

Période 1: du ___/___ au ___/___

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)		
<u>Saluer</u>	- Saluer aux différents moments de la journée.	<u>Vocabulaire</u> : Good morning, Good evening, Have a nice day...	<input type="checkbox"/>
<u>Présentation</u> - SE PRESENTER - PRESENTER QUELQU'UN	<ul style="list-style-type: none"> - Se présenter : Donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, sa date d'anniversaire, poser les questions correspondantes. - Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité et quelques caractéristiques d'une ou plusieurs personnes ; utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur leur apparence, leur âge, etc. - Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, parler de sujets familiers. - Comprendre des textes courts et simples (au moins cinq phrases) en s'appuyant sur des éléments connus : <i>comprendre le texte d'une présentation d'un camarade et deviner de qui il s'agit.</i> - Copier des textes courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes, listes de courses... : <i>Copier au propre sa présentation corrigée.</i> 	<u>Vocabulaire</u> : My name is ... I'm ... years old. My birthday is in... (Mois de l'année) I'm small / tall My eyes are ... My hair are ... (couleurs) + Questions correspondantes	<input type="checkbox"/>
<u>Civilisation</u> - PRESENTER DES PERSONNAGES ANGLOPHONES CELEBRES	- Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité et quelques caractéristiques d'une ou plusieurs personnes ; utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur leur apparence, leur âge, etc.	<u>Vocabulaire</u> : Actress/Actor, singer, athlete...	<input type="checkbox"/>
<u>Grammaire</u> - DONNER UN ORDRE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe. - Suivre les instructions données couramment en classe ainsi que celles relatives aux directions. 	<u>Vocabulaire</u> : Sit down, don't speak, be careful... You must..	<input type="checkbox"/>

Période 2: du ___/___ au ___/___

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)		
<u>Demander à quelqu'un des nouvelles</u>	- Demander à quelqu'un des nouvelles et réagir : interroger et savoir produire une réponse composée de deux éléments coordonnés en mobilisant le vocabulaire acquis.	<u>Vocabulaire</u> : How are you ? I'm fine, sad, happy...	<input type="checkbox"/>

<u>La localisation</u> <ul style="list-style-type: none"> - LOCALISER UN OBJET - LOCALISER UN PAYS - DIRE OU L'ON HABITE 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer la localisation. - Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, parler de sujets familiers. - Comprendre des textes courts et simples (au moins cinq phrases) en s'appuyant sur des éléments connus : <i>lire une carte postale</i>. - En référence à des modèles, écrire une courte carte postale. 	<u>Vocabulaire</u> : <i>Under, in front of, between... North, south, east, west... I'm from France, I live in Avignon, I'm French... (nationalités)</i>	<input type="checkbox"/>
<u>Civilisation</u> <ul style="list-style-type: none"> - LES PAYS ANGLOPHONES 		<u>Vocabulaire</u> : <i>Pays Anglophones</i>	<input type="checkbox"/>
<u>Grammaire</u> <ul style="list-style-type: none"> - SOUHAITER - J'AIME / J'AIME PAS 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des formules de politesse élémentaires : accueil, prise de congé, remerciements, souhaits (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques, bon week-end). - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer ses goûts. - Renseigner un questionnaire simple comportant des formulations étudiées (par exemple, donner des informations sur ses goûts, ses activités...). 	<u>Vocabulaire</u> : <i>Merry Christmas, happy new year (+ Christmas words) I like / I don't like</i>	<input type="checkbox"/>

Période 3 : du ___/___ au ___/___

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)		
<u>La possession</u> <ul style="list-style-type: none"> - DECRIRE SA FAMILLE - DECRIRE SA MAISON 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer la possession. - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille et à son environnement concret et immédiat, exprimés lentement et distinctement. - Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple : messages, enquêtes, tableaux à double entrée, menus, listes de courses, cartes et plans. - En référence à des modèles, écrire un message simple (au moins cinq phrases) : <i>Décrire sa famille ou sa maison</i>. 	<u>Vocabulaire</u> : <i>Sister, brother, mother, father, uncle, aunt... Living room, kitchen, bathroom, bedroom...</i>	<input type="checkbox"/>
<u>Civilisation</u> <ul style="list-style-type: none"> - LONDRES 		<u>Vocabulaire</u> : <i>Pays Anglophones</i>	<input type="checkbox"/>
<u>Grammaire</u> <ul style="list-style-type: none"> - AVOIR (HAVE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer la possession. 	<u>Vocabulaire</u> : <i>I've got / I haven't got</i>	<input type="checkbox"/>

Période 4 : du ____/____ au ____/____

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)		
<u>Le temps</u> - DECRIRE LE TEMPS QU'IL FAIT ET CE QUE L'ON PORTE - DIRE L'HEURE	- Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer le temps (météo et heure). - Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple : messages, enquêtes, tableaux à double entrée, menus, listes de courses, cartes et plans... : <i>Lire une carte météorologique.</i>	Vocabulaire : <i>It's sunny: I'm wearing a skirt and a t-shirt.</i> <i>It's eight o'clock – past ten ...</i>	<input type="checkbox"/>
<u>Civilisation</u> - LES DIFFERENTES PARTIES DU ROYAUME-UNI		Vocabulaire : <i>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</i>	<input type="checkbox"/>
<u>Grammaire</u> - POSER DES QUESTIONS	- Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : formuler questions et réponses affirmatives et négatives pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter.	Vocabulaire : <i>Do you ... ?</i> <i>Have you got ... ?</i>	<input type="checkbox"/>

Période 5 : du ____/____ au ____/____

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)		
<u>La capacité</u> - DIRE CE QUE L'ON AIME FAIRE - DIRE CE QUE L'ON PEUT FAIRE - DEMANDER CE QUE QUELQU'UN AIME OU PEUT FAIRE	- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, parler de sujets familiers : <i>Parler de ce que l'on peut faire ou ne peut pas faire et de ce que l'on aime ou non.</i> - Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums, contes, œuvres de littérature de jeunesse adaptées à son âge) avec les aides appropriées. - Reproduire un modèle oral : comptines. - Lire à haute voix de manière expressive un texte bref d'au moins cinq phrases après répétition : <i>Lecture de l'album ou de la comptine.</i> - Copier des textes courts étudiés à l'oral : comptines.	Vocabulaire : <i>Verbes d'action (swim, dance, watching TV...)</i>	<input type="checkbox"/>
<u>Civilisation</u> - ENGLISH BREAKFAST	- Copier des textes courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes, listes de courses... : <i>Copier la liste de course pour un petit déjeuner anglais</i>	Vocabulaire : <i>Eggs, bacon...</i>	<input type="checkbox"/>
<u>Grammaire</u> - POUVOIR (CAN)	- Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : formuler questions et réponses affirmatives et négatives pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter.	Vocabulaire : <i>Can you ... ?</i> <i>Yes, I can / No, I can't.</i>	<input type="checkbox"/>