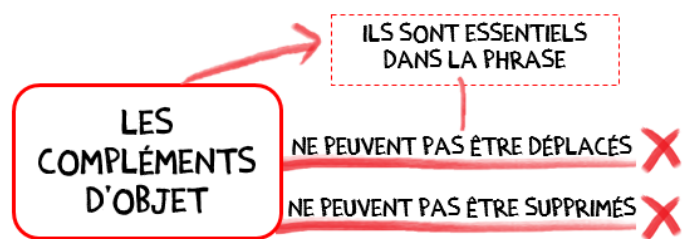
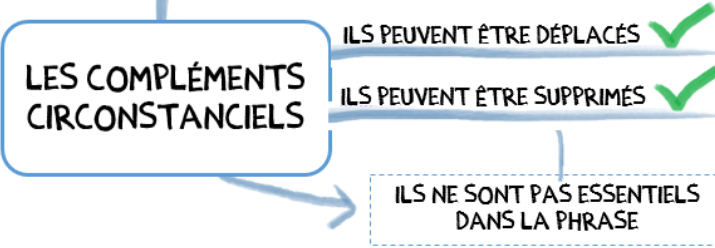
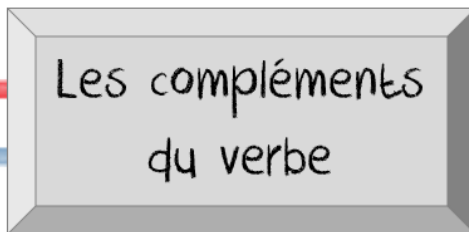


● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 2					
● Champ disciplinaire : Grammaire			● Nombre de séances : 3						
● Socle commun : Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.									
● Programmes (BO 2008) Comprendre la distinction entre compléments essentiels (compléments d'objet) et compléments circonstanciels (manipulations).									
● Objectifs spécifiques de la séquence : ⇒ Amener les élèves à différencier les compléments du verbe.									
● Séances :		● Déroulement							
<div>1</div> <div>Séance de découverte + Construction de la règle + test</div> <div>→ Lundi 04/11</div> <div>Matériel : Leçon + fiche découverte</div>		<p>Les compléments déplaçables complètent le verbe : Ensuite, alors, durant la partie et après un rebond donnent une information sur le temps. Depuis la prison donne une information sur le lieu. Ce sont des compléments circonstanciels. La phrase n'a plus de sens si on déplace les autres compléments ; ils complètent aussi le verbe, ce sont des compléments d'objet. Lorsqu'on supprime les compléments en bleu, le texte n'a plus de sens. Lorsqu'on supprime les compléments en vert, le texte conserve du sens. Les compléments en bleu sont donc nécessaires à la construction de la phrase. On ne peut ni supprimer ni déplacer les compléments d'objet. On a évité la répétition du GN en le remplaçant par « le ». Ce mot est donc un pronom et exerce le rôle de complément dans la phrase.</p> <div>1) Evaluation formative : test page 26 sur le cahier.</div> <div>2) Faire compléter la leçon à trous.</div>							
<div>2</div> <div>Correction devoirs + Entraînement</div> <div>→ Mardi 05/11</div> <div>Matériel : Manuel</div>		<p><u>Ex1p27</u> : a) A 16 heures, les élèves sortent de l'école. B) Dans le salon, mon grand-père boit un café. C) Dans le rétroviseur, le conducteur regarde ses passagers. D) La semaine prochaine, l'orchestre municipal donnera un concert. → On n'a pas pu déplacer le CC « de l'école ».</p> <p><u>Ex2p27</u> : a) Cette actrice parle plusieurs langues. B) Le maire s'adresse à ses conseillers. C) L'équipe de football a remporté la victoire. D) Le chat chasse une souris.</p>							
<div>3</div> <div>Exercices d'approfondissement</div> <div>→ Jeudi 07/11</div> <div>Matériel : Manuel</div>		<table><tr><td><u>Ex3p27</u> : Compléments d'objet</td><td>Compléments circonstanciels</td></tr><tr><td>La directrice s'adresse aux parents. Les vacanciers profitent de la nature.</td><td>Les nageurs plongent de la falaise. L'artiste salua après les applaudissements. Julie sort de sa chambre. Ecris sur cette feuille !</td></tr></table> <p><u>Ex7p27</u> : Les Grecs assiégeaient Troie (CO), en Asie Mineure (CC), depuis dix ans (CC). Ils introduisirent dans la ville (CC) un immense cheval de bois (CO). Les Troyens ne soupçonnèrent pas la ruse (CO). La nuit (CC), les soldats grecs sortirent avec vivacité (CC) de leur cachette (CC) et tuèrent leurs ennemis (CO).</p>				<u>Ex3p27</u> : Compléments d'objet	Compléments circonstanciels	La directrice s'adresse aux parents. Les vacanciers profitent de la nature.	Les nageurs plongent de la falaise. L'artiste salua après les applaudissements. Julie sort de sa chambre. Ecris sur cette feuille !
<u>Ex3p27</u> : Compléments d'objet	Compléments circonstanciels								
La directrice s'adresse aux parents. Les vacanciers profitent de la nature.	Les nageurs plongent de la falaise. L'artiste salua après les applaudissements. Julie sort de sa chambre. Ecris sur cette feuille !								



*J'écris*



*J'écris*

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

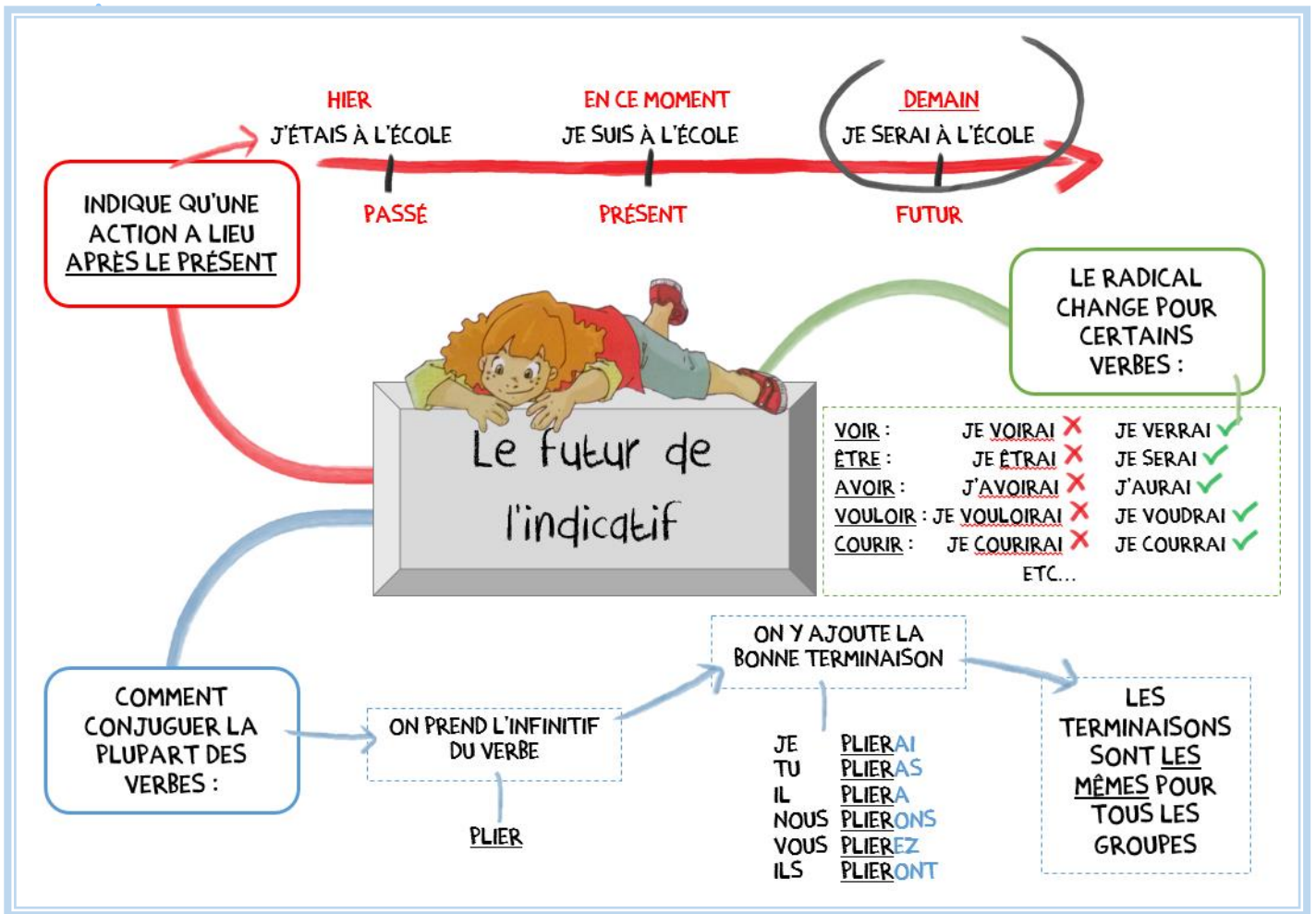
Vrai ou Faux ?

- Le complément d'objet peut être supprimé. ☐ vrai ☐ faux
- Le complément circonstanciel peut être déplacé. ☐ vrai ☐ faux
- Les CC sont essentiels dans la phrase. ☐ vrai ☐ faux
- « la nuit » est forcément un CC de temps. ☐ vrai ☐ faux

Les groupes nominaux soulignés sont-ils des CC ?

- Mes cousines quittent leur ville. ☐ oui ☐ non
- Le spectacle commencera dans un quart d'heure. ☐ oui ☐ non
- Il se souvenait de son enfance. ☐ oui ☐ non
- Les enfants riaient avec plaisir. ☐ oui ☐ non

• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 2
• Champ disciplinaire: Conjugaison	• Nombre de séances: 3	
• Socle commun: Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.		
• Programmes (BO 2008) Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le futur) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.		
• Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au futur de l'indicatif.		
• Séances:	• Déroulement	
<div>1</div> <div>Séance de découverte + Construction de la règle + test</div> <div>➔ Vendredi 08/11</div> <div>Matériel: Leçon + fiche découverte</div>	<div>Louer (1<sup>er</sup> gr), saisir (2<sup>ème</sup> gr), savoir (3<sup>ème</sup> gr), prendre (3<sup>ème</sup> gr). Les terminaisons des 3 groupes sont toutes identiques. Le futur est formé du radical du verbe et des terminaisons constituées ainsi : l'élément -r auquel on ajoute -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont. Le radical de certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe (comme savoir) change.</div> <div>1) Evaluation formative : test page 71 sur le cahier.</div> <div>2) Faire compléter la leçon à trous.</div>	
<div>2</div> <div>Correction devoirs + Entraînement</div> <div>➔ Mardi 12/11</div> <div>Matériel: Manuel</div>	<div>Ex3p72 : Compléments d'objet</div> <div>Je louerai ; nous louerons</div> <div>Je salerai ; nous salerons</div> <div>Je continuerai ; nous continuerons</div>	<div>Compléments circonstanciels</div> <div>Je démolirai ; nous démolirons</div> <div>J'atterrirai ; nous atterrirons</div> <div>Je rougirai ; nous rougirons</div>
	<div>Ex4p72 : a) Les changements climatiques auront des conséquences multiples. Certaines seront irréversibles ou persisteront durant des millénaires. Les systèmes naturels et humains pourront être définitivement altérés ou détruits.</div>	
<div>3</div> <div>Exercices d'approfondissement</div> <div>➔ Mercredi 13/11</div> <div>Matériel: Manuel</div>	<div>Ex10p72 : Tu viendras ; vous viendrez / Tu prendras ; vous prendrez / tu courras ; vous courrez / tu pourras, vous pourrez / tu verras ; vous verrez.</div> <div>Ex11p72 : Cette année, pour la fête de l'école, nous ferons un spectacle. Personne ne saura de quoi il s'agit. Je devrai garder le secret. Les spectateurs auront un programme. Ils s'assoieront / s'assièront confortablement.</div>	



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

## Vrai ou Faux ?

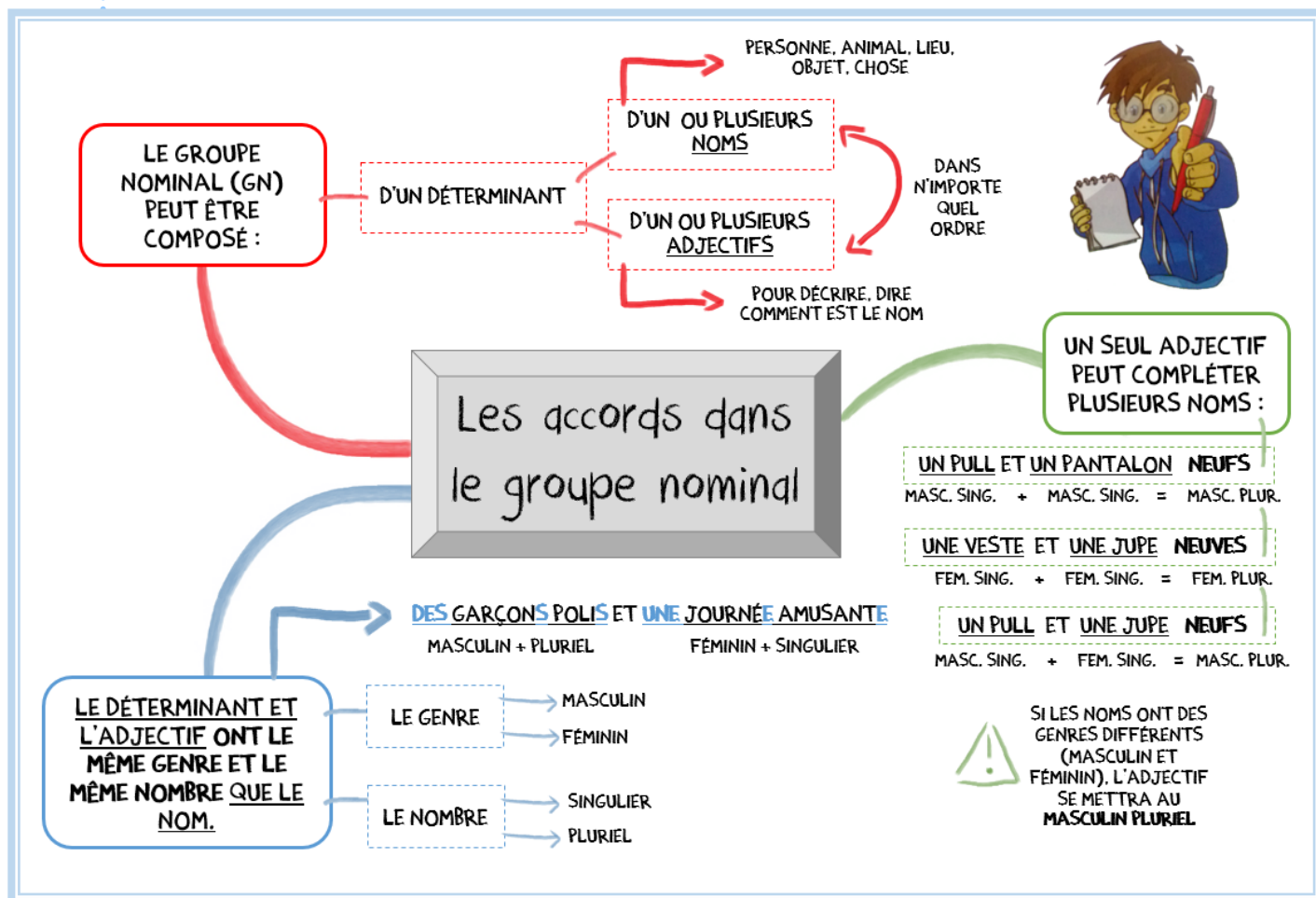
1. Au futur, les terminaisons sont identiques pour tous les groupes. ☐ vrai ☐ faux
2. Au futur, on ajoute la lettre -e au radical des verbes du 1<sup>er</sup> groupe. ☐ vrai ☐ faux
3. Au futur, le radical de certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe change. ☐ vrai ☐ faux
4. Au futur, tous les verbes terminés par -ir se conjuguent pareil. ☐ vrai ☐ faux

## Le verbe souligné est-il conjugué au futur ?

5. A quelle place devrait se placer Aurélie ? ☐ oui ☐ non
6. Ils n'auront pas de punition. ☐ oui ☐ non
7. Les parents accompagneront les élèves. ☐ oui ☐ non
8. Nous montrons cet objet du doigt. ☐ oui ☐ non



● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 2	
● Champ disciplinaire : Orthographe			● Nombre de séances : 2		
● Socle commun : Palier 2 : Maîtriser l'orthographe grammaticale.					
● Programmes (BO 2008) Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif.					
● Objectifs spécifiques de la séquence : ⇒ Amener les élèves à construire la notion d'accord dans le groupe nominal.					
● Séances :		● Déroulement			
<div>1</div> <div>Séance de découverte + Construction de la règle</div> <div>→ Jeudi 14/11</div> <div>Matériel : Leçon + fiche découverte</div>		<div>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></div> <div>Pour reconstituer les phrases, il faut prendre pour indice le genre et le nombre du ou des GN et de l'adjectif. Dans le GN, le déterminant a le même genre et le même nombre que le nom. L'adjectif s'accorde avec le nom. L'adjectif grimpants complète plusieurs GN, il se met donc au pluriel.</div> <div>→ Dans le GN, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom ;</div> <div>→ Les adjectifs ont le même genre et le même nombre que le nom.</div> <div>2) <u>Faire compléter la leçon à trous.</u></div> <div>3) <u>Exercice d'entraînement : test p.110</u></div> <div>Une avocate <b>bienveillante</b> et <b>efficace</b>. Des sorcières laides et <b>cruelles</b>. Une joueuse <b>chanceuse</b> et <b>heureuse</b>. Des jolis chatons <b>noirs</b>. Des clowns <b>amusants</b> et <b>maladroits</b>.</div> <div>4) <u>Exercice 1p111 à l'oral.</u></div>			
<div>2</div> <div>Correction devoirs + Entraînement</div> <div>→ Vendredi 15/11</div> <div>Matériel : Manuel</div>		<div>1) <u>Correction du « as-tu bien compris » :</u></div> <div>2) <u>Exercices d'entraînement</u></div> <div><u>Ex2p111</u> : <b>ce</b> casier vide – <b>quelles</b> aventures extraordinaires – <b>ces</b> arbres minuscules – <b>cette</b> fleur fanée – <b>ses</b> adorables enfants – <b>quelle</b> matinée épouvantable.</div> <div><u>Ex5p111</u> :</div> <div>Malgré le froid <b>perçant</b> et la température <b>glaciale</b>, les enfants, <b>emmitoufflés</b> dans leurs anoraks <b>chauds</b>, façonnent un bonhomme de neige. Deux cailloux <b>ronds</b> et <b>noirs</b> feront les yeux. Une carotte <b>crue</b> sera le nez. Enfin, on le coiffe d'une <b>affreuse</b> casquette.</div>			



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

## Vrai ou Faux ?

- Un nom féminin est précédé d'un déterminant féminin. ☐ vrai ☐ faux
- Dans le GN, le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom. ☐ vrai ☐ faux
- Avec un nom au masc. et un autre au fém., l'adjectif se met au masc. ☐ vrai ☐ faux
- Lorsque l'adjectif complète deux GN sing., il s'accorde au singulier. ☐ vrai ☐ faux

## Les accords dans chaque groupe nominal sont-ils corrects ?

- Des journées pluvieuses. ☐ oui ☐ non
- Un commerçant aimable. ☐ oui ☐ non
- Un pull et une robe neufs. ☐ oui ☐ non
- Une carafe et un saladier cassé. ☐ oui ☐ non

• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 2
• Champ disciplinaire : <i>Vocabulaire</i>	• Nombre de séances : 2	
• Socle commun:		
<i>Palier 2 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ; maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.</i>		
• Programmes (BO 2008)		
<i>Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu : Vérifier son sens dans le dictionnaire.</i>		
• Objectifs spécifiques de la séquence:		
⇒ <i>Amener les élèves à identifier le sens des mots en utilisant le contexte ou le dictionnaire.</i>		
• Séances:	• Déroulement	
<div>1</div> <div>Séance de découverte + Construction de la règle</div> <div>→ <i>Lundi 18/11</i></div> <div>Matériel: Leçon + dictionnaires</div>	<div>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></div> <div>Pour retrouver le sens habituel du mot, on cherche le sens le plus courant. On peut utiliser le dictionnaire. Les différents sens d'un mot sont signalés par un numéro d'ordre d'emploi. Le sens habituel est le premier sens donné dans l'article de dictionnaire. C'est le sens propre du mot. Le contexte (la phrase d'exemple dans le dictionnaire) permet de choisir le sens précis des mots.</div> <div>→ Un mot peut avoir plusieurs sens ;</div> <div>→ Le dictionnaire aide à connaître les sens d'un mot ; les exemples en précisent le sens en contexte ;</div> <div>→ C'est le contexte qui permet de comprendre le sens des mots.</div> <div>2) <u>Faire compléter la leçon à trous.</u></div> <div>3) <u>Exercice d'entraînement : test p.152</u></div> <div>1 : non / 2 : non / 3 : oui / 4 : oui / 5 : non</div> <div>4) <u>Exercice 4 p.153.</u></div>	
<div>2</div> <div>Correction devoirs + Entraînement</div> <div>→ <i>Mardi 19/11</i></div> <div>Matériel: Manuel + dictionnaires</div>	<div>1) <u>Correction du « as-tu bien compris » :</u></div> <div>2) <u>Exercices d'entraînement</u></div> <div><u>Ex2p153 :</u></div> <div>a) papier sur lequel est écrit le nom du candidat pour lequel on vote → 2) Les électeurs ont déposé leur bulletin de vote.</div> <div>b) Relevé de notes d'un élève → 4) Le professeur remplit les bulletins de notes.</div> <div>c) Information courte → 1) As-tu entendu le bulletin météo ce matin ?</div> <div>d) Document officiel → 3) Un bulletin de naissance est demandé pour obtenir une carte d'identité.</div> <div><u>Ex3p153:</u></div> <div>a) L'élève <b>enfile</b> son tablier. B) La directrice <b>gère</b> l'école. C) Les animaux <b>entendent</b> les ultrasons.</div>	

**UN MOT PEUT AVOIR PLUSIEURS SENS**

ON DIT ALORS QU'IL EST « **POLYSEMIQUE** »

LE SENS **PROPRE** EST LE PREMIER SENS DU MOT, CELUI LE PLUS SOUVENT UTILISÉ

LE SENS **PARTICULIER** EST L'AUTRE SENS DU MOT, MOINS UTILISÉ

**TOILE** n.f. 1. Tissu réalisé avec des fils de lin ou d'autres matières végétales. Il porte une chemise en toile de jute. 2. Support à une œuvre peinte, tendue sur un châssis. Il pose sa toile sur un chevalet avant de la peindre. 3. Réseau de fils que tissent les araignées pour capturer leurs proies. Le grenier est rempli de toiles d'araignées.

**Le sens des mots**

**POUR TROUVER LE SENS D'UN MOT, JE M'AIDE DU CONTEXTE**

Il pose sa toile sur un chevalet avant de la peindre.


LES MOTS « CHEVALET » ET « PEINDRE » ME DONNENT DES INDICES SUR LE SENS.

Le grenier est rempli de toiles d'araignée.

LES MOTS « GRENIER » ET « ARAIGNÉE » ME DONNENT DES INDICES SUR LE SENS.

C'EST CE QUI ENTOURE LE MOT DANS LA PHRASE.

*J'écris*



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

## Vrai ou Faux ?

1. Le dictionnaire indique tous les sens d'un mot. ☐ vrai ☐ faux
2. Les mots ont toujours plusieurs sens. ☐ vrai ☐ faux
3. Le contexte aide à comprendre le sens d'un mot. ☐ vrai ☐ faux
4. Un mot polysémique n'a qu'un seul sens. ☐ vrai ☐ faux

## Peux-tu donner un des autres sens de chaque mot souligné ?

5. La guerre éclate entre l'Allemagne et la France. ☐ oui ☐ non
6. La comédie musicale est un genre théâtral. ☐ oui ☐ non
7. Ce livre documentaire est complété par un index. ☐ oui ☐ non
8. Les citoyens ont des droits et des devoirs. ☐ oui ☐ non



Note la plus haute : \_\_\_\_/20 Moyenne de la classe : \_\_\_\_/20 Note la plus basse : \_\_\_\_/20

Compétence évaluée :	A	B	C	D
1. Grammaire : Distinguer compléments d'objet et compléments circonstanciels				

**1** Indique si les groupes de mots soulignés sont des compléments circonstanciels (C.C.) ou des compléments d'objet (C.O.) : .../5

Lucas participe à une classe découverte. Il est arrivé depuis une semaine au bord de la mer. Dans sa lettre, il raconte à ses parents son voyage. Il parle aussi de ses projets. Il fera demain une grande promenade et attrapera des crabes.

**2** Complète les phrases par le complément du verbe demandé : .../5

- ☐ (complément d'objet) La maitresse parle .....
- ☐ (complément d'objet) Le public applaudit .....
- ☐ (complément circonstanciel) Des manèges ont été installés .....
- ☐ (complément circonstanciel) Les épreuves sportives se dérouleront .....
- ☐ (complément d'objet) Ce soir, je regarde .....

Compétence évaluée :	A	B	C	D
2. Conjugaison : Conjuguer et identifier les verbes au futur de l'indicatif.				

**3** Recopie les verbes conjugués au futur puis écris l'infinitif et le groupe : .../3

Les chercheurs pensent qu'en 2025 nous serons plus de huit milliards sur Terre. Ils imaginent qu'il faudra mieux répartir les richesses. Ils ne savent pas si la Terre pourra accueillir tout ce monde. Certains d'entre eux estiment que les ressources finiront par manquer et disparaîtront. On espère que les pays riches accepteront de partager leurs biens.

Verbe :	Infinitif :	Groupe :	Verbe :	Infinitif :	Groupe :

**4** Conjugue les verbes suivants au futur : .../7

tu (prendre)	ils (manger)	nous (grandir)	elle (lier)	je (voir)	vous (abimer)	on (avoir)
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Compétence évaluée :

A B C D

3. Orthographe : Faire les accords dans le groupe nominal.

**5** Complète chaque groupe nominal par un déterminant et indique son genre et son nombre. .../5

- ☐ .....temps formidable.      ➞ .....
- ☐ .....aventure extraordinaire.      ➞ .....
- ☐ .....chiots espiègles.      ➞ .....
- ☐ .....savoureux repas chaud.      ➞ .....
- ☐ .....acrobate phénoménal.      ➞ .....

**6** Accorde les groupes nominaux entre parenthèses avec l'article : .../5

Dans la (**savane africain**) .....des (**gnou intrépide**) .....  
 et des (**girafe effrayé**).....franchissent une (**mare infesté**).....  
 de (**crocodile affamé**)..... Des (**beau flamant**).....  
 esquissent une (**danse aérien**) .....sous le regard des (**lion paresseux**)  
 ..... tandis que des (**gros éléphant**) .....  
 s'aspergent bruyamment d'(**eau clair**).....

Compétence évaluée :

A B C D

4. Vocabulaire : Retrouver le sens des mots en s'aidant du contexte.

**7** Écris deux phrases en employant chaque mot avec deux sens différents : .../6

- 1<sup>er</sup> sens. un éclair ➞ .....
- 2<sup>ème</sup> sens. un éclair ➞ .....
- 1<sup>er</sup> sens. un quartier ➞ .....
- 2<sup>ème</sup> sens. un quartier ➞ .....
- 1<sup>er</sup> sens. une cartouche. ➞ .....
- 2<sup>ème</sup> sens. une cartouche ➞ .....

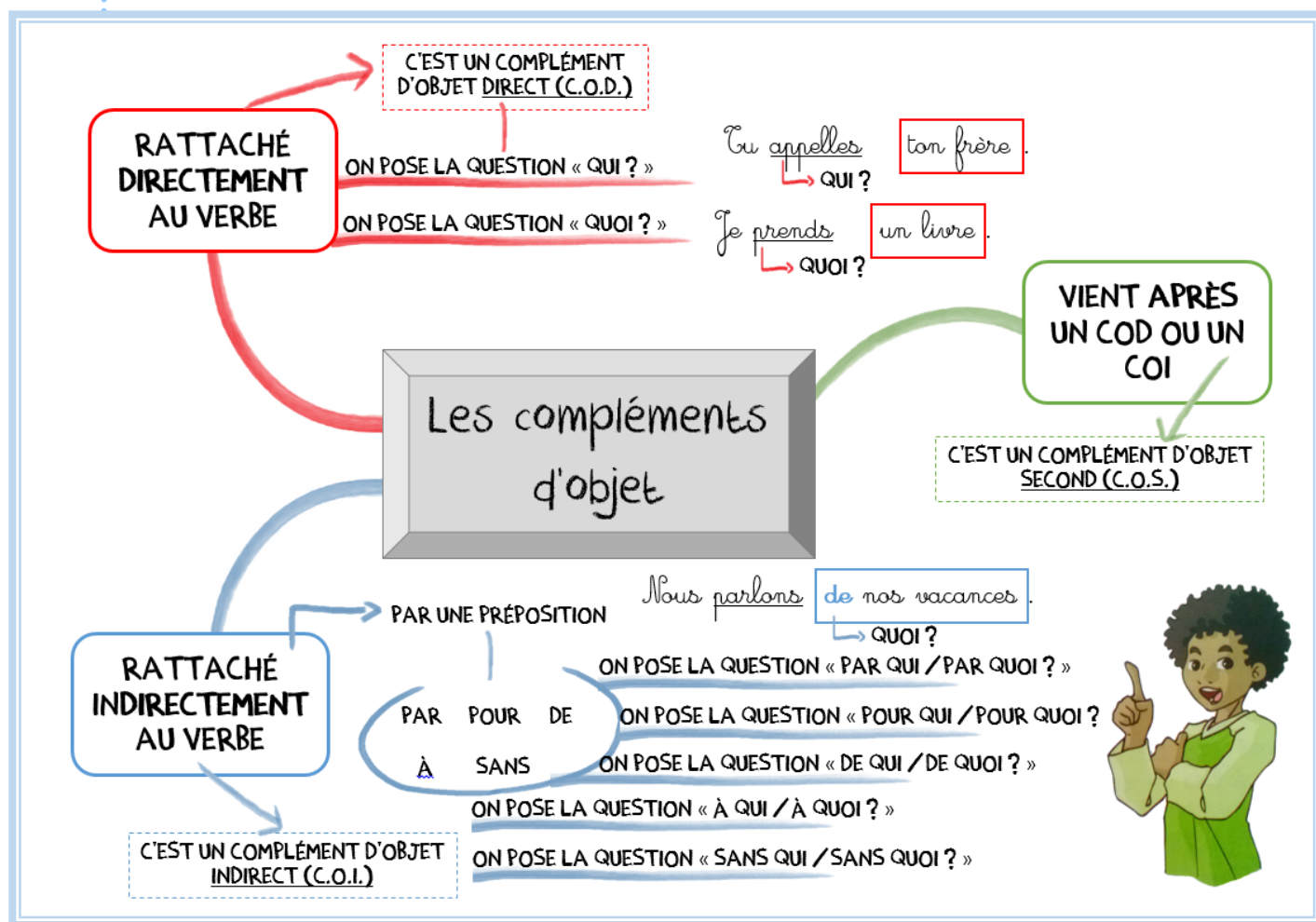
**8** Complète les phrases par le mot qui convient en le modifiant si nécessaire.

Puis, souligne les éléments du contexte qui t'ont permis de choisir : .../4

**un bouton - mauvais - doubler - le dos**

- ☐ Quand un véhicule roule trop lentement, on le .....
- ☐ Les.....sont parfois difficiles à attacher.
- ☐ Le.....est une partie du corps humain.
- ☐ Ce biscuit a réellement.....goût.
- ☐ Tu écriras ton adresse au.....de l'enveloppe.
- ☐ En multipliant par deux, on.....le résultat.
- ☐ Elle gratte ses .....de varicelle.
- ☐ Tu m'as donné le .....résultat.

● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 2													
● Champ disciplinaire : Grammaire			● Nombre de séances : 3														
● Socle commun : Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.																	
● Programmes (BO 2008) Reconnaître les compléments d'objet direct, indirect et second.																	
● Objectifs spécifiques de la séquence : ⇒ Amener les élèves à distinguer les compléments d'objet.																	
● Séances :		● Déroulement															
<div>1</div> <div>Séance de découverte + Construction de la règle + test</div> <div>→ Vendredi 22/11</div> <div>Matériel : Leçon</div>		<div>① Le CO est rattaché directement au verbe. ② et ③ Le CO est précédé d'une préposition (de, à) : il est donc indirectement rattaché au verbe. ④ le COD est un nom propre. ⑤ et ⑥ les COI sont des GN. ⑦ Nous est un pronom, l'exercice est un GN. Hamidou aime beaucoup ses grands-parents : le mot les remplace un GN, c'est donc un pronom personnel. Il a la même fonction que le GN COD qu'il remplace. Le deuxième complément est appelé second car il vient après un premier complément d'objet. ⑧ Le premier CO est un COD ⑨ Le premier CO est construit avec une préposition, c'est un COI.</div> <div>→ Pour que la phrase soit grammaticalement correcte, la présence d'un complément est parfois nécessaire.</div> <div>→ Le COD complète directement le verbe.</div> <div>→ LE COI est construit avec une préposition.</div> <div>→ LE COS vient après un COD ou un COI.</div> <div>1) Evaluation formative : test page 29 sur le cahier.</div> <div>2) Faire compléter la leçon à trous.</div>															
<div>2</div> <div>Correction devoirs + Entraînement</div> <div>→ Lundi 25/11</div> <div>Matériel : Manuel</div>		<table><tr><td colspan="2">Ex1p30 : Compléments d'objet</td><td colspan="2">Compléments circonstanciels</td></tr><tr><td>a) Cette école possède une immense bibliothèque.</td><td>c) Demain, nous installerons l'exposition.</td><td>b) Julien songea tout à coup à ses grands-parents.</td><td>d) Les collégiens s'entraînent à la course.</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td>e) Je me méfie de ma cousine.</td><td></td></tr></table> <div>Ex4p30 : Nadia s'est confiée à sa meilleure amie (COI). Le garagiste répare la voiture (COD). As-tu écrit une carte postale (COD) à tes cousins (COS) ? Aujourd'hui, nous apprenons une nouvelle poésie (COD) Luc rend un livre (COD) à la bibliothécaire (COS)</div>				Ex1p30 : Compléments d'objet		Compléments circonstanciels		a) Cette école possède une immense bibliothèque.	c) Demain, nous installerons l'exposition.	b) Julien songea tout à coup à ses grands-parents.	d) Les collégiens s'entraînent à la course.			e) Je me méfie de ma cousine.	
Ex1p30 : Compléments d'objet		Compléments circonstanciels															
a) Cette école possède une immense bibliothèque.	c) Demain, nous installerons l'exposition.	b) Julien songea tout à coup à ses grands-parents.	d) Les collégiens s'entraînent à la course.														
		e) Je me méfie de ma cousine.															
<div>3</div> <div>Exercices d'approfondissement</div> <div>→ Mardi 26/11</div> <div>Matériel : Manuel</div>		<div>Ex5p30 : La loutre a aperçu une truite. Comme elle a faim, elle la capture. Le train a du retard. Mon père l'attend. Le peintre a peint une nouvelle toile. Il la regarde. Le professeur aperçoit ses anciens élèves. Il les salue.</div> <div>Ex8p30 : Il s'est acheté un nouveau parapluie (COD). Le meurtrier s'est livré à la police (COI). Les oiseaux picorent des raisons (COD) dans les vignes. Jules Vernes a écrit de nombreux livres (COD). Cette année, les touristes se plaignent de la pluie (COD).</div>															



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

## Vrai ou Faux ?

1. Les compléments d'objet ne peuvent pas être déplacés. ☐ vrai ☐ faux
2. Le C.O.I. est construit avec préposition. ☐ vrai ☐ faux
3. Dans une phrase, le COI placé après un autre CO est appelé COS. ☐ vrai ☐ faux
4. Pour trouver le COD, je pose la question « qui » ou « quoi » après le sujet. ☐ vrai ☐ faux

## Tous les compléments d'objet sont-ils soulignés ?

5. Marie attend impatiemment ta lettre. ☐ oui ☐ non
6. Les maitresses parlent de leurs élèves. ☐ oui ☐ non
7. Le président du club remet une coupe à son équipe. ☐ oui ☐ non
8. Ma mère raconte une histoire à ma petite sœur. ☐ oui ☐ non

● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 2	
● Champ disciplinaire: Conjugaison			● Nombre de séances: 3		
● Socle commun:					
Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.					
● Programmes (BO 2008)					
Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (l'imparfait) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.					
● Objectifs spécifiques de la séquence:					
⇒ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait de l'indicatif.					
● Séances:		● Déroulement			
<div>1</div> <div>Séance de découverte + Construction de la règle + test</div> <div>→ Jeudi 28/11</div> <div>Matériel : Lecan+ fiche découverte</div>		<div>Pour réunir les deux parties du verbe, on se réfère au pronom personnel et à la terminaison. A l'imparfait, les terminaisons des verbes de tous les groupes sont : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Les terminaisons sont identiques pour tous les groupes. A l'oral on entend le son [j] aux deux premières personnes du pluriel. Pour le verbe briller, on n'entend pas le -i après les deux -l.</div> <div>→ L'imparfait situe l'action dans le passé.</div> <div>→ Les terminaisons de l'imparfait sont identiques pour tous les groupes.</div> <div>→ Les particularités orthographiques de certains verbes en -ier et -iller.</div> <div>1) Evaluation formative : test page 74 sur le cahier.</div> <div>2) Faire compléter la leçon à trous.</div>			
<div>2</div> <div>Correction devoirs + Entraînement</div> <div>→ Vendredi 29/11</div> <div>Matériel : Manuel</div>		<div>Ex5p75 : Quelques minutes <b>suffisaient</b> pour terminer ce travail. L'eau ne <b>bouillait</b> pas encore. Tu ne <b>faisais</b> pas les tâches demandées. Vous <b>noircissiez</b> votre dessin. Nous <b>garnissions</b> les assiettes de petits-fours.</div> <div>Ex8p75 : Il/Elle/On regroupait les participants. Ils/Elles se battaient dans les rues. Je/Tu bondissais à chaque coup de fusil. Nous fuyions devant l'incendie. Vous ne compreniez pas ce qui se passait. Je/Tu ne pouvais pas sortir seul.</div>			
<div>3</div> <div>Exercices d'approfondissement</div> <div>→ Lundi 02/12</div> <div>Matériel : Manuel</div>		<div>Ex10p75 : je crois/croyais tu crois/croyais il croit/croyait nous croyons/croyions vous croyez/croyiez ils croient/croyaient   j'ai/avais tu as/avais il a/avait nous avons/avons vous avez/aviez ils ont/avaient   je dis/disais tu dis/disais il dit/disait nous disons/disons vous dites/disiez ils disent/disaient   je fais/faisais tu fais/faisais il fait/faisait nous faisons/faisons vous faites/faisiez ils font/faisaient</div> <div>Ex11p75 : Au Moyen Âge, les seigneurs <b>protégeaient</b> les paysans libres. On <b>appelait</b> ces derniers les vilains. Ils <b>versaient</b> des impôts et accomplissaient des corvées. S'ils <b>avaient</b> besoin d'outils, ils <b>payaient</b> l'emprunt. Avec cet argent, le seigneur <b>vivait</b> selon son rang.</div>			



INDIQUE QU'UNE ACTION A LIEU AVANT LE PRÉSENT

HIER  
J'ÉTAIS À L'ÉCOLE  
PASSÉ

EN CE MOMENT  
JE SUIS À L'ÉCOLE  
PRÉSENT

DEMAIN  
JE SERAI À L'ÉCOLE  
FUTUR

**L'imparfait de l'indicatif**

IL FAUT FAIRE ATTENTION À CERTAINS VERBES :

LES VERBES EN -GER

MANGER :	JE MANGAIS <span style="color:red">✗</span>	JE MANGEAIS <span style="color:green">✓</span>
MANGER :	TU MANGAIS <span style="color:red">✗</span>	TU MANGEAIS <span style="color:green">✓</span>
MANGER :	IL MANGAIT <span style="color:red">✗</span>	IL MANGEAIT <span style="color:green">✓</span>

LES VERBES EN -IER

CRIER :	NOUS CRIONS <span style="color:red">✗</span>	NOUS CRIIONS <span style="color:green">✓</span>
	VOUS CRIEZ <span style="color:red">✗</span>	VOUS CRIIEZ <span style="color:green">✓</span>

LES VERBES EN -YER

ESSAYER :	NOUS ESSAYONS <span style="color:red">✗</span>	NOUS ESSAYIONS <span style="color:green">✓</span>
	VOUS ESSAYEZ <span style="color:red">✗</span>	VOUS ESSAYIEZ <span style="color:green">✓</span>

LES VERBES EN -ILLER

BRILLER :	NOUS BRILLONS <span style="color:red">✗</span>	NOUS BRILLIONS <span style="color:green">✓</span>
	VOUS BRILLEZ <span style="color:red">✗</span>	VOUS BRILLIEZ <span style="color:green">✓</span>

LES TERMINAISONS SONT LES MÊMES POUR TOUS LES VERBES

JE	→	FAIS <u>AI</u> S
TU	→	FAIS <u>AI</u> S
IL	→	FAIS <u>AI</u> T
NOUS	→	FAIS <u>IONS</u>
VOUS	→	FAIS <u>IEZ</u>
ILS	→	FAIS <u>AIENT</u>

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

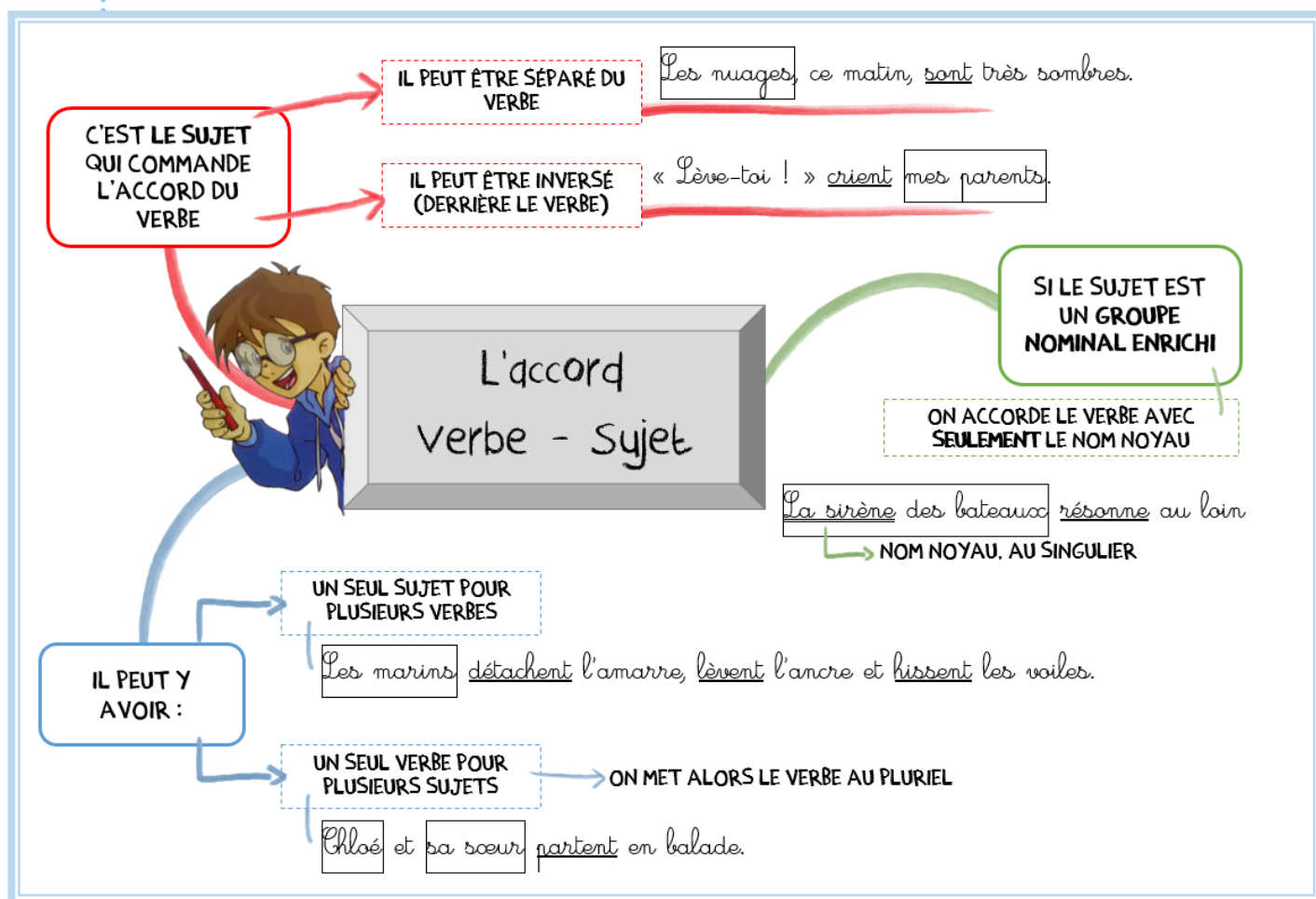
Vrai ou Faux ?

1. A l'imparfait, les terminaisons sont différentes selon les groupes. ☐ vrai ☐ faux
2. A l'imparfait, le radical du verbe reste le même pour toutes les personnes. ☐ vrai ☐ faux
3. A l'imparfait, les verbes en -ier ont deux -i qui se suivent avec vous et nous. ☐ vrai ☐ faux
4. A l'imparfait, on n'entend pas de différence entre les trois pers. du sg ☐ vrai ☐ faux

Le verbe souligné est-il à l'imparfait ?

5. Les touristes visitaient les hospices de Beaune. ☐ oui ☐ non
6. Nous surveillons la croissance de nos plantes. ☐ oui ☐ non
7. J'épiei les ruses de l'adversaire. ☐ oui ☐ non
8. Vous vous munissiez d'armes pour le combat. ☐ oui ☐ non

● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire : Orthographe		● Nombre de séances : 2
● Socle commun : Palier 2 : Maîtriser l'orthographe grammaticale.		
● Programmes (BO 2008) Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet quelle que soit sa situation syntaxique.		
● Objectifs spécifiques de la séquence : ⇒ Amener les élèves à accorder correctement le verbe avec le sujet.		
● Séances :	● Déroulement	
<div>1</div> <div>Séance de découverte + Construction de la règle</div> <div>→ Mardi 03/12</div> <div>Matériel : Leçon</div>	<div>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></div> <div>Le verbe s'accorde toujours en nombre et en personne avec son sujet. ♦ Le verbe laisser est conjugué à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Le sujet est formé de plusieurs GN, le verbe prend donc la marque du pluriel. ♦ Les verbes de la troisième phrase sont : font, grandissent et s'élargissent. Le sujet de chaque verbe est le GN de nouvelles feuilles. Il est séparé du verbe par le GN sur la haie qui est CCL. ♦ Le verbe s'annoncer est conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Son sujet (la floraison des plantes) est un GN enrichi. Le verbe s'accorde avec le nom noyau du GN (la floraison).</div> <div>→ Le sujet est le GN qui impose au verbe ses marques d'accord</div> <div>→ Le sujet peut être inversé ou séparé du verbe par un CC</div> <div>→ Quand le sujet est formé de plusieurs noms ou GN, le verbe prend la marque du pluriel</div> <div>→ Il peut y avoir un sujet pour plusieurs verbes</div> <div>→ Il peut y avoir plusieurs verbes pour un sujet</div> <div>→ Quand le sujet est formé d'un GN enrichi, le verbe s'accorde avec le nom noyau</div> <div>2) <u>Faire compléter la leçon à trous.</u></div> <div>3) <u>Exercice d'entraînement : test p.113</u></div>	
<div>2</div> <div>Correction devoirs + Entraînement</div> <div>→ Jeudi 05/12</div> <div>Matériel : Manuel</div>	<div>1) <u>Correction du « as-tu bien compris » :</u></div> <div>2) <u>Exercices d'entraînement</u></div> <div><u>Ex3p111</u> : Neptune = Elle est une planète très éloignée. Son nom = Il vient du dieu des océans. Ses anneaux planétaires = Ils sont sombres. Pour l'observer, les scientifiques = Ils utilisent un télescope. Sa couleur bleue = Elle provient principalement d'un gaz.</div> <div><u>Ex10p111</u> : Les tortues marines, un ou deux mois avant la ponte, s'accouplent en mer. Puis, lorsque la marée est basse et le ressac faible, ce reptile creuse des trous sur la plage, les recouvre et retourne à la mer. Le sexe des embryons dépend de la température du nid.</div>	



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

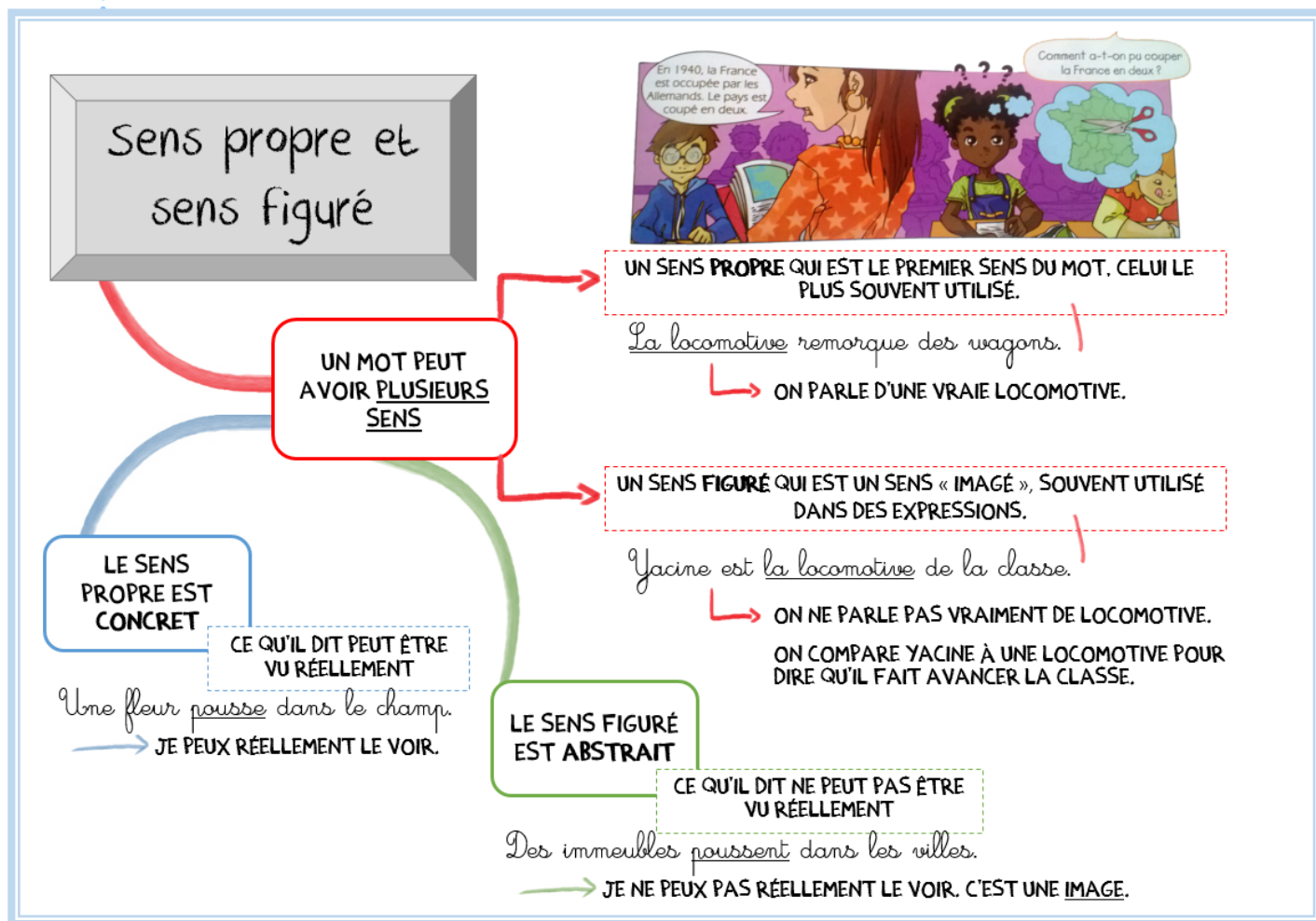
## Vrai ou Faux ?

- Le verbe s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. ☐ vrai ☐ faux
- Lorsque deux noms au singulier sont sujets, le verbe est au singulier. ☐ vrai ☐ faux
- Lorsque le sujet est un GN enrichi, le verbe s'accorde avec le nom noyau. ☐ vrai ☐ faux
- Un sujet peut commander l'accord de plusieurs verbes. ☐ vrai ☐ faux

## Le verbe souligné est-il accordé avec le sujet ?

- Certains pays connaissent la famine. ☐ oui ☐ non
- La cime des montagnes se découpent dans le ciel. ☐ oui ☐ non
- Dans la cheminée crépitent des bûches. ☐ oui ☐ non
- Mes grands-parents le félicitent. ☐ oui ☐ non

● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 2				
● Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire</i>	● Nombre de séances: 2					
● Socle commun: <i>Palier 2 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire.</i>						
● Programmes (BO 2008) <i>Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré ; Vérifier le sens d'un mot dans le dictionnaire.</i>						
● Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ Amener les élèves à maîtriser la polysémie en construisant les notions de sens propre et de sens figuré pour pouvoir les distinguer. Faire acquérir le vocabulaire correspondant.						
● Séances:	● Déroulement					
<div>1</div> <div>Séance de découverte + Construction de la règle</div> <div>→ Lundi 18/11</div> <div>Matériel: Leçon</div>	<div>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></div> <div>Le sens habituel du verbe couper est diviser, séparer avec un objet tranchant. ♦ Le verbe couper gêne la compréhension car il n'est pas employé dans son sens propre : c'est une expression figurée. ♦ Ici, couper signifie séparer, mais de manière abstraite. ♦ Le point commun entre ces deux emplois est le fait de séparer. La différence concerne une action concrète dans un sens et abstraite dans un autre.</div> <div>→ Un mot peut avoir plusieurs sens.</div> <div>→ Le sens propre est le sens habituel du mot, le sens figuré est le sens imagé.</div> <div>2) <u>Faire compléter la leçon à trous.</u></div> <div>3) <u>Exercice d'entraînement : test p.155</u></div> <div>1 : SF - SP / 2 : SF - SP / 3 : SF - SP / 4 : SF - SP / 5 : SF - SP</div>					
<div>2</div> <div>Correction devoirs + Entraînement</div> <div>→ Mardi 19/11</div> <div>Matériel: Manuel + dictionnaires</div>	<div>1) <u>Correction du « as-tu bien compris » :</u></div> <div>2) <u>Exercices d'entraînement</u></div> <table><tr><td><u>Ex1p156</u> : sens propre</td><td>Sens figuré</td></tr><tr><td>b) Un éclair est apparu dans le ciel. D) Des enfants tombent dans la cour. F) Le fer est un métal.</td><td>a) Nous avons tout organisé en un éclair. C) La nuit tombe plus tard en été. E) Cet homme a une santé de fer.</td></tr></table> <div><u>Ex2p153</u> : le froid me mord les oreilles : Le chien mord un os. / Ses parents ont fait pression sur lui pour le faire changer d'avis : elle ouvre la boîte d'une pression du doigt. / Il n'a pas trouvé la clé du problème : J'ouvre la porte avec une clé. / Les perdants versent des torrents de larme : je bois l'eau du torrent.</div>		<u>Ex1p156</u> : sens propre	Sens figuré	b) Un éclair est apparu dans le ciel. D) Des enfants tombent dans la cour. F) Le fer est un métal.	a) Nous avons tout organisé en un éclair. C) La nuit tombe plus tard en été. E) Cet homme a une santé de fer.
<u>Ex1p156</u> : sens propre	Sens figuré					
b) Un éclair est apparu dans le ciel. D) Des enfants tombent dans la cour. F) Le fer est un métal.	a) Nous avons tout organisé en un éclair. C) La nuit tombe plus tard en été. E) Cet homme a une santé de fer.					



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

### Vrai ou Faux ?

- Tous les mots ont un sens propre et un sens figuré. ☐ vrai ☐ faux
- Les expressions au sens figuré ne s'emploient qu'à l'oral. ☐ vrai ☐ faux
- Le sens propre d'un mot est son sens habituel. ☐ vrai ☐ faux
- Le sens figuré correspond souvent à une image. ☐ vrai ☐ faux

Chaque phrase contient-elle une expression ou un mot au sens figuré ?

- Aline n'a pas digéré sa mauvaise note. ☐ oui ☐ non
- J'ai perdu le fil de la conversation. ☐ oui ☐ non
- Tu racontes n'importe quoi, es-tu tombé sur la tête ? ☐ oui ☐ non
- Le directeur a un chat dans la gorge. ☐ oui ☐ non



Note la plus haute : \_\_\_\_/20 Moyenne de la classe : \_\_\_\_/20 Note la plus basse : \_\_\_\_/20

Compétence évaluée :	A	B	C	D
1. Grammaire : Distinguer les différents compléments d'objet.				

**1** Souligne les compléments d'objet et indique si ce sont des COD, COI ou COS : .../5

La directrice de l'école a autorisé la kermesse. Elle demande des idées aux élèves. Yacine pense à une tombola. Chloé propose une course en sac. Des enfants demandent la date de la kermesse à leur maître, car ils rédigeront une affiche pour les parents. Enfin, un petit groupe s'occupera du buffet.

**2** Indique si le prénom souligné est COD ou COI : .../5

- ☐ La balle atterrit à ses pieds et le joueur **la** renvoie au gardien → .....
- ☐ Cette histoire **me** fait peur → .....
- ☐ Ma sœur **lui** téléphone souvent → .....
- ☐ Ses tables de multiplication, elle **les** connaît par cœur → .....
- ☐ Demain, elle **leur** écrira une belle lettre → .....

Compétence évaluée :	A	B	C	D
2. Conjugaison : Conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif.				

**3** Complète le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait .../6

Lors de la seconde guerre mondiale, l'essence (**être**) ..... rare. Seuls les véhicules militaires allemands en (**disposer**) ..... Les gens des villes (**utiliser**) ..... la bicyclette pour se déplacer. En 1942, à Paris, on (**estimer**) ..... le nombre de vélos à près de 11 millions. On les (**équipe**) ..... de plaques minéralogiques. On s'en (**servir**) ..... aussi pour transmettre des messages aux résistants.

**4** Conjugué les verbes suivants à l'imparfait : .../4

CRIER		PLONGER	
Je .....	Nous .....	Je .....	Nous .....
Tu .....	Vous .....	Tu .....	Vous .....
Il .....	Ils .....	Il .....	Ils .....

Date :

Prénom :

Compétence évaluée :

A B C D

3. Orthographe : Accorder le / les verbe(s) avec son / leurs sujet(s)

**5** Entoure la forme verbale correcte dans chaque phrase

.../5

- ☐ La tempête, depuis plusieurs jours, (**fait - fais - font**) rage.
- ☐ Sur le mur de la maison (**apparaît - apparais - apparaissent**) des fissures.
- ☐ Anne, Florence et toi (**décore - décores - décorez**) le sapin de Noël.
- ☐ Un car de touristes (**démarre - démarres - démarrent**) brusquement.
- ☐ Un cuisinier et son marmiteux (**prépare - préparess - préparent**) une pièce montée.

**6** Complète chaque phrase en conjuguant les verbes au présent :

.../5

Cet été, David et moi (**partir**) ..... en Tunisie. ■ Les chasseurs (**apercevoir**) ..... un lièvre, (**tirer**) ..... et le (**manquer**) ..... ■

A quelle heure (**rentrer**) ..... -tu de l'école ? ■ L'équipe de football adverse, acclamé par de nombreux supporters, (**avancer**) ..... sur le terrain. Le bruit des marteaux-piqueurs (**faire**) ..... s'envoler des oiseaux. ■ Dans le désert du Sahara (**passer**) ..... des caravanes. ■ Une hyène et un vautour (**se disputer**) ..... une carcasse de buffle. ■ Ces petites routes de montagne, Jean les (**connaître**) ..... par cœur.

Compétence évaluée :

A B C D

4. Vocabulaire : Distinguer sens propre et sens figuré.

**7** Pour chaque phrase, indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré :

.../6

- ☐ Le repas est lourd à **digérer**. ➡ .....
- ☐ Les élèves **digèrent** leur nouvelle leçon. ➡ .....
- ☐ Cette mère **couve** trop son enfant. ➡ .....
- ☐ La poule **couve** son œuf. ➡ .....
- ☐ Ma sœur élève une **tortue**. ➡ .....
- ☐ Il est lent. C'est une vraie **tortue** ! ➡ .....

**8** Souligne dans chaque expression le mot employé au sens figuré puis utilise-le au sens propre dans une nouvelle phrase :

.../4

- ☐ Avoir le coup de foudre. ➡ .....
- ☐ Vouloir décrocher la lune. ➡ .....
- ☐ Mettre un nuage de lait. ➡ .....
- ☐ Avoir le cœur sur la main. ➡ .....