➔ Utiliser un dictionnaire encyclopédique pour rechercher des informations sur des personnes célèbres.</li> <li>➔ Lire un texte et répondre à des questions.</li> </ul>

### 30' Etape 1 - EN GROUPE PUIS ORAL Situation problème.

1 Remets dans l'ordre chronologique les étapes de l'antiquité en Allemagne.

2 Place les bonnes légendes en dessous des photos suivantes.

Diviser la classe en plusieurs groupes et donner la situation problème suivante :

➔ Remettez en ordre les phrases décrivant la situation de l'Allemagne à la fin de la 1<sup>ère</sup> GM.

Laisser chaque groupe travailler sur cette situation un temps suffisant, puis faire la mise en commun en faisant justifier les choix et l'ordre chronologique. Donner des précisions et répondre aux questions. Puis, annoncer une nouvelle situation :

➔ Nous avons vu que pendant cette période d'entre-guerre, des dictateurs prennent le pouvoir dans les pays européens. En vous aidant des dictionnaires encyclopédiques, associez les photos avec les bonnes légendes.

Quand chaque groupe a réussi à trouver le nom de chaque dictateur, faire rapidement le point oralement sur le rapprochement de ces dictateurs qui ont la même idéologie ; Parler du bombardement de Guernica (présenter la peinture réalisée par Picasso) par l'aviation allemande et le fait que Franco ne s'alliera pas à Hitler, malgré leurs entrevues.

### 15' Etape 2 - INDIVIDUEL Réflexion sur le questionnaire.

Les élèves répondent individuellement et silencieusement au questionnaire sur leur cahier de brouillon.

➔ Maintenant que vous avez travaillé en groupe, vous allez lire seul un texte d'un homme politique allemand qui rapporte les projets d'Hitler quand il est arrivé à la tête du gouvernement.

### 15' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

3 Lis le texte et réponds aux questions suivantes sur ton cahier de brouillon.

Hermann Rauschning était un homme politique allemand. Il rapporte ici les projets de Hitler, chef du gouvernement allemand. Nous ferons croire une jeunesse devant laquelle le monde tremblera. Une jeunesse intrépide, cruelle. Elle saura supporter la douleur. Je ne veux en elle rien de faible ni de tendre. Je la ferai dresser à tous les exercices physiques. Je ne veux aucune éducation intellectuelle. Le savoir ne ferait que corrompre mes jeunes gens. Ces jeunes gens apprendront à dompter la peur. L'Allemagne ne sera véritablement l'Allemagne que lorsqu'elle sera l'Europe. Tant que nous ne dominerons pas l'Europe, nous ne ferons que végéter.

D'après Hermann Rauschning, Hitler en a dit, 1939

1. Comment Hitler voulait-il éduquer les jeunes ? Pourquoi ?
2. Quel projet avait-il pour l'Allemagne ?
3. Que peut bien vouloir dire « Tant que nous ne dominerons pas l'Europe, nous ne ferons que végéter ? »

Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions.

1. L'éducation vise à préparer les jeunes à la guerre : un entraînement physique et militaire qui apprend à surmonter la douleur et la peur et une éducation ni intellectuelle ni axée

sur la réflexion pour qu'ils ne puissent pas se rebeller.

2. Hitler avait comme projet de dominer et asservir l'Europe entière.

3. Cela signifie que l'Allemagne restera faible tant qu'elle ne dominera pas toute l'Europe.

### 15' Etape 4 - INDIVIDUEL Copie au propre (sur le cahier) des réponses ainsi que des mots-clés.

**NAZISME** = Régime politique créé par Adolf Hitler, fondé sur le racisme et dirigé en particulier contre les juifs. Ce parti pratique la violence et souhaite la guerre.

**FASCISME** = Mouvement politique d'origine italienne, hostile à tous les étrangers et partisans de la guerre.

**RACISME** = Idée que l'humanité est divisée en races et que certaines races sont supérieures aux autres. Il n'existe pourtant qu'une seule race : la race humaine.

**L'AXE** = Alliance guerrière entre l'Allemagne nazie et l'Italie fasciste.

## séance 2 : Une guerre mondiale et totale.

### Objectif :

Percevoir l'ampleur géographique de cette guerre.

### Compétences :

- ➔ Lire et comprendre une carte ;
- ➔ Analyser une caricature.

### ⊕ 20' Etape 1 - EN GROUPE PUIS ORAL Lecture de carte.

1. Observe la carte et complète le tableau ci-dessous.

■ Allemagne de Hitler (août 1939)  
■ Pays occupés (septembre 1939 - mai 1941)  
■ Alliés de l'Allemagne (en 1942)  
■ Annexions soviétiques à l'URSS  
■ Etat non vaincu par l'Allemagne  
■ Etat neutre

**Offensives :**  
→ allemandes  
→ allemandes (exclusivement aériennes)  
→ italiennes  
→ soviétiques

Zones conquises par l'Allemagne	Alliés de l'Allemagne	Zones neutres	Zone résistante à l'Allemagne	Zones conquises par l'URSS

Diviser la classe en plusieurs groupes et donner la situation suivante :

➔ A partir de la carte de l'Europe en 1939, complétez le tableau des participants à la guerre avec votre groupe.

Laisser chaque groupe travailler sur cette situation un temps suffisant, puis faire la mise en commun. Donner des précisions sur la signification du terme « neutre » et dire que la position de l'URSS (faisant partie de l'axe ou de l'alliance ?) sera explicitée dans l'exercice suivant.

✓ Zones conquises par l'Allemagne : Pays-Bas, Belgique, France, Danemark, Norvège, Pologne, Yougoslavie, Grèce.

✓ Alliés de l'Allemagne : Italie, Slovaquie, Hongrie, Bulgarie, Albanie

✓ Zones neutres : Suède, Finlande, Irlande, Espagne, Suisse, Roumanie, Turquie.

✓ Zone résistante à l'Allemagne : Le Royaume-Uni ; ✓ Zones conquises par l'URSS : Pays-Balte, Pologne. Demander à la classe de donner un titre à la carte

### ⊕ 20' Etape 2 - INDIVIDUEL Réflexion sur le questionnaire.

Les élèves répondent individuellement et silencieusement au questionnaire sur leur cahier de brouillon.

➔ Nous avons vu les pays européens étant en guerre. Vous allez maintenant découvrir d'autres états y participant qui rendent la guerre non plus seulement européenne mais mondiale.

### ⊕ 15' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

2. Observe les documents suivants et réponds aux questions :

- De quel pays viennent les soldats ? Comment le devine-t-on ?
- Dans quel paysage avancent-ils ? De quel pays s'agit-il alors ?
- En quoi se transforment les soldats ? Qu'est-ce que ça signifie ?
- A ton avis, pourquoi le Japon bombarde-t-il la base américaine de Pearl Harbor ?
- Comment les Etats-Unis réagissent-ils à ton avis ?

Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions.

1. Ils viennent d'Allemagne ; on le devine à la croix gammée et à la représentation d'Hitler.

2. Ils avancent dans un pays enneigé, il s'agit de l'URSS.

3. Les soldats se transforment en croix de cimetière : ils se dirigent droit vers la mort

4. Le Japon veut agrandir et dominer un maximum de territoire dans le Pacifique.

5. Les Etats-Unis déclarent la guerre et se rangent du côté des français, de l'URSS et du R.U.

### ⊕ 20' Etape 4 - INDIVIDUEL Copie au propre (sur le cahier) des réponses ainsi que de la trace écrite.

## LA SECONDE GUERRE MONDIALE : 1939-1945 (1)

1) Le début du conflit. Dans les années 1930, Hitler et les nazis dirigent l'Allemagne avec pour programme de restaurer la grandeur de leur pays et de conquérir l'Europe. Soutenus par l'Italie et le Japon, ils attaquent l'Autriche puis la Pologne. En 1939, la France et le Royaume-Uni ripostent en leur déclarant la guerre.

2) Une guerre mondiale et totale. Le conflit s'étend au reste du monde : aux colonies d'Afrique et d'Asie, puis à l'URSS attaquée par l'Allemagne et aux Etats-Unis attaqués par le Japon. En 1942, l'Allemagne nazie a pris le contrôle de presque toute l'Europe et le Japon celui de l'océan Pacifique. Tous deux y imposent la terreur.

## Séance 3 : L'extermination des juifs et des tziganes.

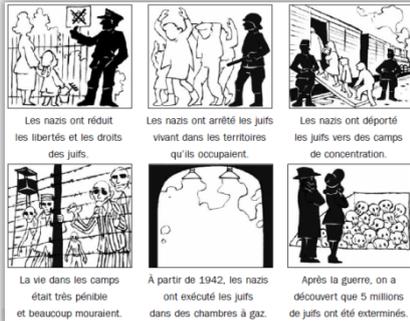
### Objectif :

Comprendre le caractère inhumain de cette guerre et de la doctrine antisémite.

### Compétences :

- Associer des dessins à des légendes explicatives.
- Lire un texte et répondre à des questions.

### 30' Etape 1 - EN GROUPE PUIS ORAL Situation problème.



Diviser la classe en plusieurs groupes et donner la situation suivante :

Sur votre feuille d'activité, vous avez la description de ce qui a été fait aux juifs pendant la seconde guerre mondiale. Vous allez lire avec attention chaque légende et coller le dessin qui correspond.

Laisser chaque groupe travailler sur cette situation un temps suffisant, puis faire la mise en commun. Lire ensuite le témoignage d'Anne Franck suivant :

Anne Franck était une jeune allemande, juive, qui, à 13 ans, a raconté sa vie quotidienne dans son journal. Les juifs doivent porter l'étoile jaune ; les juifs n'ont pas le droit de prendre le tramway ; les juifs n'ont pas le droit de circuler en autobus, ni même dans une voiture ; les juifs ne peuvent faire leurs courses que de trois heures à cinq heures ; les juifs ne peuvent aller chez un coiffeur juif ; les juifs n'ont pas le droit d'aller au théâtre et au cinéma ; les juifs n'ont pas le droit d'aller à la piscine ; les juifs ne peuvent pratiquer aucun sport en public. Les juifs n'ont pas le droit d'entrer chez des chrétiens ; les juifs doivent fréquenter des écoles juives, et ainsi de suite. Jacques me disait toujours : « Je n'ose plus rien faire, j'ai peur que ce soit interdit. »

D'après Le Journal d'Anne Frank, 1942, © 1992, 2001 Calmann-Lévy

- Donnez-moi les interdits que vous avez retenu.
- Expliquez-moi la dernière phrase « Je n'ose plus rien faire, j'ai peur que ce soit interdit ».
- Pourquoi ces interdictions sont-elles contraires aux droits de l'homme de 1789 ?

### 15' Etape 2 - INDIVIDUEL Réflexion sur le questionnaire.

Les élèves répondent individuellement et silencieusement au questionnaire sur leur cahier de brouillon.

Nous venons de découvrir les lois antisémites du régime d'Hitler et le triste sort qui leur était réservé. Mais vous allez voir que les juifs n'étaient pas les seuls à être traités de la sorte.

### 15' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.



Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions.

1. Ils arrivent dans le camp de Birkenau, en Pologne.
2. Ils sont internés car ils sont considérés comme une « race » inférieure, à cause de leur mode de vie nomade.
3. Leur détention est désastreuse : ils meurent de faim et d'épidémie à cause de l'hygiène.
4. Tous les tziganes seront au final exterminés, il ne restera aucun survivant.

### 20' Etape 4 - INDIVIDUEL Copie au propre (sur le cahier) des réponses ainsi que des mots-clés.

**ANTISÉMITISME** = Mouvement hostile aux juifs et réclamant contre eux des mesures discriminatoires.

**DÉPORTATION** = Transport définitif et emprisonnement de personnes dans un camp (de concentration ou d'extermination).

**CAMP DE CONCENTRATION** = Camp destiné à emprisonner un très grand nombre de personnes soumises à de mauvais traitements et au travail forcé.

**CAMP D'EXTERMINATION** = Camp destiné à tuer industriellement et sans aucun jugement les prisonniers qui y sont amenés.

## séance 4 : La France divisée pendant la Guerre.

### Objectif :

Comprendre la division idéologique de la France au début de la guerre (1)

### Compétences :

- ➔ Associer des légendes à des dates et images.
- ➔ Lire et reproduire une carte.

### ⊕ 20' Etape 1 - EN GROUPE PUIS ORAL Situation problème.

<p>septembre 1940</p>  <p>Les troupes allemandes envahissent la Pologne.</p>	<p>18 juin 1940</p>  <p>Depuis Londres, le général de Gaulle appelle à continuer le combat.</p>
<p>septembre 1940</p> <p>La Grande-Bretagne et la France déclarent la guerre à l'Allemagne. Début de la "drôle de guerre".</p>	<p>22 juin 1940</p>  <p>L'armistice est signé. La France est divisée en deux zones, l'une est occupée par les Allemands, l'autre est dite libre.</p>
<p>mai 1940</p>  <p>Les Allemands envahissent la France. L'armée française est balayée. Des millions de Français fuient devant l'avance des troupes allemandes.</p>	<p>24 octobre 1940</p>  <p>Le maréchal Pétain rencontre Hitler à Montoire et s'engage dans la collaboration avec l'Allemagne.</p>
<p>17 juin 1940</p>  <p>Le maréchal Pétain, qui gouverne la France, demande l'armistice.</p>	

Diviser la classe en plusieurs groupes et donner la situation suivante :

➔ Voici le calendrier de septembre 1939 à octobre 1940 qui concerne la France en guerre. Vous allez observer attentivement les dates et images, et coller les légendes correspondantes.

Laisser chaque groupe travailler sur cette situation un temps suffisant, puis faire la mise en commun.

- 1) Les troupes allemandes envahissent la Pologne
- 2) La G-B et la France déclarent la guerre à l'Allemagne.
- 3) Les Allemands envahissent la France.
- 4) Le Maréchal Pétain demande l'armistice.
- 5) Le Général de Gaulle appelle à continuer le combat.
- 6) L'armistice est signée, la France est coupée en deux.
- 7) Le Maréchal Pétain rencontre Hitler et s'engage dans la collaboration avec l'Allemagne.

### ⊕ 10' Etape 2 - INDIVIDUEL Réflexion sur le questionnaire.

Les élèves répondent individuellement et silencieusement au questionnaire sur leur cahier de brouillon.

➔ Comme vous venez de le voir, la France est coupée en deux suite à la signature de l'armistice. On va l'étudier de plus près.

### ⊕ 20' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire + Réaliser la carte avec un gabarit.



Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions. + Faire réaliser la carte sur leur cahier

1. La zone libre et la zone occupée.
2. Car elle voulait récupérer ses zones perdues pendant la 1<sup>ère</sup> GM.
3. Vichy, Lyon, Marseille.
4. Paris se trouve en zone occupée.
5. Notre commune se trouvait en zone libre, à la limite de la ligne de démarcation.

### ⊕ 20' Etape 4 - INDIVIDUEL Copie au propre (sur le cahier) des réponses ainsi que de la trace écrite.

#### LA SECONDE GUERRE MONDIALE : 1939-1945 (2)

- 1) La Guerre « éclair ». À partir du 10 mai 1940, les Allemands mènent une guerre éclair : ils traversent les Pays Bas, la Belgique et en cinq semaines, la France est vaincue. La population fuit l'armée allemande.
- 2) La France coupée en deux. Le Maréchal Pétain, à la tête du gouvernement français, signe l'armistice avec l'Allemagne le 22 juin 1940 à Rethondes. Seul le Royaume-Uni continue le combat. L'Allemagne nazie occupe alors le Nord et l'Ouest de la France et presque toute la côte. Une ligne de démarcation fixée par l'armistice sépare la zone occupée par l'armée allemande de la zone libre au sud. À partir de 1942, toute la France sera occupée.

## Seance 5 : Collaboration et Résistance.

Objectif :	Compétences :
Comprendre la division idéologique de la France au début de la guerre (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lire et comprendre des discours politiques.</li> <li>→ Analyser des affiches de propagande et des photographies d'époque.</li> </ul>

### 30' Etape 1 - EN GROUPE PUIS ORAL Situation problème.

*Les deux discours se relient aux hommes parvenus et au bon main.*

C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer. Je n'ai subi de sa part aucune pression. Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. Ainsi, dans un avenir proche, pourrai être allégé le poids des souffrances de notre pays. L'amitié, au demeurant, n'est pas la paix. La France est tenue par ses obligations nombreuses vis-à-vis du vainqueur. Cette politique est la mienne. Suivez-moi. Gardez votre confiance en la France étendue.

Nous avons été, nous sommes submergés par la force mécanique, terrestre et aérienne de l'ennemi. Mais le dernier mot est-il dit ? La défaite est-elle définitive ? Non, croyez-moi, moi qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que rien n'est perdu pour la France. Car la France n'est pas seule. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Moi, j'invite les officiers et les soldats français, j'invite les ingénieurs et les ouvriers à se mettre en rapport avec moi. Quoiqu'il arrive, la flamme de la résistance ne doit pas s'éteindre.

Général de Gaulle - Encourage la collaboration  
Maréchal Pétain - Encourage la résistance

Diviser la classe en plusieurs groupes et donner la situation suivante :

➔ Vous allez lire deux discours : l'un est du général de Gaulle et l'autre est du Maréchal Pétain. Ils font tous les deux suite à l'armistice. Reliez chaque discours à celui qui l'a prononcé, puis à ce qu'il encourage : résister ou collaborer.

Laisser chaque groupe travailler sur cette situation un temps suffisant, puis faire la mise en commun. Laisser ensuite les élèves expliquer les raisons de ces deux points de vue totalement différents, et leur impact sur la société française.

### 15' Etape 2 - INDIVIDUEL Réflexion sur le questionnaire.

Les élèves répondent individuellement et silencieusement au questionnaire sur leur cahier de brouillon.

➔ Nous venons de voir qu'après l'armistice, les français avaient le choix soit de collaborer avec les allemands, soit de s'engager dans la résistance clandestine, soit d'attendre sans rien faire. Vous allez découvrir plus précisément ce que comportait la collaboration et la résistance.

### 15' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

Observez les documents et répondez aux questions suivantes.

Le premier document montre un « ticket de rationnement ».

1. De quelle denrée alimentaire s'agit-il ?  
2. Pourquoi rationne-t-on cet aliment à ton avis ? A qui est-il destiné en priorité ?  
Le deuxième document est une affiche de propagande française.

3. Que met-il en avant ?  
4. Pourquoi ces deux documents sont-ils un symbole de la collaboration française ?

Le 3<sup>ème</sup> doc. montre des hommes prenant le maquis en France-Savoie pour résister à l'ennemi allemand.  
Le 4<sup>ème</sup> doc. montre une opération de sabotage.

5. Comment les français organisaient-ils la résistance ?  
6. Que risquent-ils ?

Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions.

1. Il s'agit du pain.
2. Les aliments sont réservés à l'armée allemande.
3. Il met en avant le fait que les français devaient aller travailler en Allemagne, car elle manquait de main d'œuvre.
4. Ils sont un symbole de la collaboration car ils montrent que la France aidait l'Allemagne.
4. Les Français allaient dans le maquis pour combattre les soldats allemands, et organisait des sabotages sur les chemins de fer pour détruire leurs convois.

Lire ce texte sur la rafle du Vel' d'Hiv' : En 1942, la police française prépare, avec les autorités d'occupation, une grande rafle des Juifs étrangers demeurant à Paris. Les policiers français, dès l'aube, frappent à la porte des appartements où on leur a dit d'arrêter les Juifs. Ils les conduisent ensuite vers des autobus. De là, ils sont emmenés au Vélodrome d'hiver. 3031 hommes, 5802 femmes et 4051 enfants ont été arrêtés les Juifs sont déportés vers le camp d'Auschwitz où la plupart d'entre eux sont exterminés.

### 20' Etape 4 - INDIVIDUEL Copie au propre (sur le cahier) des réponses ainsi que des mots-clés.

**COLLABORATION** = Soutien apporté par le gouvernement de Vichy aux nazis pendant la 2<sup>ème</sup> G.M.

**RÉSISTANCE** = Mouvement regroupant les personnes s'opposant à l'occupation allemande et combattant les nazis.

**JEAN MOULIN** = C'est un héros de la résistance française. Il est mort après avoir été torturé par la gestapo.

**S.T.O.** = Service du Travail Obligatoire organisé par le gouvernement français, afin d'apporter de la main d'œuvre française à l'Allemagne.

## Séance 6 : La victoire des alliés.

Objectif :	Compétences :
Voir le tournant de la guerre à partir de 1944 qui aboutit à la victoire des alliés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Observer des photographies d'époque.</li> <li>→ Compléter une carte et la légender.</li> <li>→ Analyser la une d'un journal de l'époque.</li> </ul>

### 30' Etape 1 - EN GROUPE PUIS ORAL situation problème.

Observez les photos et leur légendes. Tracez des flèches sur la carte pour indiquer l'invasion des troupes alliées. (Tu peux t'aider d'un atlas.)



En juin 1944, L'armée américaine et britannique débarque en Normandie.

En mai 1945 L'URSS lance une offensive militaire en direction de Berlin. Un soldat hisse le drapeau de l'URSS pour marquer la victoire.

En août 1945, les Etats-Unis bombardent les villes japonaises d'Hiroshima et Nagasaki.



Diviser la classe en plusieurs groupes et donner la situation suivante :

➔ Vous allez observer trois photographies qui montrent comment la guerre va basculer de côté. Sur le planisphère en-dessous, vous allez tracer les invasions / combats que les alliés vont livrer face aux forces de l'axe.

Vérifier que la France, le Japon et l'Allemagne sont coloriées de la même couleur (en rouge). Puis, colorier les Etats-Unis, l'URSS et la Grande-Bretagne en bleu. Des flèches doivent partir des Etats-Unis et aller au Japon et en France ; Une flèche part de la Grande-Bretagne et va en France ; enfin, une dernière flèche part de l'URSS et va en Allemagne.

### 15' Etape 2 - INDIVIDUEL Réflexion sur le questionnaire.

Les élèves répondent individuellement et silencieusement au questionnaire sur leur cahier de brouillon.

➔ Nous venons de voir que contrairement à ce qu'on pouvait penser jusque là, l'Allemagne perd sa toute-puissance à partir de 1944. Vous allez à présent observer la une d'un journal français qui annonce la fin de la guerre.

### 15' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

Observez les documents et répondez aux questions suivantes.



Ce journal est daté du mardi 8 mai 1945.

1. D'après ce journal, qui a gagné la guerre ?
2. Sur la droite, on peut voir la photo du général de Gaulle. Pourquoi a-t-on mis sa photo et pas celle de Pétain qui est pourtant le chef du gouvernement ?
3. Les Alliés ont fait attention que les conditions de paix n'humilient pas l'Allemagne : pourquoi ?

Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions.

1. Ce sont les alliés qui ont gagné la guerre.  
2. Car c'est de Gaulle qui a continué le combat contre les Allemands et n'a jamais douté de la victoire.

3. Pour ne pas revivre une nouvelle fois la vengeance de l'Allemagne et une nouvelle guerre.

Présenter le document en annexe sur le bilan de la guerre au niveau des victimes militaires et civiles.

### 20' Etape 4 - INDIVIDUEL Copie au propre (sur le cahier) des réponses ainsi que des mots-clés.

#### LA SECONDE GUERRE MONDIALE : 1939-1945 (3)

1) La fin de la guerre en Europe. A partir de 1943, les alliés (Royaume-Uni, URSS, Etats-Unis et les Français de la Résistance) ont arrêté l'avancée allemande et japonaise sur tous les fronts : en Europe, en Afrique du Nord et dans l'océan Pacifique. Les troupes américaines et britanniques ont débarqué et repoussé les Allemands en Europe de l'Ouest. La France est ainsi complètement libérée fin 1944. Pendant ce temps, les Soviétiques ont fait reculer les Allemands en Europe de l'Est. Terrassée, l'Allemagne a capitulé le 8 mai 1945.

2) La fin de la guerre dans le Monde. Mais le Japon a poursuivi les combats dans l'espoir de remporter la guerre dans le Pacifique. Ils ont finalement également capitulé le 2 septembre 1945 suite aux bombes nucléaires envoyées par les Américains sur deux de leurs villes : Hiroshima et Nagasaki.

## Questions du contrôle continu :

### Séance 1

- L'AXE :
- RACISME :
- FACISME :
- NAZISME :

### Séance 2

- 1) Dans quelles années Hitler et les nazis dirigent-ils l'Allemagne ?
- 2) Quel est son programme ?
- 3) Par quels pays est-il soutenu ?
- 4) Quel pays attaquent-t-ils, qui va déclencher la guerre ?
- 5) En quelle année ?
- 6) Où le conflit s'étend-il ?
- 7) En 1942, de quels territoires l'Allemagne et le Japon ont-ils pris le contrôle ?
- 8) Qu'y imposent-ils ?

### Séance 3

- CAMP DE CONCENTRATION :
- ANTISEMITISME :
- CAMP D'EXPORTATION :
- DEPORTATION

### Séance 4

- 1) A partir de quelle date les Allemands mènent-ils une guerre éclair ?
- 2) En combien de temps la France est-elle vaincue ?
- 3) Qui signe l'armistice en France ?
- 4) Où et à quelle date ?
- 5) Qui continue le combat contre l'Allemagne ?
- 6) Quelle partie de la France est occupée par l'Allemagne ?
- 7) Comment s'appelle ce qui sépare la zone occupée de la zone libre ?
- 8) A partir de quelle date la France est-elle entièrement occupée ?

### Séance 5

- JEAN MOULIN :
- RESISTANCE :
- S.T.O. :
- COLLABORATION :

### Séance 6

- 1) A partir de quelle date y'a-t-il un tournant dans la guerre ?
- 2) Qui sont les alliés qui arrêtent l'avancée allemande et japonaise ?
- 3) A quelle date la France est-elle complètement libérée ?
- 4) Que font les soviétiques pendant ce temps ?
- 5) A quelle date précise l'Allemagne capitule-t-elle ?
- 6) Qui continue quand même le combat dans le Pacifique ?
- 7) A quelle date capitule-t-il ?
- 8) A cause de quel événement ?