

Période 1: du 2 sept. au 18 oct. 2014

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)	
Les temps modernes <input checked="" type="checkbox"/> <u>Nombre de séances prévues</u> : 3 + évaluation <input checked="" type="checkbox"/> <u>Faire un retour à Sarah Poujaud</u>	Les lumières <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'identifier quelques personnages, en particulier Voltaire et Rousseau, qui défendent les idées des Lumières. - À partir de situations concrètes (exemple, l'affaire Calas et Voltaire), découvrir les philosophes qui prônent des idées nouvelles (la liberté, l'égalité, la tolérance...) en remettant en cause l'ordre établi. - Comprendre que ces idées nouvelles se diffusent dans les villes (les salons) mais aussi dans les campagnes grâce à la diffusion de journaux et aux colporteurs. 	<u>Repères</u> : Voltaire, Rousseau. <u>Vocabulaire</u> : tolérance, philosophe, salons, l'Encyclopédie. <input checked="" type="checkbox"/>
La Révolution française et le XIX^e siècle <input checked="" type="checkbox"/> <u>Nombre de séances prévues</u> : 3 + évaluation <input checked="" type="checkbox"/> <u>Faire un retour à Lucie Lorne</u>	La Révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la monarchie constitutionnelle est un échec et qu'une première république est proclamée. - Savoir que la France est en guerre : guerre civile et guerre contre les puissances européennes. - À partir de différents documents, identifier les acteurs de cette période. - Savoir qu'après la Terreur, la République est fragile. 	<u>Repères</u> : septembre 1792 - proclamation de la République. <u>Vocabulaire</u> : La Terreur, les sans culottes, guerre civile, république, monarchie constitutionnelle. <input checked="" type="checkbox"/>

Période 2 : du 3 nov. au 20 déc. 2014

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)	
La Révolution française et le XIX^e siècle <input checked="" type="checkbox"/> <u>Nombre de séances prévues</u> : 3 + évaluation <input checked="" type="checkbox"/> <u>Faire un retour à Jessica Nagy</u>	Le Premier Empire : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que Bonaparte poursuit les guerres révolutionnaires, devient empereur des Français et met en place un régime autoritaire. - Connaître quelques réformes de Napoléon. 	<u>Repères</u> : 1804 - Napoléon 1er empereur des français. <u>Vocabulaire</u> : Empire, Code civil, préfet. <input checked="" type="checkbox"/>

Période 3 : du 5 janv. au 21 fév. 2015

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)	
<p><u>La Révolution française et le XIX^e siècle</u></p> <p>⊕ <u>Nombre de séances prévues</u> : 5 + évaluation</p> <p>⊖ <u>Faire un retour à Personne</u></p>	<p>L'installation de la démocratie et de la République au XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que le XIX^e siècle est caractérisé par une succession de régimes et que la République finit par s'imposer après 1870. - À partir de différents documents, identifier et comprendre de quelle manière la République s'enracine en France (l'école, la symbolique républicaine, la séparation des Églises et de l'État...). - Connaitre les symboles républicains et en comprendre le sens. 	<p><u>Repères</u> : 1848 - suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 - Jules Ferry et les lois scolaires ; 1905 - Loi de séparation des Églises et de l'État.</p> <p><u>Vocabulaire</u> : symboles, État, démocratie, hymne, nation, devise.</p>
<p><u>Le XX^e siècle et notre époque</u></p> <p>⊕ <u>Nombre de séances prévues</u> : 3 + évaluation</p> <p>⊖ <u>Faire un retour à Personne</u></p>	<p>La première guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir expliquer pourquoi le premier conflit mondial a été appelé « la Grande Guerre ». - Connaitre Clemenceau. - À partir de documents de nature diverse et en particulier d'œuvres d'art, identifier en quoi cette guerre ne ressemble pas aux précédentes. - Savoir que la paix signée à Versailles est négociée difficilement et rapidement menacée en Europe par des dictatures. 	<p><u>Repères</u> : 1916 - bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 - armistice de la Grande Guerre.</p> <p><u>Vocabulaire</u> : armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.</p>

Période 4 : du 9 mars au 25 avril 2015

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)	
<p><u>Le XX^e siècle et notre époque</u></p> <p>⊕ <u>Nombre de séances prévues</u> : 5 + évaluation</p> <p>⊖ <u>Faire un retour à Sadra Mercier et Nadège Dorvaux-Choffard</u></p>	<p>La seconde guerre mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la Seconde Guerre mondiale. - Connaitre les principales caractéristiques de la France occupée. - Connaitre le rôle de Charles de Gaulle pendant la Seconde Guerre mondiale et dans la période de la libération de la France. - À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance. - Connaitre quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe. <p>L'extermination des juifs et des tziganes : un crime contre l'humanité</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir de témoignages, en particulier de récits d'enfants, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes. - Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité. 	<p><u>Repères</u> : 18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 - fin de la Seconde Guerre mondiale ; 1945 - droit de vote des femmes.</p> <p><u>Vocabulaire</u> : camps de concentration, camps d'extermination et de déportation, génocide, crime contre l'humanité, rideau de fer.</p>

Période 5 : du 11 mai au 4 juil. 2015

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)	
<p>Le XXème siècle et notre époque</p> <p>⊕ <u>Nombre de séances prévues</u> : 3 + évaluation</p> <p>⊖ <u>Faire un retour à Sara Amarouche</u></p>	<p>La Vème République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'en 1958, la V^e République remplace la IV^e en proie à de grandes difficultés. - Connaître les principales caractéristiques de la constitution mise en place par le général de Gaulle : les pouvoirs du président de la République et ceux du gouvernement et du parlement. - Connaître les présidents de la Vème République. 	<p><u>Repères</u> : 1958 - Charles de Gaulle et la fondation de la Vème République.</p> <p><u>Vocabulaire</u> : suffrage universel, majorité, assemblée nationale, sénat, parlement, président de la République, premier ministre, gouvernement.</p> <input checked="" type="checkbox"/>
<p>Le XXème siècle et notre époque</p> <p>⊕ <u>Nombre de séances prévues</u> : 3 + évaluation</p> <p>⊖ <u>Faire un retour à Personne</u></p>	<p>La construction européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le rôle de Robert Schuman dans la construction européenne. - À partir de trois cartes de l'Europe (1957, 1995 et 2007) pouvoir décrire les principales étapes de la construction européenne. - Connaître quelques réalisations de l'Union européenne. - Décrire un événement et en connaître les conséquences : la chute du mur de Berlin (9 novembre 1989). 	<p><u>Repères</u> : 1957 - traité de Rome ; 1989 - chute du mur de Berlin ; 2002 - l'euro, monnaie européenne.</p> <p><u>Vocabulaire</u> : union européenne, règles communes, euro.</p> <input checked="" type="checkbox"/>

Remarque :

Les périodes 2 et 4 de l'année sont en mineur pour l'histoire, c'est-à-dire que les séances prévues dans l'emploi du temps pour ces périodes sont réparties à d'autres moments de l'année (période 3). Cette répartition respecte le quota prévu annuellement par l'éducation nationale.

Il y a en moyenne une séance de 45 minutes par semaine pour l'histoire.