



|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| ● Cycle: 3   | ● Classe: CM2   | ● Période: 1           |
| ● Champ disciplinaire: Grammaire   |   | ● Nombre de séances: 3 |
| ● Socle commun:<br>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.  |   |                        |
| ● Programmes (BO 2008)<br>Les fonctions des mots : Identification du sujet (nom propre, groupe nominal ou pronom)          |   |                        |
| ● Objectifs spécifiques de la séquence:<br>⇒ Amener les élèves à automatiser le repérage du sujet dans toutes les phrases. |   |                        |
| ● Séances:   | ● Déroulement   |                        |
| <p>1</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + étiquettes + grande affiche</p>     | <p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>Souligne les sujets, comment fais-tu pour les repérer ? En les encadrant par « C'est...qui... », en réfléchissant au sens de la phrase, en regardant la terminaison du verbe, en posant la question « Qui est-ce qui ? ». Où est placé le sujet par rapport au verbe ? Devant le verbe ou derrière le verbe (texte 1, phrases d et f, dans le cas de propositions ou de phrases interrogatives). Comment justifies-tu la terminaison de « vivait » ? Le verbe est au singulier car il s'accorde avec le GN « l'ours des Pyrénées » qui est au singulier. Quelle est la nature des sujets ? GN ou pronom personnel.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u></p> <p>Faire réaliser le test page 23 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : trouver le sujet des phrases étiquettes le plus vite.</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p> |                        |
| <p>2</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>                                     | <p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex3p24</u> : « Pourquoi <u>sont-ils</u> en retard ? » <u>questionne</u> la directrice. « <u>Veux-tu</u> aller au cinéma ? » <u>demande</u> mon père. « <u>Quelle est</u> la couleur de ses yeux ? » <u>interroge</u> le commissaire. <u>Tous les sujets sont derrière les sujets.</u></p> <p><u>Ex5p24</u> : <u>Anne (NP)</u> est éditrice. <u>Les auteurs (GN)</u> lui envoient des textes. <u>Elle (PP)</u> sélectionne les manuscrits. <u>Le choix (GN)</u> s'avère souvent difficile. <u>Les meilleurs récits (GN)</u> sont ensuite imprimés et vendus.</p>   |                        |
| <p>3</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>   | <p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex8p24</u> : <u>La diversité des climats (Elle)</u> favorise de nombreuses formes de végétation. <u>Certains villages de cette région (Ils)</u> sont abandonnés. <u>Les agents de police (Ils)</u> font la circulation. Soudain, <u>des trombes d'eau (elles)</u> s'abattent sur les passants. <u>Les voitures de course (Elles)</u> s'élancent au signal.</p> <p><u>Ex11p24</u> : (Correction libre)</p>   |                        |

Pour aller à Londres, nous ne prendrons pas  
le train.

Maxime court et saute par-dessus le fossé.

Les voitures les plus rapides partiront en  
premier.

À l'aube, ils quittent leur nid.

Au jardin, les cerisiers en fleurs ont gelé.

Pendant la séance de Judo, Louis a mis  
Gaston au tapis.

En allant faire les courses, j'ai rencontré mon  
grand-père.

En fondant, la glace se transformera en eau.

Le jour venu, tu viendras à mon  
anniversaire ?

Le dragon volait, nageait et patageait.





|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| ● <b>Cycle:</b> 3  | ● <b>Classe:</b> CM2   | ● <b>Période:</b> 1           |
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Conjugaison  |  | ● <b>Nombre de séances:</b> 3 |
| <p>● <b>Socle commun:</b><br/><i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans la phrase</i></p> <p>● <b>Programmes (BO 2008)</b><br/>Dans une phrase simple, identifier le verbe et le sujet ; connaître le vocabulaire relatif à la compréhension des conjugaisons.</p> <p>● <b>Objectifs spécifiques de la séquence:</b><br/>⇒ Amener les élèves à maîtriser la notion de verbe et faire acquérir le vocabulaire correspondant.</p> |  |                               |
| ● <b>Séances:</b>  | ● <b>Déroulement</b>   |                               |
| <p><b>1</b></p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p><i>Matériel:</i><br/>Manuel + tableau à manipuler + ardoise + grande affiche</p>   | <p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u><br/>Quelle est la nature des mots que tu as classés ? <b>Des verbes.</b> Quels indices t'ont aidé à les placer ? <b>Les terminaisons.</b> Complète les cases en couleur. Ont-ils la même nature ? Qu'ont-ils de particulier ? <b>Ce sont aussi des verbes, mais à l'infinitif.</b> Quel est le point commun de chaque tableau ? <b>Il correspond à un temps : futur, imparfait et présent.</b> Qu'est-ce qui différencie les mots d'une même ligne ? <b>Les terminaisons qui sont les différentes personnes.</b></p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u><br/>Faire réaliser le test page 62 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : Le petit bac</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p> |                               |
| <p><b>2</b></p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p><i>Matériel:</i><br/>Manuel + leçon</p>  | <p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u><br/><i>Ex1p62 :</i> peuvent (<b>pouvoir</b>) - mettent (<b>mettre</b>) - s'installent (<b>s'installer</b>)<br/><i>Ex2p62 :</i> Combien de personnes <u>vivent</u> (<b>3<sup>ème</sup></b>) à la surface de la Terre ? Cherche (<b>1<sup>er</sup></b>) dans ton manuel de géographie. Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, la population ne <u>cessent</u> (<b>1<sup>er</sup></b>) d'augmenter. Les hommes <u>se répartissent</u> (<b>2<sup>ème</sup></b>) dans le monde. Ils prennent -iss<br/><i>Ex3p62 :</i> <u>neigeait</u> = imparfait ; se <u>tarissent</u> = présent ; <u>appelle</u> = présent ; <u>déplaciez</u> = imparfait ; <u>déposerons</u> = futur</p>                |                               |
| <p><b>3</b></p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p><i>Matériel:</i><br/>Manuel</p>  | <p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u><br/><i>Ex7p62 :</i> <u>traverse</u> (<b>traverser</b>) - <u>se trouve</u> (<b>se trouver</b>) - <u>réagissent</u> (<b>réagir</b>) - <u>se divise</u> (<b>se diviser</b>)<br/><i>Ex8p62 :</i> La révolution industrielle <u>se définit</u> (<b>2<sup>ème</sup></b>) comme une période de progrès. L'agriculture et l'artisanat <u>perdent</u> (<b>3<sup>ème</sup></b>) de leur importance. L'industrie et les machines <u>prennent</u> (<b>3<sup>ème</sup></b>) leur place. De grandes usines <u>s'installent</u> (<b>1<sup>er</sup></b>).</p>  |                               |

Séquence C1 → Qu'est-ce qu'un verbe ?

|            |           |           |         |
|------------|-----------|-----------|---------|
|            | gravirons | gravirai  | .....   |
| pollueront | polluera  |           | polluer |
| partirez   |           | partirons | .....   |

1

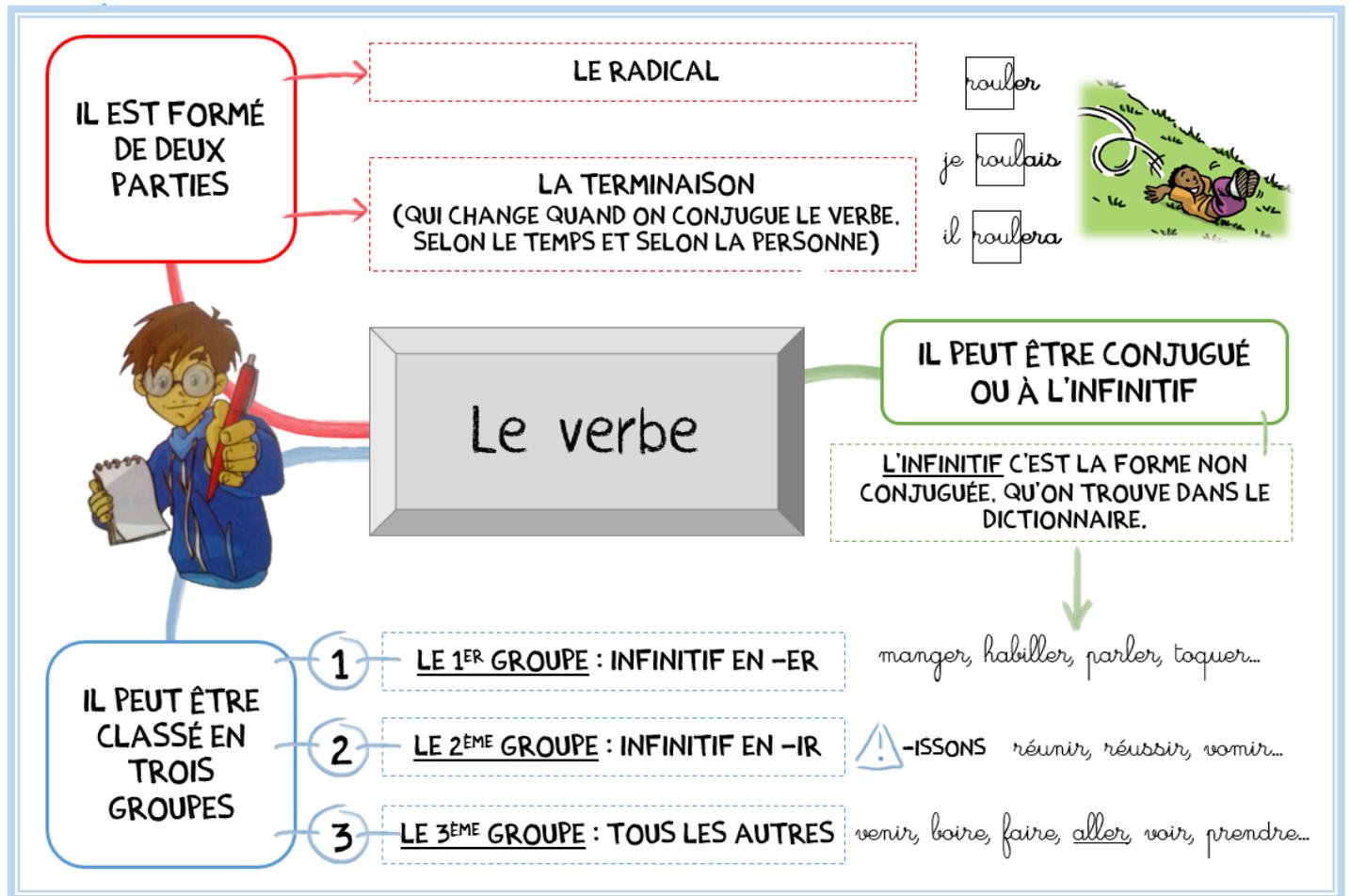
|              |            |          |        |
|--------------|------------|----------|--------|
| gravissaient | gravissais |          | gravir |
| polluions    | polluaient |          | .....  |
| partiez      |            | partions | .....  |

2

|            |         |            |        |
|------------|---------|------------|--------|
| gravissons |         | gravissent | .....  |
| pollue     |         | pollues    | .....  |
| pars       | partent |            | partir |

3

|           |          |             |        |
|-----------|----------|-------------|--------|
| pollueras | partais  | partira     | gravit |
| polluons  | polluiez | gravissions | part   |
| graviront |          |             |        |



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

- Le verbe conjugué est formé d'un radical et d'une terminaison.  vrai  faux
- On classe les verbes en trois groupes.  vrai  faux
- La terminaison de l'infinitif permet de choisir le groupe du verbe.  vrai  faux
- Les terminaisons des verbes changent avec le temps et la personne.  vrai  faux

Le mot souligné est-il un verbe ?

- En 1789, le peuple français n'admettait plus l'absence de libertés.  oui  non
- Nous étudions les différentes constitutions.  oui  non
- Napoléon poursuit le travail de réorganisation de la France.  oui  non
- Tu t'intéresses à l'histoire de France.  oui  non



|  |  |                        |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
|--|--|------------------------|--------------------------|------------------|------------------|--------------|----------------------|--------|------------------|---------|-------------|
| ● Cycle: 3   | ● Classe: CM2  | ● Période: 1           |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| ● Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire</i>  |  | ● Nombre de séances: 3 |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| ● Socle commun:<br><i>Palier 2 : Savoir utiliser un dictionnaire.</i>  |  |                        |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| ● Programmes (BO 2008)<br><i>Savoir utiliser le dictionnaire papier ou numérique pour rechercher le sens d'un mot.</i>   |  |                        |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| ● Objectifs spécifiques de la séquence:<br>⇒ <i>Amener les élèves à utiliser un dictionnaire papier ou numérique afin d'automatiser les stratégies de recherche.</i> |  |                        |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| ● Séances:   | ● Déroulement  |                        |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| <p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel:<br/>Manuel + dictionnaires + grande affiche</p>   | <p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>Quels sont les points communs à ces deux pages ? Les définitions, les renvois aux conjugaisons, les exemples, la prononciation phonétique. <b>Quelles sont les recherches faisables dans le dictionnaire numérique ?</b> On peut regarder le mot précédent, le mot suivant, l'orthographe, la prononciation, comme dans un dictionnaire papier. Les différences concernant l'accès aux informations en cliquant sur des boutons, des mots soulignés, des images. <b>A quoi sert l'image ? Un exemple illustré. Dans chaque dictionnaire, comment cherche-t-on le mot « condamner » ?</b> L'écrire dans l'outil de recherche, ou le chercher par ordre alphabétique en utilisant les mots repères.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u><br/>Faire réaliser le test page 149 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : Chercher le plus vite dans le dictionnaire.</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p> |                        |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| <p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel:<br/>Manuel + dictionnaires</p>  | <p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex1p150</u> : a) fable - fabliau - <b>fabuleux</b> - fabuleusement - fabuliste<br/>b) malice - malicieux - malin - <b>maligne</b> - malle<br/>c) roman - <b>romancier</b> - romance - romanesque - romantique</p> <p><u>Ex2p150</u> :</p> <table border="1"> <tr> <td>indiscret ... inévitable</td> <td>deuil ... devoir</td> <td>patron ... pêche</td> </tr> <tr> <td>indiscipline</td> <td><u>développement</u></td> <td>patrie</td> </tr> <tr> <td><u>inégalité</u></td> <td>dévorer</td> <td><u>pays</u></td> </tr> </table>   |                        | indiscret ... inévitable | deuil ... devoir | patron ... pêche | indiscipline | <u>développement</u> | patrie | <u>inégalité</u> | dévorer | <u>pays</u> |
| indiscret ... inévitable   | deuil ... devoir   | patron ... pêche       |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| indiscipline   | <u>développement</u>   | patrie                 |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| <u>inégalité</u>   | dévorer  | <u>pays</u>            |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |
| <p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel:<br/>Manuel + dictionnaires</p>  | <p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex7p150</u> : a) démodé - démographie - <b>demoiselle</b> - démolir - démon - démonstrateur - <b>démonstratif</b> ; b) mort - mortadelle - <b>mortalité</b> - mortel - mortellement - <b>mortier</b> - mortifier ; c) natal - natalité - nation - natif - nation - <b>national</b> - nationaliser - <b>naturaliser</b></p> <p><u>Ex9p150</u> : Le fourgon = <b>la fourchette</b> ; la cuillerée = <b>la cuillère</b> ; le torero = <b>le torchon</b> ; le serviteur = <b>la serviette</b> ; le soufflé = <b>la soucoupe</b> ; le taseau = <b>la tasse</b>.</p>   |                        |                          |                  |                  |              |                      |        |                  |         |             |

DANS UN DICTIONNAIRE PAPIER, JE DOIS :



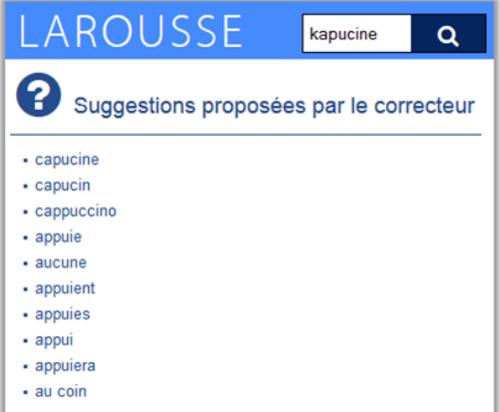
1 ESSAYER DE L'OUVRIR À LA LETTRE DU MOT QUE JE CHERCHE

→ Si je cherche le mot « capucine », j'ouvre le dictionnaire au début, car la lettre « c » est au début de l'alphabet.

2 UTILISER LES MOTS REPÈRES EN HAUT DES DEUX PAGES

→ Il faut que le mot que je cherche soit compris entre les deux mots repères : « capucine » se trouve par exemple entre « cape » et « cartable »

Chercher dans le dictionnaire



DANS UN DICTIONNAIRE NUMÉRIQUE, JE DOIS :

1 TAPER LE MOT DANS LA BARRE DE RECHERCHE

2 SI JE NE CONNAIS PAS SON ORTHOGRAPHE, L'ORDINATEUR ME PROPOSE LES ÉCRITURES LES PLUS PROCHES

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Les dictionnaires numériques se consultent sur ordinateur.  vrai  faux
2. On n'a pas besoin de connaître l'ordre alphabétique pour chercher dedans.  vrai  faux
3. Je m'aide des phrases repères pour trouver un mot dans le dictionnaire.  vrai  faux
4. Dans un dictionnaire papier, je dois connaître l'orthographe du mot.  vrai  faux

Es-tu d'accord avec ces affirmations ?

5. « glacial » se trouve entre les mots repères « girolle » et « glisser ».  oui  non
6. Je ne cherche qu'à la lettre g pour un mot qui commence par le son [o].  oui  non
7. Je peux chercher un verbe conjugué dans le dictionnaire.  oui  non
8. Pour connaître la prononciation du mot « chlore », on clique sur   oui  non



Note la plus haute : \_\_\_ /20 | Moyenne de la classe : \_\_\_ /20 | Note la plus basse : \_\_\_ /20

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Compétence évaluée :   | A | B | C | D |
| 1. Grammaire : Savoir identifier le sujet et compléter des phrases par un sujet. |   |   |   |   |

1 Souligne les sujets dans les phrases suivantes .../5

Brusquement, la foudre tombe sur un pin. ■ Un martin-pêcheur entend un léger bruit dans les roseaux. ■ Où se trouvent les deux aviateurs ? ■ Les deux boxeurs, sous les applaudissements du public, combattent. ■ La lumière du soleil contient l'énergie nécessaire à la vie des plantes. ■ Peux-tu me prêter tes gants ? ■ Sur ce terrain rocailleux poussent quelques buissons. ■ L'acrobate, tous les soirs, montait l'échelle jusqu'au trapèze. ■ Ce spectacle, elle l'attendait avec impatience. ■ Au loin, dans le ciel, se dessinait le sommet de la montagne.

2 Complète ces phrases par le sujet de ton choix. Attention aux accords : .../5

- Dans le ciel nuageux passent .....
- ....., tout doucement, s'approcha de sa proie.
- Quand viendrez- ..... nous voir ?
- Dans mon jardin, poussent .....
- ....., depuis hier, ne fonctionne plus.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Compétence évaluée :  | A | B | C | D |
| 2. Conjugaison : Savoir identifier le verbe, son infinitif et son groupe. |   |   |   |   |

3 Souligne les verbes conjugués. écris leur infinitif et leur groupe : .../10

Le 26 août 1789, l'Assemblée constituante rédige la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. En septembre, les députés adoptent une constitution. Le 5 octobre, des milliers de Parisiens se rendent à Versailles. On conduit Louis XVI de force à Paris. Certains nobles finissent par fuir le pays.

| Verbe : | Infinitif : | Groupe : |
|---------|-------------|----------|
| .....   | .....       | .....    |
| .....   | .....       | .....    |
| .....   | .....       | .....    |
| .....   | .....       | .....    |
| .....   | .....       | .....    |

Date :

Prénom :

3. Vocabulaire : Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

**4** Barre le mot qui n'est pas placé entre les mots repères : .../2

1. **malhabile / mammoth** > malhonnête - mamie - mamelle - malheureux

2. **élancer / élever** > électrique - élève - élément - électron - élan - élévateur

**5** Classe les mots dans l'ordre alphabétique : .../2

révolu - révolution - rire - révolutionnaire - révolté - râteau - rêve - réviser - robe

.....

.....

.....

.....

**6** Ecris les mots en gras sous la forme qu'ils ont dans le dictionnaire : .../6

Des **services** nationaux spécialisés **renseignent** le gouvernement sur les activités politiques et **sociales** à l'intérieur du **pays**. Ce **sont** les renseignements **généraux**.

**services** : .....

**renseignent** : .....

**sociales** : .....

**pays** : .....

**sont** : .....

**généraux** : .....



| ● Cycle: 3   |   | ● Classe: CM2  |                        | ● Période: 1 |  |                         |                 |   |   |
|--|---|--|------------------------|--------------|--|-------------------------|-----------------|---|---|
| ● Champ disciplinaire: Grammaire   |   |  | ● Nombre de séances: 3 |              |  |                         |                 |   |   |
| ● Socle commun:<br>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.  |   |  |                        |              |  |                         |                 |   |   |
| ● Programmes (BO 2008)<br>Reconnaître l'attribut du sujet.   |   |  |                        |              |  |                         |                 |   |   |
| ● Objectifs spécifiques de la séquence:<br>⇒ Amener les élèves à reconnaître les caractéristiques de l'attribut du sujet et à l'identifier dans la phrase. |   |  |                        |              |  |                         |                 |   |   |
| ● Séances:   |   | ● Déroulement  |                        |              |  |                         |                 |   |   |
| <p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel:<br/>Manuel + affiches par groupes + grande affiche</p>                        |   | <p>1) Petit problème + construisons la règle.</p> <p>Quels sont les mots ou groupes de mots qui t'ont aidé à trouver le signalement du voleur ? petit, roux et honnête homme. Ils sont en relation avec le groupe sujet. Peut-on déplacer ou supprimer ces mots ? Non, on ne peut pas, ce sont des éléments essentiels. Quels verbes les introduisent ? sembler, être et avoir l'air. Ce sont des verbes d'état. Quelle est la nature de ces mots ? petit et roux sont des adjectifs, un honnête homme est un groupe nominal.</p> <p>2) Evaluation formative :<br/>Faire réaliser le test page 35 sur le cahier.</p> <p>3) Jeu : Phrases à construire en groupe sur un sujet choisi.</p> <p>4) Réalisation collective d'une carte mentale.</p> |                        |              |  |                         |                 |   |   |
| <p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel:<br/>Manuel + leçon</p>  |   | <p>1) Lecture de la carte mentale</p> <p>2) Exercices d'entraînement</p> <p>Ex1p36 : a) Le dessert est prêt ! b) Après cette longue marche, mes jambes sont lourdes. c) Mes parents semblent satisfaits de mes notes. d) Ce livre paraît ancien. e) Les températures restent basses pour la saison. L'adjectif attribut s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.</p> <p>Ex3p36 :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Adjectifs qualificatifs</th> <th>Groupe nominaux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il paraît doux et calme...<br/>...et reste dangereux</td> <td>Le panda a l'air d'un gros ours en peluche.<br/>...mais il demeure un animal sauvage</td> </tr> </tbody> </table>   |                        |              |  | Adjectifs qualificatifs | Groupe nominaux | Il paraît doux et calme...<br>...et reste dangereux | Le panda a l'air d'un gros ours en peluche.<br>...mais il demeure un animal sauvage |
| Adjectifs qualificatifs  | Groupe nominaux   |  |                        |              |  |                         |                 |   |   |
| Il paraît doux et calme...<br>...et reste dangereux  | Le panda a l'air d'un gros ours en peluche.<br>...mais il demeure un animal sauvage |  |                        |              |  |                         |                 |   |   |
| <p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel:<br/>Manuel</p>  |   | <p>1) Correction collective du « as-tu bien compris ? »</p> <p>2) Exercices d'entraînement</p> <p>Ex9p37 : A la fin du XIXème siècle, Paris devient une capitale moderne (GN). On abat les quartiers qui sont vieux et malsains (adjectifs). Enfin, les avenues semblent lumineuses (adjectifs). Mais les loyers deviennent chers (adjectifs) et les ouvriers quittent le centre de la ville.</p> <p>Ex11p37 : (Correction libre)</p>  |                        |              |  |                         |                 |   |   |

**IL DIT  
COMMENT EST  
LE SUJET.**

**IL NE PEUT PAS ÊTRE DÉPLACÉ**

Le trésor est grandiose. ~~Le trésor grandiose est.~~

**IL NE PEUT PAS ÊTRE SUPPRIMÉ**

Le trésor est grandiose. ~~Le trésor est.~~





L'attribut du  
sujet

**IL SE TROUVE  
TOUJOURS  
APRÈS UN  
VERBE D'ÉTAT**

**LES VERBES D'ÉTAT SONT :**

♥ être - demeurer - rester -  
sembler - paraître - avoir l'air  
- devenir

**IL PEUT AVOIR DEUX  
NATURES**

**UN ADJECTIF**

Le trésor est grandiose.

**UN GROUPE NOMINAL**

Le trésor est une merveille.

**IL S'ACCORDE AVEC LE  
SUJET**

Ces trésors sont grandioses.

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

**Vrai ou Faux ?**

1. L'attribut du sujet est relié au sujet par un verbe d'état.  vrai  faux
2. L'attribut du sujet est toujours un groupe nominal.  vrai  faux
3. L'attribut du sujet peut être déplacé.  vrai  faux
4. L'adjectif attribut du sujet s'accorde avec son sujet.  vrai  faux

**Les mots soulignés sont-ils attributs du sujet ?**

5. Mes cousins demeurent dans une ville médiévale.  oui  non
6. Le bruit des klaxons devient insupportable.  oui  non
7. Depuis son départ, les journées paraissent longues.  oui  non
8. Mon meilleur ami s'appelle Lucas.  oui  non



|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
| ● <b>Cycle:</b> 3  | ● <b>Classe:</b> CM2  | ● <b>Période:</b> 1           |
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> Conjugaison  |   | ● <b>Nombre de séances:</b> 3 |
| <p>● <b>Socle commun:</b><br/><i>Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i></p> <p>● <b>Programmes (BO 2008)</b><br/><i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le présent) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</i></p> <p>● <b>Objectifs spécifiques de la séquence:</b><br/>⇒ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au présent de l'indicatif</p> |   |                               |
| ● <b>Séances:</b>  | ● <b>Déroulement</b>  |                               |
| <p><b>1</b></p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p><u>Matériel:</u><br/>Manuel + grilles de loto + grande affiche</p>   | <p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u><br/>Recopie chaque verbe conjugué et souligne sa terminaison. A quelle personne est-il conjugué ? occup-e (3<sup>ème</sup>) trouv-e (3<sup>ème</sup>) établ-it (3<sup>ème</sup>) cré-e (3<sup>ème</sup>) nomm-ent (3<sup>ème</sup>) peuv-ent (3<sup>ème</sup>) prenn-ent (3<sup>ème</sup>) fin-it (3<sup>ème</sup>). Observe les terminaisons, que remarques-tu ? Pour tous les groupes, on retrouve le -ez, -ons- ent. Encadre le radical des verbes de chaque groupe. Que remarques-tu ? Le radical de certains verbes du 3<sup>ème</sup> groupe change : pouvoir (peu- ou pouv-) prendre (prend- ou pren-)</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u><br/>Faire réaliser le test page 68 le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : Loto verbes du 3<sup>ème</sup> groupe et auxiliaires</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p> |                               |
| <p><b>2</b></p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p><u>Matériel:</u><br/>Manuel + leçon</p>  | <p>1) <u>Lecture de la carte mentale</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex2p69 :</u> Le maire <u>représente</u> (représenter, 1<sup>er</sup>) l'Etat. Il <u>veille</u> (<u>veiller</u>, 1<sup>er</sup>) à l'exécution des lois. Chaque début d'année, le maire et le conseil municipal <u>se réunissent</u> (<u>se réunir</u>, 2<sup>ème</sup>) pour prévoir le budget de la commune. Celui-ci <u>comprend</u> (<u>comprendre</u> 3<sup>ème</sup>) les investissements et le fonctionnement.</p> <p><u>Ex3p69 :</u> 2<sup>ème</sup> gr : <u>gravir</u> (je gravis, nous gravissons) - <u>bondir</u> (je bondis, nous bondissons) - <u>réagir</u> (je réagis, nous réagissons) - <u>définir</u> (je définis, nous définissons). 3<sup>ème</sup> gr : <u>partir</u> (je pars, nous partons) - <u>mourir</u> (je meurs, nous mourons)</p>   |                               |
| <p><b>3</b></p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p><u>Matériel:</u><br/>Manuel</p>  | <p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? »</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex4p69 :</u> La maitresse <u>constitue</u> les équipes. J'<u>étudie</u> pour en savoir un peu plus. Tu <u>reçois</u> des informations par courriel. Nous <u>embellissons</u> les parterres de notre école. Vous <u>accomplissez</u> des miracles.</p> <p><u>Ex10p69 :</u> Les symphonies de Mozart <u>sont</u> connues. Nous <u>exigeons</u> de voir tes cahiers. Je ne me <u>mets</u> pas au balcon. <u>Pouvez</u>-vous avoir des billets pour le concert ? Je ne <u>fais</u> pas de bruit.</p>   |                               |

Séquence C2 → Le présent de l'indicatif

|                                  |                                 |                                   |                                    |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|                                  | VENIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel | VOULOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel | VOIR<br>1 <sup>e</sup> singulier   |
| DIRE<br>3 <sup>e</sup> singulier | DIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel  |                                   | PARTIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |
|                                  | FAIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel | AVOIR<br>1 <sup>e</sup> singulier | ETRE<br>1 <sup>e</sup> singulier   |

|                                   |                                    |                                     |                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| PRENDRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel |                                    |                                     | ETRE<br>3 <sup>e</sup> singulier |
| DIRE<br>3 <sup>e</sup> singulier  | PARTIR<br>1 <sup>e</sup> singulier | POUVOIR<br>1 <sup>e</sup> singulier |                                  |
| FAIRE<br>1 <sup>e</sup> singulier | AVOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier  | VOULOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel   | PARTIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel |

|                                   |                                  |                                     |                                   |
|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| VENIR<br>1 <sup>e</sup> singulier | PARTIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel | DIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel      |                                   |
| FAIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel   |                                  | POUVOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier | ALLER<br>1 <sup>e</sup> singulier |
| PRENDRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel | VENIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel  | VOULOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel   |                                   |

|                                     |                                    |                                  |                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| ALLER<br>3 <sup>e</sup> pluriel     | PARTIR<br>1 <sup>e</sup> singulier | DIRE<br>3 <sup>e</sup> singulier | ALLER<br>3 <sup>e</sup> singulier   |
|                                     | FAIRE<br>3 <sup>e</sup> singulier  |                                  | PRENDRE<br>3 <sup>e</sup> singulier |
| VOULOIR<br>1 <sup>e</sup> singulier |                                    | DIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel   | AVOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel     |

Séquence C2 → Le Présent de l'indicatif

|                                     |                                   |                                 |                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| AVOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier   | DIRE<br>3 <sup>e</sup> singulier  | ALLER<br>3 <sup>e</sup> pluriel | PRENDRE<br>1 <sup>e</sup> singulier |
| ALLER<br>1 <sup>e</sup> singulier   | POUVOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel |                                 | ETRE<br>3 <sup>e</sup> singulier    |
| POUVOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |                                   | VOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel  |                                     |

|                                     |                                    |                                  |                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| FAIRE<br>3 <sup>e</sup> singulier   | PARTIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |                                  | VOULOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel   |
| POUVOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |                                    | ETRE<br>3 <sup>e</sup> singulier | VOULOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |
|                                     | AVOIR<br>1 <sup>e</sup> singulier  | VENIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel  | POUVOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel   |

|                                     |                                     |                                  |                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| PARTIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel    | VOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel      |                                  | FAIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel   |
| PARTIR<br>1 <sup>e</sup> singulier  |                                     | ETRE<br>1 <sup>e</sup> singulier | AVOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel   |
| VOULOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier | PRENDRE<br>1 <sup>e</sup> singulier |                                  | ALLER<br>3 <sup>e</sup> singulier |

|                                  |                                   |                                     |                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                  | AVOIR<br>1 <sup>e</sup> singulier | VOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier    | PRENDRE<br>1 <sup>e</sup> singulier |
| PARTIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel | DIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel    | VOULOIR<br>1 <sup>e</sup> singulier | POUVOIR<br>1 <sup>e</sup> singulier |
|                                  | ETRE<br>1 <sup>e</sup> singulier  | FAIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel     |                                     |

Séquence C2 → Le présent de l'indicatif

|                                   |                                     |                                     |                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ETRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel    | VOULOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier | PRENDRE<br>3 <sup>e</sup> singulier | AVOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |
|                                   | VENIR<br>3 <sup>e</sup> singulier   | VENIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel     | VOIR<br>1 <sup>e</sup> singulier  |
| FAIRE<br>1 <sup>e</sup> singulier |                                     | FAIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel     |                                   |

|                                     |                                   |                                   |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                     | ETRE<br>1 <sup>e</sup> singulier  | POUVOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel |                                   |
| PRENDRE<br>1 <sup>e</sup> singulier | FAIRE<br>1 <sup>e</sup> singulier | VENIR<br>3 <sup>e</sup> singulier | VENIR<br>1 <sup>e</sup> singulier |
| VOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel      | ALLER<br>3 <sup>e</sup> singulier |                                   | VOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier  |

|                                   |                                   |                                     |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ETRE<br>1 <sup>e</sup> singulier  |                                   | ETRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel      | FAIRE<br>1 <sup>e</sup> singulier |
| AVOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier | FAIRE<br>3 <sup>e</sup> singulier | PARTIR<br>3 <sup>e</sup> singulier  | VENIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |
| AVOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel   |                                   | VOULOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |                                   |

|                                     |                                   |                                    |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| PRENDRE<br>3 <sup>e</sup> singulier | AVOIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |                                    | VENIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |
| VOIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel      | ETRE<br>1 <sup>e</sup> singulier  | PARTIR<br>3 <sup>e</sup> singulier |                                   |
| VENIR<br>3 <sup>e</sup> pluriel     | DIRE<br>1 <sup>e</sup> singulier  |                                    | FAIRE<br>3 <sup>e</sup> pluriel   |

|             |              |
|-------------|--------------|
| Je vais     | Je prends    |
| Il va       | Il prend     |
| Ils vont    | Ils prennent |
| Je dis      | Je viens     |
| Il dit      | Il vient     |
| Ils disent  | Ils viennent |
| Je fais     | Je vois      |
| Il fait     | Il voit      |
| Ils font    | Ils voient   |
| Je peux     | Je veux      |
| Il peut     | Il veut      |
| Ils peuvent | Ils veulent  |
| Je pars     | J'ai         |
| Il part     | Il a         |
| Ils partent | Ils ont      |
| Je suis     |              |
| Il est      |              |
| Ils sont    |              |



## Le présent

IL EXISTE TROIS MODELES DE CONJUGAISON SELON LES VERBES :

### VERBES DU 1<sup>ER</sup> GROUPE -ER

je joue  
tu joues  
il joue  
nous jouons  
vous jouez  
ils jouent

### VERBES DU 2<sup>EME</sup> GROUPE -IR (-ISSONS)

je réussis  
tu réussis  
il réussit  
nous réussissons  
vous réussissez  
ils réussissent

### VERBES DU 3<sup>EME</sup> GROUPE

je vois  
tu vois  
il voit  
nous voyons  
vous voyez  
ils voient

### ⚠ JE DOIS FAIRE ATTENTION AUX CAS PARTICULIERS :

→ VERBES DU 1<sup>ER</sup> GROUPE

○ LES VERBES EN -GER PRENNENT UN -E AVEC NOUS : nous mangeons

○ LES VERBES EN -CER PRENNENT UN -Ç AVEC NOUS : nous lançons

→ VERBES DU 3<sup>EME</sup> GROUPE

○ CERTAINS VERBES PRENNENT UN -X AU LIEU DU -S AVEC JE ET TU :  
je veux / tu veux

○ CERTAINS VERBES PRENNENT UN -D AU LIEU DU -T AVEC IL :  
il prend

○ ON ÉCRIT VOUS FAITES ET VOUS DITES

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

### Vrai ou Faux ?

1. Tous les verbes terminés par -ir à l'infinif se conjuguent pareil.  vrai  faux
2. Les terminaisons des verbes du 3<sup>e</sup> groupe sont toutes les mêmes.  vrai  faux
3. Pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, je dois toujours mettre un -e devant « ons »  vrai  faux
4. Tous les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe se conjuguent pareil au présent.  vrai  faux

### Le verbe conjugué au présent de l'indicatif convient-il ?

5. Elles ... leur cousine → appelle  oui  non
6. Je ... le faire → veux  oui  non
7. Tu ... ta leçon → connaît  oui  non
8. Vous ... de nouvelles connaissances → faites  oui  non



|   |  |   |                               |                     |  |
|---|--|---|-------------------------------|---------------------|--|
| ● <b>Cycle:</b> 3   |  | ● <b>Classe:</b> CM2  |                               | ● <b>Période:</b> 1 |  |
| ● <b>Champ disciplinaire:</b> <i>Vocabulaire</i>  |  |   | ● <b>Nombre de séances:</b> 2 |                     |  |
| ● <b>Socle commun:</b><br><i>Palier 2 : Savoir utiliser un dictionnaire.</i>  |  |   |                               |                     |  |
| ● <b>Programmes (BO 2008)</b><br><i>Utiliser avec aisance un dictionnaire.</i>  |  |   |                               |                     |  |
| ● <b>Objectifs spécifiques de la séquence:</b><br>⇒ <i>Amener les élèves à lire et comprendre un article de dictionnaire ; Faire acquérir le vocabulaire correspondant (abréviation, article, définition, exemple).</i> |  |   |                               |                     |  |
| ● <b>Séances:</b>   |  | ● <b>Déroulement</b>  |                               |                     |  |
| <p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p><i>Matériel:</i><br/>Manuel + dictionnaires + grande affiche</p>   |  | <p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>Quelles informations trouves-tu dans cet article de dictionnaire ? 1) mot recherché 2) prononciation 3) nature et genre 4) définition 5) synonyme 6) exemple 7) remarque <b>Quelle est la nature du mot footing ?</b> nom (n.m.) <b>A quoi servent les informations 5, 6 et 7 ?</b> le 5) renvoie vers un mot qui apporte des informations complémentaires, 6) donne un exemple qui illustre le sens 7) une remarque qui concerne l'origine du mot. <b>Quel est le rôle de l'écriture phonétique ?</b> Elle permet de savoir comment prononcer certains mots, dont ceux d'origine étrangère. <b>Quelles autres informations peut-on trouver dans un article ?</b> des renvois aux contraires, mots de la même famille, des illustrations...</p> <p>2) <u>Evaluation formative:</u><br/>Faire réaliser le test page 145 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu :</u> Ecrire un article de dictionnaire sur un mot inventé.</p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p> |                               |                     |  |
| <p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p><i>Matériel:</i><br/>Manuel + dictionnaires</p>  |  | <p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><i>Ex2p146 :</i> a) <b>Nom féminin</b> b) <b>il a deux sens</b> c) <b>ex aequo</b> d) <b>il y a égalité entre tous les hommes, tous les hommes sont égaux.</b> « Liberté, Egalité, Fraternité » est la devise de la République française (il y a deux phrases d'exemple). e) <b>inégalité</b></p> <p><i>Ex7p146 :</i> <b>Adjectif</b> b) <b>il a deux sens</b> c) <b>inefficace</b> d) <b>C'est une femme énergique</b> e) <b>dynamique</b> → <b>C'est un enfant dynamique</b></p>   |                               |                     |  |
| <p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p><i>Matériel:</i><br/>Manuel</p>  |  | <p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><i>Ex8p146 :</i> a) <b>l'origine est anglaise</b> b) <b>car c'est un mot étranger donc on ne sait pas le prononcer</b> c) <b>boycotter, avec le tableau de conjugaison</b></p> <p><i>Ex10p146 :</i> (Correction libre)</p>   |                               |                     |  |

V1. Petit problème

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....  
5 .....  
6 .....  
7 .....

**footing** [futiŋ] n. m. ♦ Marche à pied que l'on pratique pour se promener ou faire de l'exercice.  
→ aussi **jogging**. *Il fait une heure de footing chaque matin.*  
• Ce mot vient de l'anglais *foot* qui veut dire « pied ».

© Le Robert Junior, 2010.

V1. Petit problème

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....  
5 .....  
6 .....  
7 .....

**footing** [futiŋ] n. m. ♦ Marche à pied que l'on pratique pour se promener ou faire de l'exercice.  
→ aussi **jogging**. *Il fait une heure de footing chaque matin.*  
• Ce mot vient de l'anglais *foot* qui veut dire « pied ».

© Le Robert Junior, 2010.

V1. Petit problème

1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....  
5 .....  
6 .....  
7 .....

**footing** [futiŋ] n. m. ♦ Marche à pied que l'on pratique pour se promener ou faire de l'exercice.  
→ aussi **jogging**. *Il fait une heure de footing chaque matin.*  
• Ce mot vient de l'anglais *foot* qui veut dire « pied ».

© Le Robert Junior, 2010.

L'article de dictionnaire

IL DONNE DES INFORMATIONS SUR LE MOT RECHERCHÉ.



LE MOT RECHERCHÉ EST EN GRAS OU EN COULEUR.

UNE ABRÉVIATION DONNE LE GENRE ET LE NOMBRE.

LA PRONONCIATION EST PARFOIS INDICUÉE, DE MÊME QUE L'ORIGINE ÉTYMOLOGIQUE

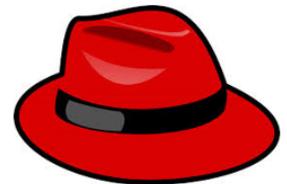
LES DIFFÉRENTS SENS DU MOT SONT INDICUÉS PAR UN NUMÉRO

UN EXEMPLE ACCOMPAGNE LA DÉFINITION POUR MONTRER COMMENT ON EMPLOIE LE MOT

Chapeau [ʃapo] n.m. du latin *cappa*, coiffure. ♦  
1. Coiffure de feutre ou de matières diverses, assez rigide. → Syn. : couvre-chef, coiffe. 2. Partie supérieure de certains objets. *Le chapeau de ce champignon est rouge à pois blancs.* 3. Texte de présentation d'un article de journal.

LA DÉFINITION DONNE LE SENS DU MOT

DES SYNONYMES PEUVENT ÊTRE DONNÉS



/8

Es-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

- « v » est une abréviation qui indique la nature et le genre du mot.  vrai  faux
- L'exemple permet de montrer comment employer le mot.  vrai  faux
- Les différents sens d'un mot sont numérotés.  vrai  faux
- L'écriture phonétique indique comment prononcer le mot.  vrai  faux

Es-tu d'accord avec ces affirmations ?

- L'abréviation *n.m.* signifie *nom féminin*.  oui  non
- L'abréviation *adj.* suit le mot *manger*.  oui  non
- L'exemple est toujours écrit avant la définition.  oui  non
- L'information (*conjug. 1*) renvoie au tableau de conjugaison 1.  oui  non



Note la plus haute : \_\_\_ /20 | Moyenne de la classe : \_\_\_ /20 | Note la plus basse : \_\_\_ /20

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Compétence évaluée :   | A | B | C | D |
| 1. Grammaire : Savoir identifier et utiliser l'attribut du sujet |   |   |   |   |

**1** Cache les phrases qui ont un attribut du sujet et souligne-le : .../5

- 1.  Cette émission me semble intéressante.
- 2.  L'Afrique est un continent très peuplé.
- 3.  Il reste une part de tarte.
- 4.  Mes parents demeurent près de la mer.
- 5.  Le chien de mon voisin a l'air hostile.
- 6.  Ces félins paraissent calmes et inoffensifs.
- 7.  Pour la saison, les températures demeurent basses.
- 8.  Il a appelé les pompiers.
- 9.  Un sourire paraît sur ses lèvres.
- 10.  Ce livre est dans la bibliothèque.

**2** Complete les phrases par un attribut en respectant la nature demandée : .../5

- Mon grand frère deviendra ..... (Groupe nominal)
- Elle paraît ..... (adjectif)
- Ce repas est ..... (Groupe nominal)
- Les exercices restent ..... (adjectif)
- Les journées semblent ..... (adjectif)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Compétence évaluée :  | A | B | C | D |
| 2. Conjugaison : Savoir conjuguer les verbes au présent de l'indicatif. |   |   |   |   |

**3** Recopie les verbes conjugués puis écris leur infinitif et leur groupe : .../5

Le conseil municipal choisit le maire et ses adjoints. Ensemble, ils s'occupent des affaires de la commune. Ils votent le budget. L'argent vient de l'Etat, des impôts et des taxes. Le maire veille au respect des lois.

| Verbe : | Infinitif : | Groupe : | Verbe : | Infinitif : | Groupe : |
|---------|-------------|----------|---------|-------------|----------|
|         |             |          |         |             |          |
|         |             |          |         |             |          |
|         |             |          |         |             |          |

**4** Conjugué les verbes suivants au présent dans les phrases : .../2,5

- Tu (**devoir**) ..... vérifier le résultat de tes opérations.
- Nous ne (**réussir**) ..... pas toujours nos exercices.
- Les élèves (**effectuer**) ..... leurs opérations.
- Je (**jouer**) ..... sur l'ordinateur en fond de classe.
- Vous (**faire**) ..... des efforts sur la présentation.

Date :

Prénom :

5 Conjugué les verbes être et avoir au présent de l'indicatif :

.../2,5

je ..... tu ..... il ..... nous ..... vous ..... ils.....

j' ..... tu ..... il ..... nous ..... vous ..... ils.....

Compétence évaluée :

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|---|---|---|---|

3. **Vocabulaire** : Savoir lire et comprendre un article de dictionnaire.

6 Lis l'article de dictionnaire puis réponds aux questions.

.../8

**Condamner** [kɔ̃dane] v. (conjug. 1) **1.** Condamner quelqu'un c'est lui faire subir une peine parce qu'il a été reconnu coupable. *L'assassin a été condamné à vingt ans de prison.* ♦ contr. **acquitter**. **2.** Obliger, forcer. *Nous sommes condamnés à rester à la maison, car il pleut.* **3.** Désapprouver. *Les pacifistes condamnent la guerre.* → aussi **réprouver**. **4.** *Cette porte a été condamnée : fermée pour qu'on ne puisse plus l'utiliser.*

Quelle lettre ne prononce-t-on pas dans ce mot ? .....

Pourquoi a-t-on noté la prononciation de ce mot ? .....

Combien de sens ce mot a-t-il ? .....

Quel est le synonyme de ce mot ? .....

Quel est le contraire de ce mot ? .....

Quelle est la nature de ce mot ? : .....

Ecris la définition du sens n°2 : .....

Souligne l'exemple du sens 4.

Que signifie « (conjug. 1) » ? .....

Qu'est-ce que l'origine étymologique d'un mot ? .....