

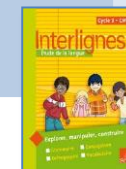
Période 1: du 3 sept. au 18 oct. 2013

## GRAMMAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>GR 1 : La transformation négative</b> (Cf. G1)	• La phrase : construire correctement des phrases négatives.	• Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Construire la notion de forme de phrase. • S'approprier les différents mots de négation afin de produire correctement des phrases à la forme négative.	<input type="checkbox"/>
<b>GR 2 : La phrase interrogative</b> (Cf. G2)	• Identifier et construire des phrases interrogatives aux formes affirmative et négative.	• Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Identifier et s'approprier les diverses constructions possibles des phrases.	<input type="checkbox"/>
<b>GR 3 : La nature et la fonction des mots</b> (Cf. G4)	• Distinguer les mots selon leur nature et leur fonction.	• Distinguer les mots selon leur nature. • Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	• Comprendre les deux modes de catégorisation grammaticale des mots.	<input type="checkbox"/>

## CONJUGAISON

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>CONJ 1 : Le verbe</b> (Cf. C1)	• Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	• Maîtriser la notion de verbe • Acquérir le vocabulaire correspondant : radical ; terminaison ; infinitif ; pronom	<input type="checkbox"/>
<b>CONJ 2 : Passé, présent, futur</b> (Cf. C2)	• Comprendre les notions d'action passée, présente, future.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. • Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Comprendre les notions d'action passée, présente, future.	<input type="checkbox"/>
<b>CONJ 3 : Le présent de l'indicatif</b> (Cf. C3)	• Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le présent).	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	• Maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'indicatif.	<input type="checkbox"/>



Période 1: du 3 sept. au 18 oct. 2013

## ORTHOGRAPHE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>0 1 : Les homophones grammaticaux : a/à – où/ou – ces/ses</b> (Cf. 013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux.</li> <li>Connaître la notion d'homophone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser l'orthographe grammaticale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>0 2 : Les homophones grammaticaux : Mais/mes, et/est, son/sont, ce/se</b> (Cf. 013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux.</li> <li>Connaître la notion d'homophone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser l'orthographe grammaticale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>0 3 : Les accords dans le groupe nominal</b> (Cf. 03)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accorder sans erreur les constituants du groupe nominal : déterminant et nom, nom et adjectif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser l'orthographe grammaticale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire la notion d'accord dans le groupe nominal.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>

## VOCABULAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>V 1 : Chercher dans le dictionnaire</b> (Cf. V1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation du dictionnaire : savoir utiliser le dictionnaire papier pour rechercher le sens d'un mot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir utiliser un dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le dictionnaire de manière autonome afin d'automatiser des stratégies de recherche (connaissance de l'ordre alphabétique, utilisation de mots repères, repérage de la forme des mots).</li> <li>Acquérir le vocabulaire : ordre alphabétique ; mot repère.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>V 2 : L'article de dictionnaire</b> (Cf. V12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation du dictionnaire : savoir utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir utiliser un dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et comprendre un article de dictionnaire.</li> <li>Acquérir le vocabulaire correspondant : ordre alphabétique, mot repère, article, abréviation, définition.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>V 3 : Les champs lexicaux : Comment classer les mots ?</b> (Cf. CL8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la notion de champs lexical pour structurer leur bagage lexical et les aider à mieux lire et écrire des textes.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>



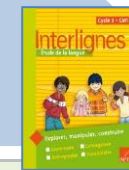
Période 2: du 4 nov. au 20 déc. 2013

## GRAMMAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>GR 4 : La phrase injonctive</b> (Cf. G3)	• Construire correctement des phrases injonctives.	• Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Identifier une injonction. • Repérer les différentes formes d'une injonction (phrase à l'impératif et phrase avec un verbe à l'infinitif).	<input type="checkbox"/>
<b>GR 5 : La fonction sujet (1)</b> (Cf. G5)	• Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel).	• Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	• Automatiser le repérage du sujet pour faire correctement l'accord du verbe avec son sujet.	<input type="checkbox"/>
<b>GR 6 : La fonction sujet (2)</b> (Cf. G6)	Identifier le verbe et son sujet.	• Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	• Automatiser le repérage du sujet dans les phrases où sa place est moins habituelle en recourant à la procédure de reconnaissance par « c'est...qui ». • Effectuer des accords plus complexes entre le sujet et le verbe.	<input type="checkbox"/>

## CONJUGAISON

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>CONJ 4 : Le présent de l'impératif</b> (Cf. C4)	• Conjuguer les verbes à l'impératif présent.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. • Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Construire la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'impératif.	<input type="checkbox"/>
<b>CONJ 5 : Le futur de l'indicatif</b> (Cf. C5)	• Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le futur).	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. • Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au futur de l'indicatif.	<input type="checkbox"/>
<b>CONJ 6 : L'imparfait de l'indicatif</b> (Cf. C6)	• Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (l'imparfait).	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. • Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait.	<input type="checkbox"/>



Période 2: du 4 nov. au 20 déc. 2013

## ORTHOGRAPHE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>04 : Le pluriel des noms en -eu, -au, -eau, -ail</b> (Cf. 01)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, par -eau.</li> <li>Le pluriel des noms en -au et en -ail est en cours d'acquisition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser l'orthographe grammaticale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eu, -au, -eau et -ail (formation et accord).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>05 : Le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs</b> (Cf. 02)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser sans erreur les marques du féminin.</li> <li>Accorder sans erreur le déterminant, le nom et l'adjectif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser l'orthographe grammaticale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir former le féminin des adjectifs.</li> <li>Construire la notion de pluriel de l'adjectif qualificatif (formation et accord).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>06 : L'accord du verbe avec le sujet</b> (Cf. 09)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les sujets inversés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser l'orthographe grammaticale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accorder correctement le verbe avec le sujet.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>

## VOCABULAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>V4 : Les différents sens d'un mot</b> (Cf. V2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise du sens des mots : utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu.</li> <li>Utilisation du dictionnaire : vérifier le sens d'un mot dans le dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>Savoir utiliser un dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser la polysémie en construisant la notion de sens propre, sens figuré et sens particulier pour pouvoir les distinguer.</li> <li>Acquérir le vocabulaire correspondant : « sens propre », « sens figuré », « sens particulier », « contexte ».</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>V5 : Le sens d'un mot : contexte et dictionnaire</b> (Cf. V3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise du sens des mots : utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu.</li> <li>Utilisation du dictionnaire : vérifier le sens d'un mot dans le dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>Savoir utiliser un dictionnaire.</li> <li>maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier le sens des mots en utilisant le contexte ou le dictionnaire.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>V6 : La construction des mots</b> (Cf. V5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les familles de mots : connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) ; utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>Savoir utiliser un dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser la notion de mots simples et mots construits.</li> <li>Acquérir le vocabulaire correspondant : « radical », « préfixe », « suffixe », « dérivation », « famille ».</li> </ul>	<input type="checkbox"/>



Période 3 : du 6 janv. au 14 fév.

## GRAMMAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>GR 7 : Les différents compléments du verbe</b> (Cf. G7)	• Natures et fonction (le GV) : reconnaître les compléments dans la phrase.	• Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	• Reconnaître les différents compléments dans la phrase.	<input type="checkbox"/>
<b>GR 8 : Les compléments circonstanciels : temps, lieu, manière</b> (Cf. G9)	• Les fonctions : reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps et de manière.	• Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	• Savoir identifier les compléments circonstanciels et distinguer leur apport sémantique. • Savoir identifier les différentes natures possibles des compléments circonstanciels : groupes nominaux, adverbes.	<input type="checkbox"/>
<b>GR 9 : Les adverbes de temps, lieu et manière</b> (Cf. G11)	• Distinguer les classes de mots : les adverbes (de temps, de lieu, de manière). • Reconnaître le complément d'objet second.	• Distinguer les mots selon leur nature. • Identifier les fonctions des mots dans les phrases.	• Reconnaître l'adverbe. • Identifier le rôle de l'adverbe dans la phrase.	<input type="checkbox"/>
<b>GR 10 : Les compléments d'objet : COD, COI, COS</b> (Cf. G8)	• Reconnaître le complément d'objet (direct ou indirect) = programme CE2. • Reconnaître le complément d'objet second.	• Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	• Reconnaître les différents compléments du verbe : compléments d'objet direct et indirect. • Reconnaître le complément d'objet second.	<input type="checkbox"/>

## CONJUGAISON

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>CONJ 7 : Le passé simple</b> (Cf. C7)	• Conjuguer les verbes au passé simple.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	• Maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé simple.	<input type="checkbox"/>
<b>CONJ 8 : Les temps du récit : passé simple et imparfait</b> (Cf. C12)	• Première approche de la valeur des temps verbaux et en particulier des temps du passé.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. • Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Maîtriser l'utilisation des temps du passé.	<input type="checkbox"/>



Période 3 : du 6 janv. au 14 fév. 2014

## ORTHOGRAPHE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>0 7 Le préfixe in-</b> (Cf. 08)	• S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-).	• Maîtriser l'orthographe grammaticale.	• Ecrire sans erreur des mots qui commencent par le préfixe in-.	<input type="checkbox"/>
<b>0 8 Le suffixe -tion</b> (Cf. 07)	• S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (suffixe -tion).	• Maîtriser l'orthographe grammaticale.	• Ecrire sans erreur des mots qui se terminent par le suffixe -tion.	<input type="checkbox"/>
<b>0 9 La lettre muette en fin de mot</b> (Cf. 05)	• S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux.	• Maîtriser l'orthographe lexicale.	• Construire la règle de la lettre muette en fin de mot.	<input type="checkbox"/>

## VOCABULAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>V 7 : Les préfixes</b> (Cf. V6)	• Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille de mots) • Utiliser la formation d'un mot inconnu pour le comprendre.	• Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. • Savoir utiliser un dictionnaire.	• Maîtriser la notion de préfixe. • Acquérir le vocabulaire correspondant : « préfixe ».	<input type="checkbox"/>
<b>V 8 : Les suffixes</b> (Cf. V7)	• Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille de mots) • Utiliser la formation d'un mot inconnu pour le comprendre.	• Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. • Savoir utiliser un dictionnaire.	• Maîtriser la notion de suffixe. • Acquérir le vocabulaire correspondant : « suffixe ».	<input type="checkbox"/>
<b>V 9 : Comprendre un mot inconnu grâce à sa construction</b> (Cf. V8)	• Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille de mots) • Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.	• Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. • Savoir utiliser un dictionnaire. • Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.	• Maîtriser la notion de construction des mots • Acquérir le vocabulaire correspondant : « contexte », « construction d'un mot », « radical ».	<input type="checkbox"/>



Période 4 : du 3 mars au 11 avril 2014

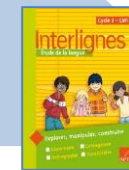
## GRAMMAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>GR 11 : La fonction attribut du sujet</b> (Cf. G10)	• Dans une phrase où l'ordre sujet-verbe est respecté : reconnaître l'attribut du sujet.	• Identifier les fonctions des mots dans la phrase.	• Reconnaître les caractéristiques de l'attribut du sujet. • Identifier l'attribut du sujet dans la phrase.	<input type="checkbox"/>
<b>GR 12 : Les pronoms personnels</b> (Cf. G12)	• Distinguer les différentes catégories de pronoms : les pronoms personnels.	• Distinguer les mots selon leur nature.	• Repérer les différentes formes des pronoms personnels. • Ne pas confondre les pronoms personnels compléments avec les articles définis.	<input type="checkbox"/>

## CONJUGAISON

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>CONJ 9 : Les temps simples et les temps composés</b> (Cf. C6)	• Connaître la distinction entre temps simple et temps composé. • Connaître la règle de formation des temps composés.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. • Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Comprendre comment sont construits les temps simples et les temps composés.	<input type="checkbox"/>
<b>CONJ 10 : Le passé composé</b> (Cf. C9)	• Connaître la règle de formation du passé composé. • Conjuguer les verbes au passé composé.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. • Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé composé.	<input type="checkbox"/>
<b>CONJ 11 : Le passé composé : choisir l'auxiliaire</b> (Cf. C10)	• Connaître la règle de formation du passé composé.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	• Comprendre comment choisir et utiliser les auxiliaires.	<input type="checkbox"/>
<b>CONJ 12 : Dans quels cas employer le passé composé ?</b> (Cf. C13)	• Première approche de la valeur des temps verbaux et en particulier des temps du passé.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient. • Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre, mieux l'écrire.	• Maîtriser l'utilisation du passé composé.	<input type="checkbox"/>





Période 4 : du 3 mars au 11 avril 2014

## ORTHOGRAPHE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>0 10 L'accord de l'adjectif qualificatif</b> (Cf. 04)	• Accorder sans erreur l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.	• Maîtriser l'orthographe grammaticale.	• Construire la notion d'accord entre le nom et l'adjectif.	<input type="checkbox"/>
<b>0 11 Les homophones grammaticaux ce/se, c'est/s'est, c'était/s'était</b> (Cf. 013)	• Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux. • Connaître la notion d'homophone.	• Maîtriser l'orthographe grammaticale.	• Réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux.	<input type="checkbox"/>
<b>0 12 L'accord du participe passé</b> (Cf. 012)	• Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du complément d'objet postposé).	• Maîtriser l'orthographe lexicale.	• Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir.	<input type="checkbox"/>
<b>0 13 L'infinitif après une préposition</b> (Cf. 011)	• Ecrire sans erreur les infinitifs des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe après préposition.	• Maîtriser l'orthographe grammaticale.	• Ecrire les verbes à l'infinitif des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe après préposition.	<input type="checkbox"/>

## VOCABULAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>V 10 : Les niveaux de langage</b> (Cf. V11)	• Maîtrise du sens des mots : commencer à identifier les différents niveaux de langue.	• Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté. • Savoir utiliser un dictionnaire.	• Avoir une première approche des niveaux de langue. • Acquérir le vocabulaire correspondant : « langage soutenu », « langage courant », « langage familier », « niveau de langage ».	<input type="checkbox"/>
<b>V 11 : Les synonymes</b> (Cf. V6)	• Utilisation du dictionnaire : vérifier le sens d'un mot dans le dictionnaire. • Maîtrise du sens des mots : utiliser des synonymes dans les activités d'expression orale et écrite (CE2).	• Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient. • Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.	• Maîtriser l'emploi des synonymes en prenant appui sur le contexte ou en s'aidant du dictionnaire et en s'adaptant au niveau de langage. • Repérer l'utilisation de la synonymie dans les textes : suppression des répétitions, reprises anaphoriques • Acquérir le vocabulaire correspondant : « synonyme », « niveau de langage ».	<input type="checkbox"/>





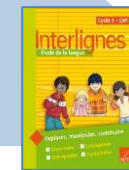
Période 5 : du 28 av. au 04 juil. 2014

## GRAMMAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>GR 13 : Les déterminants interrogatifs et démonstratifs</b> (Cf. G15)	• Déterminer, selon leur nature, les déterminants démonstratifs et interrogatifs.	• Distinguer les mots selon leur nature	• Identifier les déterminants démonstratifs et interrogatifs. • Employer convenablement les déterminants démonstratifs et interrogatifs.	<input type="checkbox"/>
<b>GR 14 : Les expansions du nom</b> (Cf. G13)	• Comprendre la fonction des différents éléments qui composent le groupe nominal et identifier les différentes expansions.	• Identifier des mots selon leur nature et leur fonction.	• Identifier les expansions du nom.	<input type="checkbox"/>
<b>GR 15 : La proposition relative</b> (Cf. G14)	• Les fonctions : le groupe nominal : manipulation de la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément du nom et inversement).	• Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens.	• Savoir que la proposition relative est une expansion du nom. • Comprendre la construction de la proposition relative. • Produire des propositions relatives.	<input type="checkbox"/>

## CONJUGAISON

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>CONJ 13 : Les verbes du troisième groupe</b> (Cf. C11)	• Conjuguer les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.	• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.	• Maîtriser les conjugaisons des verbes du troisième groupe cités dans le B.O. en appliquant les règles d'engendrement apprises.	<input type="checkbox"/>



Période 5 : du 28 av. au 04 juil. 2014

## ORTHOGRAPHE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>0 14 Les noms qui se terminent par -ail(le), -eil(le), -euil(le)</b> (Cf. 06)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser l'orthographe lexicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire sans erreur les noms terminés par -ail, -eil et -euil.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>0 15 Les homophones grammaticaux ce/se/c'/s', on/ont/on n'</b> (Cf. 013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux.</li> <li>• Connaître la notion d'homophone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser l'orthographe grammaticale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>0 16 Les verbes en -cer, -ger, -guer</b> (Cf. 010)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire sans erreur les formes des verbes du premier groupe en -cer, -ger, -guer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser l'orthographe grammaticale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les particularités orthographiques des verbes en -cer, -ger, -guer.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>0 17 Les homophones grammaticaux la/là/l'as/l'a + révisions</b> (Cf. 013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux.</li> <li>• Connaître la notion d'homophone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser l'orthographe grammaticale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à différentes stratégies pour savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>

## VOCABULAIRE

Titre	Programme	Socle commun	Objectifs : (Amener les élèves à...)	
<b>V 12 : Les contraires</b> (Cf. V9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du dictionnaire : se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.</li> <li>• Maîtrise du sens des mots : utiliser des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite (CE2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>• Savoir utiliser un dictionnaire.</li> <li>• Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser la notion de contraire.</li> <li>• Acquérir le vocabulaire correspondant : « contraire ».</li> </ul>	<input type="checkbox"/>
<b>V 13 : Les mots génériques</b> (Cf. V10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise du sens des mots : définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. : un pommier est un arbre fruitier).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.</li> <li>• Savoir utiliser un dictionnaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser la notion de mot générique.</li> <li>• Acquérir le vocabulaire correspondant : « mot générique », « une catégorie ».</li> </ul>	<input type="checkbox"/>