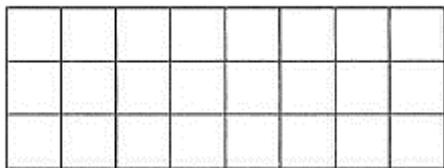
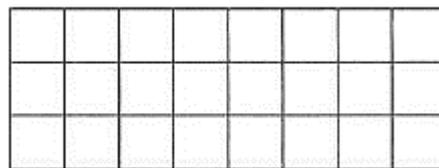




4 Colorie en jaune  $\frac{1}{2}$  de la superficie de cette figure. /2



Colorie en bleu  $\frac{1}{3}$  de la superficie de cette figure. /2



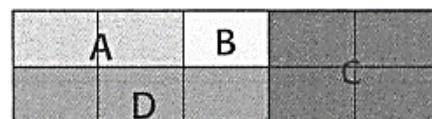
5 Ecris la fraction en chiffres et en lettres correspondant aux parties coloriées

du dessin :

/4

A : ..... B : .....

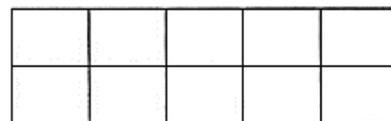
C : ..... D : .....



6 Colorie en orange  $\frac{4}{10}$  de la superficie de cette figure et en violet  $\frac{5}{10}$ .

À quelle fraction correspond la partie non coloriée ?

/2



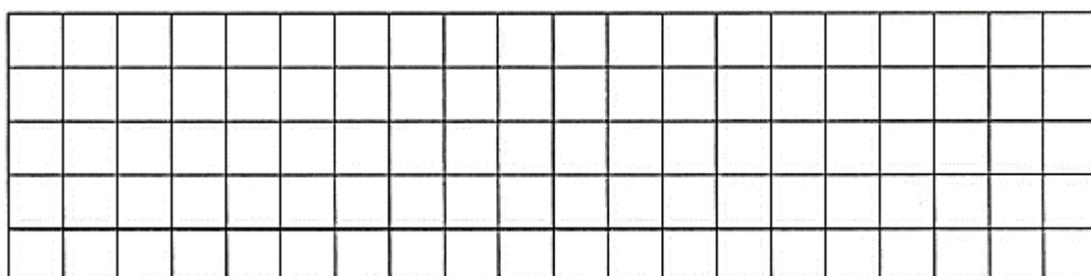
7 Résous le problème suivant :

/2

Marion a fait ses confitures pour l'année. Les confitures de fraises représentent  $\frac{30}{100}$  de la production totale et les confitures d'abricot  $\frac{25}{100}$ . Les confitures de prunes et de figues représentent le reste de la production totale.

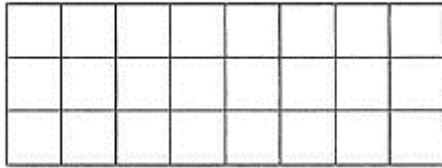
Quel est la fraction correspondant aux confitures de prunes et de figues ?

AIDE-TOI DU QUADRILLAGE EN COLORIANT EN ROSE LES CONFITURES DE FRAISES, EN ORANGE LES CONFITURES D'ABRICOT ET EN VIOLET LES CONFITURES DE PRUNES ET DE FIGUES.

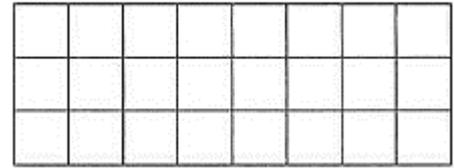




4 Colorie en jaune  $\frac{1}{2}$  de la superficie de cette figure. /1,5



Colorie en bleu  $\frac{1}{3}$  de la superficie de cette figure. /1,5



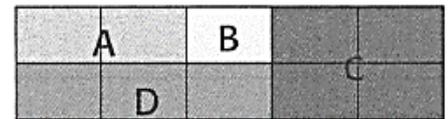
5 Ecris la fraction en chiffres et en lettres correspondant aux parties colorées

du dessin :

/4

A : ..... B : .....

C : ..... D : .....



6 Colorie en orange  $\frac{3}{10}$  de la superficie de cette figure et en violet  $\frac{2}{10}$ .

À quelle fraction correspond la partie non colorée ?

/2

.....



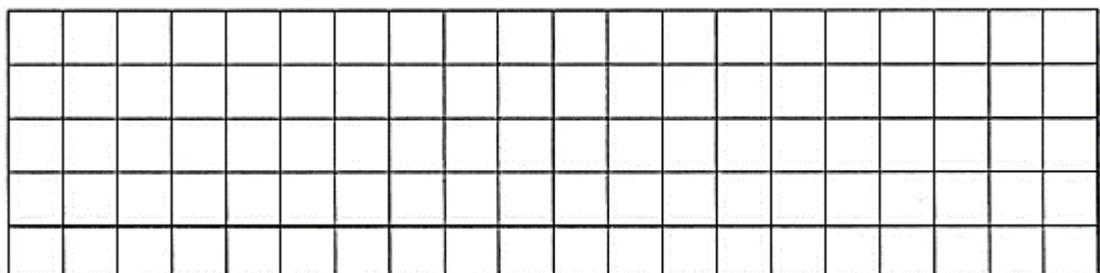
7 Résous le problème suivant :

/2

Marion a fait ses confitures pour l'année. Les confitures de fraises représentent  $\frac{30}{100}$  de la production totale et les confitures d'abricot  $\frac{25}{100}$ . Les confitures de prunes et de figues représentent le reste de la production totale.

Quel est la fraction correspondant aux confitures de prunes et de figues ?

AIDE-TOI DU QUADRILLAGE EN COLORIANT EN ROSE LES CONFITURES DE FRAISES, EN ORANGE LES CONFITURES D'ABRICOT ET EN VIOLET LES CONFITURES DE PRUNES ET DE FIGUES.



.....

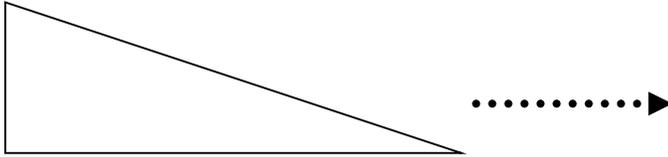
Note la plus haute : \_\_\_ /20 Moyenne de la classe : \_\_\_ /20 Note la plus basse : \_\_\_ /20

Compétence évaluée : <b>Géométrie : FIGURES PLANES</b>	A	B	C	D
1. Tracer un triangle à l'aide d'instruments et respecter un programme de construction.				

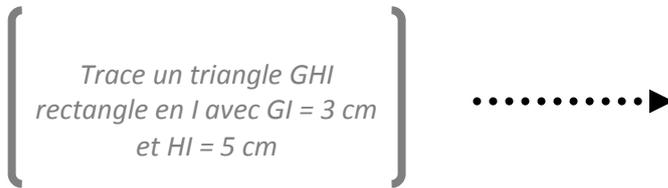
Date :

Prénom :

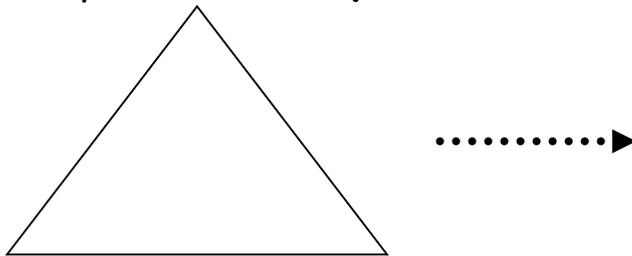
1 Reproduis ce triangle rectangle :



2 Construis le triangle rectangle suivant :



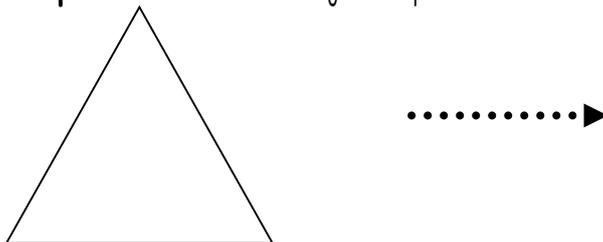
3 Reproduis ce triangle isocèle :



4 Construis le triangle isocèle suivant :



5 Reproduis ce triangle équilatéral :



6 Construis le triangle équilatéral suivant :



Compétence évaluée : <b>Grandeurs et mesures : LES AIRES</b>	A	B	C	D
2. Mesurer l'aire d'une surface à l'aide d'un pavage.				
3. Mesurer l'aire d'une surface à l'aide d'un pavage par encadrement.				
4. Calculer l'aire d'un carré et d'un rectangle à l'aide de formules.				

**7** Exprime l'aire des deux figures en utilisant à tour de rôle  $u_2$  puis  $u_3$ .

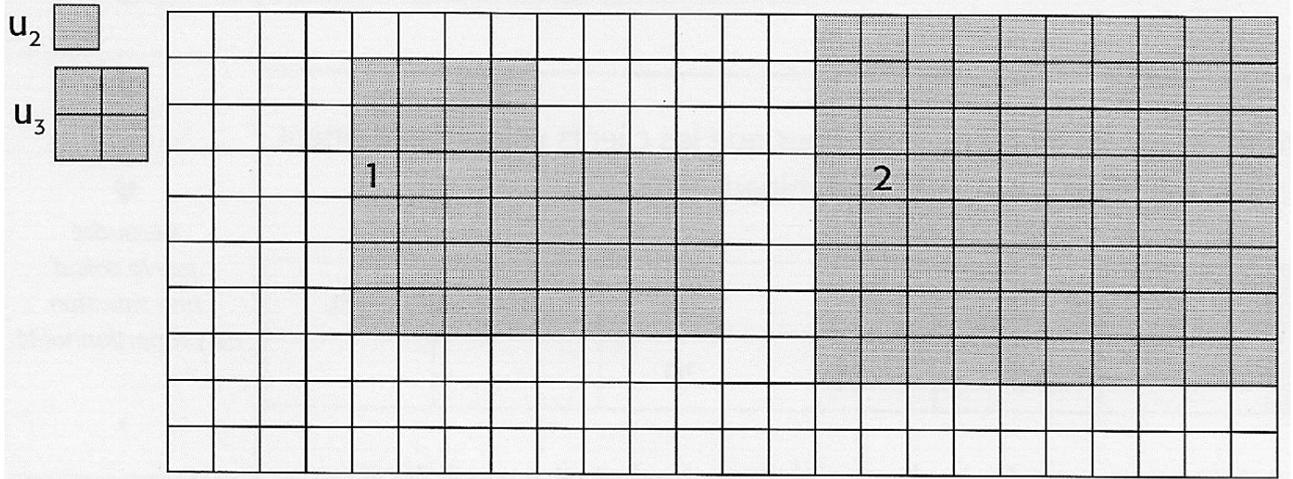
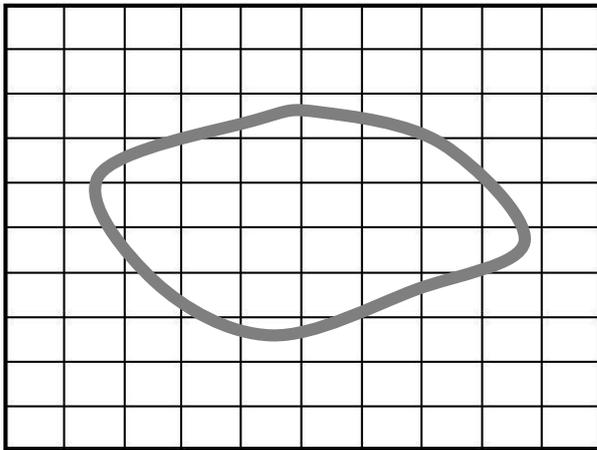


Figure 1 :  $u_2 = \dots\dots\dots$  ;  $u_3 = \dots\dots\dots$       Figure 2 :  $u_2 = \dots\dots\dots$  ;  $u_3 = \dots\dots\dots$

**8** Exprime l'aire de la figure sous la forme d'un encadrement, en prenant le carreau comme unité  $u$ .



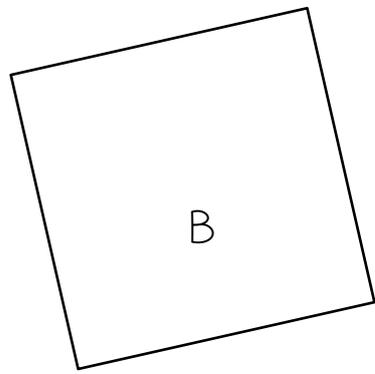
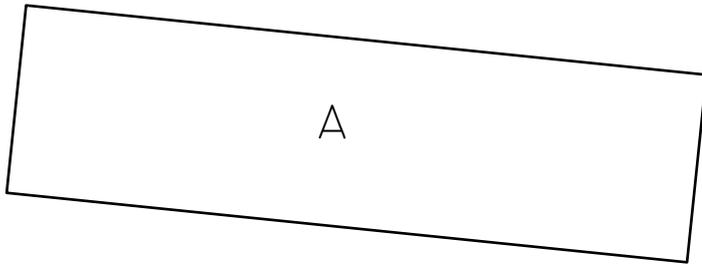
$\dots\dots\dots < \text{aire de la figure} < \dots\dots\dots$

**9** Calcule les aires des figures suivants.

	Carré 1	Carré 2	Rectangle 1	Rectangle 2
Mesures :	3,5 cm de côté	28 hm de côté	7 dam de longueur et 4 dam de largeur	54 km de longueur et 23 km de largeur
Calculs :	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
Aire :	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

*N'oublie pas les unités!*

**10** Calcule l'aire des deux figures suivantes :



N'oublie pas les unités!

	FIGURE A	FIGURE B
Calculs :	.....	.....
Aire :	.....	.....

Compétence évaluée : <b>Grandeurs et mesures : LES MASSES</b>	A	B	C	D
5. Connaître, utiliser et convertir les unités de masse.				

**11** Complete les phrases avec l'unité de longueur qui convient :

- Le cartable de Julie est lourd, il pèse 5..... .
- Le poids de ce rhinocéros est d'environ 3,5 ..... .
- Cette orange pèse un peu moins de 150 ..... .
- Jules a 9 ans, il pèse 32 ..... .
- Les boucles d'oreilles de Lola pèsent 15 ..... .

**12** Convertis dans l'unité demandée :

- 1 kg = ..... hg = ..... dag = ..... g
- 1 g = ..... dg = ..... cg = ..... mg
- 0,5 kg = ..... hg = ..... g
- 2,3 g = ..... cg = ..... mg

Aide-toi du tableau de conversion pour t'aider :

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

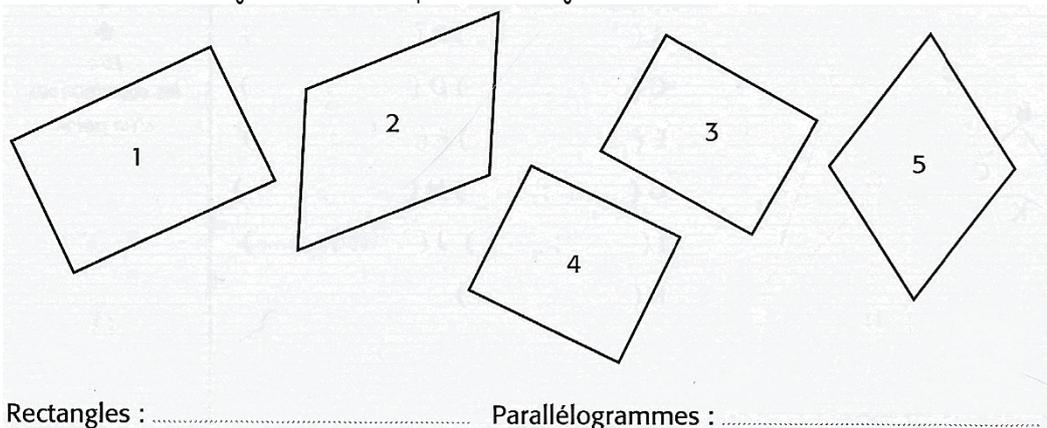
Note la plus haute : \_\_\_ /20 Moyenne de la classe : \_\_\_ /20 Note la plus basse : \_\_\_ /20

Compétence évaluée : <b>Géométrie : FIGURES PLANES</b>	A	B	C	D
1. Vérifier la nature des figures planes en s'aidant de leurs propriétés (angles, longueurs, diagonales).				
2. Repérer le carré, le rectangle, le losange, le parallélogramme dans un assemblage de figures.				

Date :

Prénom :

**1** Nomme les rectangles et les parallélogrammes.



**2** Parmi ces deux figures, indique laquelle est le carré et laquelle est le losange, et justifie ta réponse :

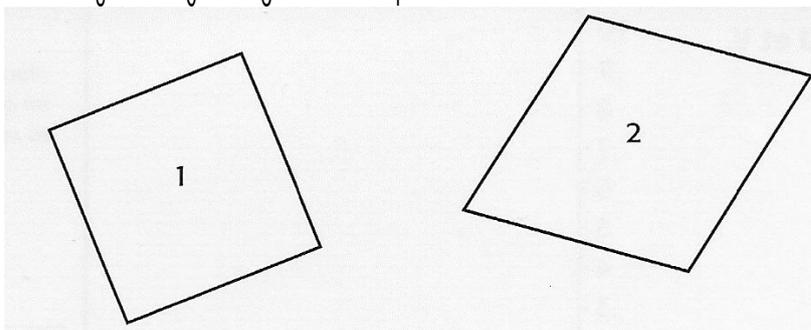


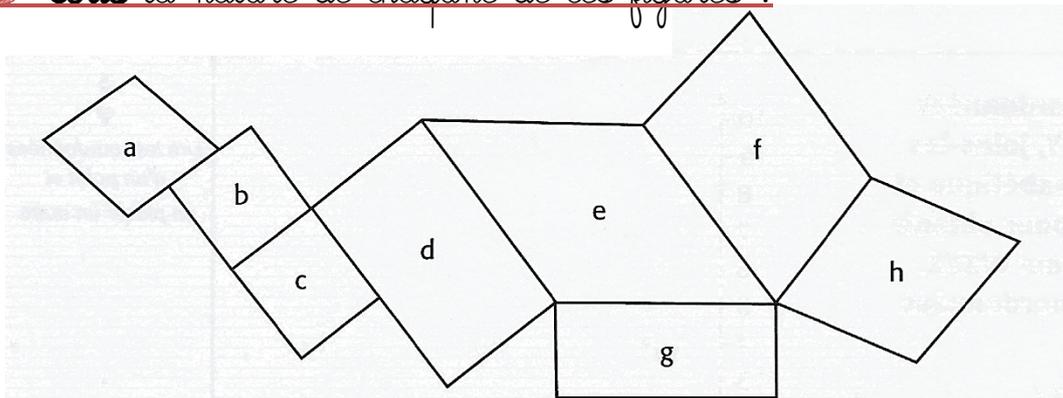
Figure 1 : C'est un ..... car

.....  
.....

Figure 2 : C'est un ..... car

.....  
.....

**3** Ecris la nature de chacune de ces figures :



a : ..... b : ..... c : ..... d : .....

e : ..... f : ..... g : ..... h : .....

Compétence évaluée : <b>Grandeurs et mesures : LES AIRES</b>	A	B	C	D
3. Mesurer l'aire d'une surface à l'aide d'un pavage.				
4. Mesurer l'aire d'une surface à l'aide d'un pavage par encadrement.				
5. Classer et ranger des surfaces selon leur aire.				

**4** Exprime l'aire des deux figures en utilisant à tour de rôle  $u_2$  puis  $u_3$ .

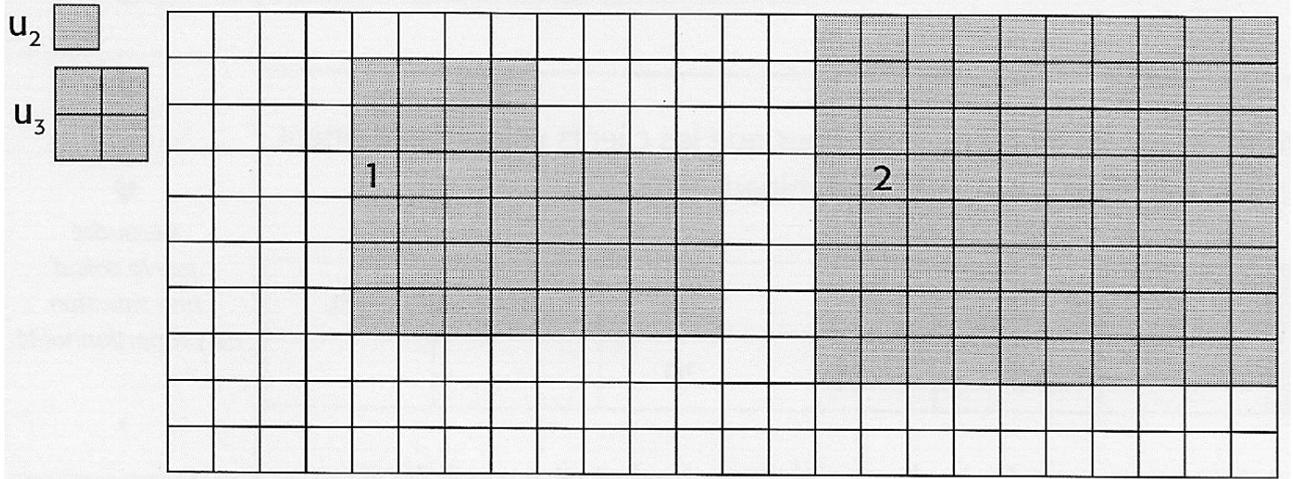
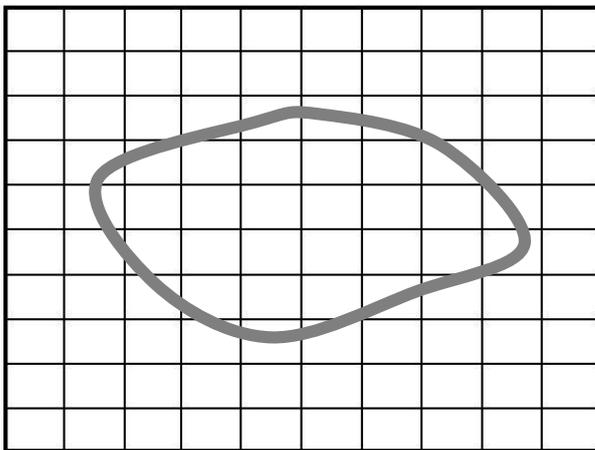


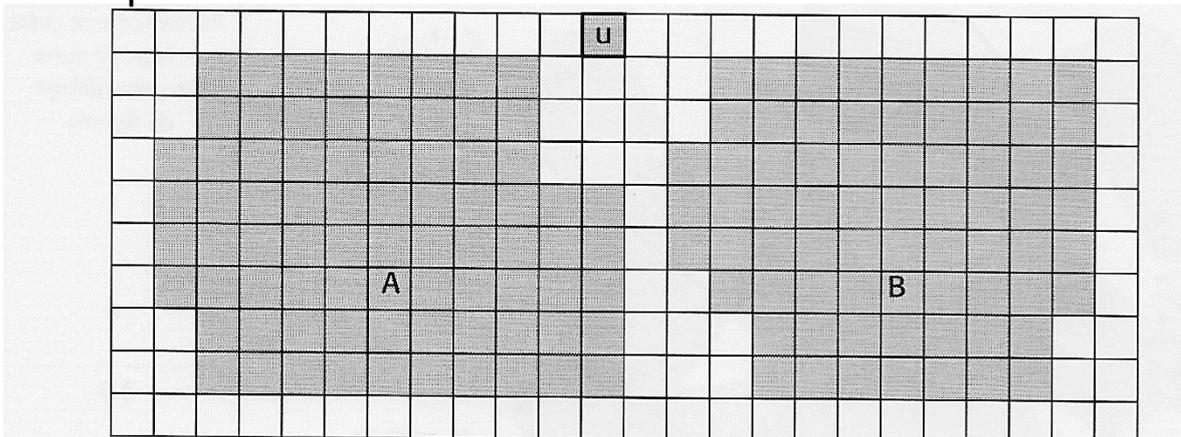
Figure 1 :  $u_2 = \dots$  ;  $u_3 = \dots$       Figure 2 :  $u_2 = \dots$  ;  $u_3 = \dots$

**5** Exprime l'aire de la figure sous la forme d'un encadrement, en prenant le carreau comme unité  $u$ .



$\dots < \text{aire de la figure} < \dots$

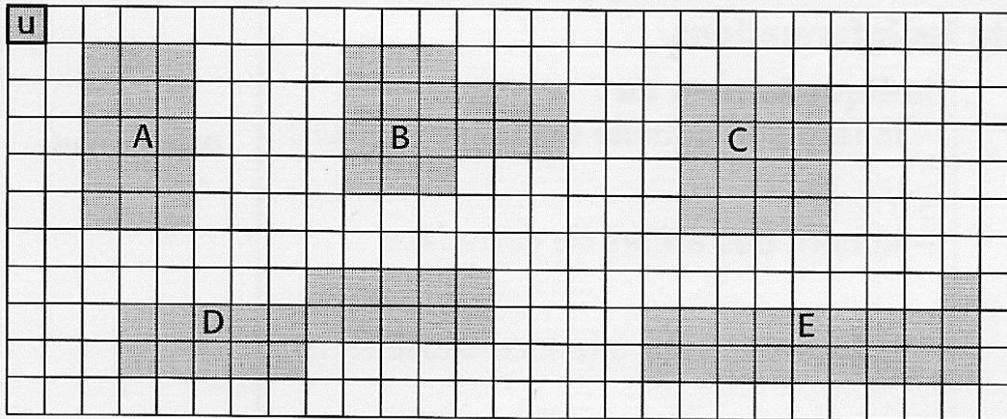
**6** Compare ces deux aires :



A =  $\dots$  u ; B =  $\dots$  u **Complète** : aire  $\dots$  > aire  $\dots$

**7** Mesure les aires suivantes, puis range-les de la plus petite à la plus

grande :



A = .....  
 B = .....  
 C = .....  
 D = .....  
 E = .....

Compétence évaluée : **Grandeurs et mesures : LES MASSES**

6. Connaître, utiliser et convertir les unités de masse.

A	B	C	D

**8** Complète les phrases avec l'unité de longueur qui convient :

- Le cartable de Julie est lourd, il pèse 5..... .
- Le poids de ce rhinocéros est d'environ 3,5 ..... .
- Cette orange pèse un peu moins de 150 ..... .
- Jules a 9 ans, il pèse 32 ..... .
- Les boucles d'oreilles de Lola pèsent 15 ..... .

**9** Convertis dans l'unité demandée :

- 1 kg = ..... hg = ..... dag = ..... g
- 1 g = ..... dg = ..... cg = ..... mg
- 0,5 kg = ..... hg = ..... g
- 2,3 g = ..... cg = ..... mg

*Aide-toi du tableau de conversion pour t'aider :*

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg