



● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 3
------------	---------------	--------------

● Champ disciplinaire : Grammaire	● Nombre de séances : 3
-----------------------------------	-------------------------

● **Socle commun :**
Palier 2 : Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.

● **Programmes (BO 2008)**
Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe.

● **Objectifs spécifiques de la séquence :**
⇒ Amener les élèves à différencier la phrase simple de la phrase complexe et à reconnaître la structure de la phrase complexe en identifiant le nombre de propositions.

● Séances :	● Déroulement
-------------	---------------

①
Séance de découverte +
Construction de la règle
Matériel :
Manuel + grande affiche

1) Petit problème + construisons la règle.
① Le texte 1 compte 4 phrases, le texte 2 compte une seule phrase. Les phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point. ② dans le texte 1, les verbes conjugués sont : trace, trace, trace, colorie. Il y a autant de verbes conjugués que de phrases. Dans le texte 2, les verbes conjugués sont trace, trace, colorie. Il y a trois verbes conjugués dans une seule phrase. ③ Une proposition est un morceau de phrase qui contient un verbe conjugué. Dans le texte 1, il y a une proposition par phrase. Dans le texte 2, il y a trois propositions dans la phrase. ④ une proposition est un ensemble de mots organisés autour d'un verbe conjugué. Dans une phrase, il y a autant de propositions que de verbes conjugués. Une phrase simple comporte un seul verbe conjugué. Une phrase complexe comporte plusieurs verbes conjugués.

1) Evaluation formative : Faire réaliser le test page 50 sur le cahier.
2) Jeu : Les propositions enchaînées (raconter une histoire : oral)
3) Réalisation collective d'une carte mentale.

②
Découverte de la règle +
Entraînement
Matériel :
Manuel + leçon

1) Lecture de la carte mentale.
2) Exercices d'entraînement
Ex1p51 : On prend du chocolat, / puis on le casse dans un bol. Ensuite, on ajoute de l'eau / et on fait fondre le tout. On incorpore du beurre, / puis on mélange avec la farine. Enfin, on tourne le thermostat sur la position 7, / car le four doit être préchauffé.
Ex2p51 :

Phrases simples	Phrases complexes
a) Tous les matins, je prends le bus. c) Les consoles de jeu font fureur dans de nombreux pays. e) Léa n'aime ni les yaourts ni le fromage.	b) La voiture a reculé brusquement et a renversé un piéton. d) ce matin, je ne suis pas allé à l'école, car j'ai été malade. f) Pose et calcule les opérations.

③
Correction devoirs +
Entraînement
Matériel :
Manuel

1) Correction collective du « as-tu bien compris ? ».
2) Exercices d'entraînement
Ex6p51 : Les régions de savane se caractérisent par un climat chaud et sec, / elles sont très nombreuses sur la planète. Il n'y pleut jamais assez / et la forêt ne peut pas pousser. Dans ces régions, les sécheresses sont graves, / car elles peuvent entraîner des famines catastrophiques.
Ex8p51 : (correction libre)

G13. Petit problème

Texte 1

Trace un segment $[AB]$ de 8 cm.
Trace un cercle de centre A de 5 cm de rayon.
Trace un cercle de centre B de 6 cm de rayon.
Colorie en violet la partie commune aux deux cercles.

Texte 2

Trace un segment $[AB]$ de 8 cm, puis trace deux cercles : l'un de centre A de 5 cm de rayon et l'autre de centre B de 6 cm de rayon, enfin, colorie en violet la partie commune aux deux cercles.

G13. Petit problème

Texte 1

Trace un segment $[AB]$ de 8 cm.
Trace un cercle de centre A de 5 cm de rayon.
Trace un cercle de centre B de 6 cm de rayon.
Colorie en violet la partie commune aux deux cercles.

Texte 2

Trace un segment $[AB]$ de 8 cm, puis trace deux cercles : l'un de centre A de 5 cm de rayon et l'autre de centre B de 6 cm de rayon, enfin, colorie en violet la partie commune aux deux cercles.

G13. Petit problème

Texte 1

Trace un segment $[AB]$ de 8 cm.
Trace un cercle de centre A de 5 cm de rayon.
Trace un cercle de centre B de 6 cm de rayon.
Colorie en violet la partie commune aux deux cercles.

Texte 2

Trace un segment $[AB]$ de 8 cm, puis trace deux cercles : l'un de centre A de 5 cm de rayon et l'autre de centre B de 6 cm de rayon, enfin, colorie en violet la partie commune aux deux cercles.

G13. Petit problème

Texte 1

Trace un segment $[AB]$ de 8 cm.
Trace un cercle de centre A de 5 cm de rayon.
Trace un cercle de centre B de 6 cm de rayon.
Colorie en violet la partie commune aux deux cercles.

Texte 2

Trace un segment $[AB]$ de 8 cm, puis trace deux cercles : l'un de centre A de 5 cm de rayon et l'autre de centre B de 6 cm de rayon, enfin, colorie en violet la partie commune aux deux cercles.

LA PHRASE SIMPLE → ELLE COMPORTE UN VERBE CONJUGUÉ

Le lutin trouve un trésor.
↳ UN VERBE CONJUGUÉ = UNE PROPOSITION

Phrase simple / phrase complexe

⚠ Un verbe à l'infinitif ne compte pas.
Le lutin est parti se cacher.
↳ UN VERBE CONJUGUÉ = UNE PROPOSITION

LA PHRASE COMPLEXE → ELLE COMPORTE PLUSIEURS VERBES CONJUGUÉS

Le lutin se cache / car un garde le cherche
↳ DEUX VERBES CONJUGUÉS = DEUX PROPOSITIONS

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. La phrase simple comporte un seul verbe conjugué. vrai faux
2. Une phrase avec deux verbes conjugués est toujours une phrase complexe. vrai faux
3. Une phrase avec un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif est complexe. vrai faux
4. Une proposition est construite autour d'un verbe conjugué. vrai faux

Ces phrases sont-elles complexes ? Souligne les verbes conjugués.

5. Le corbeau attrapa un ver et se percha sur un arbre. oui non
6. On a enfin trouvé les clés que la maitresse avait égarées. oui non
7. Le vent chassa les nuages, mais le ciel resta sombre. oui non
8. Ce film est passionnant, mais terrifiant ! oui non



● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 3	
● Champ disciplinaire: Conjugaison			● Nombre de séances: 3		
● Scelle commun: <i>Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>					
● Programmes (BO 2008) <i>Connaitre la règle de formation du passé composé ; conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le passé composé) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</i>					
● Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ <i>Amener les élèves à maitriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé composé de l'indicatif.</i>					
● Séances:		● Déroulement			
<p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + ardoise + grande affiche</p>		<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① C'est le deuxième mot, qu'on appelle participe passé, qui permet de connaître l'infinitif. ① L'auxiliaire est conjugué au présent. Les verbes qui sont suivis d'un complément d'objet se conjuguent avec l'auxiliaire avoir. Les autres verbes sont conjugués avec l'auxiliaire être.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 80 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : Les célébrités (oral)</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>			
<p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>		<p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u> <i>Ex1p81</i> : b) il <u>est né</u> en 1798 : naitre. c) il <u>a représenté</u> une scène de barricade : représenter. d) il <u>a peint</u> ce tableau en 1830 : peindre. f) il <u>a réussi</u> sa carrière : réussir.</p> <p><i>Ex3p81</i> : Les ingénieurs ont appris à utiliser le métal. Napoléon III a commandé un nouvel opéra. Nous sommes retournés dans la grotte. Yacine est monté dans le bus.</p>			
<p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>		<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u> <i>Ex11p81</i> : Actuellement, les magasins sont ouverts : adjectif. Maintenant, le jardin est fleuri : adjectif. Nous avons énervé nos parents : participe passé. Au printemps dernier, les plantes ont fleuri tardivement : participe passé. Les enfants sont énervés : adjectif. Tu as ouvert la fenêtre : participe passé.</p> <p><i>Ex13p81</i> : En Italie, Rossini a renouvelé le genre de l'opéra en composant des œuvres comme Le Barbier de Séville. Plus tard, Verdi a écrit Nabucco. Le XIXe siècle a été une époque de grande création.</p>			

Séquence C5 → comment conjuguer au passé simple ?

C7. Petit problème

Verbes conjugués	Infinitifs	Groupes
est allé
a plié
a fait
a obtenu
a accompli
est venue

C7. Petit problème

Verbes conjugués	Infinitifs	Groupes
est allé
a plié
a fait
a obtenu
a accompli
est venue

C7. Petit problème

Verbes conjugués	Infinitifs	Groupes
est allé
a plié
a fait
a obtenu
a accompli
est venue

IL EST COMPOSÉ DE DEUX MOTS

UN AUXILIAIRE CONJUGUÉ AU PRÉSENT

AVOIR	ÊTRE
J'ai	Je suis
Tu as	Tu es
Il a	Il est
Nous avons	Nous sommes
Vous avez	Vous êtes
Ils ont	Ils sont

LE PARTICIPE PASSÉ DU VERBE CONJUGUÉ

faire → fait	finir → fini
être → été	aller → allé
avoir → eu	venir → venu
pouvoir → pu	croire → cru



Le passé composé

C'EST LE PARTICIPE PASSÉ QUI DONNE L'INFINITIF DU VERBE

COMMENT CONJUGUER AU PASSÉ COMPOSÉ

LE VERBE « PARTIR » À LA 2^{ÈME} PERSONNE DU PLURIEL

1

JE CHERCHE LE PARTICIPE PASSÉ DU VERBE

→ parti

2

JE CHOISIS L'AUXILIAIRE ÊTRE OU AVOIR

→ être car on dit « être parti »

3

JE CONJUGUE LE VERBE ÊTRE À LA 2^{ÈME} PERS. DU PLURIEL AU PRÉSENT

→ vous êtes

4

J'AJOUTE LE PARTICIPE PASSÉ, ET JE L'ACCORDE AVEC LE SUJET

→ vous êtes partis



Lorsque j'utilise l'auxiliaire être, j'accorde le participe passé avec le sujet.

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. L'infinitif d'un verbe au passé composé est celui de l'auxiliaire. vrai faux
2. Le passé composé est formé d'un auxiliaire et d'un participe passé. vrai faux
3. Au passé composé, l'auxiliaire est conjugué au présent. vrai faux
4. Au passé composé, j'accorde toujours le participe passé avec le sujet. vrai faux

Le verbe souligné est-il au passé composé ?

5. La France est devenue une nation d'hommes libres. oui non
6. Les touristes avaient déjà vu ce monument. oui non
7. Pourquoi a-t-on emprisonné Voltaire à la Bastille ? oui non
8. Ce cheval a une magnifique crinière. oui non



• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 3
• Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire</i>		• Nombre de séances: 3
<p>• Socle commun: <i>Palier 2</i> : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.</p> <p>• Programmes (BO 2008) <i>Utiliser des synonymes dans les activités d'expression orale et écrite ; Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot.</i></p> <p>• Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ Amener les élèves à maîtriser l'emploi des synonymes en prenant appui sur le contexte ou en s'aidant du dictionnaire et en s'adaptant au niveau de langue ; repérer l'utilisation de la synonymie dans les textes : suppression des répétitions, reprises anaphoriques, nuances.</p>		

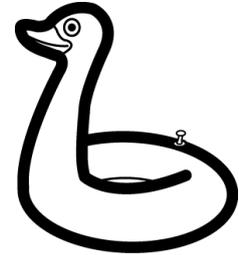
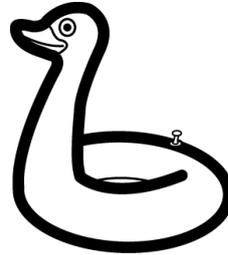
• Séances:	• Déroulement
<p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + dominos + grande affiche</p>	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① inventa, trouva, créa, imagina. Pour les trouver, il faut chercher le sens de chacun d'eux en utilisant le contexte. ② le sens commun est l'idée d'invention. Inventer, trouver, créer et imaginer son des verbes. ③ le mot inventeur peut être remplacé par créateur. Il s'agit d'un nom commun car le synonyme d'un mot a toujours la même nature que celui-ci. ④ On appelle ces mots des synonymes.</p> <p>→ Certains mots peuvent être remplacés par d'autres mots qui ont le même sens. → Le contexte permet de choisir le mot qui convient, parmi les synonymes. → Les synonymes permettent d'établir des nuances.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 161 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu Collectif : Dominos « Retournez, c'est gagné ! »</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>
<p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>	<p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex1p162</u> : a) sympathique - aimable - agréable - courtois - gentil - insupportable b) une activité - un emploi - un travail - une profession - une utilisation - un métier c) réduire - diminuer - supprimer - raccourcir - alléger</p> <p><u>Ex3p162</u> : a) Mes notes ont progressé. b) Nadia assemble un meuble qu'elle vient d'acheter. c) La passagère prend place en voiture. d) Les prix augmentent.</p>
<p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>	<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex5p162</u> : a) Ma soeur passe en CE2. b) Quel est son travail ? c) Qui m'a volé mon livre ? d) Les enfants ont eu peur. e) Margot ne travaille pas assez.</p> <p><u>Ex10p162</u> : La vieille crut qu'ont la détestait, et marmonna quelques menaces entre ses dents. Elle dit en secouant la tête que la Princesse se percerait la main et qu'elle en mourrait.</p>

Le maître dit
une histoire à
ses élèves.

raconter

Ma mère me
dit toujours de
faire la
vaisselle.

insister



L'élève dit une
poésie devant
la classe.

réciter

Mon père me
dit bonjour et
je lui dis aussi
bonjour.

répondre



Ma sœur dit
mon secret à
tout le monde.

révéler

Les élèves
disent leurs
hypothèses en
sciences.

exprimer



Le pirate dit
enfin où il a
caché le trésor.

avouer

Ce personnage
dit des blagues
à longueur de
temps.

plaisanter



Il dit des
histoires qui
ne lui sont
jamais
arrivées.

mentir

Il dit ses
théories
concernant le
corps humain.

exposer

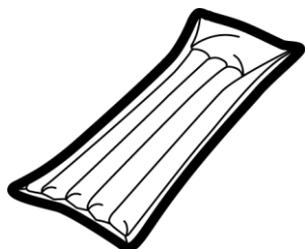


La vendeuse
dit les horaires
du magasin au
client.

renseigner

Les ouvriers
disent qu'ils ne
sont pas
d'accord avec
leur patron.

protester



Les synonymes

CE SONT DES MOTS DE SENS PROCHE

ILS ONT LA MÊME NATURE (ICI : CE SONT TOUS DES ADJ)

énorme - gigantesque - colossal - grandiose

TOUS CES MOTS VEULENT DIRE À PEU PRÈS LA MÊME CHOSE

IL SERVENT À ÉVITER LES RÉPÉTITIONS



La statue de la liberté est **énorme**. Je n'avais jamais vu un monument aussi **gigantesque** !

UN MOT PEUT AVOIR DES SYNONYMES DIFFÉRENTS, SELON LE CONTEXTE DE LA PHRASE

Quand il sera **grand**, Clément sera pompier.

→ AGÉ

Pinocchio avait un **grand nez**.

→ LONG



J'ai entendu un **grand bruit**.

→ FORT

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Les synonymes permettent d'éviter les répétitions dans un texte. vrai faux
2. Un verbe peut être le synonyme d'un adjectif qualificatif. vrai faux
3. Le contexte permet de choisir le synonyme le plus précis. vrai faux
4. Des mots synonymes peuvent appartenir à des niveaux de langue différents. vrai faux

Le mot encadré est-il l'intrus dans chaque série ?

5. L'aisance - **la misère** - la richesse - le luxe oui non
6. **divers** - varié - différent - ressemblant oui non
7. la douceur - le courroux - **la colère** - la fureur oui non
8. raide - **agile** - flexible - souple oui non



Note la plus haute : ___ /20 | Moyenne de la classe : ___ /20 | Note la plus basse : ___ /20

Compétence évaluée :	A	B	C	D
1. Grammaire : Distinguer les phrases simples et les phrases complexes				

1 Souligne en orange les phrases simples et en violet les phrases complexes. .../5

La production d'énergie est une activité souvent polluante. Les éoliennes utilisent la force motrice du vent, elles fournissent une énergie renouvelable. Elles ne créent pas de gaz à effet de serre, car elles ne nécessitent aucun carburant. Mais on entend souvent dire qu'elles sont dangereuses. Les pales en rotation ne sont pas visibles la nuit. Les oiseaux peuvent entrer en collision avec celles-ci. Pour certaines personnes, elles défigurent le paysage. D'autres, enfin, se plaignent car elles font beaucoup de bruit. Mais peut-être est-ce un mal nécessaire pour lutter contre la pollution des autres énergies. L'avenir nous le dira !

2 Complete chaque proposition afin d'obtenir une phrase complexe. .../5

1. Le printemps est arrivé
2. Chaque fois que je raconte une histoire,
3. Il prend son parapluie
4. Le reporter parle du séisme
5. Ce trimestre, Yacine a beaucoup travaillé

Compétence évaluée :	A	B	C	D
2. Conjugaison : Identifier et conjuguer les verbes au passé composé.				

3 Recopie les verbes au passé composé puis écris l'infinitif et le groupe : .../2,5

Une école écologique a enfin vu le jour. Cette première école « zéro énergie » a ouvert à la rentrée scolaire. Les familles ont pu découvrir les lieux lors de l'inauguration. Ce projet a pris forme en 2005. Les travaux ont commencé en 2006.

Verbe :	Infinitif :	Groupe :	Verbe :	Infinitif :	Groupe :

4 Conjugué les verbes suivants au passé composé : .../4

PRENDRE		VENIR	
J'	Nous	Je	Nous
Tu	Vous	Tu	Vous
Il	Ils	Il	Ils

Date :

Prénom :

5 Complète le texte en conjuguant les verbes au p.composé: .../3.5

⚠ Attention à l'accord avec l'auxiliaire être ! ⚠

Nous (**aller**) en salle informatique avec le maître. Nous (**saisir**) notre texte, puis nous (**utiliser**) un correcteur orthographique. Nous (**corriger**) notre texte et ensuite, nous l'(**enregistrer**) Enfin, nous l'(**imprimer**) Nous (**pouvoir**) lire et comparer nos travaux.

tu (prendre)	ils (manger)	nous (grandir)	elle (lier)	je (voir)	vous (abimer)	on (avoir)
.....

Compétence évaluée :	A	B	C	D
3. Vocabulaire : Savoir utiliser des synonymes.				

6 Trouve et recopie les paires de synonymes (tu peux t'aider et vérifier dans le dictionnaire). /3

cruel - difficile - obscur - vif - courageux - ardu - ténébreux - rapide - audacieux - astucieux - futé - atroce

-/..... ●/..... ●/.....
-/..... ●/..... ●/.....

7 Remplace le verbe dire de chaque phrase par un synonyme : /4

- Le maître **dit** aux élèves comment réaliser l'expérience. →
- Très discrètement, l'élève **dit** quelque chose à son voisin. →
- « Où as-tu mis mon gilet ? » **dit-il**. →
- « Je n'y ai pas touché », lui **dit-il**. →

8 Récris le texte pour éviter les répétitions en gras : /3

Autrefois, les voyages étaient pénibles, car **voyager** était difficile. Aujourd'hui, on peut effectuer de longs **voyages** en bateau ou de courts **voyages** en avion.

.....

.....

.....

.....

.....



• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 3
• Champ disciplinaire : <i>Grammaire</i>		• Nombre de séances : 3
• Socle commun : <i>Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.</i>		
• Programmes (BO 2008) <i>Reconnaitre des propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées.</i>		
• Objectifs spécifiques de la séquence : ⇒ Amener les élèves à reconnaître les propositions indépendantes coordonnées ou juxtaposées.		

• Séances :	• Déroulement
<p>1</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + post-it + grande affiche</p>	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① « En hiver, des tempêtes très violentes provoquent la chute d'arbre. » Cette phrase simple comporte une seule proposition. C'est une proposition indépendante. ② dans les phrases complexes, il y a plusieurs propositions : trois verbes conjugués donc trois propositions pour la 1^{ère} phrase ; deux verbes conjugués donc deux propositions pour la 2^{ème} et dernière phrase. ③ les propositions sont reliées par un mot (mais, et), des signes de ponctuation (deux points, une virgule). ④ « Enfin, régulièrement, des marées noires polluent la mer et les marées noires salissent les côtes. Le sujet du verbe de la 1^{ère} proposition est aussi celui de la 2^{ème} proposition.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 53 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu : Une proposition qui n'est pas seule (oral)</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>
<p>2</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>	<p>1) <u>Lecture de la carte mentale</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex2p54</u> : a) Voulez-vous une part de tarte ou préférez-vous une glace ? b) Ce collier est magnifique, mais son fermoir est cassé ! c) La voiture glissa sur la chaussée mouillée et tomba dans le fossé. D) Tu as échoué à ton examen, or tu avais travaillé.</p> <p><u>Ex3p54</u> : a) Ma mère prit son sac, sortit sans un mot. B) Ici, c'est le coin des maraichers ; là, ce sont les poissonniers ; plus loin, on voit les volaillers. C) Les températures baissent, la neige tombe, l'hiver s'annonce. D) Elle parla doucement à sa jument ; celle-ci s'apaisa.</p>
<p>3</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>	<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? »</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex7p54</u> : a) Le chien grogne et montre ses crocs. (coordonnées) b) Cet homme racontait des histoires étonnantes, mais on le croyait. (coordonnées) c) Le maire prit son chapeau et sortit sans dire un mot. (coordonnées) d) Il frappa très fort, personne ne répondit. (juxtaposées) e) C'était un prince riche et puissant ; chacun s'inclinait devant lui. (juxtaposées)</p> <p><u>Ex9p54</u> : a) Cette route est dangereuse car elle est verglacée. b) Il était tard et il devait encore faire ses devoirs. c) Voulez-vous aller à la piscine ou préférez-vous voir un film ? d) Son devoir est réussi donc il aura une bonne note.</p>

G14. Petit problème

Les littoraux français sont appréciés : la pêche permet de nourrir une population importante, de grands ports favorisent le transport des marchandises. De plus, la douceur du climat attire toute une population, mais des catastrophes frappent souvent le littoral. En hiver, des tempêtes très violentes provoquent la chute d'arbres. Enfin, régulièrement, des marées noires polluent la mer et salissent les côtes.

G14. Petit problème

Les littoraux français sont appréciés : la pêche permet de nourrir une population importante, de grands ports favorisent le transport des marchandises. De plus, la douceur du climat attire toute une population, mais des catastrophes frappent souvent le littoral. En hiver, des tempêtes très violentes provoquent la chute d'arbres. Enfin, régulièrement, des marées noires polluent la mer et salissent les côtes.

G14. Petit problème

Les littoraux français sont appréciés : la pêche permet de nourrir une population importante, de grands ports favorisent le transport des marchandises. De plus, la douceur du climat attire toute une population, mais des catastrophes frappent souvent le littoral. En hiver, des tempêtes très violentes provoquent la chute d'arbres. Enfin, régulièrement, des marées noires polluent la mer et salissent les côtes.

G14. Petit problème

Les littoraux français sont appréciés : la pêche permet de nourrir une population importante, de grands ports favorisent le transport des marchandises. De plus, la douceur du climat attire toute une population, mais des catastrophes frappent souvent le littoral. En hiver, des tempêtes très violentes provoquent la chute d'arbres. Enfin, régulièrement, des marées noires polluent la mer et salissent les côtes.

PROPOSITIONS JUXTAPOSÉES

ELLES SONT RELIÉES PAR DES SIGNES DE PONCTUATION

, ; :



Le lutin s'enfuit : il est poursuivi.

DEUX VERBES CONJUGUÉS = DEUX PROPOSITIONS JUXTAPOSÉES



Les propositions dans la phrase



Une phrase avec un seul verbe est appelée proposition indépendante

Le lutin est parti se cacher.

UN VERBE CONJUGUÉ = UNE PROPOSITION INDÉPENDANTE

PROPOSITIONS COORDONNÉES

ELLES SONT RELIÉES PAR DES CONJONCTIONS DE COORDINATION

mais, ou, et, donc, or, ni, car

Il marche tranquillement et cherche une auberge.

DEUX VERBES CONJUGUÉS = DEUX PROPOSITIONS COORDONNÉES



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Une proposition est construite autour d'un verbe conjugué. vrai faux
2. Une proposition indépendante n'a qu'un verbe conjugué. vrai faux
3. Une conjonction de coordination relie deux propositions juxtaposées. vrai faux
4. Des propositions juxtaposées peuvent être reliées par des virgules. vrai faux

Les indications données en dessous des phrases conviennent-elles ?

5. Ses parents se fâchèrent et la grondèrent. oui non
→ propositions coordonnées
6. Tom ne regarde pas la télévision, car il fait ses devoirs. oui non
→ propositions juxtaposées
7. Le loup flaira le danger, il s'enfuit. oui non
→ propositions juxtaposées
8. Une route sinueuse traversait les montagnes. oui non
→ proposition indépendante



● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 3
------------	---------------	--------------

● Champ disciplinaire: Conjugaison	● Nombre de séances: 3
------------------------------------	------------------------

● **Socle commun:**
Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.

● **Programmes (BO 2008)**
Connaitre la distinction entre temps simples et temps composés, la règle de formation des temps composés.

● **Objectifs spécifiques de la séquence:**
⇒ *Amener les élèves à maîtriser la construction des temps simples et des temps composés.*

● Séances:	● Déroulement
------------	---------------

1
Séance de découverte + Construction de la règle
Matériel: Manuel + grande affiche

1) Petit problème + construisons la règle.
① les temps composés sont formés d'un auxiliaire et du participe passé du verbe (deux mots). ② il a mangé : le verbe au passé composé est construit avec l'auxiliaire au présent et le participe passé du verbe manger. ③ le temps de l'auxiliaire avoir change : il est conjugué au présent (passé composé), à l'imparfait (plus-que-parfait) et au futur (futur antérieur).
→ Les temps simples sont composés d'un seul mot.
→ Les temps composés sont formés de deux mots : l'auxiliaire et le participe passé.
→ C'est le temps de l'auxiliaire qui donne le temps du verbe : à l'imparfait, c'est du plus-que-parfait ; au futur c'est du futur antérieur ; au présent, c'est du passé composé.

2) Evaluation formative :
Faire réaliser le test page 83 le cahier.

3) Jeu collectif : Transformations (oral)

4) Réalisation collective d'une carte mentale.

2
Découverte de la règle + Entraînement
Matériel: Manuel + leçon

1) Lecture de la carte mentale
2) Exercices d'entraînement
Ex1p84 :

Temps simples		Temps composés	
b) retrouvèrent	e) écoutions	a) as obtenu	c) auras déposé
		d) avaient pris	

Ex2p84 : a) passé composé → 1) On a vu (voir) apparaître un fort accroissement du temps libre. b) futur antérieur → 3) Le secteur tertiaire aura employé (employer) les deux tiers de la population. c) plus-que-parfait → 2) Le nombre des actifs avait augmenté (augmenter) régulièrement.

3
Correction devoirs + Entraînement
Matériel: Manuel

1) Correction collective du « as-tu bien compris ? »
2) Exercices d'entraînement
Ex4p84 : a) Les autoroutes avaient permis de relier les régions isolées. b) les communes avaient aménagé des zones industrielles. c) L'état avait favorisé le développement de certaines métropoles. d) les partenaires avaient entrepris des travaux.
Ex5p85 : a) Le garagiste aura réparé ma voiture ce soir. b) Quand tu auras dit la vérité, je lèverai ta punition. c) Vous aurez terminé vos devoirs à mon retour.

C8. Petit problème

il a	il avait	il aura
il mange	il mangeait	il mangera
il a mangé	il avait mangé	il aura mangé

C8. Petit problème

il a	il avait	il aura
il mange	il mangeait	il mangera
il a mangé	il avait mangé	il aura mangé

C8. Petit problème

il a	il avait	il aura
il mange	il mangeait	il mangera
il a mangé	il avait mangé	il aura mangé

C8. Petit problème

il a	il avait	il aura
il mange	il mangeait	il mangera
il a mangé	il avait mangé	il aura mangé

C8. Petit problème

il a	il avait	il aura
il mange	il mangeait	il mangera
il a mangé	il avait mangé	il aura mangé

C8. Petit problème

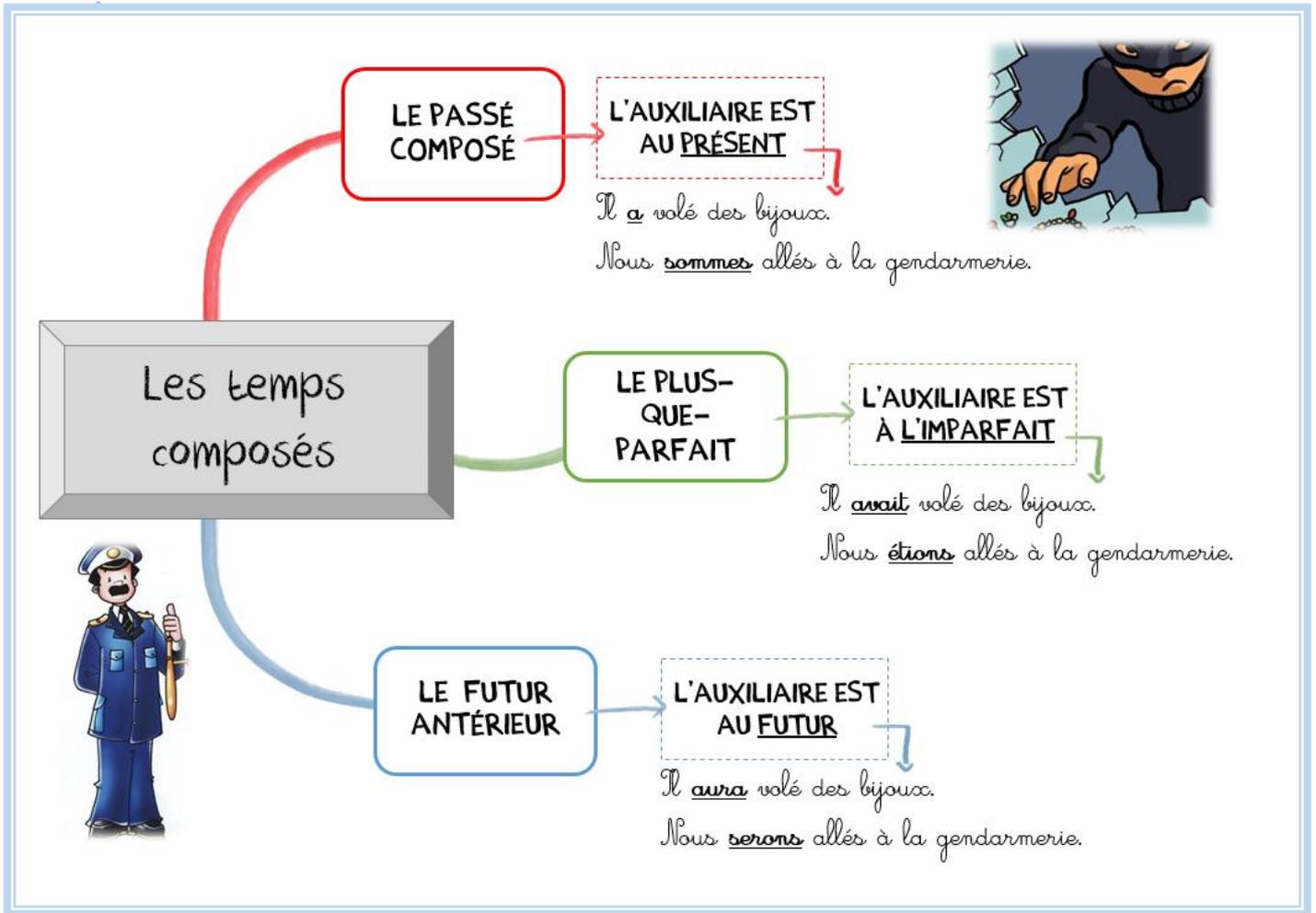
il a	il avait	il aura
il mange	il mangeait	il mangera
il a mangé	il avait mangé	il aura mangé

Séquence C6 → Les temps composés (aide)

Passé composé Auxiliaire AVOIR au <u>présent</u>	Passé composé Auxiliaire ETRE au <u>présent</u>
J' <u>ai</u> mangé	Je <u>suis</u> parti
Tu <u>as</u> mangé	Tu <u>es</u> parti
Il <u>a</u> mangé	Il <u>est</u> parti
Nous <u>avons</u> mangé	Nous <u>sommes</u> partis
Vous <u>avez</u> mangé	Vous <u>êtes</u> partis
Ils <u>ont</u> mangé	Ils <u>sont</u> partis

Plus-que-parfait Auxiliaire AVOIR à l' <u>imparfait</u>	Plus-que-parfait Auxiliaire ETRE à l' <u>imparfait</u>
J' <u>avais</u> mangé	J' <u>étais</u> parti
Tu <u>avais</u> mangé	Tu <u>étais</u> parti
Il <u>avait</u> mangé	Il <u>était</u> parti
Nous <u>avions</u> mangé	Nous <u>étions</u> partis
Vous <u>aviez</u> mangé	Vous <u>étiez</u> partis
Ils <u>avaient</u> mangé	Ils <u>étaient</u> partis

Futur antérieur Auxiliaire AVOIR au <u>futur</u>	Futur antérieur Auxiliaire ETRE au <u>futur</u>
J' <u>aurai</u> mangé	Je <u>serai</u> parti
Tu <u>auras</u> mangé	Tu <u>seras</u> parti
Il <u>aura</u> mangé	Il <u>sera</u> parti
Nous <u>aurons</u> mangé	Nous <u>serons</u> partis
Vous <u>aurez</u> mangé	Vous <u>serez</u> partis
Ils <u>auront</u> mangé	Ils <u>seront</u> partis



/8

Es-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

- Le passé composé est un temps simple. vrai faux
- Le futur antérieur est formé d'un aux. au futur et d'un participe passé. vrai faux
- Les temps composés sont formés d'un aux. au présent et d'un part. passé. vrai faux
- Le plus-que-parfait est formé d'un aux. au présent et d'un participe passé. vrai faux

Le verbe souligné est-il conjugué au temps indiqué ?

- La terrible catastrophe avait remué tout le pays. → plus-que-parfait oui non
- Il aura marché longtemps. → futur antérieur oui non
- Je n'avais pas lu ce roman. → passé composé oui non
- Nous n'aurons peut-être pas fini nos travaux. → plus-que-parfait oui non



● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 3
● Champ disciplinaire : <i>Vocabulaire</i>		● Nombre de séances : 3
<p>● Socle commun : <i>Palier 2 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; maîtriser quelques relations de sens entre les mots ; savoir utiliser un dictionnaire.</i></p> <p>● Programmes (BO 2008) <i>Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire ; utiliser des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.</i></p> <p>● Objectifs spécifiques de la séquence : ⇒ <i>Amener les élèves à maîtriser la notion de contraire ; Faire acquérir le vocabulaire correspondant (contraire).</i></p>		
● Séances :	● Déroulement	
<p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + mots croisés format A3 grande affiche</p>	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u> ① Tous ces mots ont un contraire. On peut le trouver en ajoutant un préfixe indiquant le contraire ou en cherchant un mot de sens opposé ou en s'aidant du dictionnaire. ② Les paires de mots contraires sont constituées d'adjectifs. Les contraires ont la même nature. ③ (...) Tous ces mots sont des noms. ④ Les mots qui appartiennent à la même famille sont ceux qui ont un préfixe ou un suffixe.</p> <p>→ Les mots qui ont un sens opposé sont appelés des contraires. → On peut former le contraire d'un mot en lui ajoutant un préfixe. → Le contraire d'un mot a toujours la même nature grammaticale. → Certains mots ont plusieurs contraires : pour trouver le contraire d'un mot, il faut parfois connaître le contexte.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 173 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu collectif : les mots croisés.</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>	
<p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>	<p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u> <i>Ex1p174</i> : a) lisse, rafeux - régulier, irrégulier - lisible, illisible. b) l'intolérance, la tolérance - la violence, la non-violence - l'inégalité, l'égalité. c) habiller, déshabiller - apparaître, disparaître - déplaire, plaire <i>Ex7p177</i> : inabordable, incapable, irrégulier, imprévu, dégonfler, inaccessible, irréaliste, impitoyable, indigeste, ininterrompu</p>	
<p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>	<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u> <i>Ex5p1174</i> : la diminution - l'augmentation ; la démolition - la construction ; une réussite - un échec <i>Ex11p174</i> : Pour aller au cours de judo, j'ai pris le chemin inhabituel. Je suis passé par la mauvaise rue et je suis allé directement au gymnase. Je suis pourtant arrivé en avance. La porte était ouverte et le professeur était arrivé.</p>	

Séquence V6 → Les contraires

V10. Petit problème

Qualités	Défauts
a) sympathique	a) antipathique
b) généreux	b)
c) honnête	c)
d) bienveillant	d)
e) courageux	e)
f) obéissant	f)
g) respectueux	g)

V10. Petit problème

Qualités	Défauts
a) sympathique	a) antipathique
b) généreux	b)
c) honnête	c)
d) bienveillant	d)
e) courageux	e)
f) obéissant	f)
g) respectueux	g)

V10. Petit problème

Qualités	Défauts
a) sympathique	a) antipathique
b) généreux	b)
c) honnête	c)
d) bienveillant	d)
e) courageux	e)
f) obéissant	f)
g) respectueux	g)

Séquence V6 → Les contraires

→

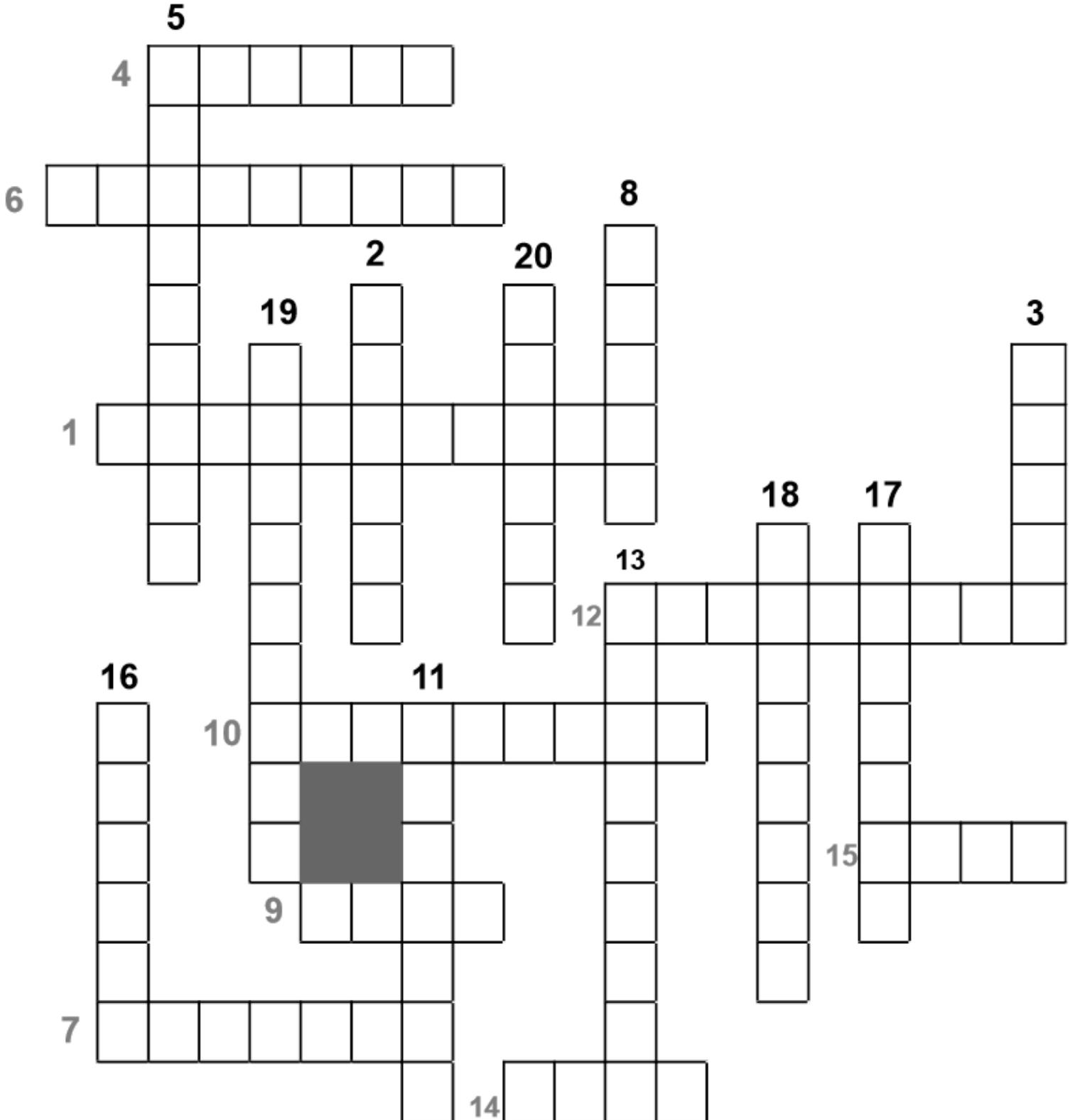
- 1. marié
- 4. dedans
- 6. facile
- 7. envers
- 9. bas
- 10. lisible
- 12. adroit

- 14. bavard
- 15. usé

↓

- 2. chevelu
- 3. la fin
- 5. pareil
- 8. le paradis
- 11. juste
- 13. la chance
- 16. riche

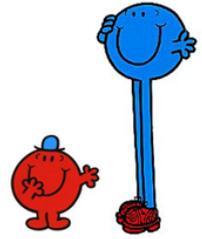
- 17. absent
- 18. souvent
- 19. pluriel
- 20. lendemain



CE SONT DES MOTS DE SENS OPPOSÉ

la beauté / la mocheté (noms)
grand / petit (adjectifs)
coller / décoller (verbes)

DEUX CONTRAIRES AURONT TOUJOURS LA MÊME NATURE



Les contraires

POUR FORMER DES CONTRAIRES, ON PEUT AJOUTER DES PRÉFIXES :

achevé ➔ **in**achevé
possible ➔ **im**possible
adroit ➔ **mal**adroit
violent ➔ **non**-violent
moral ➔ **am**oral
régulier ➔ **irr**égulier

UN MÊME MOT PEUT AVOIR DES CONTRAIRES DIFFÉRENTS, SELON LE CONTEXTE DE LA PHRASE

Ce beurre est dur.



➔ MOU

Il me jette un regard dur.

➔ DOUX

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

- Le contraire d'un mot est toujours construit avec un préfixe. vrai faux
- Le contexte permet de choisir le contraire qui convient. vrai faux
- Certains mots n'ont pas de contraire. vrai faux
- Les contraires sont signalés dans le dictionnaire par l'abréviation contr. vrai faux

Le mot proposé est-il le contraire du mot souligné ?

- L'herbe est mouillée. → humide oui non
- Les footballeurs ont joué en défense. → en attaque oui non
- Le soleil est haut dans le ciel. → petit oui non
- Cet élève est patient. → impatient oui non

4. futur antérieur → Ma grand-mère (**boire**) un thé bien chaud.
5. plus-que parfait → David (**préparer**) son exposé.
6. futur antérieur → Lucie et Pauline (**grandir**) quand vous reviendrez.
7. futur antérieur → Les enfants (**prendre**) les ingrédients de la tarte.

Compétence évaluée :	A	B	C	D
3. Vocabulaire : Savoir utiliser et construire des mots de sens contraire.				

5 Redonne un sens plus logique à ces phrases en remplaçant les mots entre parenthèses par leurs contraires : .../5

1. La planète (se refroidit), ce qui provoque la fonte des glaciers.
2. Ce parcours sportif m'a (reposé)
3. La population mondiale (décroit) d'année en année.
4. Ce chien n'écoute jamais, il est très (obéissant)
5. L'eau est trop souvent (économisée)

6 Ecris le contraire de chaque mot en ajoutant un préfixe. .../5

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. l'ordre → | 2. armer → |
| 3. l'adresse → | 4. sain → |
| 5. vraisemblable → | 6. régulier → |
| 7. moral → | 8. occupé → |
| 9. réparable → | 10. l'utilité → |