

Cycle: 3	Classe: CM2	Période: 2
Champ disciplinaire: Grammaire	Nombre de séances: 3	

**Socle commun:**

Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.

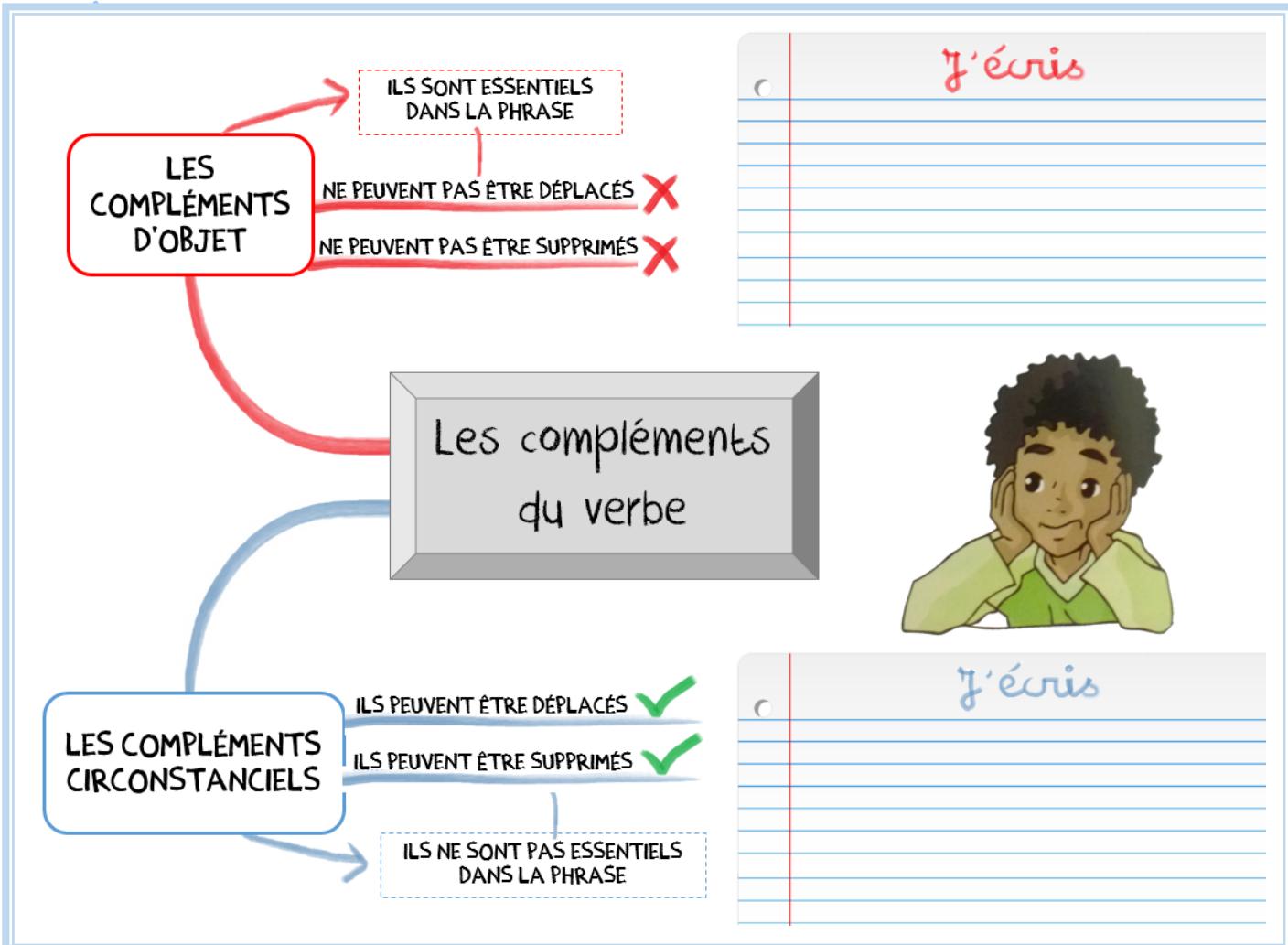
**Programmes (BO 2008)**

Comprendre la distinction entre compléments essentiels (compléments d'objet) et compléments circonstanciels (manipulations).

**Objectifs spécifiques de la séquence:**

⇒ Amener les élèves à différencier les compléments du verbe.

Séances:	Déroulement				
<b>1</b> Séance de découverte + Construction de la règle + test ⇒ Lundi 04/11 <u>Matiériel</u> : Leçon + fiche découverte	<p>Les compléments déplaçables complètent le verbe : Ensuite, alors, durant la partie et après un rebond donnent une information sur le temps. Depuis la prison donne une information sur le lieu. Ce sont des compléments circonstanciels. La phrase n'a plus de sens si on déplace les autres compléments ; ils complètent aussi le verbe, ce sont des compléments d'objet. Lorsqu'on supprime les compléments en bleu, le texte n'a plus de sens. Lorsqu'on supprime les compléments en vert, le texte conserve du sens. Les compléments en bleu sont donc nécessaires à la construction de la phrase. On ne peut ni supprimer ni déplacer les compléments d'objet. On a évité la répétition du GN en le remplaçant par « le ». Ce mot est donc un pronom et exerce le rôle de complément dans la phrase.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Evaluation formative</u> : test page 26 sur le cahier.</li> <li>2) <u>Faire compléter la leçon à trous</u>.</li> </ol>				
<b>2</b> Correction devoirs + Entrainement ⇒ Mardi 05/11 <u>Matiériel</u> : Manuel	<p><u>Ex1p27</u> : a) A 16 heures, les élèves sortent de l'école. B) Dans le salon, mon grand-père boit un café. C) Dans le rétroviseur, le conducteur regarde ses passagers. D) La semaine prochaine, l'orchestre municipal donnera un concert. → On n'a pas pu déplacer le CC « de l'école ».</p> <p><u>Ex2p27</u> : a) Cette actrice parle plusieurs langues. B) Le maire s'adresse à ses conseillers. C) L'équipe de football a remporté la victoire. D) Le chat chasse une souris.</p>				
<b>3</b> Exercices d'approfondissement ⇒ Jeudi 07/11 <u>Matiériel</u> : Manuel	<table border="1"> <tr> <td><u>Ex3p27</u> : Compléments d'objet</td> <td>Compléments circonstanciels</td> </tr> <tr> <td>La directrice s'adresse aux parents. Les vacanciers profitent de la nature.</td> <td>Les nageurs plongent de la falaise. L'artiste salua après les applaudissements. Julie sort de sa chambre. Ecris sur cette feuille !</td> </tr> </table> <p><u>Ex7p27</u> : Les Grecs assiégeaient Troie (CO), en Asie Mineure (CC), depuis dix ans (CC). Ils introduisirent dans la ville (CC) un immense cheval de bois (CO). Les Troyens ne soupçonnèrent pas la ruse (CO). La nuit (CC), les soldats grecs sortirent avec vivacité (CC) de leur cachette (CC) et tuèrent leurs ennemis (CO).</p>	<u>Ex3p27</u> : Compléments d'objet	Compléments circonstanciels	La directrice s'adresse aux parents. Les vacanciers profitent de la nature.	Les nageurs plongent de la falaise. L'artiste salua après les applaudissements. Julie sort de sa chambre. Ecris sur cette feuille !
<u>Ex3p27</u> : Compléments d'objet	Compléments circonstanciels				
La directrice s'adresse aux parents. Les vacanciers profitent de la nature.	Les nageurs plongent de la falaise. L'artiste salua après les applaudissements. Julie sort de sa chambre. Ecris sur cette feuille !				



/8

## Vrai ou Faux?

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

1. Le complément d'objet peut être supprimé.  vrai  faux
2. Le complément circonstanciel peut être déplacé.  vrai  faux
3. Les CC sont essentiels dans la phrase.  vrai  faux
4. «la nuit» est forcément un CC de temps.  vrai  faux

Les groupes nominaux soulignés sont-ils des CC ?

5. Mes cousines quittent leur ville.  oui  non
6. Le spectacle commencera dans un quart d'heure.  oui  non
7. Il se souvenait de son enfance.  oui  non
8. Les enfants riaient avec plaisir.  oui  non

# Séquence → Comment conjuguer les verbes au futur ?

Cycle: 3	Classe: CM2	Période: 2
Champ disciplinaire : Conjugaison	Nombre de séances : 3	

Objectif commun :

Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.

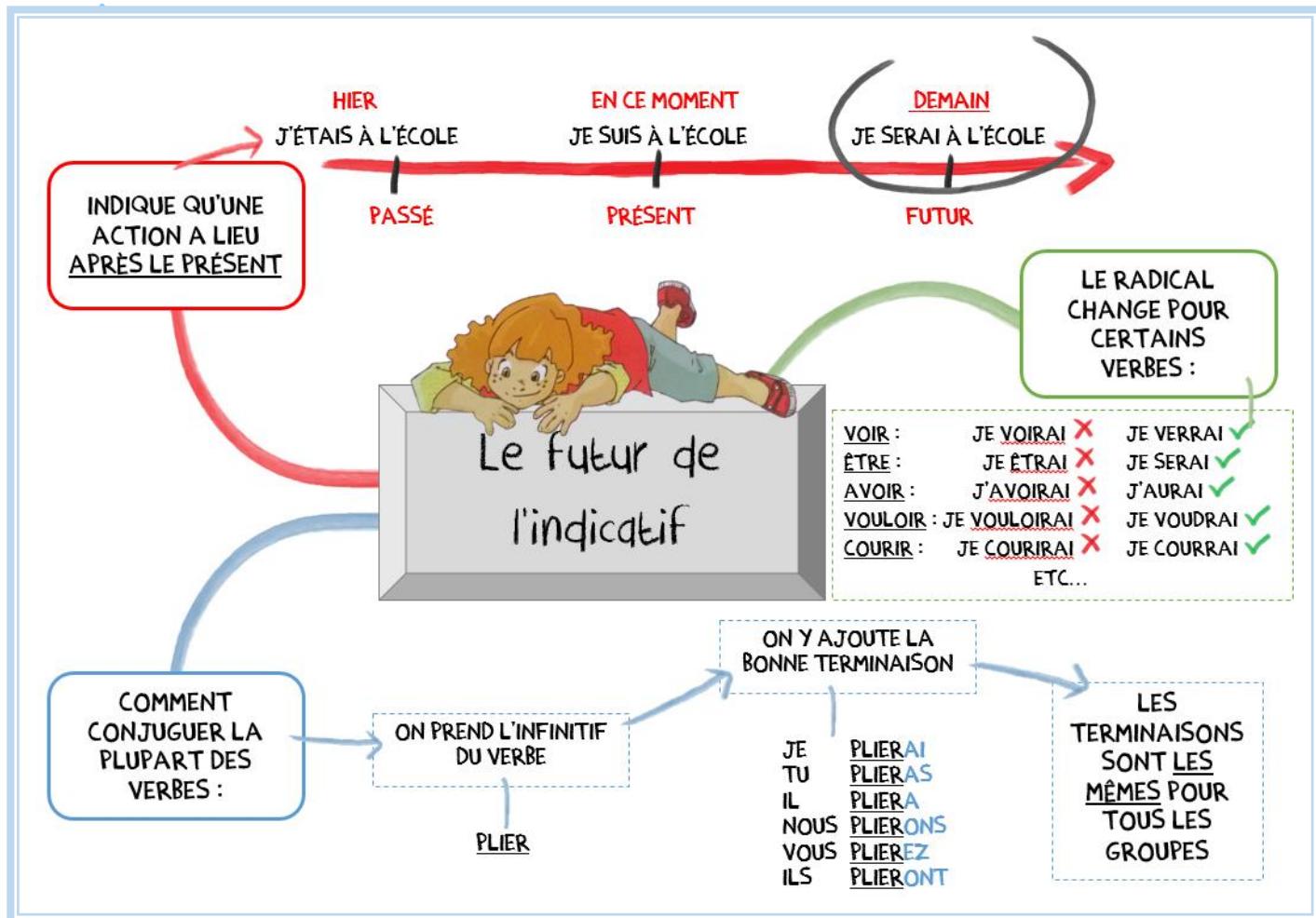
Programmes (BO 2008)

Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le futur) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.

Objectifs spécifiques de la séquence :

Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au futur de l'indicatif.

Séances :	Déroulement	
<b>1</b> Séance de découverte + Construction de la règle + test ↗ Vendredi 08/11 <u>Matériel</u> : Leçon + fiche découverte	<u>Ex3p72</u> : Compléments d'objet Je louerai ; nous louerons Je salerai ; nous salerons Je continuerai ; nous continuerons	<u>Ex3p72</u> : Compléments circonstanciels Je démolirai ; nous démolirons J'atterrirai ; nous atterrirons Je rougirai ; nous rougirons
<b>2</b> Correction devoirs + Entrainement ↗ Mardi 12/11 <u>Matériel</u> : Manuel	<u>Ex4p72</u> : a) Les changements climatiques auront des conséquences multiples. Certaines seront irréversibles ou persisteront durant des millénaires. Les systèmes naturels et humains pourront être définitivement altérés ou détruits.	
<b>3</b> Exercices d'approfondissement ↗ Mercredi 13/11 <u>Matériel</u> : Manuel	<u>Ex10p72</u> : Tu viendras ; vous viendrez / Tu prendras ; vous prendrez / tu courras ; vous courrez / tu pourras, vous pourrez / tu verras ; vous verrez. <u>Ex11p72</u> : Cette année, pour la fête de l'école, nous ferons un spectacle. Personne ne saura de quoi il s'agit. Je devrai garder le secret. Les spectateurs auront un programme. Ils s'assoiront / s'assiéront confortablement.	



/8

## Vrai ou Faux?

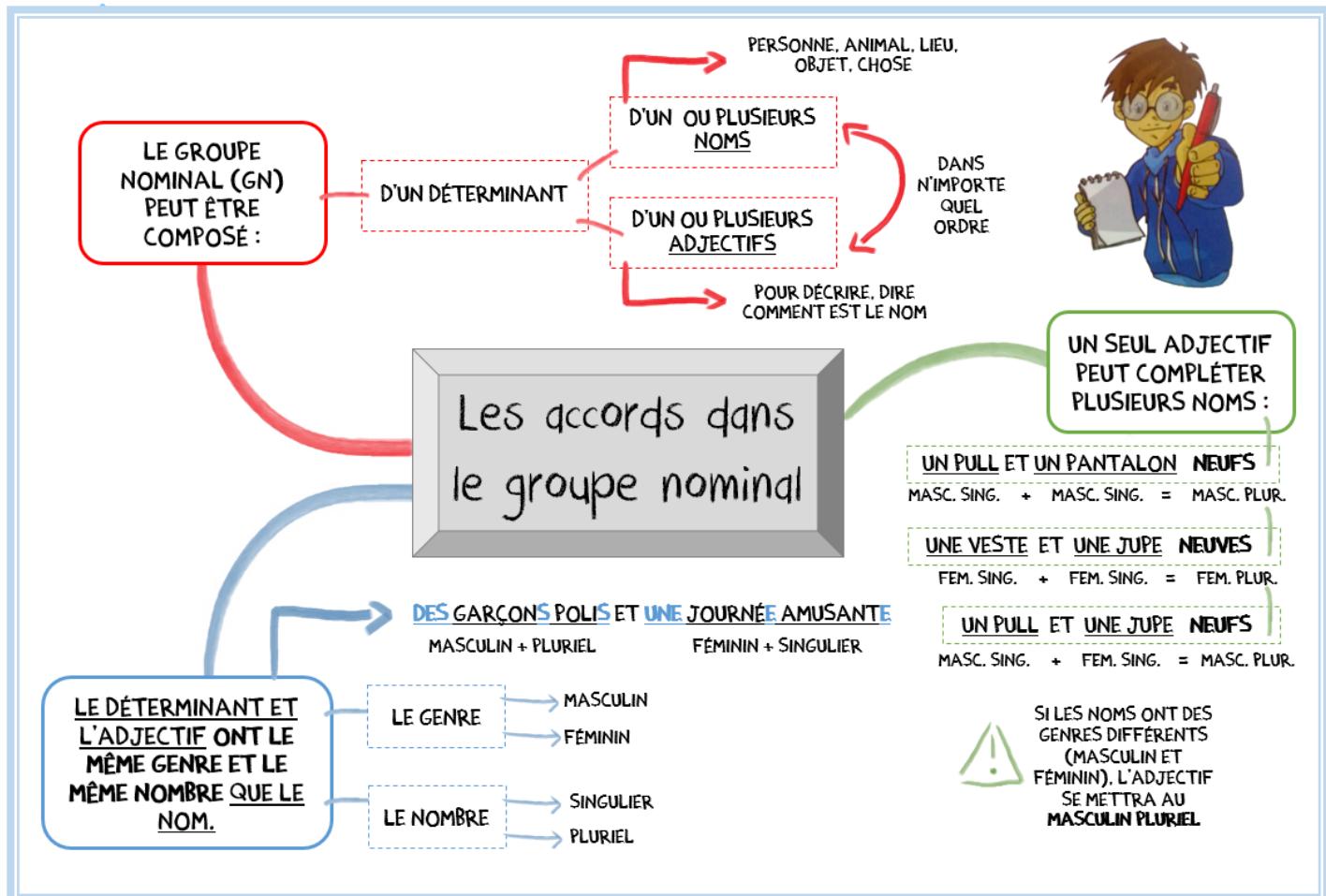
As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

1. Au futur, les terminaisons sont identiques pour tous les groupes.  vrai  faux
2. Au futur, on ajoute la lettre -e au radical des verbes du 1<sup>er</sup> groupe.  vrai  faux
3. Au futur, le radical de certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe change.  vrai  faux
4. Au futur, tous les verbes terminés par -ir se conjuguent pareil.  vrai  faux

Le verbe souligné est-il conjugué au futur ?

5. A quelle place devrait se placer Aurélie ?  oui  non
6. Ils n'auront pas de punition.  oui  non
7. Les parents accompagnèrent les élèves.  oui  non
8. Nous montrons cet objet du doigt.  oui  non

Cycle: 3	Classe: CM2	Période: 2
Champ disciplinaire : Orthographe	Nombre de séances : 2	
<b>Socle commun :</b>		
<u>Palier 2</u> : Maîtriser l'orthographe grammaticale.		
<b>Programmes (BO 2008)</b>		
Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif.		
<b>Objectifs spécifiques de la séquence :</b>		
⇒ Amener les élèves à construire la notion d'accord dans le groupe nominal.		
Séances:	Déroulement	
<b>1</b> Séance de découverte + Construction de la règle ↳ Jeudi 14/11 <u>Matiériel</u> : Leçon + fiche découverte	1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u> Pour reconstituer les phrases, il faut prendre pour indice le genre et le nombre du ou des GN et de l'adjectif. Dans le GN, le déterminant a le même genre et le même nombre que le nom. L'adjectif s'accorde avec le nom. L'adjectif grimpants complète plusieurs GN, il se met donc au pluriel. <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dans le GN, le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom ;</li> <li>→ Les adjectifs ont le même genre et le même nombre que le nom.</li> </ul> 2) <u>Faire compléter la leçon à trous.</u> 3) <u>Exercice d'entrainement : test p.110</u> <u>Une avocate bienveillante et efficace. Des sorcières laides et cruelles.</u> <u>Une joueuse chanceuse et heureuse. Des jolis chatons noirs. Des clowns amusants et maladroits.</u>	
<b>2</b> Correction devoirs + Entrainement ↳ Vendredi 15/11 <u>Matiériel</u> : Manuel	1) <u>Correction du « as-tu bien compris » :</u> 2) <u>Exercices d'entrainement</u> <u>Ex2p111</u> : ce casier vide - quelles aventures extraordinaires - ces arbres minuscules - cette fleur fanée - ses adorables enfants - quelle matinée épouvantable. <u>Ex5p111</u> : Malgré le froid perçant et la température glaciale, les enfants, emmitouflés dans leurs anoraks chauds, façonnent un bonhomme de neige. Deux cailloux ronds et noirs feront les yeux. Une carotte crue sera le nez. Enfin, on le coiffe d'une affreuse casquette.	



/8

## Vrai ou Faux ?

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

1. Un nom féminin est précédé d'un déterminant féminin.  vrai  faux

2. Dans le GN, le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom.  vrai  faux

3. Avec un nom au masc. et un autre au fém., l'adjectif se met au masc.  vrai  faux

4. Lorsque l'adjectif complète deux GN sing., il s'accorde au singulier.  vrai  faux

Les accords dans chaque groupe nominal sont-ils corrects ?

5. Des journées pluvieuses.  oui  non

6. Un commerçant aimable.  oui  non

7. Un pull et une robe neufs.  oui  non

8. Une carafe et un saladier cassé.  oui  non

Cycle: 3

Classe: CM2

Période: 2

Champ disciplinaire: Vocabulaire

Nombre de séances: 2

**Socle commun:**

Palier 2: Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ; maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.

**Programmes (BO 2008)**

Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu : Vérifier son sens dans le dictionnaire.

**Objectifs spécifiques de la séquence:**

⇒ Amener les élèves à identifier le sens des mots en utilisant le contexte ou le dictionnaire.

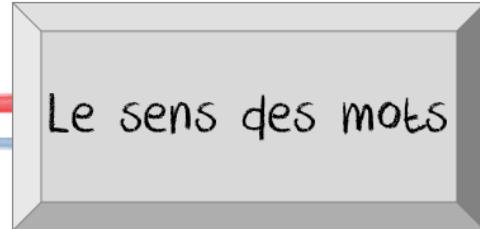
Séances:	Déroulement
 Séance de découverte + Construction de la règle ↗ Lundi 18/11 <u>Matiériel</u> : Leçon + dictionnaires	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u>            Pour retrouver le sens habituel du mot, on cherche le sens le plus courant. On peut utiliser le dictionnaire. Les différents sens d'un mot sont signalés par un numéro d'ordre d'emploi. Le sens habituel est le premier sens donné dans l'article de dictionnaire. C'est le sens propre du mot. Le contexte (la phrase d'exemple dans le dictionnaire) permet de choisir le sens précis des mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Un mot peut avoir plusieurs sens ;</li> <li>→ Le dictionnaire aide à connaître les sens d'un mot ; les exemples en précisent le sens en contexte ;</li> <li>→ C'est le contexte qui permet de comprendre le sens des mots.</li> </ul> <p>2) <u>Faire compléter la leçon à trous.</u>            3) <u>Exercice d'entrainement : test p.152</u>            1 : non / 2 : non / 3 : oui / 4 : oui / 5 : non</p> <p>4) <u>Exercice 4 p.153.</u></p>
 Correction devoirs + Entrainement ↗ Mardi 19/11 <u>Matiériel</u> : Manuel + dictionnaires	<p>1) <u>Correction du « as-tu bien compris » :</u>            2) <u>Exercices d'entrainement</u>  <u>Ex2p153 :</u></p> <p>a) papier sur lequel est écrit le nom du candidat pour lequel on vote            → 2) Les électeurs ont déposé leur bulletin de vote.</p> <p>b) Relevé de notes d'un élève → 4) Le professeur remplit les bulletins de notes.</p> <p>c) Information courte → 1) As-tu entendu le bulletin météo ce matin ?</p> <p>d) Document officiel → 3) Un bulletin de naissance est demandé pour obtenir une carte d'identité.</p> <p><u>Ex3p153:</u></p> <p>a) L'élève <b>enfile</b> son tablier. B) La directrice <b>gère</b> l'école. C) Les animaux <b>entendent</b> les ultrasons.</p>

UN MOT PEUT AVOIR PLUSIEURS SENS

ON DIT ALORS QU'IL EST « POLYSÉMIQUE »

LE SENS PROPRE EST LE PREMIER SENS DU MOT, CELUI LE PLUS SOUVENT UTILISÉ

LE SENS PARTICULIER EST L'AUTRE SENS DU MOT, MOINS UTILISÉ



**TOILE** n.f. 1. Tissu réalisé avec des fils de lin ou d'autres matières végétales. Il porte une chemise en toile de jute. 2. Support à une œuvre peinte, tendue sur un châssis. Il pose sa toile sur un chevalet avant de la peindre. 3. Réseau de fils que tissent les araignées pour capturer leurs proies. Le grenier est rempli de toiles d'araignées.

J'écris

POUR TROUVER LE SENS D'UN MOT, JE M'AIDE DU CONTEXTE

Il pose sa **toile** sur un **chevalet** avant de la **peindre**.

LES MOTS « CHEVALET » ET « PEINDRE » ME DONNENT DES INDICES SUR LE SENS.

Le **grenier** est rempli de **toiles** d'araignée.

LES MOTS « GRENIER » ET « ARaignée » ME DONNENT DES INDICES SUR LE SENS.

C'EST CE QUI ENTOURE LE MOT DANS LA PHRASE.



/8

Vrai ou Faux ?

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

1. Le dictionnaire indique tous les sens d'un mot.

vrai  faux

2. Les mots ont toujours plusieurs sens.

vrai  faux

3. Le contexte aide à comprendre le sens d'un mot.

vrai  faux

4. Un mot polysémique n'a qu'un seul sens.

vrai  faux

Peux-tu donner un des autres sens de chaque mot souligné ?

5. La guerre éclate entre l'Allemagne et la France.

oui  non

6. La comédie musicale est un genre théâtral.

oui  non

7. Ce livre documentaire est complété par un index.

oui  non

8. Les citoyens ont des droits et des devoirs.

oui  non

Date : ....

Nom : .....

Note la plus haute : \_\_\_\_ /20 Moyenne de la classe : \_\_\_\_ /20 Note la plus basse : \_\_\_\_ /20

Compétence évaluée :

A	B	C	D

1. Grammaire : Distinguer compléments d'objet et compléments circonstanciels

**1** Indique si les groupes de mots soulignés sont des compléments circonstanciels (C.C.) ou des compléments d'objet (C.O.) : ... / 5Lucas participe à une classe découverte. Il est arrivé depuis une semaine au bord de la...............mer. Dans sa lettre, il raconte à ses parents son voyage. Il parle aussi de ses projets. Il fera....................demain une grande promenade et attrapera des crabes................**2** Complète les phrases par le complément du verbe demandé : ... / 5 (complément d'objet) La maitresse parle ..... (complément d'objet) Le public applaudit ..... (complément circonstanciel) Des manèges ont été installés ..... (complément circonstanciel) Les épreuves sportives se dérouleront ..... (complément d'objet) Ce soir, je regarde .....

Compétence évaluée :

A	B	C	D

2. Conjugaison : Conjuguer et identifier les verbes au futur de l'indicatif.

**3** Recopie les verbes conjugués au futur puis scris l'infiniif et le groupe : ... / 3

Les chercheurs pensent qu'en 2025 nous serons plus de huit milliards sur Terre. Ils imaginent qu'il faudra mieux répartir les richesses. Ils ne savent pas si la Terre pourra accueillir tout ce monde. Certains d'entre eux estiment que les ressources finiront par manquer et disparaîtront. On espère que les pays riches accepteront de partager leurs biens.

Verbe :	Infinitif :	Groupe :	Verbe :	Infinitif :	Groupe :

**4** Conjugue les verbes suivants au futur : ... / 7

tu (prendre)	ils (manger)	nous (grandir)	elle (lier)	je (voir)	vous (abîmer)	on (avoir)
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

# Français → Evaluation groupée n°3 (suite)

Compétence évaluée :

3. Orthographe : Faire les accords dans le groupe nominal.

A	B	C	D

5 Complète chaque groupe nominal par un déterminant et indique son genre et son nombre. ... / 5

- ..... temps formidable. → .....
- ..... aventure extraordinaire. → .....
- ..... chiots espiègles. → .....
- ..... savoureux repas chaud. → .....
- ..... acrobate phénoménal. → .....

6 Accorde les groupes nominaux entre parenthèses avec l'article : ... / 5

Dans la (**savane africain**) ..... , des (**gnou intrépide**) .....  
 et des (**girafe effrayé**) ..... franchissent une (**mare infesté**) .....  
 de (**crocodile affamé**) ..... . Des (**beau flamant**) .....  
 esquissent une (**danse aérien**) ..... sous le regard des (**lion paresseux**)  
 ..... tandis que des (**gros éléphant**) .....  
 s'aspergent bruyamment d'(**eau clair**) ..... .

Compétence évaluée :

4. Vocabulaire : Retrouver le sens des mots en s'aidant du contexte.

A	B	C	D

7 Ecris deux phrases en employant chaque mot avec deux sens différents : ... / 6

- 1<sup>er</sup> sens. un éclair → .....  
 2<sup>ème</sup> sens. un éclair → .....
- 1<sup>er</sup> sens. un quartier → .....  
 2<sup>ème</sup> sens. un quartier → .....
- 1<sup>er</sup> sens. une cartouche. → .....  
 2<sup>ème</sup> sens. une cartouche. → .....

8 Complète les phrases par le mot qui convient en le modifiant si nécessaire.

Puis, souligne les éléments du contexte qui t'ont permis de choisir : ... / 4

**un bouton - mauvais - doubler - le dos**

- Quand un véhicule roule trop lentement, on le .....  
 Les ..... sont parfois difficiles à attacher.  
 Le ..... est une partie du corps humain.  
 Ce biscuit a réellement ..... goût.  
 Tu écriras ton adresse au ..... de l'enveloppe.  
 En multipliant par deux, on ..... le résultat.  
 Elle gratte ses ..... de varicelle.  
 Tu m'as donné le ..... résultat.

# Séquence → Comment distinguer les compléments d'objet ?

Cycle: 3	Classe: CM2	Période: 2
Champ disciplinaire : Grammaire	Nombre de séances : 3	

**Socle commun :**

Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.

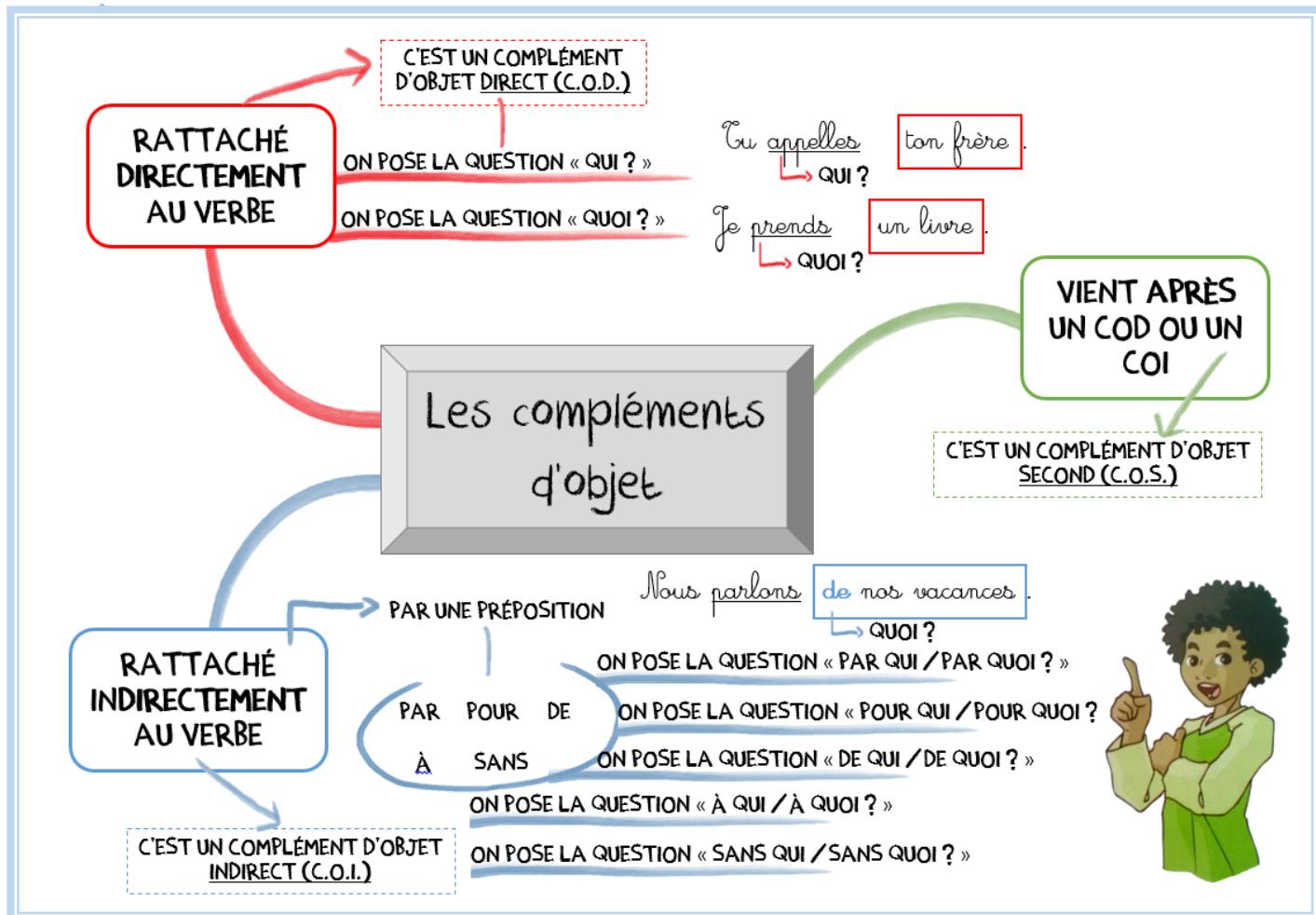
**Programmes (BO 2008)**

Reconnaitre les compléments d'objet direct, indirect et second.

**Objectifs spécifiques de la séquence :**

⇒ Amener les élèves à distinguer les compléments d'objet.

Séances:	Déroulement	
<b>1</b> Séance de découverte + Construction de la règle + test ↳ Vendredi 22/11 <u>Matériel</u> : Lecam	① Le CO est rattaché directement au verbe. ② et ③ Le CO est précédé d'une préposition (de, à) : il est donc indirectement rattaché au verbe. ① le COD est un nom propre. ② et ③ les COI sont des GN. ⑤ Nous est un pronom, l'exercice est un GN. Hamidou aime beaucoup ses grands-parents : le mot les remplace un GN, c'est donc un pronom personnel. Il a la même fonction que le GN COD qu'il remplace. Le deuxième complément est appelé second car il vient après un premier complément d'objet. ⑥ Le premier CO est un COD ⑦ Le premier CO est construit avec une préposition, c'est un COI. → Pour que la phrase soit grammaticalement correcte, la présence d'un complément est parfois nécessaire. → Le COD complète directement le verbe. → LE COI est construit avec une préposition. → LE COS vient après un COD ou un COI. 1) <u>Evaluation formative</u> : test page 29 sur le cahier. 2) <u>Faire compléter la leçon à trous</u> .	
<b>2</b> Correction devoirs + Entrainement ↳ Lundi 25/11 <u>Matériel</u> : Manuel	<u>Ex1p30</u> : Compléments d'objet a) Cette école possède une immense bibliothèque. b) Julien songea tout à coup à ses grands-parents. c) Demain, nous installerons l'exposition. <u>Ex4p30</u> : Nadia s'est confiée à sa meilleure amie (COI). Le garagiste répare la voiture (COD). As-tu écrit une carte postale (COD) à tes cousins (COS) ? Aujourd'hui, nous apprenons une nouvelle poésie (COD) Luc rend un livre (COD) à la bibliothécaire (COS)	Compléments circonstanciels d) Les collégiens s'entraînent à la course. e) Je me méfie de ma cousine.
<b>3</b> Exercices d'approfondissement ↳ Mardi 26/11 <u>Matériel</u> : Manuel	<u>Ex5p30</u> : La loutre a aperçu une truite. Comme elle a faim, elle la capture. Le train a du retard. Mon père l'attend. Le peintre a peint une nouvelle toile. Il la regarde. Le professeur aperçoit ses anciens élèves. Il les salue. <u>Ex8p30</u> : Il s'est acheté un nouveau parapluie (COD). Le meurtrier s'est livré à la police (COI). Les oiseaux picorent des raisins (COD) dans les vignes. Jules Verne a écrit de nombreux livres (COD). Cette année, les touristes se plaignent de la pluie (COD).	



/8

**Vrai ou Faux ?****As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances**

1. Les compléments d'objet ne peuvent pas être déplacés.  vrai  faux
2. Le C.O.I. est construit avec préposition.  vrai  faux
3. Dans une phrase, le COI placé après un autre CO est appelé COS.  vrai  faux
4. Pour trouver le COD, je pose la question « qui » ou « quoi » après le sujet.  vrai  faux

**Tous les compléments d'objet sont-ils soulignés ?**

5. Marie attend impatiemment ta lettre.  oui  non
6. Les maitresses parlent de leurs élèves.  oui  non
7. Le président du club remet une coupe à son équipe.  oui  non
8. Ma mère raconte une histoire à ma petite sœur.  oui  non

# Séquence → Comment conjuguer Les verbes à l'imparfait?

Cycle: 3	Classe: CM2	Période: 2
Champ disciplinaire : Conjugaison	Nombre de séances : 3	

Objectif commun :

Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.

Programmes (BO 2008)

Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (l'imparfait) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.

Objectifs spécifiques de la séquence :

Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait de l'indicatif.

Séances :	Déroulement
<b>1</b> Séance de découverte + Construction de la règle + test ↳ Jeudi 28/11 <u>Matériel</u> : Leçon + fiche découverte	Pour réunir les deux parties du verbe, on se réfère au pronom personnel et à la terminaison. A l'imparfait, les terminaisons des verbes de tous les groupes sont : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Les terminaisons sont identiques pour tous les groupes. A l'oral on entend le son [j] aux deux premières personnes du pluriel. Pour le verbe briller, on n'entend pas le -i après les deux -l. <ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'imparfait situe l'action dans le passé.</li> <li>→ Les terminaisons de l'imparfait sont identiques pour tous les groupes.</li> <li>→ Les particularités orthographiques de certains verbes en -ier et -iller.</li> </ul> 1) Evaluation formative : test page 74 sur le cahier. 2) Faire compléter la leçon à trous.
<b>2</b> Correction devoirs + Entrainement ↳ Vendredi 29/11 <u>Matériel</u> : Manuel	<u>Ex5p75</u> : Quelques minutes suffisaient pour terminer ce travail. L'eau ne bouillait pas encore. Tu ne faisais pas les tâches demandées. Vous noircissiez votre dessin. Nous garnissions les assiettes de petits-fours. <u>Ex8p75</u> : Il/Elle/On regroupait les participants. Ils/Elles se battaient dans les rues. Je/Tu bondissais à chaque coup de fusil. Nous fuyions devant l'incendie. Vous ne compreniez pas ce qui se passait. Je/Tu ne pouvais pas sortir seul.
<b>3</b> Exercices d'approfondissement ↳ Lundi 02/12 <u>Matériel</u> : Manuel	<u>Ex10p75</u> : je crois/croyais tu crois/croyais il croit/croyait nous croyons/croyions vous croyez/croyiez ils croient/croyaient   j'ai/avais tu as/avais il a/avait nous avons/avions vous avez/avez ils ont/avaient   je dis/disais tu dis/disais il dit/disait nous disons/disions vous dites/disiez ils disent/disaien   je fais/faisais tu fais/faisais il fait/faisait nous faisons/faisions vous faites/faisiez ils font/faisaient <u>Ex11p75</u> : Au Moyen Âge, les seigneurs protégeaient les paysans libres. On appelait ces derniers les vilains. Ils versaient des impôts et accomplissaient des corvées. S'ils avaient besoin d'outils, ils payaient l'emprunt. Avec cet argent, le seigneur vivait selon son rang.

# Comment conjuguer à l'imparfait de l'indicatif ?

/8

## Vrai ou Faux ?

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

1. A l'imparfait, les terminaisons sont différentes selon les groupes.  vrai  faux
2. A l'imparfait, le radical du verbe reste le même pour toutes les personnes.  vrai  faux
3. A l'imparfait, les verbes en -ier ont deux -i qui se suivent avec vous et nous.  vrai  faux
4. A l'imparfait, on n'entend pas de différence entre les trois pers. du sg  vrai  faux

## Le verbe souligné est-il à l'imparfait ?

5. Les touristes visaient les hospices de Beaune.  oui  non
6. Nous surveillons la croissance de nos plantes.  oui  non
7. J'épiai les ruses de l'adversaire.  oui  non
8. Vous vous munissiez d'armes pour le combat.  oui  non

# Séquence → Comment accorder le verbe avec son sujet ?

Cycle: 3	Classe: CM2	Période: 2
Champ disciplinaire : Orthographe	Nombre de séances : 2	

Objectif commun :

Palier 2 : Maîtriser l'orthographe grammaticale.

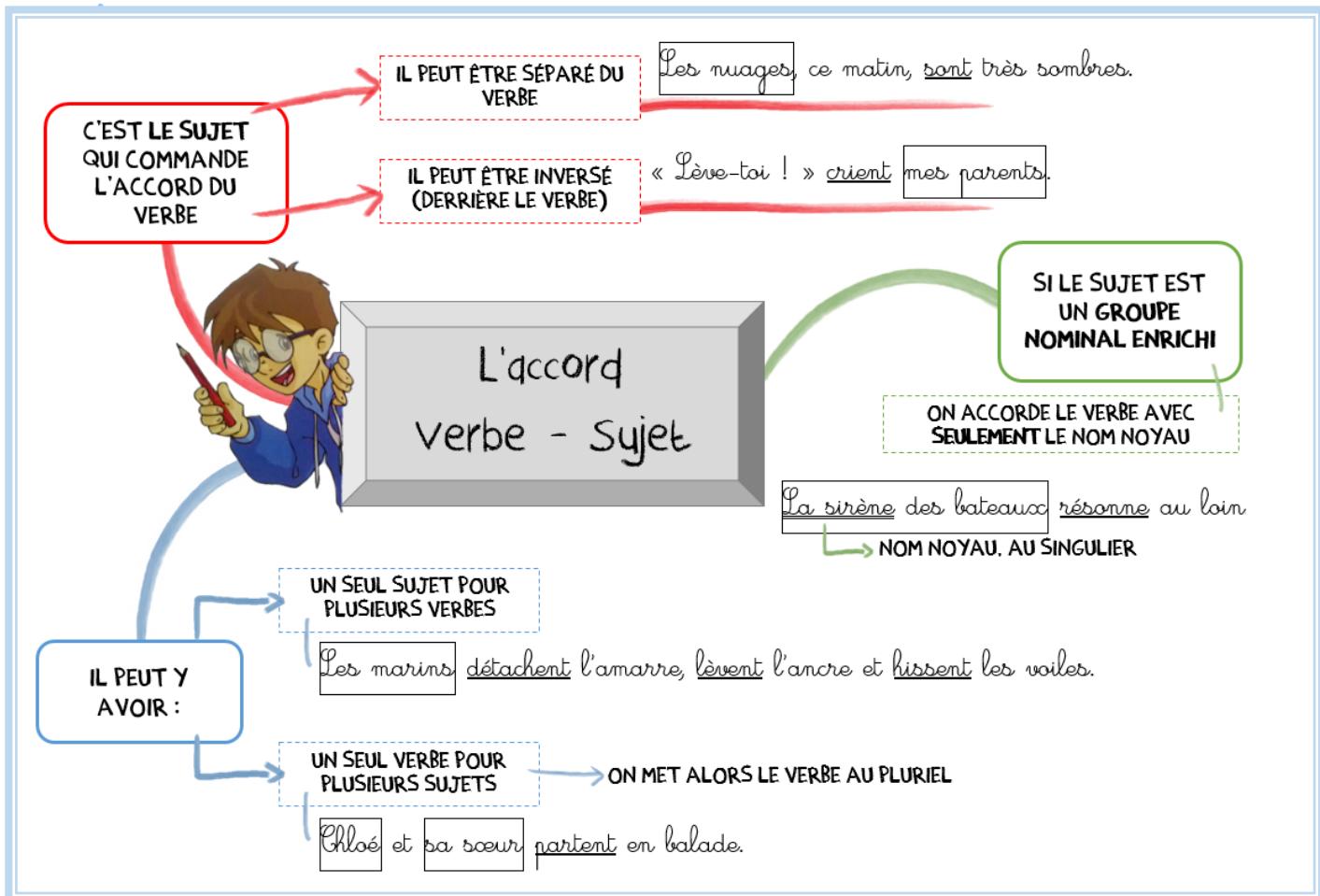
Programmes (BO 2008)

Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet quelle que soit sa situation syntaxique.

Objectifs spécifiques de la séquence :

Amener les élèves à accorder correctement le verbe avec le sujet.

Séances :	Déroulement
<p><b>1</b></p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>→ Mardi 03/12</p> <p>Matériel : Leçon</p>	<p>1) Petit problème + construisons la règle.</p> <p>Le verbe s'accorde toujours en nombre et en personne avec son sujet. ♦ Le verbe laisser est conjugué à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. Le sujet est formé de plusieurs GN, le verbe prend donc la marque du pluriel. ♦ Les verbes de la troisième phrase sont : font, grandissent et s'élargissent. Le sujet de chaque verbe est le GN de nouvelles feuilles. Il est séparé du verbe par le GN sur la haie qui est CCL. ♦ Le verbe s'annoncer est conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du singulier. Son sujet (la floraison des plantes) est un GN enrichi. Le verbe s'accorde avec le nom noyau du GN (la floraison).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Le sujet est le GN qui impose au verbe ses marques d'accord</li> <li>→ Le sujet peut être inversé ou séparé du verbe par un CC</li> <li>→ Quand le sujet est formé de plusieurs noms ou GN, le verbe prend la marque du pluriel</li> <li>→ Il peut y avoir un sujet pour plusieurs verbes</li> <li>→ Il peut y avoir plusieurs verbes pour un sujet</li> <li>→ Quand le sujet est formé d'un GN enrichi, le verbe s'accorde avec le nom noyau</li> </ul> <p>2) Faire compléter la leçon à trous.</p> <p>3) Exercice d'entraînement : test p.113</p>
<p><b>2</b></p> <p>Correction devoirs + Entrainement</p> <p>→ Jeudi 05/12</p> <p>Matériel : Manuel</p>	<p>1) Correction du « as-tu bien compris » :</p> <p>2) Exercices d'entraînement</p> <p><i>Ex3p111</i> : Neptune = Elle est une planète très éloignée. Son nom = Il vient du dieu des océans. Ses anneaux planétaires = Ils sont sombres. Pour l'observer, les scientifiques = Ils utilisent un télescope. Sa couleur bleue = Elle provient principalement d'un gaz.</p> <p><i>Ex10p111</i> : Les tortues marines, un ou deux mois avant la ponte, s'accouplent en mer. Puis, lorsque la marée est basse et le ressac faible, ce reptile creuse des trous sur la plage, les recouvre et retourne à la mer. Le sexe des embryons dépend de la température du nid.</p>



/8

## Vrai ou Faux ?

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

- Le verbe s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.  vrai  faux
- Lorsque deux noms au singulier sont sujets, le verbe est au singulier.  vrai  faux
- Lorsque le sujet est un GN enrichi, le verbe s'accorde avec le nom noyau.  vrai  faux
- Un sujet peut commander l'accord de plusieurs verbes.  vrai  faux

Le verbe souligné est-il accordé avec le sujet ?

- Certains pays connaissent la famine.  oui  non
- La cime des montagnes se découpent dans le ciel.  oui  non
- Dans la cheminée crépitent des bûches.  oui  non
- Mes grands-parents le félicitent.  oui  non

# Séquence → Comment identifier le sens figuré d'un mot ?

Cycle: 3

Classe: CM2

Période: 2

Champ disciplinaire: Vocabulaire

Nombre de séances: 2

**Socle commun:**

Palier 2: Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire.

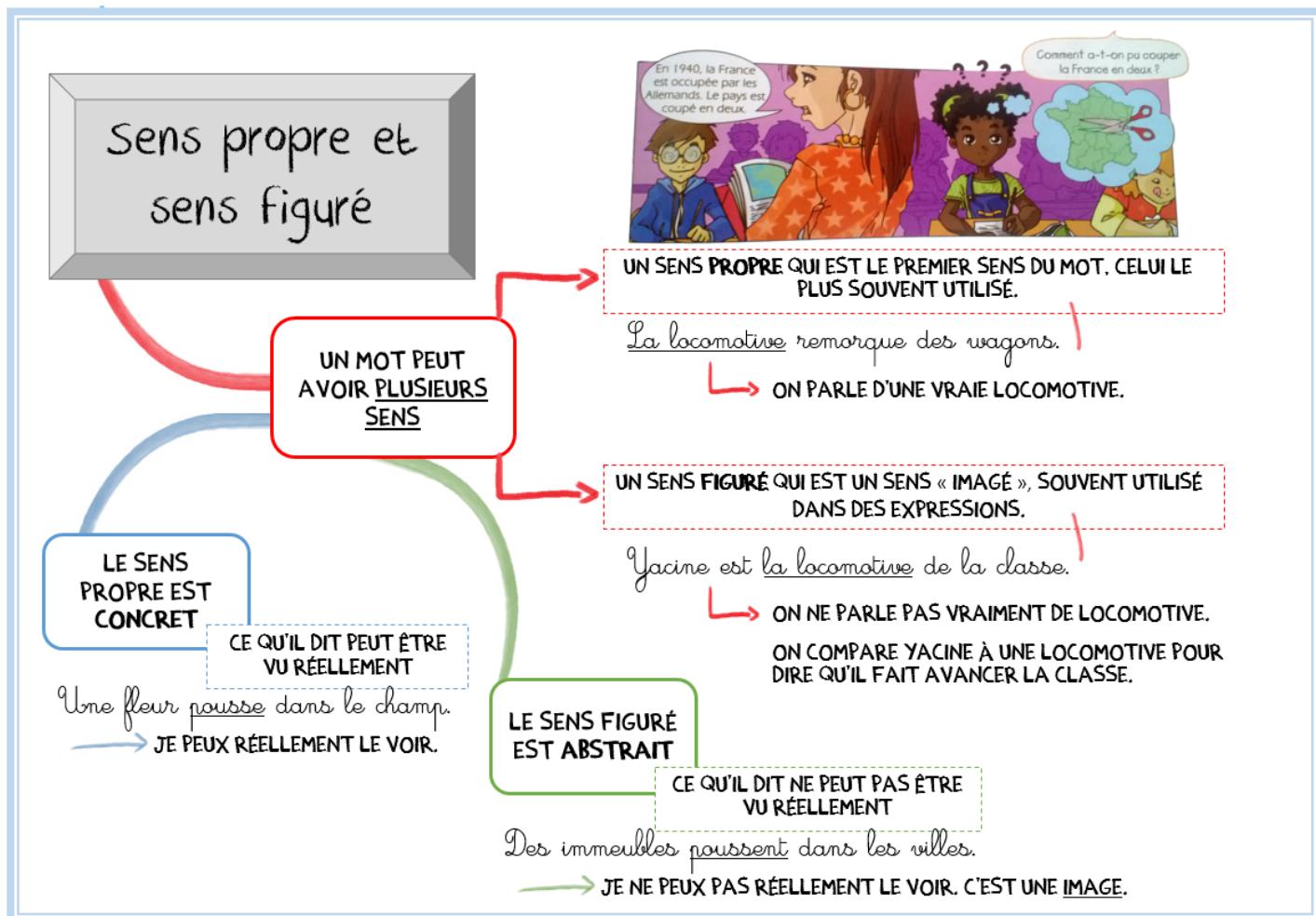
**Programmes (BO 2008)**

Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré ; Vérifier le sens d'un mot dans le dictionnaire.

**Objectifs spécifiques de la séquence:**

⇒ Amener les élèves à maîtriser la polysémie en construisant les notions de sens propre et de sens figuré pour pouvoir les distinguer. Faire acquérir le vocabulaire correspondant.

Séances:	Déroulement				
<b>1</b> Séance de découverte + Construction de la règle ↗ Lundi 18/11 <u>Matiériel</u> : Leçon	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>Le sens habituel du verbe couper est diviser, séparer avec un objet tranchant. ♦ Le verbe couper gêne la compréhension car il n'est pas employé dans son sens propre : c'est une expression figurée. ♦ Ici, couper signifie séparer, mais de manière abstraite. ♦ Le point commun entre ces deux emplois est le fait de séparer. La différence concerne une action concrète dans un sens et abstraite dans un autre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Un mot peut avoir plusieurs sens.</li> <li>→ Le sens propre est le sens habituel du mot, le sens figuré est le sens imagé.</li> </ul> <p>2) <u>Faire compléter la leçon à trous.</u></p> <p>3) <u>Exercice d'entraînement : test p.155</u></p> <p>1 : SF - SP / 2 : SF - SP / 3 : SF - SP / 4 : SF - SP / 5 : SF - SP</p>				
<b>2</b> Correction devoirs + Entrainement ↗ Mardi 19/11 <u>Matiériel</u> : Manuel + dictionnaires	<p>1) <u>Correction du « as-tu bien compris ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <table border="1" data-bbox="562 1680 1553 1904"> <tr> <td data-bbox="562 1680 1013 1715"><u>Ex1p156</u> : sens propre</td><td data-bbox="1013 1680 1553 1715">Sens figuré</td></tr> <tr> <td data-bbox="562 1715 1013 1904">b) Un <b>éclair</b> est apparu dans le ciel. D) Des enfants <b>tombent</b> dans la cour. F) Le <b>fer</b> est un métal.</td><td data-bbox="1013 1715 1553 1904">a) Nous avons tout organisé en un <b>éclair</b>. C) La nuit <b>tombe</b> plus tard en été. E) Cet homme a une santé de <b>fer</b>.</td></tr> </table> <p><u>Ex2p153</u> : le froid <u>me mord les oreilles</u> : Le chien <b>mord</b> un os. / Ses parents <u>ont fait pression</u> sur lui pour le faire changer d'avis : elle ouvre la boîte d'une <b>pression</b> du doigt. / Il n'a pas trouvé <u>la clé du problème</u> : J'ouvre la porte avec une <b>clé</b>. / Les perdants versent <u>des torrents de larme</u> : je bois l'eau du <b>torrent</b>.</p>	<u>Ex1p156</u> : sens propre	Sens figuré	b) Un <b>éclair</b> est apparu dans le ciel. D) Des enfants <b>tombent</b> dans la cour. F) Le <b>fer</b> est un métal.	a) Nous avons tout organisé en un <b>éclair</b> . C) La nuit <b>tombe</b> plus tard en été. E) Cet homme a une santé de <b>fer</b> .
<u>Ex1p156</u> : sens propre	Sens figuré				
b) Un <b>éclair</b> est apparu dans le ciel. D) Des enfants <b>tombent</b> dans la cour. F) Le <b>fer</b> est un métal.	a) Nous avons tout organisé en un <b>éclair</b> . C) La nuit <b>tombe</b> plus tard en été. E) Cet homme a une santé de <b>fer</b> .				



18

## Vrai ou Faux?

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

- Tous les mots ont un sens propre et un sens figuré.  vrai  faux
- Les expressions au sens figuré ne s'emploient qu'à l'oral.  vrai  faux
- Le sens propre d'un mot est son sens habituel.  vrai  faux
- Le sens figuré correspond souvent à une image.  vrai  faux

Chaque phrase contient-elle une expression ou un mot au sens figuré ?

- Aline n'a pas digéré sa mauvaise note.  oui  non
- J'ai perdu le fil de la conversation.  oui  non
- Tu racontes n'importe quoi, es-tu tombé sur la tête ?  oui  non
- Le directeur a un chat dans la gorge.  oui  non

Note la plus haute : \_\_\_\_/20 Moyenne de la classe : \_\_\_\_/20 Note la plus basse : \_\_\_\_/20

Compétence évaluée :

A B C D

1. Grammaire : Distinguer les différents compléments d'objet.

**1** Souligne les compléments d'objet et indique si ce sont des COD, COI ou COS : .../5

La directrice de l'école a autorisé la kermesse. Elle demande des idées aux élèves. Yacine pense à une tombola. Chloé propose une course en sac. Des enfants demandent la date de la kermesse à leur maître, car ils rédigeront une affiche pour les parents. Enfin, un petit groupe s'occupera du buffet.

**2** Indique si le prénom souligné est COD ou COI: .../5

- La balle atterrit à ses pieds et le joueur **la** renvoie au gardien → .....
- Cette histoire **me** fait peur → .....
- Ma sœur **lui** téléphone souvent → .....
- Ses tables de multiplication, elle **les** connaît par cœur → .....
- Demain, elle **leur** écrira une belle lettre → .....

Compétence évaluée :

A B C D

2. Conjugaison : Conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

**3** Complete le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait .../6

Lors de la seconde guerre mondiale, l'essence (**être**) ..... rare. Seuls les véhicules militaires allemands en (**disposer**) ..... Les gens des villes (**utiliser**) ..... la bicyclette pour se déplacer. En 1942, à Paris, on (**estimer**) ..... le nombre de vélos à près de 11 millions. On les (**équiper**) ..... de plaques minéralogiques. On s'en (**servir**) ..... aussi pour transmettre des messages aux résistants.

**4** Conjugue les verbes suivants à l'imparfait: .../4

CRIER		PLONGER	
Je .....	Nous .....	Je .....	Nous .....
Tu .....	Vous .....	Tu .....	Vous .....
Il .....	Ils .....	Il .....	Ils .....

# Français → Evaluation groupée n°4 (suite)

Compétence évaluée :

3. Orthographe : Accorder le / les verbe(s) avec son / leurs sujet(s)

A	B	C	D

5 Entoure la forme verbale correcte dans chaque phrase

... / 5

- La tempête, depuis plusieurs jours, (**fait - fais - font**) rage.
- Sur le mur de la maison (**apparaît - apparaïs - apparaissent**) des fissures.
- Anne, Florence et toi (**décore - décores - décorez**) le sapin de Noël.
- Un car de touristes (**démarre - démarres - démarrent**) brusquement.
- Un cuisinier et son marmiton (**prépare - prépares - préparent**) une pièce montée.

6 Complète chaque phrase en conjuguant les verbes au présent :

... / 5

Cet été, David et moi (**partir**) ..... en Tunisie. ■ Les chasseurs (**apercevoir**) ..... un lièvre, (**tirer**) ..... et le (**manquer**) ..... ■

A quelle heure (**rentrer**) ..... -tu de l'école ? ■ L'équipe de football adverse, acclamé par de nombreux supporters, (**avancer**) ..... sur le terrain. Le bruit des marteaux-piqueurs (**faire**) ..... s'envoler des oiseaux. ■ Dans le désert du Sahara (**passer**) ..... des caravanes. ■ Une hyène et un vautour (**se disputer**) ..... une carcasse de buffle. ■ Ces petites routes de montagne, Jean les (**connaître**) ..... par cœur.

Compétence évaluée :

4. Vocabulaire : Distinguer sens propre et sens figuré.

A	B	C	D

7 Pour chaque phrase, indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré:

... / 6

- Le repas est lourd à **digérer**. → .....
- Les élèves **digèrent** leur nouvelle leçon. → .....
- Cette mère **couve** trop son enfant. → .....
- La poule **couve** son œuf. → .....
- Ma sœur élève une **tortue**. → .....
- Il est lent. C'est une vraie **tortue** ! → .....

8 Souligne dans chaque expression le mot employé au sens figuré puis utilise-le au sens propre dans une nouvelle phrase :

... / 4

- Avoir le coup de foudre. → .....
- Vouloir décrocher la lune. → .....
- Mettre un nuage de lait. → .....
- Avoir le cœur sur la main. → .....