

Période 1: du ___/___ au ___/___

| Titres | | Connaissances (B.O. 2008+2012) | |
|---------------------|--|--|---|
| <u>Saluer</u> | | <ul style="list-style-type: none"> - Saluer aux différents moments de la journée. | <u>Vocabulaire :</u> <i>Good morning, Good evening, Have a nice day...</i> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <u>Présentation</u> | <ul style="list-style-type: none"> - SE PRESENTER - PRESENTER QUELQU'UN | <ul style="list-style-type: none"> - Se présenter : Donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, sa date d'anniversaire, poser les questions correspondantes. - Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité et quelques caractéristiques d'une ou plusieurs personnes ; utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur leur apparence, leur âge, etc. - Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, parler de sujets familiers. - Comprendre des textes courts et simples (au moins cinq phrases) en s'appuyant sur des éléments connus : <i>comprendre le texte d'une présentation d'un camarade et deviner de qui il s'agit.</i> - Copier des textes courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes, listes de courses... : <i>Copier au propre sa présentation corrigée.</i> | <u>Vocabulaire :</u> <i>My name is ... I'm ... years old. My birthday is in... (Mois de l'année) I'm small / tall My eyes are ... My hair are ... (couleurs)</i> <i>+ Questions correspondantes</i> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <u>Civilisation</u> | <ul style="list-style-type: none"> - PRESENTER DES PERSONNAGES ANGLOPHONES CELEBRES | <ul style="list-style-type: none"> - Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité et quelques caractéristiques d'une ou plusieurs personnes ; utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur leur apparence, leur âge, etc. | <u>Vocabulaire :</u> <i>Actress/Actor, singer, athlete...</i> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <u>Grammaire</u> | <ul style="list-style-type: none"> - DONNER UN ORDRE | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe. - Suivre les instructions données couramment en classe ainsi que celles relatives aux directions. | <u>Vocabulaire :</u> <i>Sit down, don't speak, be careful... You must..</i> <input checked="" type="checkbox"/> |

Période 2: du ___/___ au ___/___

| Titres | | Connaissances (B.O. 2008+2012) | |
|---|--|---|--|
| <u>Demander à quelqu'un des nouvelles</u> | | <ul style="list-style-type: none"> - Demander à quelqu'un des nouvelles et réagir : interroger et savoir produire une réponse composée de deux éléments coordonnés en mobilisant le vocabulaire acquis. | <u>Vocabulaire :</u> <i>How are you ? I'm fine, sad, happy...</i> <input checked="" type="checkbox"/> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>La localisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOCALISER UN OBJET - LOCALISER UN PAYS - DIRE OU L'ON HABITE | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer la localisation. - Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, parler de sujets familiers. - Comprendre des textes courts et simples (au moins cinq phrases) en s'appuyant sur des éléments connus : <i>lire une carte postale</i>. - En référence à des modèles, écrire une courte carte postale. | <p><u>Vocabulaire</u> : Under, in front of, between... North, south, east, west... I'm from France, I live in Avignon, I'm French... (nationalités)</p> <input type="checkbox"/> |
| <p>Civilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - LES PAYS ANGLOPHONES | | <p><u>Vocabulaire</u> : Pays Anglophones</p> <input type="checkbox"/> |
| <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - SOUHAITER - J'AIME / J'AIME PAS | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des formules de politesse élémentaires : accueil, prise de congé, remerciements, souhaits (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques, bon week-end). - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer ses goûts. - Renseigner un questionnaire simple comportant des formulations étudiées (par exemple, donner des informations sur ses goûts, ses activités...). | <p><u>Vocabulaire</u> : Merry Christmas, happy new year (+ Christmas words) I like / I don't like</p> <input type="checkbox"/> |

Période 3 : du ___/___ au ___/___

| Titres | Connaissances (B.O. 2008+2012) | |
|---|---|---|
| <p>La possession</p> <ul style="list-style-type: none"> - DECRIRE SA FAMILLE - DECRIRE SA MAISON | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer la possession. - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille et à son environnement concret et immédiat, exprimés lentement et distinctement. - Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple : messages, enquêtes, tableaux à double entrée, menus, listes de courses, cartes et plans. - En référence à des modèles, écrire un message simple (au moins cinq phrases) : <i>Décrire sa famille ou sa maison</i>. | <p><u>Vocabulaire</u> : Sister, brother, mother, father, uncle, aunt... Living room, kitchen, bathroom, bedroom...</p> <input type="checkbox"/> |
| <p>Civilisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - LONDRES | | <p><u>Vocabulaire</u> : Pays Anglophones</p> <input type="checkbox"/> |
| <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - AVOIR (HAVE) | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer la possession. | <p><u>Vocabulaire</u> : I've got / I haven't got</p> <input type="checkbox"/> |

Période 4 : du ___/___ au ___/___

| Titres | Connaissances (B.O. 2008+2012) | |
|--|---|--|
| <u>Le temps</u> <ul style="list-style-type: none"> - DECRIRE LE TEMPS QU'IL FAIT ET CE QUE L'ON PORTE - DIRE L'HEURE | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer le temps (météo et heure). - Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple : messages, enquêtes, tableaux à double entrée, menus, listes de courses, cartes et plans... : <i>Lire une carte météorologique</i>. | <u>Vocabulaire :</u> <i>It's sunny: I'm wearing a skirt and a t-shirt.</i> <i>It's eight o'clock – past ten ...</i> <input type="checkbox"/> |
| <u>Civilisation</u> <ul style="list-style-type: none"> - LES DIFFERENTES PARTIES DU ROYAUME-UNI | | <u>Vocabulaire :</u> <i>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</i> <input type="checkbox"/> |
| <u>Grammaire</u> <ul style="list-style-type: none"> - POSER DES QUESTIONS | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : formuler questions et réponses affirmatives et négatives pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter. | <u>Vocabulaire :</u> <i>Do you ... ?</i> <i>Have you got ... ?</i> <input type="checkbox"/> |

Période 5 : du ___/___ au ___/___

| Titres | Connaissances (B.O. 2008+2012) | |
|---|--|---|
| <u>La capacité</u> <ul style="list-style-type: none"> - DIRE CE QUE L'ON AIME FAIRE - DIRE CE QUE L'ON PEUT FAIRE - DEMANDER CE QUE QUELQU'UN AIME OU PEUT FAIRE | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, parler de sujets familiers : <i>Parler de ce que l'on peut faire ou ne peut pas faire et de ce que l'on aime ou non.</i> - Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums, contes, œuvres de littérature de jeunesse adaptées à son âge) avec les aides appropriées. - Reproduire un modèle oral : comptines. - Lire à haute voix de manière expressive un texte bref d'au moins cinq phrases après répétition : <i>Lecture de l'album ou de la comptine.</i> - Copier des textes courts étudiés à l'oral : comptines. | <u>Vocabulaire :</u> <i>Verbes d'action (swim, dance, watching TV...)</i> <input type="checkbox"/> |
| <u>Civilisation</u> <ul style="list-style-type: none"> - ENGLISH BREAKFAST | <ul style="list-style-type: none"> - Copier des textes courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes, listes de courses... : <i>Copier la liste de course pour un petit déjeuné anglais</i> | <u>Vocabulaire :</u> <i>Eggs, bacon...</i> <input type="checkbox"/> |
| <u>Grammaire</u> <ul style="list-style-type: none"> - POUVOIR (CAN) | <ul style="list-style-type: none"> - Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : formuler questions et réponses affirmatives et négatives pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter. | <u>Vocabulaire :</u> <i>Can you ... ?</i> <i>Yes, I can / No, I can't.</i> <input type="checkbox"/> |