



● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 2
------------	---------------	--------------

● Champ disciplinaire: Grammaire	● Nombre de séances: 3
----------------------------------	------------------------

● **Socle commun:**
Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.

● **Programmes (BO 2008)**
Reconnaître les compléments d'objet direct, indirect et second.

● **Objectifs spécifiques de la séquence:**
⇒ Amener les élèves à distinguer les compléments d'objet.

● Séances:	● Déroulement
------------	---------------

①
Séance de découverte + Construction de la règle
Matériel: Manuel + étiquettes + grande affiche

1) Petit problème + construisons la règle.
 ① Le CO est rattaché directement au verbe. ② et ③ Le CO est précédé d'une préposition (de, à) : il est donc indirectement rattaché au verbe. ④ le COD est un nom propre. ⑤ et ⑥ les COI sont des GN. ⑦ Nous est un pronom, l'exercice est un GN. Hamidou aime beaucoup ses grands-parents : le mot les remplace un GN, c'est donc un pronom personnel. Il a la même fonction que le GN COD qu'il remplace. Le deuxième complément est appelé second car il vient après un premier complément d'objet. ⑧ Le premier CO est un COD ⑨ Le premier CO est construit avec une préposition, c'est un COI.
 → Pour que la phrase soit grammaticalement correcte, la présence d'un complément est parfois nécessaire.
 → Le COD complète directement le verbe.
 → LE COI est construit avec une préposition.
 → LE COS vient après un COD ou un COI.
 1) Evaluation formative : Faire réaliser le test page 29 sur le cahier.
 2) Jeu : Un seul verbe, différents compléments d'objet.
 3) Réalisation collective d'une carte mentale.

②
Découverte de la règle + Entraînement
Matériel: Manuel + leçon

1) Lecture de la carte mentale.
 2) Exercices d'entraînement

<u>Ex1p30</u> : Compléments d'objet	Compléments circonstanciels
a) Cette école possède une immense bibliothèque. c) Demain, nous installerons l'exposition.	b) Julien songea tout à coup à ses grands-parents. d) Les collégiens s'entraînent à la course. e) Je me méfie de ma cousine.

Ex4p30 : Nadia s'est confiée **à sa meilleure amie** (COI). Le garagiste répare **la voiture** (COD). As-tu écrit **une carte postale** (COD) **à tes cousins** (COS) ? Aujourd'hui, nous apprenons **une nouvelle poésie** (COD) Luc rend **un livre** (COD) **à la bibliothécaire** (COS)

③
Correction devoirs + Entraînement
Matériel: Manuel

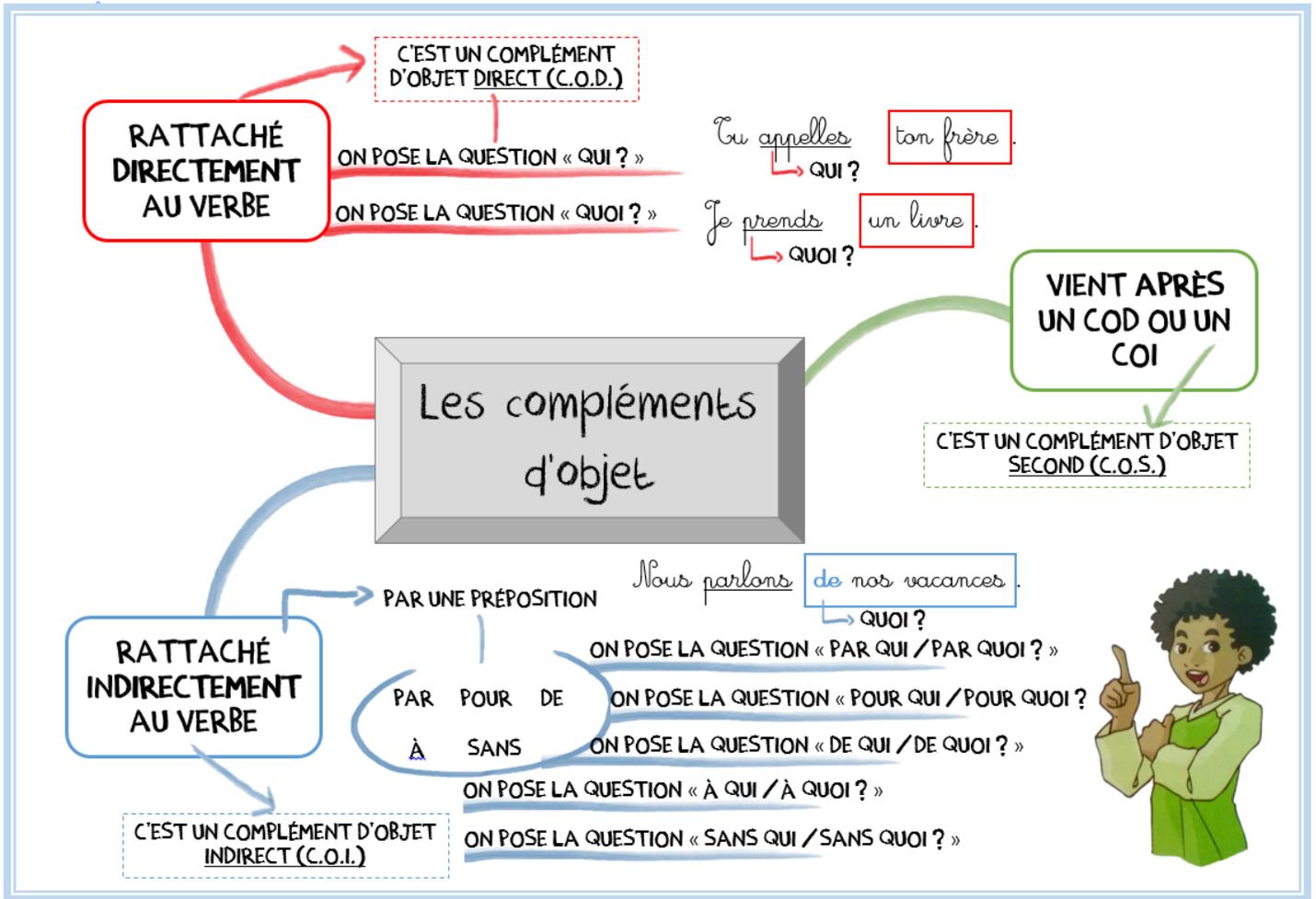
1) Correction collective du « as-tu bien compris ? ».
 2) Exercices d'entraînement
Ex5p30 : La loutre a aperçu **une truite**. Comme elle a faim, elle **la capture**. **Le train** a du retard. Mon père **l'attend**. Le peintre a peint **une nouvelle toile**. Il **la regarde**. Le professeur aperçoit **ses anciens élèves**. Il **les salue**.
Ex8p30 : Il s'est acheté **un nouveau parapluie** (COD). Le meurtrier s'est livré **à la police** (COI). Les oiseaux picorent **des raisins** (COD) dans les vignes. Jules Vernes a écrit **de nombreux livres** (COD). Cette année, les touristes se plaignent **de la pluie** (COD).

Séquence G3 → Comment distinguer les compléments d'objet ?

raconter + COD	raconter + COI
apprendre + COD	apprendre + COI
finir + COD	finir + COI
envoyer + COD	envoyer + COI
demander + COD	demander + COI
proposer + COD	proposer + COI
offrir + COD	offrir + COI

→ Chaque groupe gagne 1 point par étiquette juste. Il gagne 1 pt supplémentaire s'il nomme correctement le COS.

Exemple : Il raconte une histoire à mon frère.
 COD COI (COS)



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Les compléments d'objet ne peuvent pas être déplacés. vrai faux
2. Le C.O.I. est construit avec préposition. vrai faux
3. Dans une phrase, le COI placé après un autre CO est appelé COS. vrai faux
4. Pour trouver le COD, je pose la question « qui » ou « quoi » après le sujet. vrai faux

Tous les compléments d'objet sont-ils soulignés ?

5. Marie attend impatiemment ta lettre. oui non
6. Les maitresses parlent de leurs élèves. oui non
7. Le président du club remet une coupe à son équipe. oui non
8. Ma mère raconte une histoire à ma petite sœur. oui non



● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 2									
● Champ disciplinaire: Conjugaison			● Nombre de séances: 3										
● Socle commun: <i>Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>													
● Programmes (BO 2008) <i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le futur) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</i>													
● Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ <i>Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au futur de l'indicatif.</i>													
● Séances:		● Déroulement											
<p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + tableau sur fiche + grande affiche</p>		<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① Louer (1^{er} gr), saisir (2^{ème} gr), savoir (3^{ème} gr), prendre (3^{ème} gr). ② Les terminaisons des 3 groupes sont toutes identiques. ③ Le futur est formé du radical du verbe et des terminaisons constituées ainsi : l'élément -r auquel on ajoute -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont. ④ Le radical de certains verbes du 3^{ème} groupe (comme savoir) change.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 71 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : Imaginer ce qui se passera au collège (oral)</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>											
<p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>		<p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><u>Ex3p72</u> : Compléments d'objet</td> <td>Compléments circonstanciels</td> </tr> <tr> <td>Je louerai ; nous louerons</td> <td>Je démolirai ; nous démolirons</td> </tr> <tr> <td>Je salerai ; nous salerons</td> <td>J'atterrirai ; nous atterrirons</td> </tr> <tr> <td>Je continuerai ; nous continuerons</td> <td>Je rougirai ; nous rougirons</td> </tr> </table> <p><u>Ex4p72</u> : a) Les changements climatiques auront des conséquences multiples. Certaines seront irréversibles ou persisteront durant des millénaires. Les systèmes naturels et humains pourront être définitivement altérés ou détruits.</p>				<u>Ex3p72</u> : Compléments d'objet	Compléments circonstanciels	Je louerai ; nous louerons	Je démolirai ; nous démolirons	Je salerai ; nous salerons	J'atterrirai ; nous atterrirons	Je continuerai ; nous continuerons	Je rougirai ; nous rougirons
<u>Ex3p72</u> : Compléments d'objet	Compléments circonstanciels												
Je louerai ; nous louerons	Je démolirai ; nous démolirons												
Je salerai ; nous salerons	J'atterrirai ; nous atterrirons												
Je continuerai ; nous continuerons	Je rougirai ; nous rougirons												
<p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>		<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex10p72</u> : Tu viendras ; vous viendrez / Tu prendras ; vous prendrez / tu courras ; vous courrez / tu pourras, vous pourrez / tu verras ; vous verrez.</p> <p><u>Ex11p72</u> : Cette année, pour la fête de l'école, nous ferons un spectacle. Personne ne saura de quoi il s'agit. Je devrai garder le secret. Les spectateurs auront un programme. Ils s'assoieront / s'assièront confortablement.</p>											

C4. Petit problème

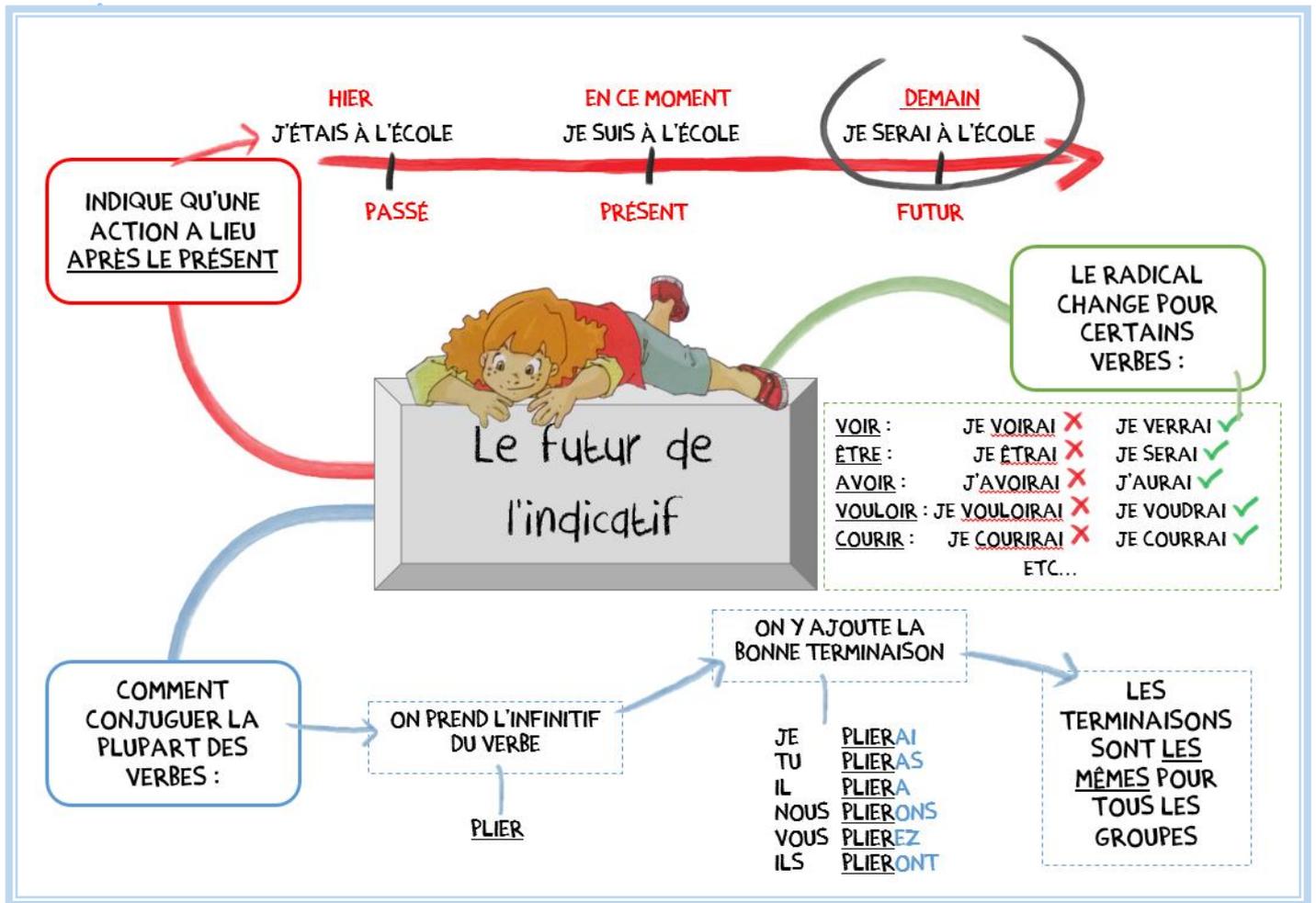
.....
je louerai	je	je saurai	je
tu	tu saisisras	tu	tu prendras
il, elle louera	il, elle	il, elle saura	il, elle
nous	nous	nous	nous prendrons
vous louerez	vous	vous	vous
ils, elles	ils, elles saisisront	ils, elles	ils, elles

C4. Petit problème

.....
je louerai	je	je saurai	je
tu	tu saisisras	tu	tu prendras
il, elle louera	il, elle	il, elle saura	il, elle
nous	nous	nous	nous prendrons
vous louerez	vous	vous	vous
ils, elles	ils, elles saisisront	ils, elles	ils, elles

C4. Petit problème

.....
je louerai	je	je saurai	je
tu	tu saisisras	tu	tu prendras
il, elle louera	il, elle	il, elle saura	il, elle
nous	nous	nous	nous prendrons
vous louerez	vous	vous	vous
ils, elles	ils, elles saisisront	ils, elles	ils, elles



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

- Au futur, les terminaisons sont identiques pour tous les groupes. vrai faux
- Au futur, on ajoute la lettre -e au radical des verbes du 1^{er} groupe. vrai faux
- Au futur, le radical de certains verbes du 3^{ème} groupe change. vrai faux
- Au futur, tous les verbes terminés par -ir se conjuguent pareil. vrai faux

Le verbe souligné est-il conjugué au futur ?

- A quelle place devrait se placer Aurélie ? oui non
- Ils n'auront pas de punition. oui non
- Les parents accompagnèrent les élèves. oui non
- Nous montrons cet objet du doigt. oui non



● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 2
------------	---------------	--------------

● Champ disciplinaire : <i>Vocabulaire</i>	● Nombre de séances : 3
--	-------------------------

● **Socle commun :**
Palier 2 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ; maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.

● **Programmes (BO 2008)**
Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu : Vérifier son sens dans le dictionnaire.

● **Objectifs spécifiques de la séquence :**
⇒ *Amener les élèves à identifier le sens des mots en utilisant le contexte ou le dictionnaire.*

● Séances :	● Déroulement
-------------	---------------

①
Séance de découverte +
Construction de la règle
Matériel :
Manuel +
devinettes
+ grande
affiche

1) Petit problème + construisons la règle.
① Pour retrouver le sens habituel du mot, on cherche le sens le plus courant. On peut utiliser le dictionnaire. ② Les différents sens d'un mot sont signalés par un numéro d'ordre d'emploi. Le sens habituel est le premier sens donné dans l'article de dictionnaire. C'est le sens propre du mot. ③ Le contexte (la phrase d'exemple dans le dictionnaire) permet de choisir le sens précis des mots.
→ **Un mot peut avoir plusieurs sens ;**
→ **Le dictionnaire aide à connaître les sens d'un mot ; les exemples en précisent le sens en contexte ;**
→ **C'est le contexte qui permet de comprendre le sens des mots.**
2) Evaluation formative :
Faire réaliser le test page 152 sur le cahier.
3) Jeu : Devinettes (sur ardoise)
4) Réalisation collective d'une carte mentale.

②
Découverte de la règle +
Entraînement
Matériel :
Manuel +
leçon

1) Lecture de la carte mentale.
2) Exercices d'entraînement
Ex2p153 : a) papier sur lequel est écrit le nom du candidat pour lequel on vote → 2) Les électeurs ont déposé leur bulletin de vote. b) Relevé de notes d'un élève → 4) Le professeur remplit les bulletins de notes. c) Information courte → 1) As-tu entendu le bulletin météo ce matin ? d) Document officiel → 3) Un bulletin de naissance est demandé pour obtenir une carte d'identité.
Ex3p153: L'élève **enfile** son tablier. B) La directrice **gère** l'école. C) Les animaux **entendent** les ultrasons.

③
Correction devoirs +
Entraînement
Matériel :
Manuel

1) Correction collective du « as-tu bien compris ? ».
2) Exercices d'entraînement
Ex1p153 : (correction libre)
Ex8p153 : a) Partie du corps située au bas de la jambe. → 4) Le randonneur a mal aux pieds. b) Partie d'une chose qui touche le sol. → 1) Il y avait au moins 3 jours de marche entre le pied de cette montagne et son sommet. c) Partie d'une chose qui sert de support. → 2) L'ébéniste refait les pieds de la chaise. d) Arbre, plante. → 3) Les pieds de vigne se couvrent de raisin.
Ex9p153 : **marche / fort**

Celles des chevaux ont lieu tous les dimanches.

On peut les faire au supermarché.

Avec le Mont-Blanc, je suis le plus haut de France.

Je suis le point où se coupent les deux côtés d'un angle.

Je suis un organe placé dans la bouche.

Je peux être étrangère, morte ou vivante.

Le verbe s'accorde avec moi.

Au Moyen-Âge, le roi les protégeait.

Un temple est posé dessus.

C'est une partie d'un tableau, avec les lignes.

Frapper quelqu'un en lui donnant des coups.

Triompher d'un adversaire.

C'est une chose agréable au toucher.

C'est une manière de partir en cachette, sans se faire remarquer.

UN MOT PEUT AVOIR PLUSIEURS SENS

ON DIT ALORS QU'IL EST « POLYSÉMIQUE »

LE SENS PROPRE EST LE PREMIER SENS DU MOT, CELUI LE PLUS SOUVENT UTILISÉ

LE SENS PARTICULIER EST L'AUTRE SENS DU MOT, MOINS UTILISÉ

TOILE n.f. 1. Tissu réalisé avec des fils de lin ou d'autres matières végétales. Il porte une chemise en toile de jute. 2. Support à une œuvre peinte, tendue sur un châssis. Il pose sa toile sur un chevalet avant de la peindre. 3. Réseau de fils que tissent les araignées pour capturer leurs proies. Le grenier est rempli de toiles d'araignées.

Le sens des mots

ICI, LE SENS N°1 EST LE SENS PROPRE (LE PLUS UTILISÉ)

LES SENS N°2 ET N°3 SONT LES SENS PARTICULIERS (LES MOINS UTILISÉS)

Il pose sa toile sur un chevalet avant de la peindre.

LES MOTS « CHEVALET » ET « PEINDRE » ME DONNENT DES INDICES SUR LE SENS : IL S'AGIT DE LA TOILE DE PEINTURE

Le grenier est rempli de toiles d'araignée.

LES MOTS « GRENIER » ET « ARAIGNÉE » ME DONNENT DES INDICES SUR LE SENS : IL S'AGIT DE LA TOILE D'ARAIGNÉE

POUR TROUVER LE SENS D'UN MOT, JE M'AIDE DU CONTEXTE

C'EST CE QUI ENTOURE LE MOT DANS LA PHRASE.




/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Le dictionnaire indique tous les sens d'un mot. vrai faux
2. Les mots ont toujours plusieurs sens. vrai faux
3. Le contexte aide à comprendre le sens d'un mot. vrai faux
4. Un mot polysémique n'a qu'un seul sens. vrai faux

Peux-tu donner un des autres sens de chaque mot souligné ?

5. La guerre éclate entre l'Allemagne et la France. oui non
6. La comédie musicale est un genre théâtral. oui non
7. Ce livre documentaire est complété par un index. oui non
8. Les citoyens ont des droits et des devoirs. oui non

Note la plus haute : ___ /20 | Moyenne de la classe : ___ /20 | Note la plus basse : ___ /20

Compétence évaluée :	A	B	C	D
1. Grammaire : Distinguer les différents compléments d'objet.				

1 Souligne les compléments d'objet et indique si ce sont des COD, COI ou COS : .../5

La directrice a autorisé la kermesse. Elle demande des idées aux élèves. Yacine pense à une tombola. Chloé propose une course en sac. Des enfants demandent la date à leur maître, car ils rédigeront une affiche pour les parents. Enfin, un petit groupe s'occupera du buffet.

2 Indique si le pronom souligné est COD ou COI: .../5

- La balle atterrit à ses pieds et le joueur **la** renvoie au gardien →
- Cette histoire **me** fait peur →
- Ma sœur **lui** téléphone souvent →
- Ses tables de multiplication, elle **les** connaît par cœur →
- Demain, elle **leur** écrira une belle lettre →

Compétence évaluée :	A	B	C	D
2. Conjugaison : Conjuguer et identifier les verbes au futur de l'indicatif.				

3 Recopie les verbes conjugués au futur puis écris l'infinitif et le groupe : .../3

Les chercheurs pensent qu'en 2025 nous serons plus de huit milliards sur Terre. Ils imaginent qu'il faudra mieux répartir les richesses. Ils ne savent pas si la Terre pourra accueillir tout ce monde. Certains d'entre eux estiment que les ressources finiront par manquer et disparaîtront. On espère que les pays riches accepteraient de partager leurs biens.

Verbe :	Infinitif :	Groupe :	Verbe :	Infinitif :	Groupe :

4 Conjugue les verbes suivants au futur : .../7

tu (prendre)	ils (manger)	nous (grandir)	elle (lier)	je (voir)	vous (abimer)	on (avoir)
.....

Date :

Prénom :

3. Vocabulaire : Retrouver le sens des mots en s'aidant du contexte.

5 Ecris deux phrases en employant chaque mot avec deux sens différents : .../61^{er} sens. un éclair >2^{ème} sens. un éclair >.....1^{er} sens. un quartier >2^{ème} sens. un quartier >.....1^{er} sens. une cartouche >2^{ème} sens. une cartouche >.....6 Cide-toi du contexte pour trouver le sens des mots suivants. puis recopie la définition du dictionnaire qui leur correspond (sens propre ou figuré) : .../4 Le voleur **dirige** sa lampe vers le butin.

>.....

 Je laisse ces livres à ta **disposition**.

>.....

 Elle vend des vestes en **pure** laine.

>.....

 J'aime beaucoup l'**accent** de Marseille.

>.....



• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 2
• Champ disciplinaire: <i>Grammaire</i>		• Nombre de séances: 3
• Scelle commun: <i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>		
• Programmes (BO 2008) <i>Reconnaitre les compléments circonstanciels.</i>		
• Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ <i>Amener les élèves à distinguer les compléments circonstanciels et à identifier leurs différentes natures.</i>		

• Séances:	• Déroulement
<p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + jeu des post'it + grande affiche</p>	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① Sur la moitié sud du pays ; sur la plaine d'Alsace ; le nord du pays ; violemment ; l'après-midi. Ils apportent des indices de temps, de lieu et de manière. ② ils sont en relation avec le verbe. Ils peuvent être déplacés dans la phrase. ③ violemment est un adverbe. L'après-midi et sur la plaine d'Alsace sont des GN. Sur la plaine d'Alsace est un GN construit avec une préposition.</p> <p>→ Les CC apportent des indices de temps, de lieu, de manière. → Les CC sont en relation avec le verbe. Ils peuvent être déplacés. → Les CC peuvent être de différentes natures (adverbe, GN)</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u></p> <p>Faire réaliser le test page 32 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : Jeu des post'it à faire collectivement (A3 au tableau)</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>
<p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>	<p>1) <u>Lecture de la carte mentale</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex1p33</u> : CC de lieu : à Paris ; sur un cargo pour le Brésil ; dans un atelier de peinture. CC de temps : au XIXe siècle ; Après ses études ; A son retour : CC de manière : sans hésitation ; vivement</p> <p><u>Ex4p33</u> : Les plus grands tigres vivent <u>actuellement</u> (adverbe) dans les régions froides de Sibérie (GN avec préposition). Ils s'attaquent <u>avec férocité</u> (GN avec préposition) à l'homme et à tous les animaux. Les tigres se déplacent <u>volontiers</u> (adverbe) <u>l'hiver</u> (GN). Ils peuvent avaler jusqu'à cent kilos de viande <u>en un seul repas</u> (GN avec préposition)</p>
<p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>	<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? »</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex6p33</u> : (correction libre)</p> <p><u>Ex8p33</u> : Le magma se fraya <u>brusquement</u> (adverbe + CC de manière) un passage <u>par une fissure de l'écorce terrestre</u> (GN avec préposition + CC de lieu). La lave coula <u>le long des pentes du volcan</u> (GN sans préposition + CC de lieu). <u>Puis</u> (adverbe + CC de temps) elle durcit et <u>avança lentement</u> (adverbe + CC de manière). <u>Le soir</u> (GN sans préposition + CC de temps) on évacua <u>rapidement</u> (adverbe + CC de manière) les villages proches.</p>

Les compléments circonstanciels

Pas de CC

CC de lieu

CC de temps

CC de manière

Le jeu des post-it

Je pars en vacances à Tahiti.	Martin m'a gentiment prêté son livre.	J'ai discuté avec ma mère.	Depuis plusieurs années, les ours sont protégés.
Dans ce quartier, les gens se promènent.	Lucas doit aller chez le dentiste pour son mal de dents.	Elle écoute avec attention les consignes.	Mon père s'assied sur un banc.
La boulangère nous accueille avec le sourire.	Je révise mes devoirs.	Va dans ta chambre tout de suite !	Été comme hiver, je porte des pantalons.
Chaque matin, mon chien me réveille.	J'ai rêvé d'une grande plage de sable fin.	Au zoo, Sophie a pu admirer les pandas.	Mon frère arrive dans cinq minutes.

Les compléments circonstanciels

Pas de CC

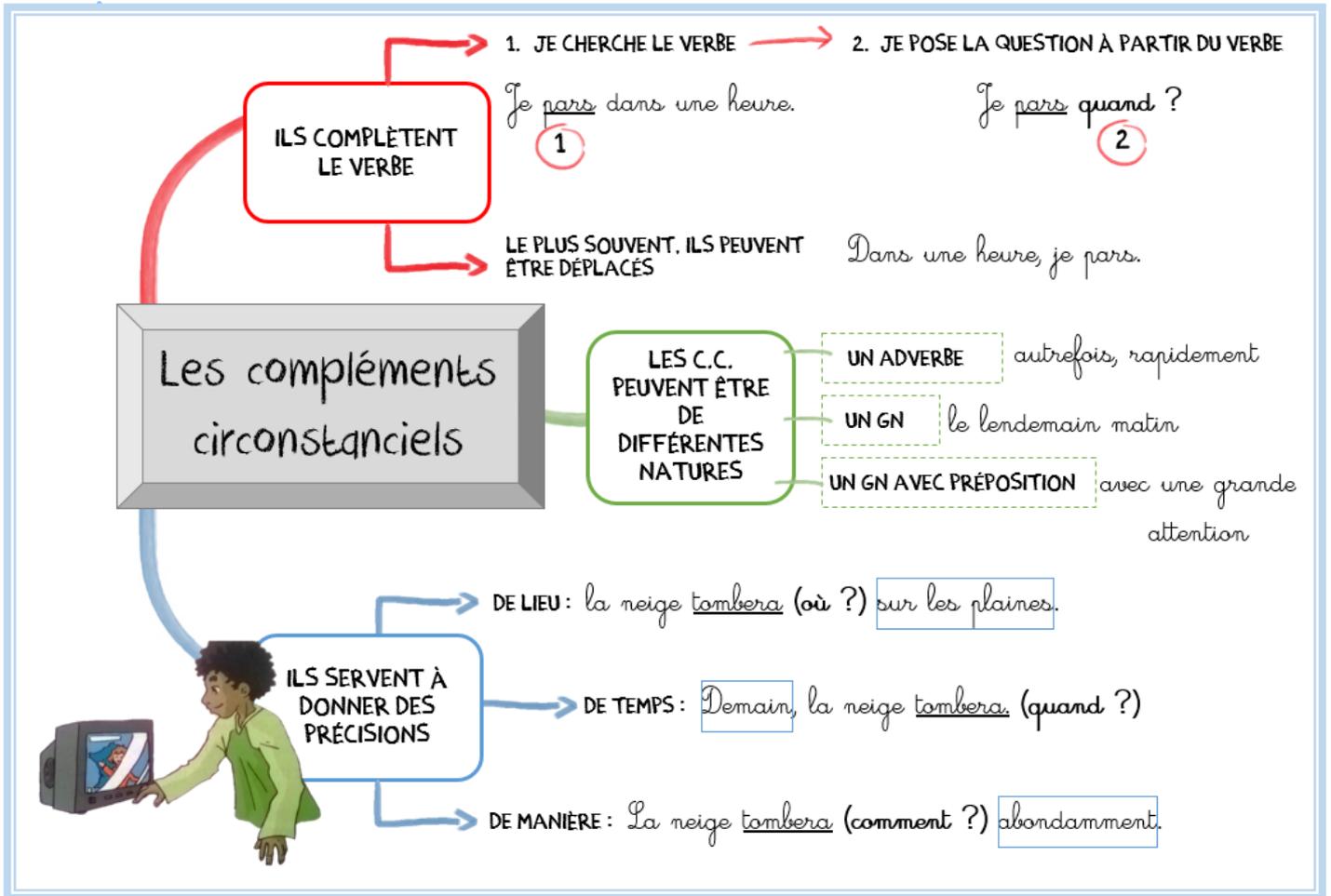
CC de lieu

CC de temps

CC de manière

Correction



18

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Les groupes nominaux CC sont toujours construits avec une préposition. vrai faux
2. Pour trouver les CC de manière, on peut poser la question « Où ? ». vrai faux
3. Un adverbe peut être complément circonstanciel. vrai faux
4. Les CC ne peuvent pas être déplacés dans la phrase. vrai faux

Tous les compléments circonstanciels sont-ils soulignés ?

5. A l'aube, les troupeaux ont quitté rapidement la bergerie. oui non
6. Les élèves jouent bruyamment dans la cour. oui non
7. Autrefois, les enfants travaillaient dans les mines. oui non
8. A Valenciennes, cette nuit, un incendie a entièrement détruit la patinoire. oui non



● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 2
● Champ disciplinaire: Conjugaison		● Nombre de séances: 3
<p>● Socle commun: <i>Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i></p> <p>● Programmes (BO 2008) <i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (l'imparfait) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</i></p> <p>● Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes à l'imparfait de l'indicatif.</p>		

● Séances:	● Déroulement
<p>1</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p><u>Matériel:</u> Manuel + dominos + grande affiche</p>	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① Pour réunir les deux parties du verbe, on se réfère au pronom personnel et à la terminaison. ② A l'imparfait, les terminaisons des verbes de tous les groupes sont : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. ③ Les terminaisons sont identiques pour tous les groupes. ④ A l'oral on entend le son [j] aux deux premières personnes du pluriel. Pour le verbe briller, on n'entend pas le -i après les deux -l.</p> <p>→ L'imparfait situe l'action dans le passé. → Les terminaisons de l'imparfait sont identiques pour tous les groupes. → Les particularités orthographiques de certains verbes en -ier et -iller.</p> <p>2) <u>Evaluation formative:</u> Faire réaliser le test page 74 le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : Domino collectif</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>
<p>2</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p><u>Matériel:</u> Manuel + leçon</p>	<p>1) <u>Lecture de la carte mentale</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex5p75</u> : Quelques minutes suffisaient pour terminer ce travail. L'eau ne bouillait pas encore. Tu ne faisais pas les tâches demandées. Vous noircissiez votre dessin. Nous garnissions les assiettes de petits-fours.</p> <p><u>Ex8p75</u> : Il/Elle/On regroupait les participants. Ils/Elles se battaient dans les rues. Je/Tu bondissais à chaque coup de fusil. Nous fuyions devant l'incendie. Vous ne compreniez pas ce qui se passait. Je/Tu ne pouvais pas sortir seul.</p>
<p>3</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p><u>Matériel:</u> Manuel</p>	<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? »</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex10p75</u> : je crois/croyais tu crois/croyais il croit/croyait nous croyons/croyions vous croyez/croyiez ils croient/croyaient j'ai/avais tu as/avais il a/avait nous avons/avons vous avez/aviez ils ont/avaient je dis/disais tu dis/disais il dit/disait nous disons/disions vous dites/disiez ils disent/disaient je fais/faisais tu fais/faisais il fait/faisait nous faisons/faisons vous faites/faisiez ils font/faisaient</p> <p><u>Ex11p75</u> : Au Moyen Âge, les seigneurs protégeaient les paysans libres. On appelait ces derniers les vilains. Ils versaient des impôts et accomplissaient des corvées. S'ils avaient besoin d'outils, ils payaient l'emprunt. Avec cet argent, le seigneur vivait selon son rang.</p>

Séquence C4 → comment conjuguer à l'imparfait de l'indicatif ?

C5. Petit problème

elles part	tu te réjouiss	il écout	j'observ	nous réuniss	vous brill
ais	ais	ait	ions	iez	aient

C5. Petit problème

elles part	tu te réjouiss	il écout	j'observ	nous réuniss	vous brill
ais	ais	ait	ions	iez	aient

C5. Petit problème

elles part	tu te réjouiss	il écout	j'observ	nous réuniss	vous brill
ais	ais	ait	ions	iez	aient

C5. Petit problème

elles part	tu te réjouiss	il écout	j'observ	nous réuniss	vous brill
ais	ais	ait	ions	iez	aient

C5. Petit problème

elles part	tu te réjouiss	il écout	j'observ	nous réuniss	vous brill
ais	ais	ait	ions	iez	aient

C5. Petit problème

elles part	tu te réjouiss	il écout	j'observ	nous réuniss	vous brill
ais	ais	ait	ions	iez	aient

Début

Qui a le verbe « avoir » à la 1^{ère} personne du singulier ?

J'avais

Qui a le verbe « venir » à la 3^{ème} personne du pluriel ?

Ils venaient

Qui a le verbe « prendre » à la 2^{ème} personne du singulier ?

Tu prenais

Qui a le verbe « faire » à la 1^{ème} personne du pluriel ?

Nous faisons

Qui a le verbe « être » à la 3^{ème} personne du singulier ?

Il était

Qui a le verbe « aller » à la 2^{ème} personne du pluriel ?

Vous alliez

Qui a le verbe « avoir » à la 1^{ère} personne du pluriel ?

Nous avions

Qui a le verbe « venir » à la 3^{ème} personne du singulier ?

Elle venait

Qui a le verbe « prendre » à la 2^{ème} personne du pluriel ?

Vous preniez

Qui a le verbe « faire » à la 1^{ème} personne du singulier ?

Je faisais

Qui a le verbe « être » à la 3^{ème} personne du pluriel ?

Elles étaient

Qui a le verbe « aller » à la 2^{ème} personne du singulier ?

Fin

Ils avaient

Tu allais

Qui a le verbe « avoir » à la 2^{ème} personne du singulier ?

Tu avais

Qui a le verbe « venir » à la 2^{ème} personne du pluriel ?

Vous veniez

Qui a le verbe « prendre » à la 1^{ère} personne du singulier ?

Je prenais

Qui a le verbe « faire » à la 2^{ème} personne du pluriel ?

Vous faisiez

Qui a le verbe « être » à la 1^{ère} personne du singulier ?

J'étais

Qui a le verbe « aller » à la 3^{ème} personne du pluriel ?

Ils allaient

Qui a le verbe « avoir » à la 2^{ème} personne du pluriel ?

Vous aviez

Qui a le verbe « venir » à la 1^{ère} personne du singulier ?

Je venais

Qui a le verbe « prendre » à la 3^{ème} personne du pluriel ?

Elles prenaient

Qui a le verbe « faire » à la 2^{ème} personne du singulier ?

Tu faisais

Qui a le verbe « être » à la 1^{ère} personne du pluriel ?

Nous étions

Qui a le verbe « aller » à la 3^{ème} personne du singulier ?

On allait

Qui a le verbe « avoir » à la 3^{ème} personne du pluriel ?

INDIQUE QU'UNE ACTION A LIEU AVANT LE PRÉSENT

IL FAUT FAIRE ATTENTION À CERTAINS VERBES :

L'imparfait de l'indicatif

IL EXISTE UN SEUL MODÈLE DE CONJUGAISON, POUR TOUS LES GROUPES

je faisais
tu faisais
il faisait
nous faisions
vous faisiez
ils faisaient

LES VERBES EN -GER

MANGER : JE MANGAIS ✗ JE MANGÉAIS ✓
MANGER : TU MANGAIS ✗ TU MANGÉAIS ✓
MANGER : IL MANGAIT ✗ IL MANGÉAIT ✓

LES VERBES EN -IER

CRIER : NOUS CRIONS ✗ NOUS CRIIONS ✓
VOUS CRIEZ ✗ VOUS CRIÉZ ✓

LES VERBES EN -YER

ESSAYER : NOUS ESSAYONS ✗ NOUS ESSAYIONS ✓
VOUS ESSAYEZ ✗ VOUS ESSAYIEZ ✓

LES VERBES EN -ILLER

BRILLER : NOUS BRILLONS ✗ NOUS BRILLIONS ✓
VOUS BRILLEZ ✗ VOUS BRILLIEZ ✓

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. A l'imparfait, les terminaisons sont différentes selon les groupes. vrai faux
2. A l'imparfait, le radical du verbe reste le même pour toutes les personnes. vrai faux
3. A l'imparfait, les verbes en -ier ont deux -i qui se suivent avec vous et nous. vrai faux
4. A l'imparfait, on n'entend pas de différence entre les trois pers. du sg vrai faux

Le verbe souligné est-il à l'imparfait ?

5. Les touristes visitaient les hospices de Beaune. oui non
6. Nous surveillons la croissance de nos plantes. oui non
7. J'épiai les ruses de l'adversaire. oui non
8. Vous vous munissiez d'armes pour le combat. oui non



● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 2	
● Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire</i>			● Nombre de séances: 3		
● Socle commun: <i>Palier 2 : Maitriser quelques relations de sens entre les mots.</i>					
● Programmes (BO 2008) <i>Regrouper des mots sous des termes génériques.</i>					
● Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ <i>Amener les élèves à maitriser la notion de mot générique ; Faire acquérir le vocabulaire correspondant (mot générique, catégorie)</i>					
● Séances:		● Déroulement			
<p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + grande affiche</p>		<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① On choisit les mots à placer en fonction des ensembles déjà constitués. ② tous les mots désignent des bâtiments / des figures géométriques : ce mot est écrit dans la définition. ③ La première carte représente l'ensemble des bâtiments, tandis que la deuxième carte représente l'ensemble des figures géométriques. ④ On peut constituer un sous-ensemble de monuments religieux.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 176 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : chaque équipe doit donner le plus de mots particuliers correspondant à un mot générique.</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>			
<p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>		<p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex3p177</u> : (correction libre)</p> <p><u>Ex7p177</u> : a) Sa robe et ses collants sont blancs. Ses vêtements/habits me semblent salissants. b) Le catch est violent. Ce sport doit être très surveillé. c) La bicyclette est un moyen de transport plus écologique que la voiture.</p>			
<p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>		<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex8p177</u> : Des contes : La Belle au bois dormant - Le Petit Chaperon rouge - Cendrillon - La Barbe bleue. Des capitales : Paris - Madrid - Bruxelles - Londres. Des planètes : Vénus - Mars - Mercure - La Terre</p> <p><u>Ex10p177</u> : (Correction libre)</p> <p><u>Ex14p177</u> : a) Les cumulus annoncent la pluie. Je me méfie toujours de ces nuages. B) Roald Dahl et Jules Verne sont mes auteurs/écrivains préférés. C) La marelle est un jeu ancien.</p>			

V11. Petit problème

église	mosquée	immeuble
musée	synagogue	abbaye
temple	hangar	

rectangle		triangle
hexagone	trapèze	carré
pentagone	polygone	octogone

figure géométrique

bâtiment

mairie

losange

V11. Petit problème

église	mosquée	immeuble
musée	synagogue	abbaye
temple	hangar	

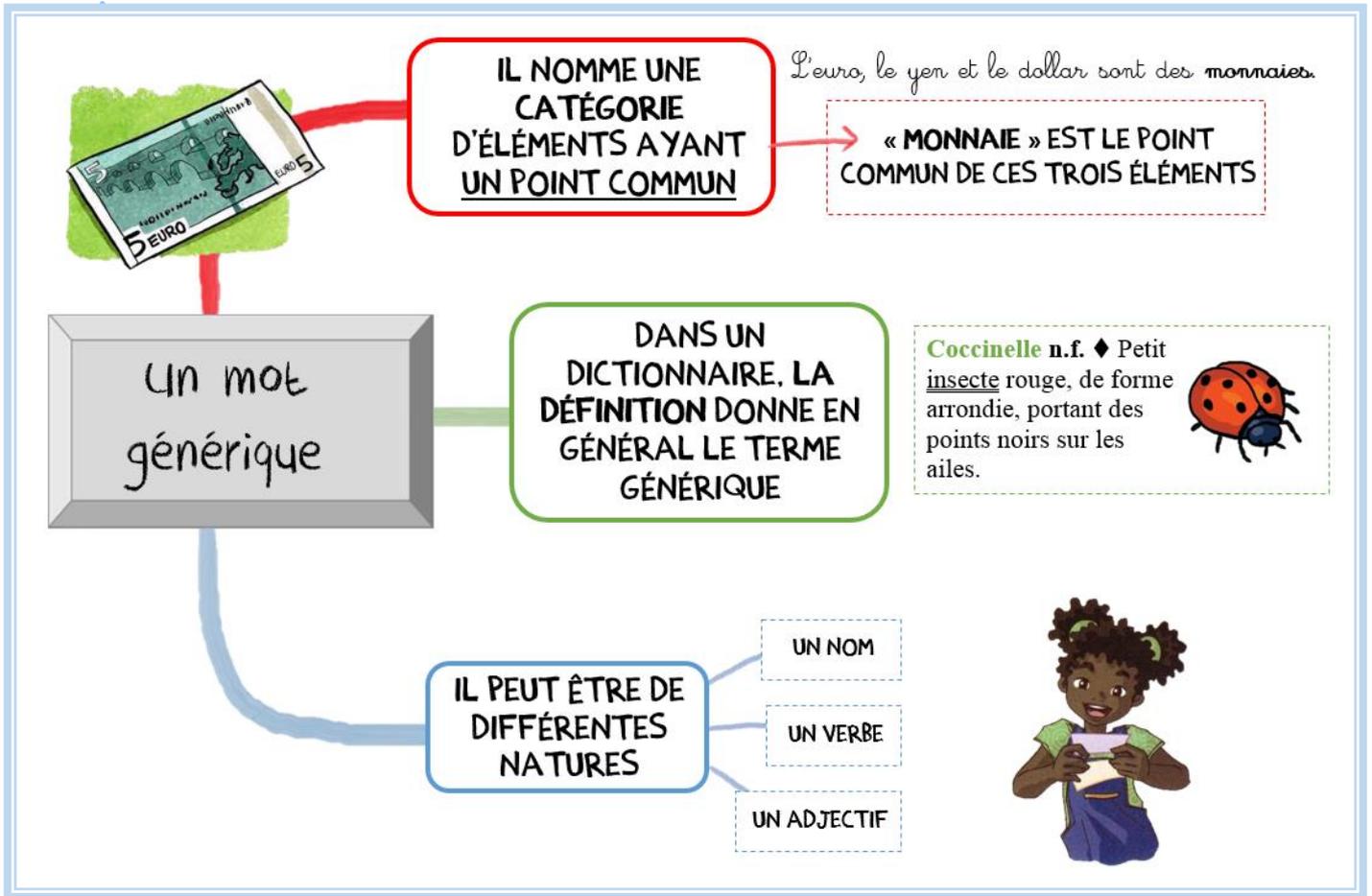
rectangle		triangle
hexagone	trapèze	carré
pentagone	polygone	octogone

figure géométrique

bâtiment

mairie

losange



18

Es-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Un mot générique désigne la catégorie à laquelle appartient une chose. vrai faux
2. On peut retrouver le mot générique dans une définition de dictionnaire. vrai faux
3. Le mot générique est le point commun entre plusieurs mots. vrai faux
4. « Chien » est le mot générique qui désigne l'ensemble des mammifères. vrai faux

Y'a-t-il un intrus dans les catégories suivantes ?

5. Le football – le basket-ball – la gymnastique – le tennis oui non
6. la bicyclette – la moto – l'autobus – les chaussures. oui non
7. l'Espagne – la Belgique – la Bretagne – le Portugal oui non
8. la tristesse – la joie – l'amitié – l'amour – les sentiments oui non



Note la plus haute : ___ /20 | Moyenne de la classe : ___ /20 | Note la plus basse : ___ /20

Compétence évaluée :	A	B	C	D
1. Grammaire : Distinguer et utiliser des compléments circonstanciels.				

1 Souligne les compléments circonstanciels et indique s'il s'agit d'un complément de temps (CCT), de manière (CCM) ou de lieu (CCL) : .../5

En cette belle journée ensoleillée, nous allons pique-niquer en famille au bord de la Marne. Depuis le matin, nous préparons nos affaires. Nous grimpons rapidement dans la voiture, mais le moteur refuse de se mettre en marche. Mon père insiste longuement. Il soulève avec colère le capot et vérifie attentivement les bougies et la batterie. Il tente une nouvelle fois de démarrer. Nous pouvons partir !

2 Complète les phrases par les CC indiqués : (Attention au temps des verbes !) .../5

Les enfants ont attendu (CCM) Noël. (CCL) , on a mis un grand sapin qu'ils décorent (CCM) (CCT) , Valentin et Sarah déposent leurs souliers (CCL)

Compétence évaluée :	A	B	C	D
2. Conjugaison : Conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif.				

3 Complète le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses à l'imparfait .../6

Lors de la seconde guerre mondiale, l'essence (**être**) rare. Seuls les véhicules militaires allemands en (**disposer**) Les gens des villes (**utiliser**) la bicyclette pour se déplacer. En 1942, à Paris, on (**estimer**) le nombre de vélos à près de 11 millions. On les (**équipe**) de plaques minéralogiques. On s'en (**servir**) aussi pour transmettre des messages aux résistants.

4 Conjugué les verbes suivants à l'imparfait : .../4

CRIER		PLONGER	
Je	Nous	Je	Nous
Tu	Vous	Tu	Vous
Il	Ils	Il	Ils

Date :

Prénom :

5 Relie chaque élément à la catégorie à laquelle il appartient : .../2

une république •

un député •

un canon •

la haine •

• une arme

• un sentiment

• une personne élue

• un régime politique

6 Entoure le mot générique dans chaque liste : .../4

1. le foie – un rein – un organe – le cœur – un poumon

2. un navet – un poireau – une courgette – un légume – une aubergine

7 Cherche dans le dictionnaire le mot générique qui définit chaque mot : .../4

un albatros :

une harpe :

l'uranium :

l'écologie :