

Compétences du socle commun :

- ✓ Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles ;
- ✓ Mémoriser quelques repères chronologiques en les situant les uns par rapport aux autres et en s'appuyant sur leurs caractéristiques majeures ;
- ✓ Savoir utiliser les principaux termes du vocabulaire spécifique liés aux notions étudiées.

Programmes de 2008 :

- ✓ Le territoire français dans l'Union européenne : les grands types de paysages ; la diversité des régions françaises ; les frontières de la France et les pays de l'Union européenne.
- ✓ Les Français dans le contexte européen : la répartition de la population sur le territoire national et en Europe ; les principales villes en France et en Europe.



La programmation

Séance :	Nom de la séance :	Mots-clés :	Notions visées :
1	→ L'Europe géographique	CONTINENT - CLIMAT - RELIEF	<ul style="list-style-type: none"> Les différents reliefs en Europe ; Les différents climats en Europe ; Les frontières naturelles de l'Europe.
2	→ La naissance de l'Europe politique	TRACE ECRITE	<ul style="list-style-type: none"> Le traité de Paris ; le traité de Rome ; La création de la C.E.C.A. et de la C.E.E. ; L'espace Schengen.
3	→ L'Europe : un espace attractif	IMMIGRATION - SANS-PAPIERS - MARCHÉ - ESPACE ATTRACTIF	<ul style="list-style-type: none"> L'Europe attire l'immigration ; L'Europe attire les touristes ; L'Europe attire les capitaux étrangers, les entreprises et les états.
4	→ La répartition de la population en Europe	TRACE ECRITE	<ul style="list-style-type: none"> Une répartition inégale ; Fortes et faibles densités ; L'importance des villes ;
5	→ Visionnage d'un épisode de <u>C'est pas sorcier</u> : « L'Europe »	QUESTIONNAIRE EN GROUPE	<ul style="list-style-type: none"> L'Espace Schengen ; Le travail des douaniers ; Les structures européennes : le parlement, la commission européenne ; Comment vote-t-on les lois ?
6	→ Evaluation	Rendre compte de ses connaissances par écrit.	

Séance 1 : L'Europe géographique

Objectif :

Percevoir les limites et caractéristiques de l'Europe géographique.

Compétences :

- Comprendre et analyser des cartes ;
- Lire et comprendre un texte ;
- Mémoriser des connaissances et un lexique spécifique.

10' Etape 1 - ORAL COLLECTIF Description de l'objectif d'apprentissage + activation des connaissances antérieures

- Annoncer aux élèves l'objectif d'apprentissage :
- ➔ Lors de cette séance, nous allons quels sont les différents climats et reliefs en Europe.
- Demander aux élèves s'ils ont déjà des connaissances sur ces notions, et les laisser les exprimer.
- Demander à un élève de répéter ce qu'il devra avoir retenu à la fin de cette séance.

15' Etape 2 - TRAVAIL EN GROUPE Observation des deux cartes



Les élèves réfléchissent en groupe et écrivent leurs réponses sur leur feuille.

15' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions.

1. la Plaine d'Europe du Nord et la Plaine russe ;
2. Elles se situent au sud et sud-sud-est ;
3. Europe du nord : plaines et moyennes montagnes / Europe du centre : plaines et moyennes montagnes / Europe du sud : moyennes et hautes montagnes ;
4. 3 climat : océanique, de haute montagne, méditerranéen
5. 2 types de climat : méditerranéen et continental ;
6. le climat océanique, car il est frais en hiver et doux en été ;
7. à l'ouest / à l'est et au nord / au sud / au nord / au centre

10' Etape 4 - TRAVAIL INDIVIDUEL Lecture d'un texte

Les limites de l'Europe
« Parmi tous les continents, l'Europe est dans une situation particulière : elle n'est que le prolongement de l'Asie. Cela pose alors la question de ses limites géographiques. En effet, l'Europe n'est pas entièrement entourée de mers et d'océans. Au Nord, l'océan Arctique, au Sud, la mer Méditerranée, à l'Ouest, l'océan Atlantique constituent des frontières clairement marquées. Mais, à l'Est, les monts Oural, considérés comme la limite entre l'Europe et l'Asie, ne forment pas une barrière naturelle. La Russie est donc à la fois européenne et asiatique. »

Demander aux élèves ce qu'ils ont appris grâce à ce travail ; les faire revenir sur l'objectif d'apprentissage. Annoncer qu'ils vont maintenant faire un dernier travail, seuls cette fois-ci, pour découvrir ce qui marque les limites de l'Europe au nord, au sud, à l'est et à l'ouest.

5' Etape 5 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

8. L'Océan Arctique au Nord / la Mer Méditerranée au Sud / L'Océan Atlantique à l'Ouest
9. La chaîne montagneuse « l'Oural » marque la limite « naturelle » à l'Est.

5' Etape 6 - ORAL Récapituler les connaissances

Conclure une leçon oralement grâce aux connaissances apprises lors de cette séance.

Sur temps libre INDIVIDUEL Copie au propre des mots-clés sur le cahier

CONTINENT = Une très vaste étendue de terre entourée par les océans et caractérisée par des modes de vie proches. Le continent européen est délimité par l'Océan Pacifique, l'Océan Arctique, la Mer Méditerranée et l'Oural.

CLIMAT = Ensemble de phénomènes météorologiques (températures, pluie, neige...). Il en existe 5 différents en Europe, très contrastés.

RELIEF = Décrit les inégalités de hauteurs de la surface de la terre. Il existe 3 types de reliefs différents en Europe : les plaines, les moyennes montagnes et les hautes montagnes.

Séance 2 : La naissance de l'Europe politique

Objectif :

Découvrir les raisons de la naissance de l'Europe politique.

Compétences :

- Comprendre et analyser des cartes ;
- Lire et comprendre un texte ;
- Mémoriser des connaissances et un lexique spécifique.

10' Etape 1 - ORAL COLLECTIF Description de l'objectif d'apprentissage + activation des connaissances antérieures

- Annoncer aux élèves l'objectif d'apprentissage :
- ➡ Lors de cette séance, vous allez découvrir pourquoi et comment l'Union Européenne a été créée.
- Demander aux élèves s'ils ont déjà des connaissances sur ces notions, ainsi que ce qu'on a appris la séance dernière.
- Demander à un élève de répéter ce qu'il devra avoir retenu à la fin de cette séance.

15' Etape 2 - TRAVAIL EN GROUPE Lecture des deux textes.

Le traité de Paris - 1951
Signé à Paris le 18 avril 1951, le traité de Paris instituant la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier (CECA) a été conclu pour 50 ans. Par ce traité, les six pays signataires (l'Allemagne, la France, l'Italie, la Belgique, le Luxembourg et les Pays-Bas) mettent en œuvre un espace de paix, de coopération et d'échanges.

Le traité de Rome - 1957
Le 25 mars 1957, l'Allemagne, la France, l'Italie, la Belgique, le Luxembourg et les Pays-Bas signent à Rome un traité, qui crée la Communauté Economique Européenne (CEE). Elle fait suite au succès de la CECA : elle a pour but de créer une politique économique commune dans les domaines de l'agriculture, de la pêche et des transports.

Les élèves réfléchissent en groupe et écrivent leurs réponses sur leur feuille.

15' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions.

1. Un espace de paix, de coopération et d'échanges commerciaux..
2. Car s'ils travaillent ensemble, ils ne seront plus en conflit et il n'y aura plus de guerre.
3. 6 ans après la CECA. Elle sert à créer une politique économique commune.

10' Etape 4 - TRAVAIL INDIVIDUEL Observation de la carte.



Demander aux élèves ce qu'ils ont appris grâce à ce travail ; les faire revenir sur l'objectif d'apprentissage. Annoncer qu'ils vont maintenant faire un dernier travail, seuls cette fois-ci, pour découvrir tous les pays qui composent l'UE.

5' Etape 5 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

4. (voir carte).
5. (voir carte).
6. (voir carte).
7. Les échanges se font plus facilement dans la même monnaie, il n'y a pas de change à faire.
8. (voir carte).

5' Etape 6 - ORAL Récapituler les connaissances

Conclure une leçon oralement grâce aux connaissances apprises lors de cette séance.

Sur temps libre INDIVIDUEL Copie au propre de la leçon sur le cahier

- 1) La naissance de l'Europe politique. Après la Seconde Guerre mondiale, les dirigeants de France et d'Allemagne veulent instaurer une paix durable entre leurs pays. Ils créent la C.E.C.A. en 1951, avec l'Italie, la Belgique, le Luxembourg et les Pays-Bas, puis la C.E.E. en 1957. Ce sont les 6 pays fondateurs.
- 2) Le projet européen : Il met en place une économie commune (aide à l'agriculture, monnaie unique : l'euro) et une politique commune (citoyenneté et élections européennes). Presque tous les pays de l'U.E. forment l'Espace Schengen : les citoyens et les marchandises peuvent circuler librement, sans besoin de demander un visa ou de payer des frais de douane.
- 3) L'agrandissement de l'Europe : l'élargissement s'est fait progressivement, en commençant par les pays du Nord, puis du Sud, et enfin de l'Est. Depuis son origine, elle est passée de 6 à 27 membres. D'autres élargissements sont prévus.

Séance 3 : L'Europe : un espace attractif.

Objectif :	Compétences :
Comprendre pourquoi l'Europe attire les immigrés, les touristes et les entreprises.	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendre et analyser une carte ; → Lire et comprendre un texte ; → Comprendre et analyser une photographie ; → Mémoriser des connaissances et un lexique spécifique.

10' **Etape 1 - ORAL COLLECTIF** Description de l'objectif d'apprentissage + activation des connaissances antérieures

- Annoncer aux élèves l'objectif d'apprentissage :
- ➔ Lors de cette séance, vous allez comprendre pourquoi des familles et des entreprises viennent s'installer en Europe, plutôt que dans un autre continent.
- Demander aux élèves s'ils ont déjà des connaissances sur ces notions, ainsi que ce qu'on a appris la séance dernière.
- Demander à un élève de répéter ce qu'il devra avoir retenu à la fin de cette séance.

15' **Etape 2 - TRAVAIL EN GROUPE** Observation de la carte.

Les élèves réfléchissent en groupe et écrivent leurs réponses sur leur feuille.

15' **Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE** Réponses au questionnaire.

Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions.

1. Le Royaume-Uni, l'Allemagne et la France.
2. Ils proviennent de l'est de l'Europe.
3. Ils proviennent surtout d'Asie et d'Afrique.

10' **Etape 4 - TRAVAIL INDIVIDUEL** Observation de photographie et lecture d'un texte.

L'Union européenne attire aussi les touristes et les entreprises.

Grâce à la richesse de son patrimoine historique et à la diversité de ses paysages, l'Union européenne est la première destination touristique du monde. La France, l'Italie et l'Espagne sont les trois premiers pôles touristiques mondiaux. Le nombre de touristes y dépasse celui des habitants à certains moments de l'année.

L'union européenne attire les entreprises car elle présente de nombreux avantages : une population nombreuse à haut niveau de vie qui représente un important marché, une main d'œuvre qualifiée, un bon réseau de transports et de télécommunication.

Demander aux élèves ce qu'ils ont appris grâce à ce travail ; les faire revenir sur l'objectif d'apprentissage. Annoncer qu'ils vont maintenant faire un dernier travail, seuls cette fois-ci, pour découvrir comment arrivent ces immigrés, et qu'est-ce qu'attire aussi l'UE.

5' **Etape 5 - MISE EN COMMUN ORALE** Réponses au questionnaire.

4. Par bateaux, dans des conditions inhumaines.
5. Ils viennent chercher du travail et des conditions de vie plus faciles.
6. Venise, Paris, Barcelone, Londres...
7. Pour bénéficier des avantages de l'U.E.

5' **Etape 6 - ORAL** Récapituler les connaissances

Conclure une leçon oralement grâce aux connaissances apprises lors de cette séance.

Sur temps libre **INDIVIDUEL** Copie au propre des mots-clés sur le cahier

IMMIGRATION = Installation dans un pays d'un groupe d'individus originaires d'un autre pays (souvent motivée par la recherche d'un emploi et d'une meilleure qualité de vie).

SANS-PAPIERS = Personne qui ne possède pas les documents qui lui permettent de justifier de son identité et, si elle est étrangère, de la régularité de sa situation en France.

MARCHÉ = Pays ou ensemble de pays (comme l'U.E.) considéré comme un ensemble de clients qui peuvent acheter une production. Plus le niveau de vie du pays est grand, plus le marché est important.

ESPACE ATTRACTIF = Territoire capable d'attirer des habitants, des touristes et des entreprises. Il nécessite un bon réseau, des offres d'emploi, un haut niveau de vie, une météo clémente etc...

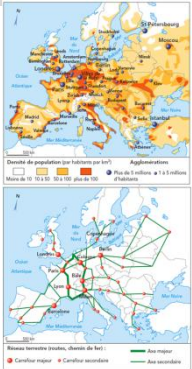
Séance 4 : La répartition de la population en Europe.

Objectif :	Compétences :
Comprendre comment est répartie la population en Europe.	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendre et analyser des cartes ; → Lire et comprendre un texte ; → Mémoriser des connaissances et un lexique spécifique.

10' Etape 1 - ORAL COLLECTIF Description de l'objectif d'apprentissage + activation des connaissances antérieures

- Annoncer aux élèves l'objectif d'apprentissage :
- ➡ Lors de cette séance, vous allez découvrir que la population n'est pas répartie également dans toute l'Europe : il y a des zones avec beaucoup d'habitants, et des zones avec beaucoup moins.
- Demander aux élèves s'ils ont déjà des connaissances sur ces notions, ainsi que ce qu'on a appris la séance dernière.
- Demander à un élève de répéter ce qu'il devra avoir retenu à la fin de cette séance.

15' Etape 2 - TRAVAIL EN GROUPE Observation des cartes.



Les élèves réfléchissent en groupe et écrivent leurs réponses sur leur feuille.

15' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

Interroger un maximum d'enfants pour répondre aux questions. Répondre également à leurs interrogations et donner des précisions.

1. Du Sud de l'Angleterre au Nord de l'Italie.
2. Au Nord et à l'Est de l'Europe.
3. Londres, Paris, les villes de la Ruhr, Saint-Petersbourg, Moscou et Istanbul.
4. Au centre / à l'ouest de l'Europe.
5. Les densités de population sont très inférieures à celles d'Europe occidentale.

10' Etape 4 - TRAVAIL INDIVIDUEL Etude de textes.

Une région d'Islande.
Le calme est accablant, comme si on avait mis en marche une puissante machine à générer du silence afin de dominer tous les bruits. Les bruits manifestent leur présence sans rien dire. Certains oiseaux se sont mis en route. Les autres se taisent.
Steinum Sigurdur Dóttir. La place du cœur, 2000

Un quartier de Londres.
J'aime ce quartier de Londres. La vieille brique rouge, les pots de géraniums à l'extérieur des maisons. Le bus longe en grondant l'annexe de la bibliothèque municipale. Je passe devant le marchand de fruits et légumes, le self, le petit fromager, la vitrine remplie de harpes.
Norman Levine. Vue sur la mer, 2001

Demander aux élèves ce qu'ils ont appris grâce à ce travail ; les faire revenir sur l'objectif d'apprentissage. Annoncer qu'ils vont maintenant faire un dernier travail, seuls cette fois-ci, pour découvrir deux régions, peuplées différemment.

5' Etape 5 - MISE EN COMMUN ORALE Réponses au questionnaire.

6. cf texte (silence)
7. cf texte (nombreuses activités)
8. Car le nombre de services et d'activités tertiaires attirent les gens. Il y en a beaucoup plus en ville qu'en plaine.

5' Etape 6 - ORAL Récapituler les connaissances

Conclure une leçon oralement grâce aux connaissances apprises lors de cette séance.

Sur temps libre INDIVIDUEL Copie au propre de la leçon sur le cahier

1) Une répartition inégale. L'Europe, avec plus de **730 millions d'habitants**, est un foyer de peuplement, c'est-à-dire une partie du monde où les densités sont très élevées. Les très fortes densités sont situées :

- dans le cœur de l'Europe, une zone **urbaine** et **riche**, qui s'étend **du Royaume-Uni à l'Italie**.
- le long des fleuves et des routes qui permettent de **circuler** et **d'échanger** avec **le reste de l'Europe**.

2) L'importance des villes : La population vit majoritairement dans les villes. Au **20^e siècle**, les espaces ruraux se sont vidés au profit des villes, notamment **dans les régions industrielles**. Le développement des activités tertiaires a renforcé la concentration de la population dans les villes.

Questions du contrôle continu :

Séance 1

- RELIEF :
- CONTINENT :
- CLIMAT :

Séance 2

- 1) Que veulent instaurer la France et l'Allemagne après la 2^e Guerre Mondiale ?
- 2) Quels pays les rejoignent ?
- 3) Que créent-ils et à quelles dates ?
- 4) Comment appelle-t-on ces 6 pays ?
- 5) Que met en place ce projet européen ?
- 6) Comment s'appelle la zone où les marchandises et les citoyens européens circulent librement ?
- 7) Comment s'est fait l'élargissement de l'Europe politique ?
- 8) A combien de membres est-elle passée ?

Séance 3

- ESPACE ATTRACTIF :
- IMMIGRATION :
- MARCHE :
- SANS-PAPIERS :

Séance 4

- 1) Combien d'habitants compte l'Europe ?
- 2) Qu'est-ce qu'un foyer de peuplement ?
- 3) Où sont situées les très fortes densités ?
- 4) Où sont situées les faibles densités ?
- 5) Où vit majoritairement la population ?
- 6) A partir de quel siècle les espaces ruraux se sont-ils vidés ?
- 7) Où les espaces ruraux se sont-ils particulièrement vidés ?
- 8) Qu'est-ce qui a renforcé la concentration de la population dans les villes ?