

Période 1 : du 2 sept. au 18 oct. 2014

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)	Vocabulaire
<u>Territoires à différentes échelles</u> <input checked="" type="checkbox"/> Nombre de séances prévues : 5 + évaluation <input checked="" type="checkbox"/> Lien avec « Le ciel et la Terre, Volcan et séisme » (Science et technologie).	Les territoires français dans le monde <ul style="list-style-type: none"> - Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés : <i>Se représenter le monde et localiser la France</i>. - Connaître les différents territoires français dans le monde (Drom-Com, départements et régions d'outre-mer, collectivités d'outre-mer). - Connaître quelques-unes de leurs activités économiques (agriculture, tourisme...). - Connaître quelques caractéristiques communes à ces territoires (population jeune, population urbaine et littorale...). - Savoir que les territoires ultramarins sont exposés aux risques naturels (cyclones, séismes) et que des politiques de prévention sont nécessaires. - Connaître quelques actions de prévention des risques naturels 	<i>Vocabulaire : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude, ultramarin, métropolitain, Drom-Com (départements et régions d'outre-mer, collectivités d'outre-mer), risques naturels, cyclones.</i>

Période 2 : du 3 nov. au 20 déc. 2014

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)	Vocabulaire
<u>La circulation des hommes et des biens</u> <input checked="" type="checkbox"/> Nombre de séances prévues : 4 + évaluation	Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales. La langue française dans le monde : La francophonie <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la langue française est présente sur les cinq continents et employée par 182 millions de personnes. - Comprendre que la présence de la langue française s'accompagne aussi d'une diffusion de notre culture. 	<i>Vocabulaire : francophonie, créole, langue de communication, ambassade, centre culturel.</i>
<u>La répartition de la population</u> <input checked="" type="checkbox"/> Nombre de séances prévues : 4 + évaluation	Zones denses et vides de population <ul style="list-style-type: none"> - Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains - et zones densément peuplées. - Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement. - Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations. 	<i>Vocabulaire : désert humain, riziculture, migration.</i>

Période 3 : du 5 janv. au 21 fév. 2015

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)		
<u>La répartition de la population</u> ☺ Nombre de séances prévues : 3 + évaluation	Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays. - Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde. - Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles. 		<input type="checkbox"/>

Période 4 : du 9 mars au 25 avril 2015

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)		
<u>Activités économiques</u> ☺ Nombre de séances prévues : 3 + évaluation	Un espace agricole <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques d'un espace agricole en France, transformation des paysages, productions, acteurs du monde agricole. - Connaître l'organisation d'une exploitation agricole. - Identifier quelques problèmes liés au développement de l'agriculture (usage d'engrais et de pesticides). - Connaître les moyens utilisés par l'agriculture biologique. 	<i>Vocabulaire</i> : paysage de bocage, paysage d'openfield, élevage, industrie agro-alimentaire, agriculture intensive, agriculture biologique.	<input type="checkbox"/>
<u>Activités économiques</u> ☺ Nombre de séances prévues : 3 + évaluation	Une zone de tourisme <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques d'une zone touristique (par exemple une station balnéaire ou une station de sports d'hiver) : transformation des paysages, acteurs... - Connaître, caractériser et localiser les différents types d'espaces touristiques en France. - Identifier quelques problèmes liés au développement du tourisme : environnement, pollution. 	<i>Vocabulaire</i> : stations balnéaires, port de plaisance, stations touristiques, parcs nationaux.	<input type="checkbox"/>

Période 5 : du 11 mai au 4 juil. 2015

Titres	Connaissances (B.O. 2008+2012)		
<u>Activités économiques</u> ☺ Nombre de séances prévues : 3 + évaluation	Un centre tertiaire <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques d'un quartier d'affaires (par exemple, la Défense) : activités tertiaires, services et sièges sociaux d'entreprises françaises et étrangères. - Connaître le rôle joué par un centre d'affaires sur une ville et une région : transformation du paysage, emploi, organisation des transports... - Identifier quelques problèmes liés au développement des centres d'affaires, par exemple l'engorgement des transports. 	<i>Vocabulaire</i> : siège social, commerce de proximité, RER, ville nouvelle, activités tertiaires.	<input type="checkbox"/>

<p>Activités économiques</p> <p>⊕ Nombre de séances prévues : 3 + évaluation</p>	<p>Une zone industrielo-portuaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître quelques activités d'une zone industrielo-portuaire et savoir retracer le circuit d'une matière première - ou d'une marchandise jusqu'à son lieu de consommation (par exemple, des pétroliers à la station service). - Savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et réaliser un croquis simple. - Connaître quelques risques provoqués par ces activités (incendies, explosions, pollution...). 	<p><u>Vocabulaire</u> : zone industrielo-portuaire, usine sidérurgique, raffinerie de pétrole, conteneurs, portique.</p>
---	---	--

Remarque :

Les périodes 1 et 3 de l'année sont en mineur pour la géographie, c'est-à-dire que les séances prévues dans l'emploi du temps pour ces périodes sont réparties à d'autres moments de l'année (période 2). Cette répartition respecte le quota prévu annuellement par l'éducation nationale.

Il y a en moyenne une séance de 45 minutes par semaine pour l'histoire.

Les « capacités propres à la géographie » sont étudiées au cours de chaque séquence.