



Le passé simple



On utilise surtout ce temps à l'écrit, dans les récits.

IL EXISTE QUATRE MODÈLES DE CONJUGAISON SELON LES VERBES :

VERBES DU 1^{ER} GROUPE

je mangeai
tu mangeas
il mangea
nous mangeâmes
vous mangeâtes
ils mangèrent

VERBES DU 2^{ÈME} / 3^{ÈME} GROUPE

je bondis
tu bondis
il bondit
nous bondîmes
vous bondîtes
ils bondirent

VERBES DU 3^{ÈME} GROUPE

je crus
tu crus
il crut
nous crûmes
vous crûtes
ils crurent

VERBES DU 3^{ÈME} GROUPE

je vins
tu vins
il vint
nous vîmes
vous vîtes
ils vinrent

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Au passé simple, on distingue trois modèles de conjugaison. vrai faux
2. Au passé simple, les verbes aller et parler se conjuguent sur le même modèle. vrai faux
3. Au passé simple, les terminaisons sont les mêmes pour tous les groupes. vrai faux
4. Au passé simple, on ajoute un accent circonflexe à la troisième personne du sg. vrai faux

Le verbe souligné est-il au passé simple ?

5. Je roulais lentement. oui non
6. Je pris le métro. oui non
7. Les accidents furent nombreux. oui non
8. Nous nous mobilisâmes contre cette décision. oui non



Attention, le verbe « **appeler** » est une exception, il ne prend pas d'accent mais double la consonne pour faire le son « è » : *j'appelle, tu appelles, il appelle, nous appelons, vous appelez, ils appellent*

VERBES EN
-ELER

ILS PRENNENT UN
ACCENT POUR
FAIRE LE SON « È »

ILS S'ÉCRIVENT
AVEC UN SEUL
« L »



je gèle, tu gèles, il gèle,
nous gelons, vous gelez, ils
gèlent



Les verbes en
-eler et -eter

VERBES EN
-ETER

ILS PRENNENT UN
ACCENT POUR
FAIRE LE SON « È »

ILS S'ÉCRIVENT
AVEC UN SEUL
« T »



j'achète, tu achètes, il achète,
nous achetons, vous achetez,
ils achètent



Attention, le verbe « **jeter** » est une exception, il ne prend pas d'accent mais double la consonne pour faire le son « è » : *je jette, tu jettes, il jette, nous jetons, vous jetez, ils jettent*

Note aux parents : Cette notion fait partie de la réforme de la nouvelle orthographe. Avant, tous les verbes se conjuguait sur le modèle de *jeter* et *appeler*, qui sont maintenant les deux exceptions.

/8

Vrai ou Faux ?

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

1. Les verbes de la même famille que « jeter » et « appeler » sont aussi des exceptions. vrai faux
2. Les verbes de la famille de jeter doublent la lettre -t devant un -e muet. vrai faux
3. Le verbe appeler double la lettre -l à la troisième personne du pluriel. vrai faux
4. Pour écrire un verbe en -eler ou en -eter, il faut vérifier dans un dictionnaire. vrai faux

La forme soulignée est-elle correcte ?

5. Les vendeurs ... les paquets. → ficèlent / ficellent oui non
6. Le professeur ... un documentaire. → projète / projette oui non
7. Tu me ... dans la soirée. → rappelles / rappèles oui non
8. Nous ... les cadeaux. → empaquettons / empaquetons oui non

ILS SE PLACENT AVANT
LE RADICAL. POUR
DONNER UN SENS
PARTICULIER AU MOT :



Attention, le radical doit vouloir dire quelque chose tout seul.

IN|CORRECT ✓

« CORRECT » existe, « IN » est donc un préfixe ».

IN|STITUTEUR ✗

« STITUTEUR » n'existe pas, « IN » n'est donc pas un préfixe



Les préfixes

LE CONTRAIRE

impossible
désobéissant
illisible
malheureux

LA RÉPÉTITION

recommencer
relire

LE LIEU

enfermer
surligner
sous-marin
intramusculaire

LE MOUVEMENT

exporter
transporter
importer
projeter

LA PROTECTION

parachute
parasol
paratonnerre

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

- Le préfixe change le sens du mot. vrai faux
- Les préfixes in- et mal- indiquent le contraire. vrai faux
- Le préfixe trans- indique un mouvement. vrai faux
- Le préfixe a toujours la même orthographe. vrai faux

Le sens du verbe construit avec un préfixe est-il correct ?

- Le métal transmet de la chaleur : faire passer d'un endroit à un autre. oui non
- Les voyantes prédisent l'avenir : dire le contraire. oui non
- La nourrice a emmené les enfants au parc : mener à un endroit. oui non
- Les canards projettent de l'eau : envoyer devant soi. oui non



Note la plus haute : ___/20 Moyenne de la classe : ___/20 Note la plus basse : ___/20

Compétence évaluée :	A	B	C	D
1. Grammaire : Distinguer les phrases simples et les phrases complexes				

1 Souligne en orange les phrases simples et en violet les phrases complexes. .../5

La production d'énergie est une activité souvent polluante. Les éoliennes utilisent la force motrice du vent, elles fournissent une énergie renouvelable. Elles ne créent pas de gaz à effet de serre, car elles ne nécessitent aucun carburant. Mais on entend souvent dire qu'elles sont dangereuses. Les pales en rotation ne sont pas visibles la nuit. Les oiseaux peuvent entrer en collision avec celles-ci. Pour certaines personnes, elles défigurent le paysage. D'autres, enfin, se plaignent car elles font beaucoup de bruit. Mais peut-être est-ce un mal nécessaire pour lutter contre la pollution des autres énergies. L'avenir nous le dira !

2 Complete chaque preposition afin d'obtenir une phrase complexe. .../5

1. Le printemps est arrivé
2. Chaque fois que je raconte une histoire,
3. Il prend son parapluie
4. Le reporter parle du séisme
5. Ce trimestre, Yacine a beaucoup travaillé

Compétence évaluée :	A	B	C	D
2. Conjugaison : Identifier et conjuguer les verbes au passé simple				

3 Recopie les verbes au passé simple puis écris l'infinitif et le groupe : .../3

Il était une fois un marchand si riche qu'il aurait pu remplir toute une grande rue de pièces d'or. Son fils hérita de tout cet argent, il alla tous les soirs au bal masqué, fit des cerfs-volants avec des billets de banque et s'amusa à faire des ronds dans l'eau en y jetant des pièces d'or. De cette manière, il ne faut pas s'étonner s'il vint à bout de ses trésors et finit pauvre.

Verbe :	Infinitif :	Groupe :	Verbe :	Infinitif :	Groupe :

4 Complète le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au p.simple: .../7

Les policiers (**se diriger**) vers la porte. Tout était calme. Ils (**regarder**)
..... autour de la maison. Rien ne bougeait. L'inspecteur (**finir**)
..... par entrer. Un cambriolage avait été signalé. Il (**inspecter**)
..... chacune des pièces. Il (**entendre**) un bruit, mais il ne
(**pouvoir**) l'identifier. Ses collègues (**venir**) l'aider.

Compétence évaluée :	A	B	C	D
3. Orthographe : Savoir écrire les verbes en -eler et en -eter.				

5 Complète les verbes avec -el ou -et ou -è ou -e. .../5

1. Nous décong...lons une pizza.
2. Ce musée rec...le d'œuvres magnifiques.
3. Un journaliste harc...le le comédien de questions.
4. Alex et Yacine p...lent des fruits.
5. Elles mod...lent une nouvelle sculpture.
6. Les forgerons mart...lent des fers à cheval.
7. Ma mère ach...te des asperges.
8. Les policiers démant...lent un réseau de trafiquants.
9. Vous hal...tez en vous entraînant à la course à pied.
10. Tu rach...teras un nouveau stylo.

6 Écris chaque verbe entre parenthèses au temps demandé : .../5

1. Aujourd'hui, il (**geler au futur**)
2. Cette région me (**rappeler au présent**) le Maghreb.
3. Je pense que le conseil (**rejeter au futur**) cette proposition.
4. Comment (**s'appeler au présent**) cet enfant ?
5. Ils (**projeter au futur**) leurs photos de vacances demain soir.

Compétence évaluée :	A	B	C	D
4. Vocabulaire : Construire et comprendre des mots avec un préfixe.				

7 Entoure le préfixe de chaque mot : **attention aux intrus !** .../4

emmener - imprimer - surmonter - apparaître - apprivoiser - recommencer -
insuffisant - une malformation - désastreux - un antivol - transpercer - résister

8 Construis un nouveau mot en ajoutant un préfixe : .../3

in-, sur-, sous-, kilo-, inter-, pro-

1. chauffer →
2. l'alimentation →
3. discipliné →
4. clamer →
5. un mètre →
6. une section →


9 Classe les mots dans le tableau en fonction du sens de leur préfixe : .../3

un interligne - bimensuel - transmettre - survoler - un centimètre - un kilogramme -
un souterrain - un triangle - amener

Le préfixe indique le lieu	Le préfixe un indique le mouvement	Le préfixe indique une quantité ou une mesure


PROPOSITIONS
JUXTAPOSÉES

ELLES SONT
RELIÉES PAR DES
SIGNES DE
PONCTUATION




Le lutin s'enfuit : il est poursuivi.

DEUX VERBES CONJUGUÉS
= DEUX PROPOSITIONS
JUXTAPOSÉES



Les propositions
dans la phrase



Une phrase avec un
seul verbe est
appelée proposition
indépendante

Le lutin est parti se cacher.


UN VERBE CONJUGUÉ = UNE
PROPOSITION INDÉPENDANTE

PROPOSITIONS
COORDONNÉES

ELLES SONT RELIÉES
PAR DES
CONJONCTIONS DE
COORDINATION

Il marche tranquillement et cherche une auberge.

DEUX VERBES CONJUGUÉS
= DEUX PROPOSITIONS
COORDONNÉES



mais, ou, et, donc, or, ni, car

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Une proposition est construite autour d'un verbe conjugué. vrai faux
2. Une proposition indépendante n'a qu'un verbe conjugué. vrai faux
3. Une conjonction de coordination relie deux propositions juxtaposées. vrai faux
4. Des propositions juxtaposées peuvent être reliées par des virgules. vrai faux

Les indications données en dessous des phrases conviennent-elles ?

5. Ses parents se fâchèrent et la grondèrent. oui non
→ propositions coordonnées
6. Tom ne regarde pas la télévision, car il fait ses devoirs. oui non
→ propositions juxtaposées
7. Le loup flaira le danger, il s'enfuit. oui non
→ propositions juxtaposées
8. Une route sinueuse traversait les montagnes. oui non
→ proposition indépendante

IL PEUT EXPRIMER

- UN SOUHAIT : Plus tard, Vincent voudrait être médecin
- UNE DEMANDE : Pourriez-vous me prêter votre téléphone ?
- UN DOUTE : Si l'orage arrivait, il ferait peut-être de gros dégâts.
- UNE CONDITION : Si nous avions une tente, nous ferions du camping.

Le conditionnel présent



Ne confonds pas le futur et le conditionnel, ils ont le même radical, mais pas les mêmes terminaisons :

Futur	Conditionnel
Je serai	Je serais
Tu seras	Tu serais
Il sera	Il serait
Nous serons	Nous serions
Vous serez	Vous seriez
Ils seront	Ils seraient

IL SE FORME AVEC :

1

LE RADICAL DU FUTUR

Je finir...
Tu crier...
Il manger...
Nous vendre...
Vous ir...
Ils aur...

2

LES TERMINAISONS DE L'IMPARFAIT

-ais
-ais
-ait
-ions
-iez
-aient



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. On utilise le présent du conditionnel pour parler d'un événement futur. vrai faux
2. « finirai » correspond à la 1^{ère} personne du présent du conditionnel. vrai faux
3. Au présent du conditionnel, tous les verbes ont la même terminaison. vrai faux
4. Le présent du conditionnel se forme avec -r + terminaisons du futur. vrai faux

Le verbe souligné est-il conjugué au présent du conditionnel ?

5. Il mangerait à sa faim. oui non
6. Nous te ferons rêver. oui non
7. Vous bondiriez à chaque bruit. oui non
8. Le carton encombrait la pièce. oui non

■ Le suffixe est toujours placé du mot, **après** le Il permet de construire des mots de différentes A partir du mot simple, le radical, on peut donc former des **mots dérivés** en ajoutant un suffixe.

pât + eux = pâteux

méchant + ment = méchamment

■ Le suffixe permet de construire :

des noms : affirmer → une affirm.....

changer → un chang.....

piloter → le pilot.....

l'aviation → un aviat.....

des adjectifs : lire → lis.....

dissoudre → sol.....

le malheur → malheur.....

manger → mange.....

des adverbes : royal → royal.....

gentil → genti.....

des verbes : un bavard → bavard.....

dur → durc.....

une tache → tachet.....



Parfois, l'orthographe du radical peut varier : électrique → électricité

/8

Es-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Le suffixe est toujours placé avant le radical. vrai faux
2. Le suffixe change le plus souvent la nature du mot. vrai faux
3. Les suffixes *-age* et *-eur* permettent de construire des noms. vrai faux
4. L'adverbe en *-ment* est construit à partir d'un adjectif qualificatif. vrai faux

Les mots de chaque série ont-ils tous la même nature ?

5. pâleur – douleur – grandeur – danseur oui non
6. motivation – participation – vaccination – exposition oui non
7. mangeable – éligible – crémeux – peureux oui non
8. éternuement – vraiment – déménagement – lentement oui non



Note la plus haute : ___/20 Moyenne de la classe : ___/20 Note la plus basse : ___/20

Compétence évaluée :	A	B	C	D
1. Grammaire : Distinguer les propositions coordonnées et juxtaposées.				

1 Indique si les propositions sont juxtaposées (J) ou coordonnées (C): .../5

1. Les élèves se rangent dans la cour, la cloche sonne. →
2. Un feu de forêt s'est déclaré et les pompiers sont arrivés rapidement. →
3. Le patineur était le favori, mais il n'a pas eu de médaille. →
4. L'élève comprit l'exercice de mathématiques : il trouva les solutions. →
5. L'enfant se réveille, puis s'étire comme un chat. →

2 Construis les propositions demandées à partir des phrases simples. .../5

1. Le tonnerre gronde. La pluie tombe subitement. → coordonnées
.....
2. Elle caressa tendrement son chat. Celui-ci ronronna. → juxtaposées
.....
3. L'animal flaira le danger. Il s'enfuit rapidement. → coordonnées
.....
4. Ce trottoir est glissant. Il est verglacé. → juxtaposées.
.....
5. Elle travaille beaucoup. Elle a de bonnes notes. → coordonnées
.....

Compétence évaluée :	A	B	C	D
2. Conjugaison : Identifier et conjuguer les verbes au présent du conditionnel.				

3 Souligne uniquement les verbes conjugués au présent du conditionnel : .../4

J'aimerais voyager dans le temps, si je le pouvais. Je m'arrêtera certainement à l'époque de Louis XIV. Je vivrais au château de Versailles et j'aurais un magnifique habit. Je ne sais pas combien de temps je resterais, mais je suis sûr que cela me plairait.

4 Conjugue les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel: .../6

1. Si j'avais la place, j'(élever) des animaux.
2. Il voulait savoir si nous (venir) à la réunion.
3. (Pouvoir) - vous m'expliquer la leçon ?

4. Ces animaux (**être**) très dociles si on les laissait tranquilles.
5. Si tu connaissais tes tables, tu ne te (**tromper**) pas dans tes opérations.
6. Elle (**vouloir**) un téléphone portable.

Compétence évaluée :	A	B	C	D
3. Orthographe : Savoir écrire les homophones grammaticaux.				

5 Entoure l'homophone qui convient : .../4

- (Quelles / Qu'elles) **informations** alarmantes !
- Il sait (quelle / qu'elle) **reviendra** bientôt.
- De ses affaires, il (s'en / sans) **préoccupe** peu.
- J'ai mangé une biscotte (s'en / sans) **sel**, elle était fade.

6 Emploie chaque homophone dans une phrase : .../6

- là →
- la →
- l'a →
- ont →
- on →
- on n' →

Compétence évaluée :	A	B	C	D
4. Vocabulaire : Construire et comprendre des mots avec un suffixe.				

7 Entoure le suffixe dans ces mots de la même famille et indique la nature de chaque mot .../2

- exclure →
- exclusif →
- exclusivement →
- une exclusion →

8 Construis un adverbe à partir de chaque adjectif. .../4

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> doux → | <input type="checkbox"/> éternel → |
| <input type="checkbox"/> franc → | <input type="checkbox"/> récent → |

9 À partir de chaque adjectif, construis le nom de la même famille en ajoutant le suffixe qui convient : .../4

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> gentil → | <input type="checkbox"/> vital → |
| <input type="checkbox"/> fier → | <input type="checkbox"/> rond → |