



● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 4
------------	---------------	--------------

● Champ disciplinaire : Grammaire	● Nombre de séances : 3
-----------------------------------	-------------------------

● **Socle commun :**
Palier 2 : Identifier les mots selon leur nature et leur fonction.

● **Programmes (BO 2008)**
Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément de nom et la proposition relative comme enrichissements du nom.

● **Objectifs spécifiques de la séquence :**
⇒ Amener les élèves à identifier les expansions du nom et à repérer les différences de natures et de fonctions..

● Séances :	● Déroulement
-------------	---------------

<p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + grande affiche</p>	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① (...) ② les autres mots ou groupes de mots servent à enrichir le GN composé du nom noyau et d'un déterminant. On les appelle des expansions du nom, ils ne sont pas indispensables, on peut les supprimer. ③ 1 : GN non enrichis ; 2 : GN enrichis par des adjectifs ; 3 : GN enrichis par des noms ou GN introduits par une préposition ; 4 : GN enrichis par des propositions relatives. ④ dans la liste 2, les adjectifs sont épithètes. Les expansions du nom de la liste 3 sont des compléments du nom.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Les expansions du nom ne sont pas indispensables, elles peuvent être supprimées. → Les expansions du nom servent à enrichir le GN composé du nom noyau et de son déterminant. → Les expansions du nom peuvent être adjectifs, compléments du nom, propositions relatives. <p>1) <u>Evaluation formative</u> : Faire réaliser le test page 17 sur le cahier.</p> <p>2) <u>Jeu collectif</u> : Réduction et augmentation (oral)</p> <p>3) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>
---	---

<p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>	<p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex7p18</u> : Adjectifs : un prince charmant ; un film comique ; une invention géniale. GN avec préposition : le chef d'orchestre ; une baguette en bois ; le ministre des Finances ; un bateau à voiles. Propositions relatives : une boisson qui pétille ; une quête qui piétine.</p> <p><u>Ex9p18</u> : Pour se protéger du froid, les baleines possèdent une épaisse (adj) couche de graisse (cplt du nom). Les ours blancs (adj) hibernent au début de l'hiver (cplt du nom) et attendent le retour du printemps (cplt du nom) pour quitter leur tanière. Les pingouins ont des plumes qui ne laissent passer ni l'eau ni le froid (prop relative).</p>
--	--

<p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>	<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex5p18</u> : Lorsque des infiltrations d'eau (cplt du nom) parviennent dans une grotte souterraine (adj), elles déposent des sels minéraux (adj) qui s'empilent lentement (p.rel). Les colonnes qui pendent de la voûte (p.rel) sont les stalactites. Parfois les stalagmites qui se forment au sol (p.rel) ressemblent à des tuyaux d'orgue (cplt du nom).</p> <p><u>Ex12p18</u> : (correction libre)</p>
--	--

Séquence G7 → Phrases simples et Phrases complexes

G7 Petit problème

①
Le tunnel –
Le mendiant –
Les poules

②
Les derniers
géants – Les
doigts rouges –
Le grand livre
vert – La petite
sirène

③
La villa d'en
face – L'atelier
des papillons –
L'ogresse en
pleurs – L'oiseau
de feu

④
L'arbre qui
chante – La poule
qui voulait pondre
des œufs en
or – Le cheval
qui sourit

G7 Petit problème

①
Le tunnel –
Le mendiant –
Les poules

②
Les derniers
géants – Les
doigts rouges –
Le grand livre
vert – La petite
sirène

③
La villa d'en
face – L'atelier
des papillons –
L'ogresse en
pleurs – L'oiseau
de feu

④
L'arbre qui
chante – La poule
qui voulait pondre
des œufs en
or – Le cheval
qui sourit

G7 Petit problème

①
Le tunnel –
Le mendiant –
Les poules

②
Les derniers
géants – Les
doigts rouges –
Le grand livre
vert – La petite
sirène

③
La villa d'en
face – L'atelier
des papillons –
L'ogresse en
pleurs – L'oiseau
de feu

④
L'arbre qui
chante – La poule
qui voulait pondre
des œufs en
or – Le cheval
qui sourit

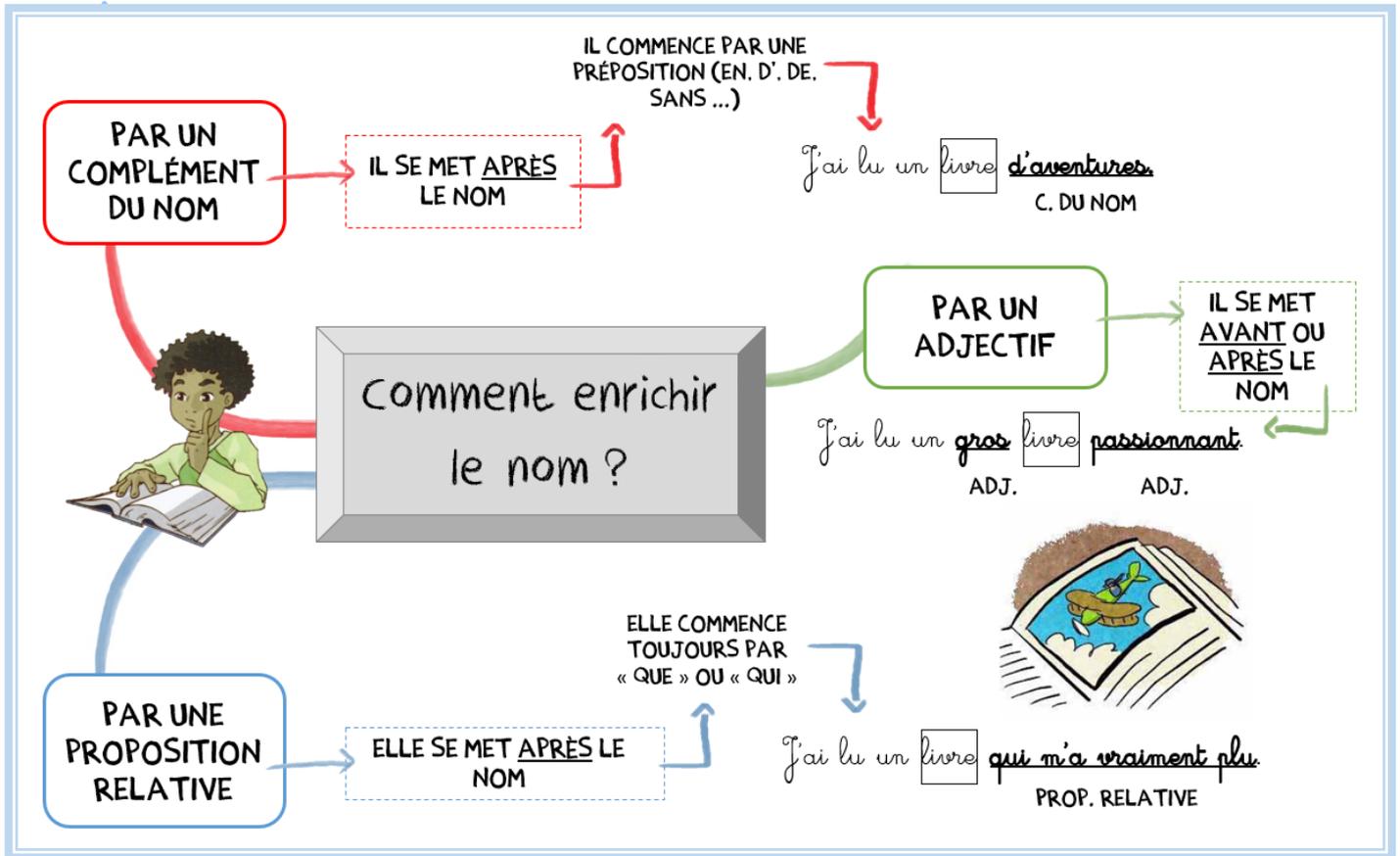
G7 Petit problème

①
Le tunnel –
Le mendiant –
Les poules

②
Les derniers
géants – Les
doigts rouges –
Le grand livre
vert – La petite
sirène

③
La villa d'en
face – L'atelier
des papillons –
L'ogresse en
pleurs – L'oiseau
de feu

④
L'arbre qui
chante – La poule
qui voulait pondre
des œufs en
or – Le cheval
qui sourit



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Les expansions qui enrichissent le nom peuvent être supprimées. vrai faux
2. L'adjectif qualificatif se met après le nom. vrai faux
3. La proposition relative complète un verbe. vrai faux
4. Le complément du nom est construit avec une préposition. vrai faux

Les mots soulignés sont-ils des expansions du nom ?

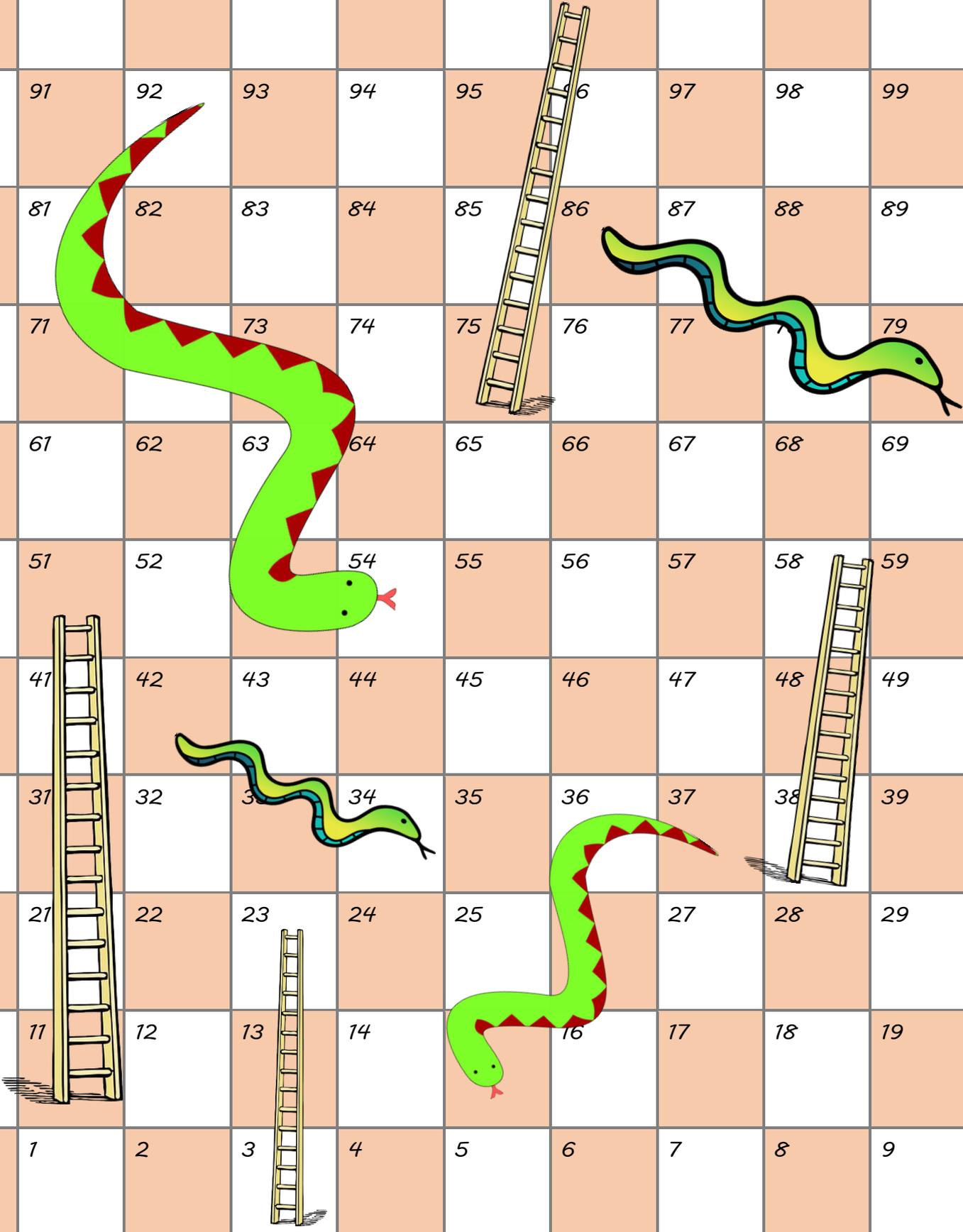
5. Le coude est une articulation du bras. oui non
6. Le funambule est un acrobate qui danse sur une corde raide. oui non
7. De nombreuses sculptures sont exposées au musée. oui non
8. J'ai parlé du temps qu'il faisait. oui non



● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 4													
● Champ disciplinaire: Conjugaison			● Nombre de séances: 3														
● Scelle commun: <i>Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>																	
● Programmes (BO 2008) <i>Conjuguer les verbes aux temps déjà étudiés (le passé simple) ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</i>																	
● Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ <i>Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au passé simple de l'indicatif.</i>																	
● Séances:		● Déroulement															
<p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + plateau C3 + grande affiche</p>		<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① (...) ② (...) On observe 4 modèles de conjugaison ③ (...) On remarque que la répartition des terminaisons en quatre modèles dépend généralement du groupe. Les verbes du 3^{ème} groupe ont des conjugaisons qui se déclinent selon plusieurs modèles. ④ Au pluriel, les terminaisons sont les mêmes mais la voyelle orale qui les précède diffère selon les 4 modèles. Elle comporte toujours un accent circonflexe.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 77 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu collectif : serpent et échelle</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>															
<p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>		<p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex1p78</u> : une autre fois, le Chat botté <u>alla</u> (aller) se cacher dans un champ de blé, tenant toujours son sac ouvert. Lorsque deux perdrix y <u>entrèrent</u> (entrer), il <u>tira</u> (tirer) les cordons, et les <u>prit</u> (prendre) toutes deux. Il <u>alla</u> (aller) ensuite les présenter au roi.</p> <table border="1"> <tr> <td><u>Ex3p78</u> : -ai</td> <td>-is</td> <td>-us</td> <td>-ins</td> </tr> <tr> <td>Je regard<u>ai</u></td> <td>Je fin<u>is</u></td> <td>Je lus</td> <td>Je surv<u>ins</u></td> </tr> <tr> <td>Je din<u>ai</u></td> <td>je réag<u>is</u>, je bond<u>is</u>, je dis</td> <td></td> <td>Je ret<u>ins</u></td> </tr> </table>				<u>Ex3p78</u> : -ai	-is	-us	-ins	Je regard <u>ai</u>	Je fin <u>is</u>	Je lus	Je surv <u>ins</u>	Je din <u>ai</u>	je réag <u>is</u> , je bond <u>is</u> , je dis		Je ret <u>ins</u>
<u>Ex3p78</u> : -ai	-is	-us	-ins														
Je regard <u>ai</u>	Je fin <u>is</u>	Je lus	Je surv <u>ins</u>														
Je din <u>ai</u>	je réag <u>is</u> , je bond <u>is</u> , je dis		Je ret <u>ins</u>														
<p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>		<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex4p78</u> : En 1870, Napoléon III <u>déclara</u> la guerre à la Prusse et <u>perdit</u> la bataille. Ce <u>fut</u> la chute du Second Empire. Les parisiens <u>n'acceptèrent</u> pas la défaite. Ils se <u>soulevèrent</u> contre l'Assemblée en place et <u>élurent</u> leur propre assemblée, la Commune de Paris.</p> <p><u>Ex10p78</u> : Haussmann <u>vécut</u> au XIX^{ème} siècle. Il <u>naquit</u> à Paris en 1809 et <u>fit</u> sa scolarité au collège Henri IV. Il <u>entama</u> ensuite des études de droit. Il <u>dirigea</u> les grands travaux qui embellirent Paris. Il <u>devint</u> préfet de la Seine.</p>															

Séquence C7 → Le passé simple

100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9





Le passé simple



On utilise surtout ce temps à l'écrit, dans les récits.

IL EXISTE QUATRE MODÈLES DE CONJUGAISON SELON LES VERBES :

VERBES DU 1^{ER} GROUPE

je mangeai
tu mangeas
il mangea
nous mangeâmes
vous mangeâtes
ils mangèrent

VERBES DU 2^{ÈME} / 3^{ÈME} GROUPE

je bondis
tu bondis
il bondit
nous bondîmes
vous bondîtes
ils bondirent

VERBES DU 3^{ÈME} GROUPE

je crus
tu crus
il crut
nous crûmes
vous crûtes
ils crurent

VERBES DU 3^{ÈME} GROUPE

je vins
tu vins
il vint
nous vîmes
vous vîtes
ils vinrent

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Au passé simple, on distingue trois modèles de conjugaison. vrai faux
2. Au passé simple, les verbes aller et parler se conjuguent sur le même modèle. vrai faux
3. Au passé simple, les terminaisons sont les mêmes pour tous les groupes. vrai faux
4. Au passé simple, on ajoute un accent circonflexe à la troisième personne du sg. vrai faux

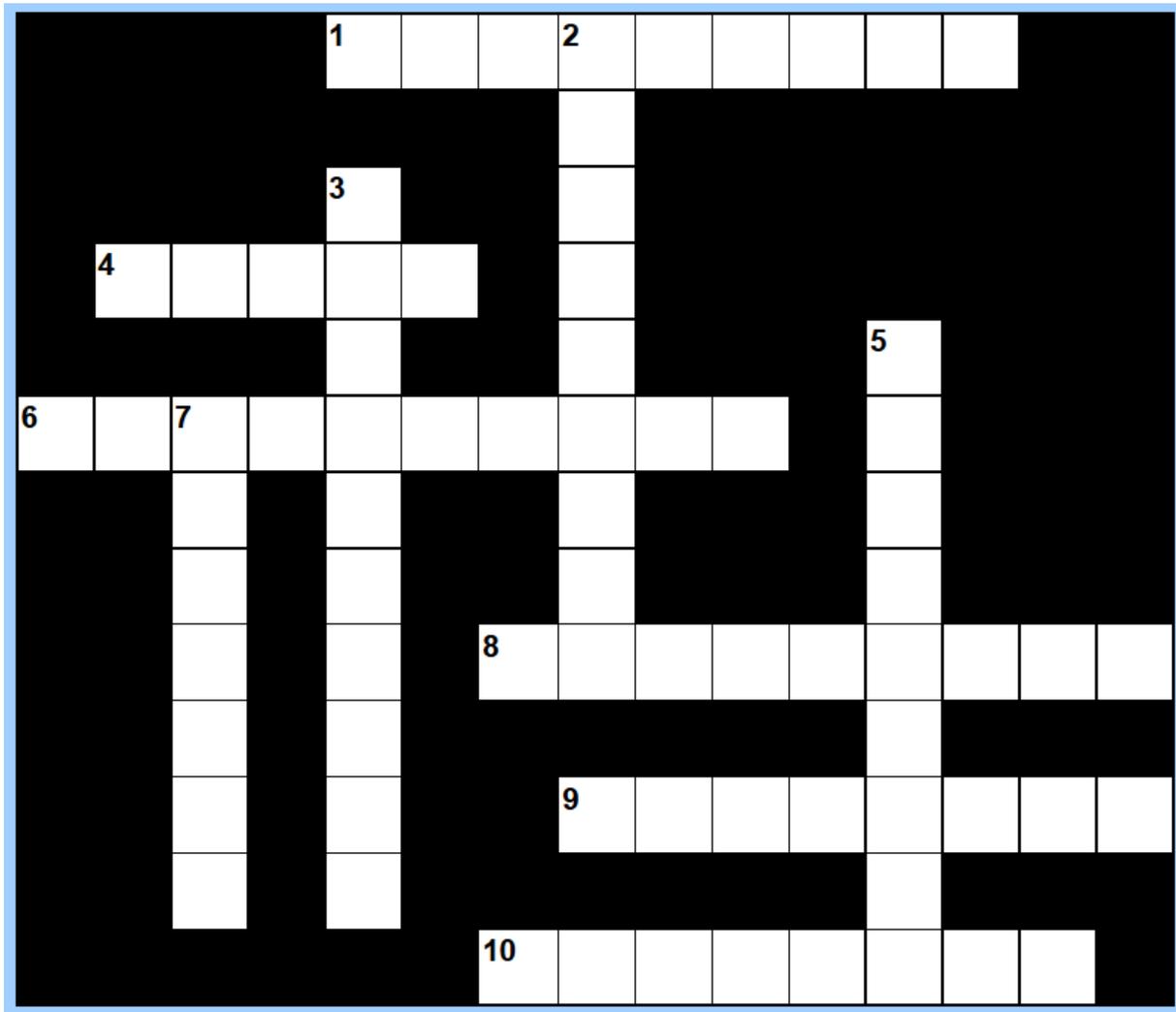
Le verbe souligné est-il au passé simple ?

5. Je roulais lentement. oui non
6. Je pris le métro. oui non
7. Les accidents furent nombreux. oui non
8. Nous nous mobilisâmes contre cette décision. oui non



<p>• Cycle: 3</p>	<p>• Classe: CM2</p>	<p>• Période: 4</p>
<p>• Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire</i></p>		<p>• Nombre de séances: 3</p>
<p>• Socle commun: <i>Palier 2 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire ; maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.</i></p> <p>• Programmes (BO 2008) <i>Utiliser des synonymes dans les activités d'expression orale et écrite ; Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot.</i></p> <p>• Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ <i>Amener les élèves à maîtriser la notion de préfixe et faire acquérir le vocabulaire correspondant (préfixe, radical).</i></p>		
<p>• Séances:</p>	<p>• Déroulement</p>	
<p>① Séance de découverte + Construction de la règle Matériel: Manuel + grille C3 + grande affiche</p>	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u> ① On choisit les mots en fonction de leur construction (radical + préfixe). ② (...) ③ dés-, in- et il- : le contraire / tri- : une quantité / re- : la répétition / pré- : avant ; trans- : le mouvement / inter- : entre ; entre- : à travers. → Pour former un mot nouveau, on peut ajouter un préfixe au début du mot. → Il n'est pas toujours possible d'ajouter un préfixe à un mot existant. → Chaque préfixe a un sens. 2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 167 sur le cahier. 3) <u>Jeu collectif : Les mots croisés</u> 4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>	
<p>② Découverte de la règle + Entraînement Matériel: Manuel + leçon</p>	<p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u> 2) <u>Exercices d'entraînement</u> <u>Ex1p168</u> : méconnaître - accroître - reproduire - incompréhensible - un centimètre <u>Ex6p168</u> : a) Ce fauteuil est inconfortable. b) Les larves se transforment quand elles deviennent adultes. c) Cette odeur est insupportable. d) Le camion transporte des produits dangereux.</p>	
<p>③ Correction devoirs + Entraînement Matériel: Manuel</p>	<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u> 2) <u>Exercices d'entraînement</u> <u>Ex8p162</u> : décolorer - malhonnête - dégerler - revoir - apporter - souterrain - impatient - un hectolitre. <u>Ex11p162</u> : un interligne - interplanétaire - s'interposer - un interclasse - intercontinental : entre. Un surdoué - surhumain - supersonique - surcasser : plus que / au dessus de. Intracellulaire - intraveineux - intramusculaire : à l'intérieur de.</p>	

Créer des adjectifs en rajoutant un suffixe



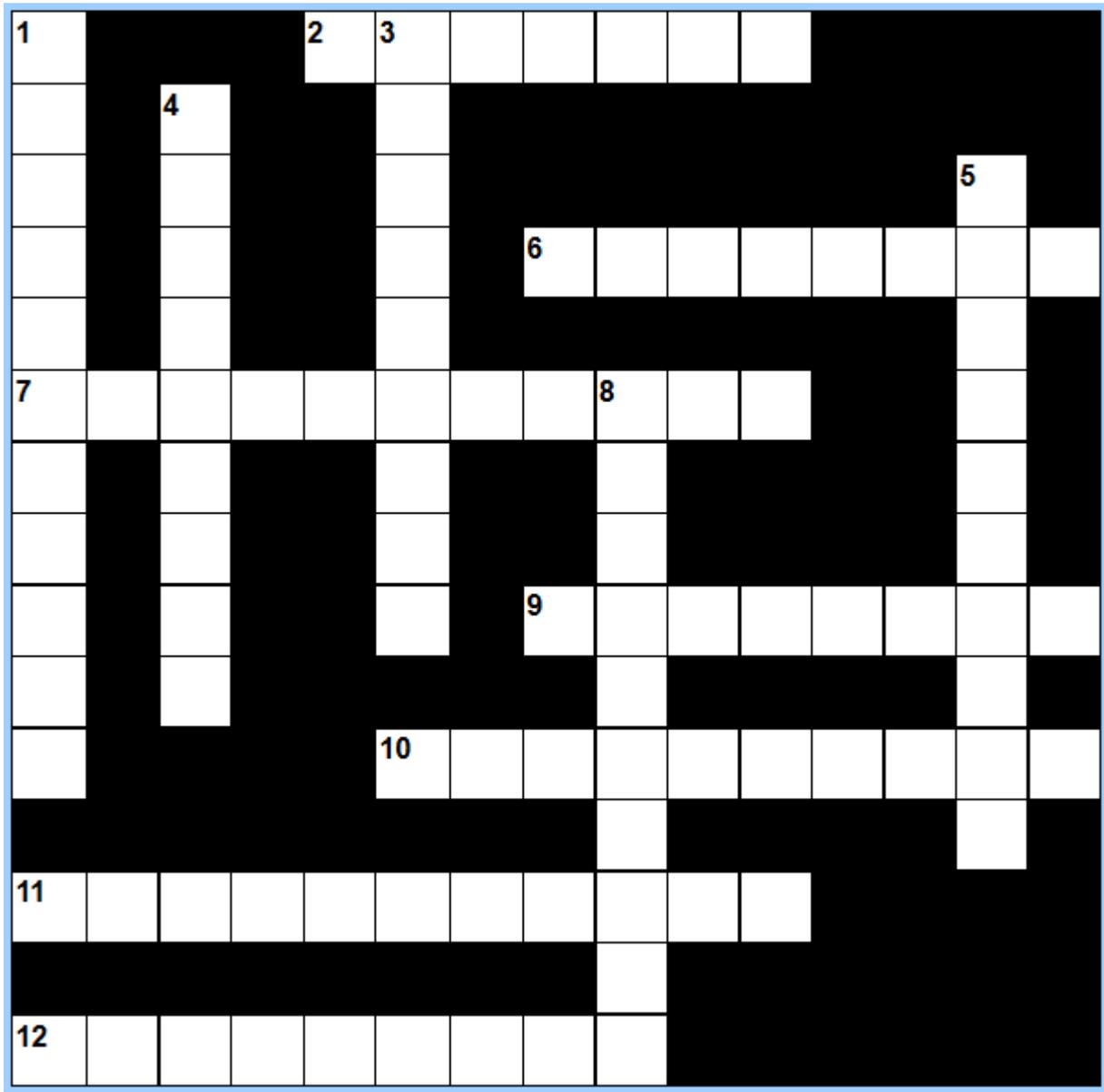
Indices Horizontaux

- 1. univers
- 4. fin
- 6. commerce
- 8. mensonge
- 9. gloire
- 10. corps

Indices Verticaux

- 2. vérité
- 3. majesté
- 5. dépense
- 7. magie

Créer des verbes en rajoutant un suffixe



Indices Horizontaux

- 2. rendre noir
- 6. rendre égal
- 7. rendre uniforme
- 9. rendre plus épais
- 10. rendre plus solide
- 11. rendre plus intense
- 12. rendre plus sombre

Indices Verticaux

- 1. rendre ridicule, se moquer
- 3. rendre obscur
- 4. rendre plus clair, plus facile à comprendre
- 5. rendre fertile, engraisser
- 8. rendre plus simple

Séquence V7 → Les préfixes

V7 Petit problème

un tricycle	un illustrateur	international	prévenir	un tri
interdit	recommencer	une recette	un prénom	désobéissant
illogique	entrevoir	le transatlantique		infini

V7 Petit problème

un tricycle	un illustrateur	international	prévenir	un tri
interdit	recommencer	une recette	un prénom	désobéissant
illogique	entrevoir	le transatlantique		infini

V7 Petit problème

un tricycle	un illustrateur	international	prévenir	un tri
interdit	recommencer	une recette	un prénom	désobéissant
illogique	entrevoir	le transatlantique		infini

V7 Petit problème

un tricycle	un illustrateur	international	prévenir	un tri
interdit	recommencer	une recette	un prénom	désobéissant
illogique	entrevoir	le transatlantique		infini

V7 Petit problème

un tricycle	un illustrateur	international	prévenir	un tri
interdit	recommencer	une recette	un prénom	désobéissant
illogique	entrevoir	le transatlantique		infini

ILS SE PLACENT AVANT LE RADICAL. POUR DONNER UN SENS PARTICULIER AU MOT :

IN CORRECT

préfixe ← → radical



Attention, le radical doit vouloir dire quelque chose tout seul.

IN|CORRECT ✓
« CORRECT » existe, « IN » est donc un préfixe ».

IN|STITUTEUR ✗
« STITUTEUR » n'existe pas, « IN » n'est donc pas un préfixe



Les préfixes

LE CONTRAIRE

↓

impossible
désobéissant
illisible
malheureux

LA RÉPÉTITION

↓

recommencer
relire

LE LIEU

↓

enfermer
surligner
sous-marin
intramusculaire

LE MOUVEMENT

↓

exporter
transporter
importer
projeter

LA PROTECTION

↓

parachute
parasol
paratonnerre

/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. Le préfixe change le sens du mot. vrai faux
2. Les préfixes in- et mal- indiquent le contraire. vrai faux
3. Le préfixe trans- indique un mouvement. vrai faux
4. Le préfixe a toujours la même orthographe. vrai faux

Le sens du verbe construit avec un préfixe est-il correct ?

5. Le métal transmet de la chaleur : faire passer d'un endroit à un autre. oui non
6. Les voyantes prédisent l'avenir : dire le contraire. oui non
7. La nourrice a emmené les enfants au parc : mener à un endroit. oui non
8. Les canards projetent de l'eau : envoyer devant soi. oui non



Note la plus haute : ___ /20 | Moyenne de la classe : ___ /20 | Note la plus basse : ___ /20

Compétence évaluée :	A	B	C	D
1. Grammaire : Distinguer et utiliser les expansions du nom.				

1 Souligne les expansions du nom et écris leur nature en dessous (adj. épithète / c. du nom / prop. relative) : ... / 7

Le suricate est un mammifère carnivore. Cet animal, qui est originaire d'Afrique, mange des petits reptiles ou des bulbes de plantes. Les suricates, que protègent des sentinelles, poussent des cris aigus pour signaler les prédateurs du désert.

2 Complète les groupes nominaux soulignés avec l'expansion demandée. ... / 3

Le bruit..... me réveille. (complément du nom)
 La pluie.....est abondante. (proposition relative)
 Cette nuit, j'ai fait un rêve..... (adjectif qualificatif)

Compétence évaluée :	A	B	C	D
2. Conjugaison : Identifier et conjuguer les verbes au passé simple				

3 Recopie les verbes au passé simple puis écris l'infinitif et le groupe : ... / 3

Il était une fois un marchand si riche qu'il aurait pu remplir toute une grande rue de pièces d'or. Son fils hérita de tout cet argent, il alla tous les soirs au bal masqué, fit des cerfs-volants avec des billets de banque et s'amusa à faire des ronds dans l'eau en y jetant des pièces d'or. De cette manière, il ne faut pas s'étonner s'il vint à bout de ses trésors et finit pauvre.

Verbe :	Infinitif :	Groupe :	Verbe :	Infinitif :	Groupe :

4 Complète le texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au p. simple: ... / 7

Les policiers (**se diriger**) vers la porte. Tout était calme. Ils (**regarder**) autour de la maison. Rien ne bougeait. L'inspecteur (**finir**) par entrer. Un cambriolage avait été signalé. Il (**inspecter**) chacune des pièces. Il (**entendre**) un bruit, mais il ne (**pouvoir**) l'identifier. Ses collègues (**venir**) l'aider.

Date :

Prénom :

3. Vocabulaire : Construire et comprendre des mots avec un préfixe.

5 Entoure le préfixe de chaque mot : attention aux intrus ! .../4emmener - imprimer - surmonter - apparaître - apprivoiser - recommencer -
insuffisant - une malformation - désastreux - un antivol - transpercer - résister6 Construis un nouveau mot en ajoutant un préfixe : .../3

in-, sur-, sous-, kilo-, inter-, pro-

1. chauffer →

4. clamer →

2. l'alimentation →

5. un mètre →

3. discipliné →

6. une section →

7 Classe les mots dans le tableau en fonction du sens de leur préfixe : .../3un interligne - bimensuel - transmettre - survoler - un centimètre - un kilogramme -
un souterrain - un triangle - amener

Le préfixe indique le lieu	Le préfixe un indique le mouvement	Le préfixe indique une quantité ou une mesure



• Cycle: 3	• Classe: CM2	• Période: 4
------------	---------------	--------------

• Champ disciplinaire : <i>Grammaire</i>	• Nombre de séances : 3
---	-------------------------

• **Socle commun :**
Palier 2 : Identifier les fonctions des mots dans les phrases.

• **Programmes (BO 2008)**
Reconnaitre la proposition relative (seulement la relative complément de nom).

• **Objectifs spécifiques de la séquence :**
⇒ *Amener les élèves à identifier et à produire des propositions relatives.*

• Séances :	• Déroulement
-------------	---------------

①
Séance de découverte +
Construction de la règle
Matériel :
Manuel +
grande affiche

1) Petit problème + construisons la règle.

① la forêt française, les forêts, des amis, la forêt. Les propositions relatives sont des expansions du nom. ② Ce sont des pronoms relatifs, ils remplacent les mots ou les groupes de mots complétés par la proposition relative et permettent d'éviter leur répétition. ③ La proposition relative n'est pas toujours placée au même endroit. Dans les phrases 1 et 4 elle est dans la proposition principale, dans les phrases 2 et 3 elle est placée à la suite de la proposition principale. ④ C'est un pronom interrogatif, il introduit une phrase interrogative et n'a pas le même rôle dans la phrase que les autres « qui » en gras.

→ Identifier la proposition relative comme expansion du nom
→ Repérer que le pronom relatif représente le nom noyau du GN et qu'il évite sa répétition dans la relative ; Le différencier du pronom interrogatif « qui ».

2) Evaluation formative :
Faire réaliser le test page 56 sur le cahier.

3) Jeu collectif : Géographie relative (oral)
4) Réalisation collective d'une carte mentale.

②
Découverte de la règle +
Entraînement
Matériel :
Manuel +
leçon

1) Lecture de la carte mentale
2) Exercices d'entraînement

Ex1p56 : a) Le fleuve est infesté de **crocodiles** qui sont affamés. B) Le général prit les **jumelles** que lui tendait son aide de camp. C) L'orque est un **mammifère** qui appartient à la famille des dauphins.

<u>Ex2p56 : Mots interrogatifs</u>	<u>Pronoms relatifs</u>
a) Où se situe l'Océanie ? d) Que ferez-vous de ce mobilier ? e) Qui a oublié son manteau ?	b) Une figure qui a trois angles est un triangle. C) L'écureuil engrange des noisettes qui seront mangées en hiver. F) Ma mère prend le courrier que je lui tends. G) Le supermarché où je fais mes courses va fermer.

③
Correction devoirs +
Entraînement
Matériel :
Manuel

1) Correction collective du « as-tu bien compris ? »
2) Exercices d'entraînement

Ex6p56 : La Chine est **le pays** où le panda géant vit en liberté. **Le sixième doigt** que possède cet animal **aux pattes avant** est un os. Celui-ci sert pour tenir **les tiges de bambou** qu'il mange avec gourmandise. **Le prédateur** que le panda redoute le plus est le léopard des neiges.

Ex5p56 : (correction libre)

Petit problème

- ① La forêt française, qui est la plus étendue des forêts d'Europe occidentale, couvre plus du quart de notre territoire.
- ② Qui détruit les forêts où vivent encore de nombreux animaux ?
- ③ Les arbres sont des amis qui nous veulent du bien !
- ④ Aujourd'hui, la forêt, que la déforestation menace, n'est plus une ressource inépuisable !

Petit problème

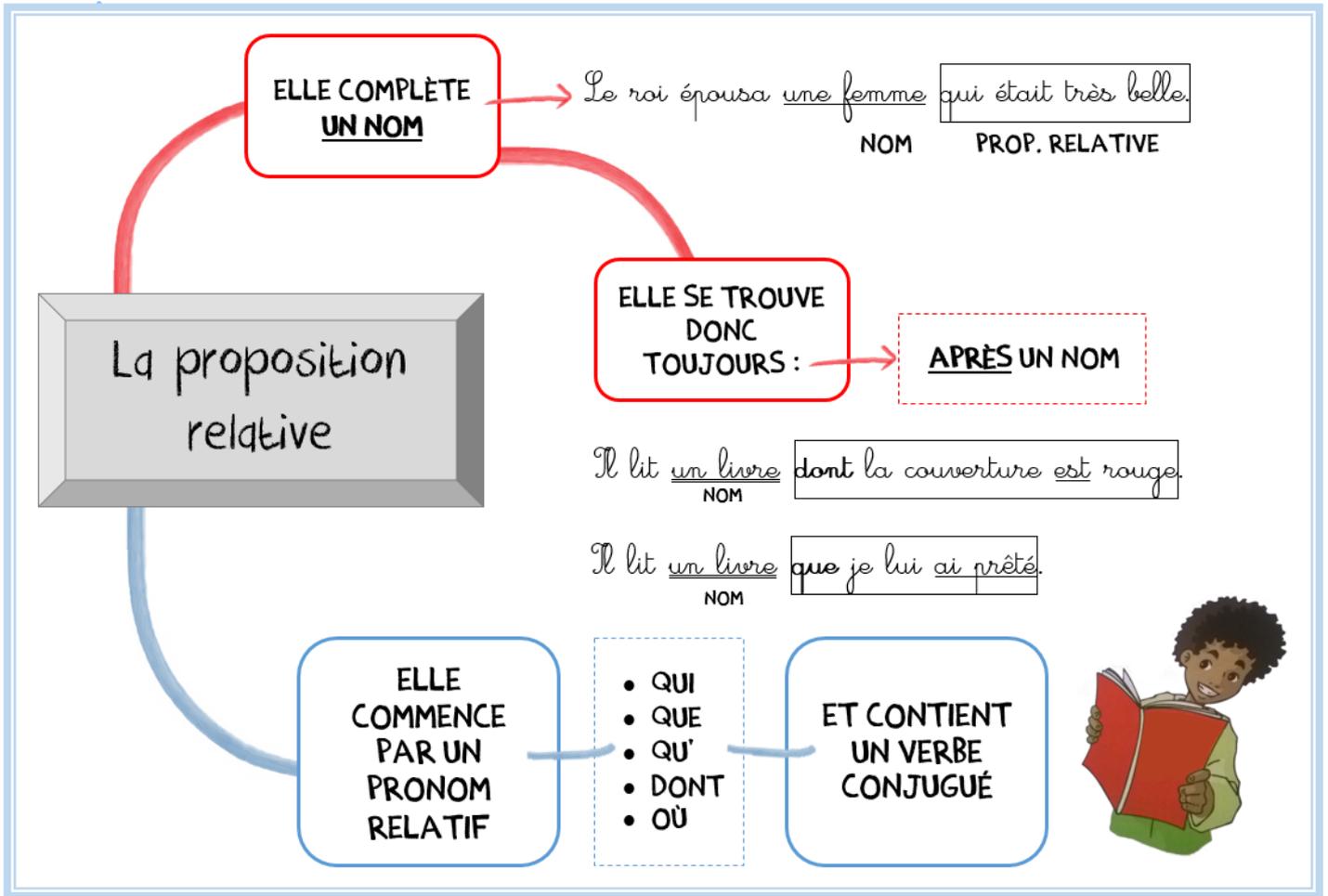
- ① La forêt française, qui est la plus étendue des forêts d'Europe occidentale, couvre plus du quart de notre territoire.
- ② Qui détruit les forêts où vivent encore de nombreux animaux ?
- ③ Les arbres sont des amis qui nous veulent du bien !
- ④ Aujourd'hui, la forêt, que la déforestation menace, n'est plus une ressource inépuisable !

Petit problème

- ① La forêt française, qui est la plus étendue des forêts d'Europe occidentale, couvre plus du quart de notre territoire.
- ② Qui détruit les forêts où vivent encore de nombreux animaux ?
- ③ Les arbres sont des amis qui nous veulent du bien !
- ④ Aujourd'hui, la forêt, que la déforestation menace, n'est plus une ressource inépuisable !

Petit problème

- ① La forêt française, qui est la plus étendue des forêts d'Europe occidentale, couvre plus du quart de notre territoire.
- ② Qui détruit les forêts où vivent encore de nombreux animaux ?
- ③ Les arbres sont des amis qui nous veulent du bien !
- ④ Aujourd'hui, la forêt, que la déforestation menace, n'est plus une ressource inépuisable !



18

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

1. La prop. relative donne une information sur le nom qu'elle complète. vrai faux
2. La prop. relative commence par un pronom interrogatif. vrai faux
3. La prop. relative ne contient pas de verbe conjugué. vrai faux
4. Le pronom relatif peut être au milieu de la prop. relative. vrai faux

Les propositions soulignées sont-elles des relatives ?

5. Le sac que je lui ai emprunté est rouge. oui non
6. Qui accepte de laver le tableau ? oui non
7. J'ai rencontré Rachid qui revenait de vacances. oui non
8. Range les chaises pliantes qui sont dans le jardin. oui non



● Cycle: 3	● Classe: CM2	● Période: 4
● Champ disciplinaire: Conjugaison		● Nombre de séances: 3
● Socle commun: <i>Palier 2 : Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.</i>		
● Programmes (BO 2008) <i>Conjuguer les verbes au présent du conditionnel.</i>		
● Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ Amener les élèves à maîtriser la conjugaison des verbes des trois groupes au conditionnel présent de l'indicatif.		

● Séances:	● Déroulement															
<p>1</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p><u>Matériel:</u> Manuel + grande affiche</p>	<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① (...). ② On entend le son [r] de l'oral, le radical reste toujours le même, mais les terminaisons sont différentes, ainsi que la prononciation des deux premières personnes. ③ Les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif et du présent du conditionnel sont identiques et la prononciation est la même.</p> <p>→ Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes : -r + les terminaisons de l'imparfait</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 86 le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu collectif : Si j'étais... (oral)</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>															
<p>2</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p><u>Matériel:</u> Manuel + leçon</p>	<p>1) <u>Lecture de la carte mentale</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <table border="1"> <tr> <td><u>Ex1p87 :</u> Futur de l'indicatif</td> <td>Présent du conditionnel</td> </tr> <tr> <td>Je disposerai - tu bondiras - vous pleurerez - elle parlera</td> <td>Tu bondirais - elle parlerait - vous pleureriez - je disposerais</td> </tr> </table> <p><u>Ex4p87 :</u> a) Nous voulions savoir si vous aimeriez le fil !. b) Si la tempête se levait, le bateau coulerait. c) Si tu m'aidais, tu (aurais) la permission de sortir.</p>	<u>Ex1p87 :</u> Futur de l'indicatif	Présent du conditionnel	Je disposerai - tu bondiras - vous pleurerez - elle parlera	Tu bondirais - elle parlerait - vous pleureriez - je disposerais											
<u>Ex1p87 :</u> Futur de l'indicatif	Présent du conditionnel															
Je disposerai - tu bondiras - vous pleurerez - elle parlera	Tu bondirais - elle parlerait - vous pleureriez - je disposerais															
<p>3</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p><u>Matériel:</u> Manuel</p>	<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? »</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <table border="1"> <tr> <td><u>Ex7p87 :</u> Futur</td> <td>Imparfait</td> <td>Conditionnel</td> </tr> <tr> <td>d) Un jour, je gravirai des sommets.</td> <td>a) Je faisais mes valises.</td> <td>b) J'irais bien au cinéma.</td> </tr> <tr> <td>f) Je ferai du vélo.</td> <td>c) Si j'allais à la librairie...</td> <td>c) ...j'achèterais un livre.</td> </tr> <tr> <td>h) J'achèterai des gâteaux.</td> <td>e) J'achetais le journal.</td> <td>i) Je gravirais sans peur le Kilimandjaro.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>g) Je gravissais les escaliers.</td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Ex10p87 :</u> a) Le petit David promet à ses parents qu'il rangerait sa chambre le lendemain. B) Je me demandais s'il viendrait. c) Je pensais que vous arriveriez dès que possible.</p>	<u>Ex7p87 :</u> Futur	Imparfait	Conditionnel	d) Un jour, je gravirai des sommets.	a) Je faisais mes valises.	b) J'irais bien au cinéma.	f) Je ferai du vélo.	c) Si j'allais à la librairie...	c) ...j'achèterais un livre.	h) J'achèterai des gâteaux.	e) J'achetais le journal.	i) Je gravirais sans peur le Kilimandjaro.		g) Je gravissais les escaliers.	
<u>Ex7p87 :</u> Futur	Imparfait	Conditionnel														
d) Un jour, je gravirai des sommets.	a) Je faisais mes valises.	b) J'irais bien au cinéma.														
f) Je ferai du vélo.	c) Si j'allais à la librairie...	c) ...j'achèterais un livre.														
h) J'achèterai des gâteaux.	e) J'achetais le journal.	i) Je gravirais sans peur le Kilimandjaro.														
	g) Je gravissais les escaliers.															

Séquence C8 → Les temps composés

C8 Petit problème

Finir		
Imparfait de l'indicatif	Futur de l'indicatif	Présent du conditionnel
je finissais tu finissais il finissait nous finissions vous finissiez ils finissaient	je finirai tu finiras il finira nous finirons vous finirez ils finiront	je finirais tu finirais il finirait nous finirions vous finiriez ils finiraient

C8 Petit problème

Finir		
Imparfait de l'indicatif	Futur de l'indicatif	Présent du conditionnel
je finissais tu finissais il finissait nous finissions vous finissiez ils finissaient	je finirai tu finiras il finira nous finirons vous finirez ils finiront	je finirais tu finirais il finirait nous finirions vous finiriez ils finiraient

C8 Petit problème

Finir		
Imparfait de l'indicatif	Futur de l'indicatif	Présent du conditionnel
je finissais tu finissais il finissait nous finissions vous finissiez ils finissaient	je finirai tu finiras il finira nous finirons vous finirez ils finiront	je finirais tu finirais il finirait nous finirions vous finiriez ils finiraient

IL PEUT
EXPRIMER

UN SOUHAIT : Plus tard, Vincent voudrait être médecin

UNE DEMANDE : Pourriez-vous me prêter votre téléphone ?

UN DOUTE : Si l'orage arrivait, il ferait peut-être de gros dégâts.

UNE CONDITION : Si nous avions une tente, nous ferions du camping.



Le conditionnel
présent



Ne confonds pas le futur et le conditionnel, ils ont le même radical, mais pas les mêmes terminaisons :

Futur	Conditionnel
Je serai	Je serais
Tu seras	Tu serais
Il sera	Il serait
Nous serons	Nous serions
Vous serez	Vous seriez
Ils seront	Ils seraient

IL SE FORME
AVEC :

LE RADICAL DU
FUTUR

LES TERMINAISONS
DE L'IMPARFAIT

1

Je finir...
Tu criér...
Il ser...
Nous viendr...
Vous ir...
Ils aur...

2

-ai
-ais
-ait
-ions
-iez
-aient



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

- On utilise le présent du conditionnel pour parler d'un événement futur. vrai faux
- « finirai » correspond à la 1^{ère} personne du présent du conditionnel. vrai faux
- Au présent du conditionnel, tous les verbes ont la même terminaison. vrai faux
- Le présent du conditionnel se forme avec -r + terminaisons du futur. vrai faux

Le verbe souligné est-il conjugué au présent du conditionnel ?

- Il mangerait à sa faim. oui non
- Nous te ferons rêver. oui non
- Vous bondiriez à chaque bruit. oui non
- Le carton encombrait la pièce. oui non



● Cycle: 3		● Classe: CM2		● Période: 4					
● Champ disciplinaire: <i>Vocabulaire</i>			● Nombre de séances: 3						
● Socle commun: <i>Palier 2 : Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; maîtriser quelques relations de sens entre les mots ; savoir utiliser un dictionnaire.</i>									
● Programmes (BO 2008) <i>Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre ; connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots ; regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.</i>									
● Objectifs spécifiques de la séquence: ⇒ <i>Amener les élèves à maîtriser la notion de suffixe ; Faire acquérir le vocabulaire correspondant (radical, suffixe).</i>									
● Séances:		● Déroulement							
<p>①</p> <p>Séance de découverte + Construction de la règle</p> <p>Matériel : Manuel + feuilles A3 apr groupes + A3 grande affiche</p>		<p>1) <u>Petit problème + construisons la règle.</u></p> <p>① Les mots en gras sont construits à partir d'un radical auquel on a ajouté un suffixe, qui peut changer, situé à la fin du mot. ② Naviguant et navigable sont des adjectifs, navigateur et navigation sont des noms et naviguer est un verbe. Le même suffixe permet de construire des mots ayant la même nature : voyant (adj), un perturbateur (nom), raisonnable (adj), envoyer (verbe), une affirmation (nom). Un navigateur est un marin qui navigue ; navigable est un lieu où on peut naviguer ; la navigation c'est l'action de naviguer (se déplacer en bateau).</p> <p>→ Pour former un mot nouveau, on peut ajouter un suffixe à la fin du radical ; Le radical peut changer de forme.</p> <p>→ Le suffixe permet de former des mots de natures grammaticales différentes ou de même nature. Il est porteur de sens.</p> <p>2) <u>Evaluation formative :</u> Faire réaliser le test page 170 sur le cahier.</p> <p>3) <u>Jeu par groupe : les fleurs des mots.</u></p> <p>4) <u>Réalisation collective d'une carte mentale.</u></p>							
<p>②</p> <p>Découverte de la règle + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel + leçon</p>		<p>1) <u>Lecture de la carte mentale.</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>Ex2p171</u> : -eux</td> <td style="width: 50%;">-able</td> </tr> <tr> <td>paress<u>eux</u>, sable<u>ux</u>, doute<u>ux</u>, peur<u>eux</u>, créme<u>ux</u></td> <td>pardonn<u>able</u>, servi<u>able</u>, défend<u>able</u>, abord<u>able</u></td> </tr> </table> <p><u>Ex5p171</u> : finale -> finale<u>ment</u> ; médicale -> médicale<u>ment</u> ; soudaine -> soudaine<u>ment</u> ; brutale -> brutale<u>ment</u> ; correcte -> correcte<u>ment</u></p>				<u>Ex2p171</u> : -eux	-able	paress <u>eux</u> , sable <u>ux</u> , doute <u>ux</u> , peur <u>eux</u> , créme <u>ux</u>	pardonn <u>able</u> , servi <u>able</u> , défend <u>able</u> , abord <u>able</u>
<u>Ex2p171</u> : -eux	-able								
paress <u>eux</u> , sable <u>ux</u> , doute <u>ux</u> , peur <u>eux</u> , créme <u>ux</u>	pardonn <u>able</u> , servi <u>able</u> , défend <u>able</u> , abord <u>able</u>								
<p>③</p> <p>Correction devoirs + Entraînement</p> <p>Matériel : Manuel</p>		<p>1) <u>Correction collective du « as-tu bien compris ? ».</u></p> <p>2) <u>Exercices d'entraînement</u></p> <p><u>Ex6p171</u> : la gentilles<u>se</u> ; l'honnêtet<u>é</u> ; la justes<u>se</u> ; la tristess<u>e</u> ; la beaut<u>é</u> , la riches<u>se</u> ; la propret<u>é</u></p> <p><u>Ex12p171</u> : lentem<u>ent</u> ; mécham<u>ment</u> ; violem<u>ment</u> ; habituellem<u>ent</u> ; doucem<u>ent</u> ; vivem<u>ent</u> -> Le e se prononce parfois « a » et il faut doubler la lettre « m ».</p>							

Séquence V8 → Les suffixes

V8 Petit problème

navigant

navigateur

navigable

naviguer

navigation

ILS SONT TOUJOURS PLACÉS APRÈS LE RADICAL

une fillette
une maisonnette

LE PRÉFIXE DONNE DU SENS. ICI. « ETTE » AJOUTE LE SENS « PETIT » AU MOT DE DÉPART.



ATTENTION. PARFOIS LE RADICAL PEUT CHANGER :

électrique ⇒ électricité
méchant ⇒ méchamment



Les suffixes



ILS SERVENT À CONSTRUIRE DES MOTS DE DIFFÉRENTES NATURES :

DES NOMS

→ une affirmation, le pilotage, un aviateur, la bonté

DES ADJECTIFS

→ capable, lisible, malheureux, soluble

DES VERBES

→ bavarder, noircir, tacher, craqueler

DES ADVERBES

→ royalement, doucement



/8

As-tu bien compris ? Vérifie tes connaissances

Vrai ou Faux ?

- Le suffixe est toujours placé avant le radical. vrai faux
- Le suffixe change le plus souvent la nature du mot. vrai faux
- Les suffixes *-age* et *-eur* permettent de construire des noms. vrai faux
- L'adverbe en *-ment* est construit à partir d'un adjectif qualificatif. vrai faux

Les mots de chaque série ont-ils tous la même nature ?

- pâleur – douleur – grandeur – danseur oui non
- motivation – participation – vaccination – exposition oui non
- mangeable – éligible – crémeux – peureux oui non
- éternuement – vraiment – déménagement – lentement oui non



Note la plus haute : ___ /20 | Moyenne de la classe : ___ /20 | Note la plus basse : ___ /20

Compétence évaluée :	A	B	C	D
1. Grammaire : Savoir reconnaître, construire et utiliser la proposition relative.				

Date :

Prénom :

1 Cache les phrases dans lesquelles il y a une proposition relative. puis encadre la proposition relative. .../4

- J'habite une région où il y a de nombreuses montagnes.
- A qui dois-tu téléphoner ?
- La maitresse corrige les rédactions que les élèves ont écrites.
- Que prévois-tu pour tes prochaines vacances ?
- La Tunisie est un pays que de nombreux touristes apprécient.
- J'ai trouvé un chiot qui était abandonné dans la rue.
- Je pense que tes réponses sont justes.
- Où habites-tu ?

2 Souligne le pronom relatif et entoure le nom qu'il remplace. .../3

1. Cette voiture qui est garée devant chez nous plairait à mon père.
2. Le pêcheur a attrapé une truite que nous mangerons ce soir.
3. Il était une fois un roi et une reine qui n'avaient pas d'enfant.
4. Le meuble que tu ré pares appartient à mon oncle.
5. Mon grand-père nous décrit le pays où il est né.
6. A qui sont les clés qui se trouvent sur le bureau ?

3 Complète chaque phrase par une proposition relative. .../3

1. Le chien est celui de mon voisin.
2. Nous achetons des fruits
3. Le maire inaugure la médiathèque
4. Mon petit frère a peur de l'orage
5. Cette route est dangereuse.
6. Le bijou est magnifique.

Compétence évaluée :	A	B	C	D
2. Conjugaison : Identifier et conjuguer les verbes au présent du conditionnel.				

4 Souligne uniquement les verbes conjugués au présent du conditionnel : .../4

J'aimerais voyager dans le temps, si je le pouvais. Je m'arrêtera certainement à l'époque de Louis XIV. Je vivrais au château de Versailles et j'aurais un magnifique habit. Je ne sais pas combien de temps je resterais, mais je suis sûr que cela me plairait.

5 Conjugue les verbes entre parenthèses au présent du conditionnel: .../6

1. Si j'avais la place, j'(élever) des animaux.
2. Il voulait savoir si nous (venir) à la réunion.
3. (Pouvoir) - vous m'expliquer la leçon ?
4. Ces animaux (être) très dociles si on les laissait tranquilles.
5. Si tu connaissais tes tables, tu ne te (tromper) pas dans tes opérations.
6. Elle (vouloir) un téléphone portable.

Compétence évaluée :	A	B	C	D
3. Vocabulaire : Construire et comprendre des mots avec un suffixe.				

6 Entoure le suffixe dans ces mots de la même famille et indique la nature de chaque mot .../2

1. exclure →
2. exclusif →
3. exclusivement →
4. une exclusion →

7 Construis un adverbe à partir de chaque adjectif. .../4

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> doux → | <input type="checkbox"/> éternel → |
| <input type="checkbox"/> franc → | <input type="checkbox"/> récent → |

8 À partir de chaque adjectif, construis le mot de la même famille en ajoutant le suffixe qui convient : .../4

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> gentil → | <input type="checkbox"/> vital → |
| <input type="checkbox"/> fier → | <input type="checkbox"/> rond → |