

# Calculs CM1 - Période 2

## CALCUL n° 1

CM1

Complète les calculs :

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times \dots\dots\dots = 28$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times \dots\dots\dots = 30$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$

$10 \times \dots\dots\dots = 60$

## CALCUL n° 1

Réponse :

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 7 = 28$

$2 \times 9 = 18$

$5 \times 6 = 30$

$6 \times 7 = 42$

$10 \times 6 = 60$

## CALCUL n° 6

CM1

Complète comme dans l'exemple :

$5 \times 7 = 7 \times 5 = 35$

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = 42$

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = 54$

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = 63$



## CALCUL n° 6

Réponse :

$6 \times 7 = 7 \times 6 = 42$

$9 \times 6 = 6 \times 9 = 54$

$9 \times 7 = 7 \times 9 = 63$

# Calculs CM1 - Période 2

## CALCUL n° 10 CM1

Complète la table en complétant avec les résultats des multiplications.

x	6	7	8	9
6				
7				
8				
9				

## CALCUL n° 10

Réponse :

x	6	7	8	9
6	36	42	48	54
7	42	49	56	63
8	48	56	64	72
9	54	63	72	81

## CALCUL n° 2 CM1

Complète comme dans l'exemple :

$$5 \times 7 = 7 \times 5 = 35$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = 42$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = 54$$

$$\dots \times \dots = \dots \times \dots = 63$$



## CALCUL n° 2

Réponse :

$$6 \times 7 = 7 \times 6 = 42$$

$$9 \times 6 = 6 \times 9 = 54$$

$$9 \times 7 = 7 \times 9 = 63$$

# Calculs CM1 - Période 2

## CALCUL n° 7 CM1

Complète le tableau par oui ou non.

	... est multiple de		
	2	5	10
30...			
52...			
105...			
120...			

## CALCUL n° 7

Réponse :

	... est multiple de		
	2	5	10
30...	oui	oui	oui
52...	oui	non	non
105...	non	oui	non
120...	oui	oui	oui

## CALCUL n° 11 CM1

Entoure la solution qui convient :

- a. 6, 8 et 18 sont des multiples de 2 / 4 / 6 .
- b. 80, 90 et 100 sont des multiples de 4 / 9 / 10 .
- c. 36 et 40 sont des multiples de 4 / 5 / 10 .
- d. 15, 35 et 42 sont des multiples de 3 / 5 / 7 .
- e. 18, 21 et 30 sont des multiples de 3 / 6 / 7 .
- f. 48, 66 et 78 sont des multiples de 6 / 7 / 8 .



## CALCUL n° 11

Réponse :

- a. 6, 8 et 18 sont des multiples de 2 / 4 / 6 .
- b. 80, 90 et 100 sont des multiples de 4 / 9 / 10 .
- c. 36 et 40 sont des multiples de 4 / 5 / 10 .
- d. 15, 35 et 42 sont des multiples de 3 / 5 / 7 .
- e. 18, 21 et 30 sont des multiples de 3 / 6 / 7 .
- f. 48, 66 et 78 sont des multiples de 6 / 7 / 8 .

# Calculs CM1 - Période 2

## CALCUL n° 3 CM1

Complète les calculs :

$6 \times \dots = 6\,000$

$\dots \times 100 = 8\,000$

$\dots \times 21 = 210$

$\dots \times 1\,000 = 10\,000$

Compte le nombre de zéros !



## CALCUL n° 3

Réponse :

$6 \times 1\,000 = 6\,000$

$80 \times 100 = 8\,000$

$10 \times 21 = 210$

$10 \times 1\,000 = 10\,000$

## CALCUL n° 8 CM1

Calcule le résultat de chaque multiplication :

$3 \times 30 = \dots$

$20 \times 70 = \dots$

$9 \times 20 = \dots$

$40 \times 40 = \dots$

$300 \times 40 = \dots$

$300 \times 200 = \dots$

$800 \times 30 = \dots$

$800 \times 800 = \dots$

## CALCUL n° 8

Réponse :

$3 \times 30 = 90$

$20 \times 70 = 1\,400$

$9 \times 20 = 180$

$40 \times 40 = 1\,600$

$300 \times 40 = 12\,000$

$300 \times 200 = 60\,000$

$800 \times 30 = 24\,000$

$800 \times 800 = 640\,000$

# Calculs CM1 - Période 2

CALCUL n° 14 CM1

Pose les multiplications suivantes :

$56 \times 3$


$7 \times 348$


CALCUL n° 14

Réponse :

$56 \times 3$


168

$7 \times 348$


2 436

CALCUL n° 4 CM1

Pose les multiplications suivantes :

$9 \times 39$


$471 \times 7$


CALCUL n° 4

Réponse :

$9 \times 39$


351

$471 \times 7$


3 297

# Calculs CM1 - Période 2

## CALCUL n°9 CM1

Calcule :

$$\begin{array}{r} 504 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

. . . .

$$\begin{array}{r} 227 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

. . .

## CALCUL n°9

Réponse :

$$\begin{array}{r} 504 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

! 5 ! ?

$$\begin{array}{r} 227 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

9 0 8

## CALCUL n°12 CM1

Complète le nom des enfants dans chaque phrase :

• Axel 

• Lou 

• Maël 

$$\begin{array}{r} 555 \\ \times \quad 8 \\ \hline 404040 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ \times \quad 8 \\ \hline 4000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ \times \quad 8 \\ \hline 4440 \end{array}$$

- ..... a bien effectué la multiplication.
- ..... a oublié de poser les retenues.
- ..... ne sait pas ce que c'est une retenue !

## CALCUL n°12

Réponse :

- Maël a bien effectué la multiplication.
- Lou a oublié de poser les retenues.
- Axel ne sait pas ce que c'est une retenue !

# Calculs CM1 - Période 2

## CALCUL n° 5 CM1

D'après le raisonnement d'Axel, barre tous les calculs qui ne sont pas justes.



$$497 \times 8 = 3\ 974$$



La multiplication ne peut pas être juste car  $7 \times 8 = 56$  donc le chiffre des unités doit être 6 !

$$208 \times 9 = 1874$$

$$734 \times 7 = 5238$$

$$617 \times 3 = 1854$$

$$395 \times 4 = 1595$$

## CALCUL n° 5

Réponse :

~~$$208 \times 9 = 1874$$~~

~~$$734 \times 7 = 5238$$~~

~~$$617 \times 3 = 1854$$~~

~~$$395 \times 4 = 1595$$~~

## CALCUL n° 13 CM1

Pose et calcule :

$$95 \times 3$$


$$9 \times 929$$


## CALCUL n° 13

Réponse :

$$95 \times 3$$


285

$$9 \times 929$$


8 361

# Géométrie et Mesures CM1 - Période 2

CM1

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°1

Pour chaque phrase, écris l'unité qui convient :

- La distance entre Nantes et Brest est de 250 .....
- Cette année, Essi a grandi de 5 .....
- Une coccinelle mesure environ 7 .....
- Une piscine olympique mesure 50 .....
- Un pouce a une largeur d'environ 15 .....



## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°1

Réponse :

- La distance entre Nantes et Brest est de 250 km .....
- Cette année, Essi a grandi de 5 cm .....
- Une coccinelle mesure environ 7 mm .....
- Une piscine olympique mesure 50 m .....
- Un pouce a une largeur d'environ 15 mm .....

CM1

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°6

Observe les longueurs écrites dans chaque tableau, puis convertis-les en km et m, comme dans l'exemple.

km	hm	dam	m
6	9	8	5

6 km 985 m

- a. 

km	hm	dam	m
7	0	1	0

 ..... km ..... m
- b. 

km	hm	dam	m
2	3	0	0

 ..... km ..... m
- c. 

km	hm	dam	m
	5	2	0

 ..... km ..... m

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°6

Réponse :

- a. 

km	hm	dam	m
7	0	1	0

7 km 10 m
- b. 

km	hm	dam	m
2	3	0	0

2 km 300 m
- c. 

km	hm	dam	m
	5	2	0

0 km 520 m

# Géométrie et Mesures CM1 - Période 2

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°10

CM1

A l'aide du tableau, transforme chaque longueur en mètres :

7 dam = ..... m

5 km = ..... m

47 dam = ..... m

9 hm = ..... m

1 km = ..... m

km	hm	dam	m

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°10

Réponse :

7 dam = 70 m

5 km = 5 000 m

47 dam = 470 m

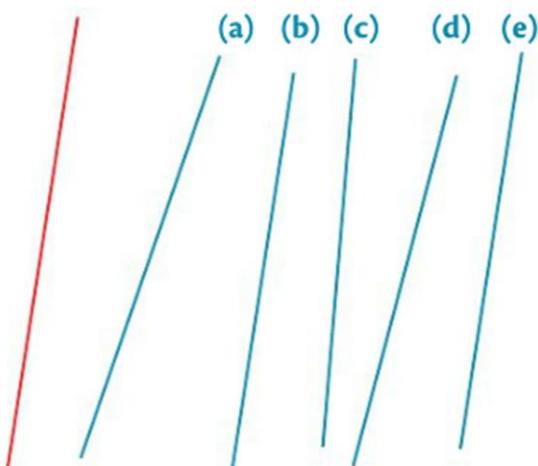
9 hm = 900 m

1 km = 1 000 m

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°2

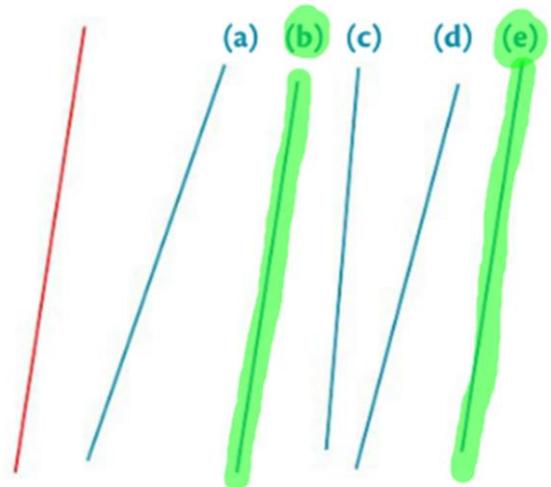
CM1

Ecris les droites qui sont parallèles à la droite rouge.



## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°2

Réponse :

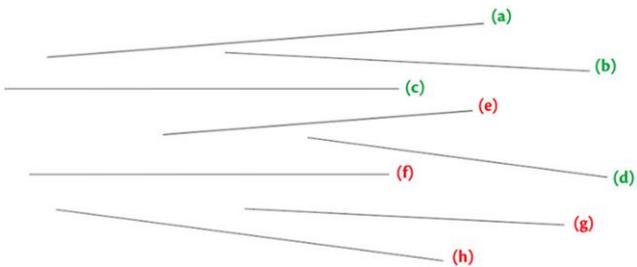


# Géométrie et Mesures CM1 - Période 2

CM1

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°7

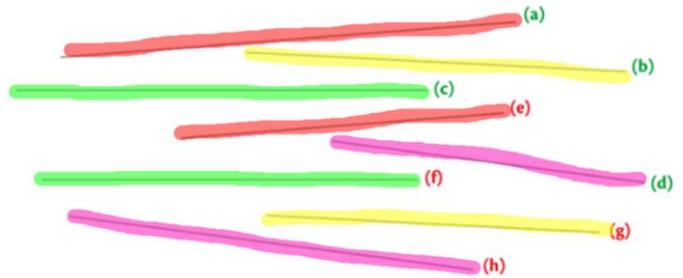
Associe chaque droite verte avec une droite rouge pour en faire des parallèles.



Ecris-les de cette manière :  
 (...) // (...) - (...) // (...) - etc...

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°7

Réponse :



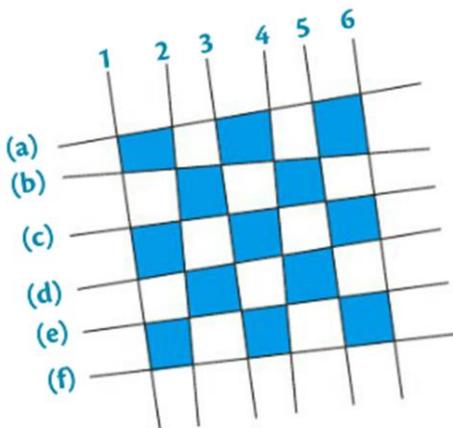
(a) // (e) - (b) // (g) - (c) // (f) - (d) // (h)

CM1

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°11

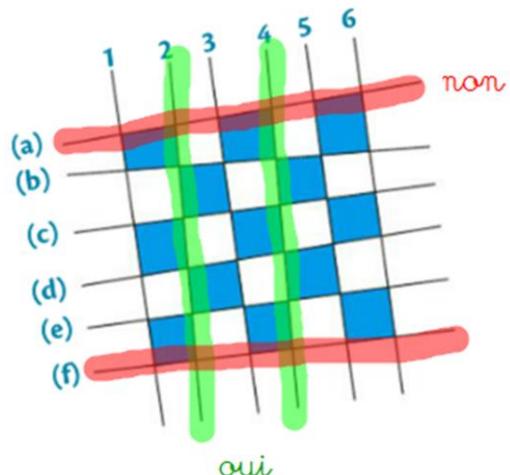
Les droites (a) et (f) sont-elles parallèles ?

Les droites 2 et 4 sont-elles parallèles ?



## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°11

Réponse :

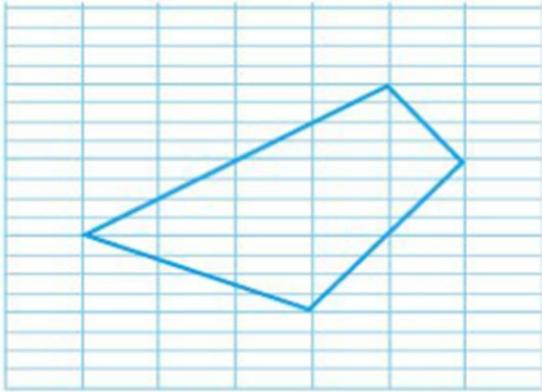


# Géométrie et Mesures CM1 - Période 2

CM1

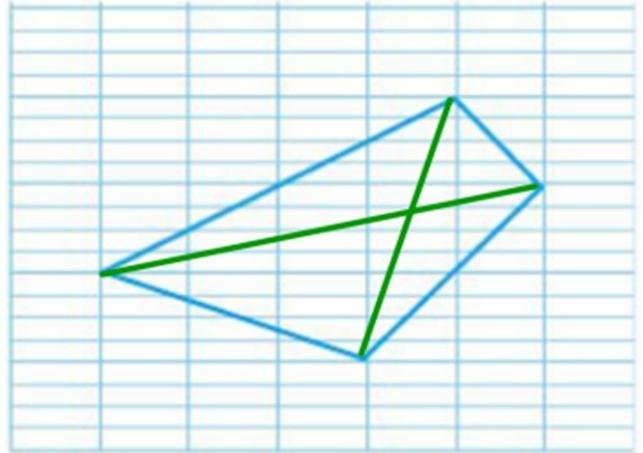
## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°3

Reproduis ce quadrilatère sur ton cahier de brouillon, puis trace ses diagonales.



## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°3

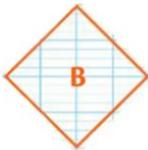
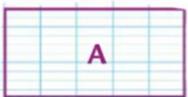
Réponse :



CM1

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°8

Observe les quadrilatères, puis complète le tableau par oui ou non.



	A	B	C
Côtés opposés parallèles			
Côtés opposés égaux			
4 angles droits			

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°8

Réponse :

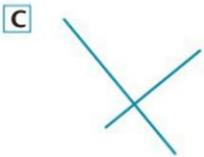
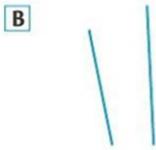
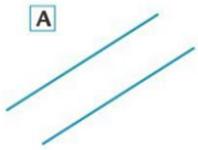
	A	B	C
Côtés opposés parallèles	oui	oui	oui
Côtés opposés égaux	non	oui	oui
4 angles droits	oui	oui	non

# Géométrie et Mesures CM1 - Période 2

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°14

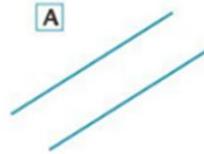
CM1

Pour chacun des cas, écris si les deux droites sont parallèles, perpendiculaires ou non parallèles, non perpendiculaires.



## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°14

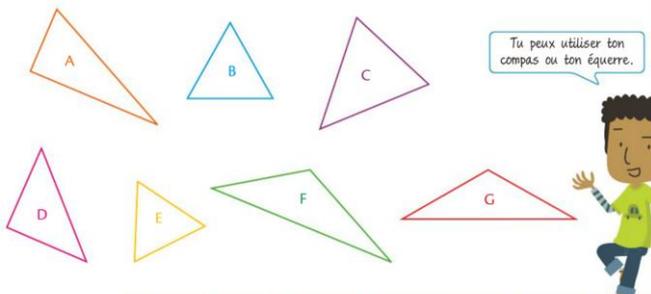
Réponse :



## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°4

CM1

Complète le tableau en cochant les bonnes cases.



	A est un ...	B est un ...	C est un ...	D est un ...	E est un ...	F est un ...	G est un ...
triangle rectangle	✓						
triangle isocèle							
triangle équilatéral							
triangle quelconque							

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°4

Réponse :

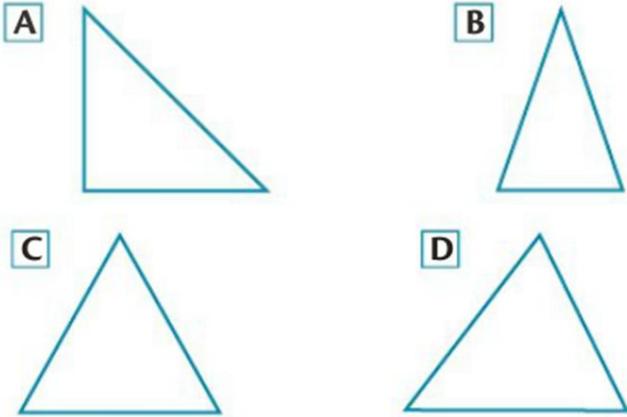
	A est un ...	B est un ...	C est un ...	D est un ...	E est un ...	F est un ...	G est un ...
triangle rectangle	✓			✓			
triangle isocèle			✓				✓
triangle équilatéral		✓			✓		
triangle quelconque						✓	

# Geométrie et Mesures CM1 - Période 2

CM1

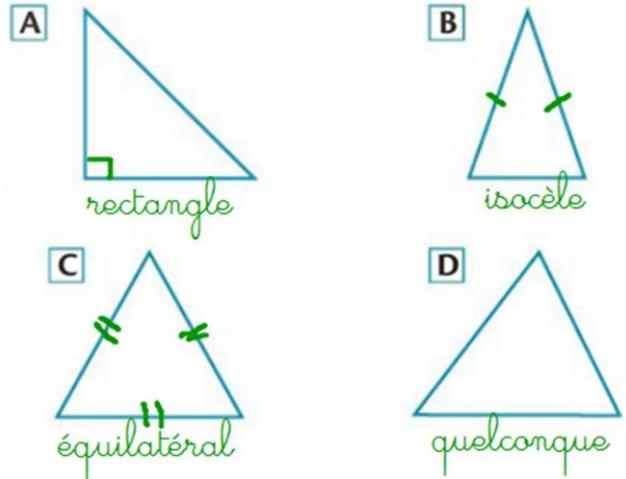
## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°9

Pour chaque triangle, dis s'il est rectangle, isocèle, équilatéral ou quelconque.



## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°9

Réponse :

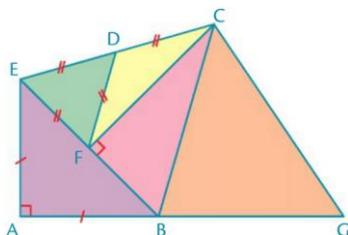


CM1

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°12

Ecris quel triangle est...

- a. rectangle. ....
- b. isocèle. ....
- c. quelconque. ....
- d. rectangle isocèle. ....
- e. équilatéral. ....



## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°12

Réponse :

- a. rectangle. ... CBF .....
- b. isocèle. ... FDC .....
- c. quelconque. ... BCG .....
- d. rectangle isocèle. ... AEB .....
- e. équilatéral. ... EDF .....

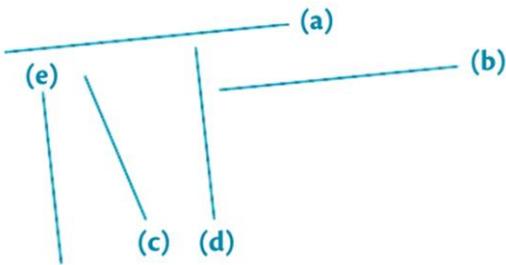


# Géométrie et Mesures CM1 - Période 2

CM1

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°5

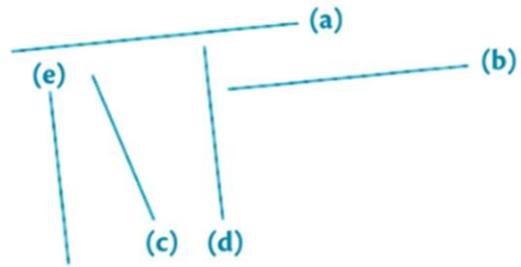
Observe bien le dessin et complète le tableau avec vrai ou faux :



(a) ⊥ (b)	
(d) // (e)	
(a) ⊥ (d)	
(d) // (c)	

## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°5

Réponse :



(a) ⊥ (b)	faux
(d) // (e)	vrai
(a) ⊥ (d)	vrai
(d) // (c)	faux

CM1

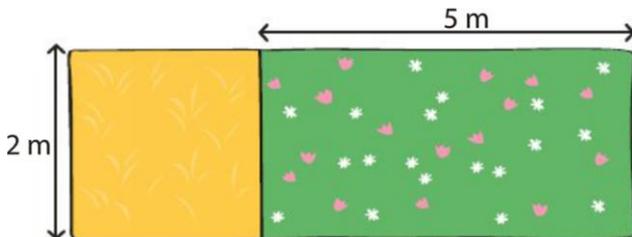
## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°13

Mme Tomate a un jardin composé de deux parcelles.

La parcelle jaune est un carré. Elle y cultive du maïs.

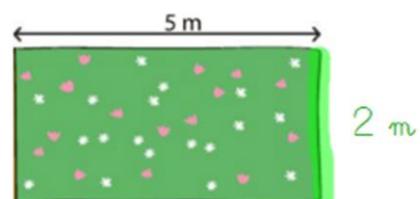
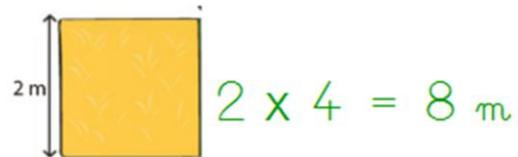
La parcelle verte est un rectangle. Elle y fait pousser des fleurs.

Calcule le périmètre de ces deux parcelles.



## GÉOMÉTRIE ET MESURES n°13

Réponse :



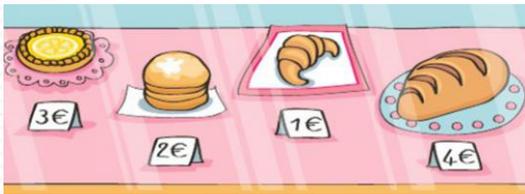
$(5 + 2) \times 2 = 14 \text{ m}$

# Problèmes CM1 - Période 2

CM1

## PROBLÈME n° 1

Margot achète 3 tartes au citron et 5 pains. Combien paie-t-elle en tout ?



## PROBLÈME n° 1

Réponse :



$$3 \times 3\text{€} = 9\text{€}$$



$$5 \times 4\text{€} = 20\text{€}$$

$$20\text{€} + 9\text{€} = 29\text{€}$$

Elle paie 29€ en tout.

CM1

## PROBLÈME n° 6

Mr Simonnet a 1000€. Il achète un téléviseur à 635€ et une chaîne stéréo à 175€. Combien d'argent lui reste-t-il après ses achats ?



## PROBLÈME n° 6

Réponse :

téléviseur + chaîne stéréo :

$$635\text{€} + 175\text{€} = 810\text{€}$$

Il paie avec 1 000€.

$$1\ 000\text{€} - 810\text{€} = 190\text{€}$$

Il lui reste donc 190€.

# Problèmes CM1 - Période 2

CM1

## PROBLÈME N° 10

Au marché, Yasmine a acheté des pommes, des poires et des cerises pour 22 €. Les pommes ont coûté 7 € et les poires 6 €. Combien ont coûté les cerises ?

Dans les problèmes suivants, tu peux utiliser ton cahier pour dessiner un schéma et effectuer les opérations.



## PROBLÈME N° 10

Réponse :

$$7\text{€} + 6\text{€} + ? = 22\text{€}$$

prix des pommes + prix des poires :  
 $7\text{€} + 6\text{€} = 13\text{€}$ .

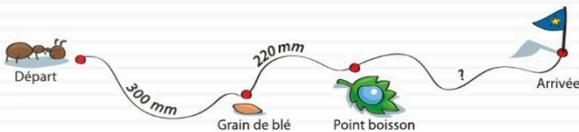
prix des cerises = prix total - prix des pommes  
et des poires :  
 $22\text{€} - 13\text{€} = 9\text{€}$

Les cerises ont coûté 9€.

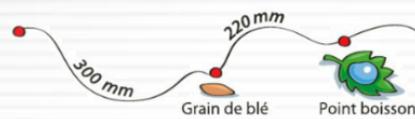
CM1

## PROBLÈME N° 2

Une souris fait la course du 900 mm. Elle a déjà parcouru 300 mm et 220 mm. Il ne lui reste plus qu'à parcourir la distance restante, du point boisson à l'arrivée. Quelle est cette distance ?



## PROBLÈME N° 2



$$300\text{mm} + 220\text{mm} = 520\text{mm}$$

Elle a déjà parcouru 520 mm.



Il lui reste à parcourir la différence entre 900 mm et 520 mm.

$$900\text{mm} - 520\text{mm} = 380\text{mm}$$

# Problèmes CM1 - Période 2

CM1

## PROBLÈME n°7



L'ascenseur de la tour Eiffel peut prendre 92 personnes en tout. 38 personnes sont entrées au 1<sup>er</sup> étage et 27 au 2<sup>ème</sup> étage. Combien reste-t-il de places disponibles en tout ?

## PROBLÈME n°7

Réponse :

$38 + 27$  personnes sont montées en tout, cela fait 65 personnes.

Il reste la différence entre 92 personnes et 65 personnes, soit

$$92 - 65 = 27 \text{ personnes}$$

CM1

## PROBLÈME n°11

Pour faire une partie de billes à la récréation, Maël sort 15 billes de son sac.



Il gagne la partie et remet 20 billes dans son sac. Il y a maintenant 50 billes dans le sac de Maël. Combien Maël avait-il de billes avant de jouer la partie ?

## PROBLÈME n°11

Réponse :

Il sort 15 billes et en remet 20.

Il a donc gagné 5 billes.

Il a maintenant 50 billes, en ayant gagné 5, c'est qu'il en avait 5 de moins avant. Il avait donc

$$50 - 5 = 45 \text{ billes.}$$

# Problèmes CM1 - Période 2

CM1

## PROBLÈME n° 3

Sandy a acheté un pull, deux collants, deux bonnets et trois bandeaux. Combien a-t-elle payé ?



## PROBLÈME n° 3

Réponse :

  $1 \times 6 = 6$         $2 \times 3 = 6$

  $2 \times 5 = 10$         $3 \times 2 = 6$

Total =  $6 + 6 + 6 + 10 = 28€$

CM1

## PROBLÈME n° 8

Pour la kermesse de l'école, la directrice a commandé à la boulangerie 13 tartes au citron, 11 gâteaux au chocolat et 15 tartelettes au fraises. Combien a-t-elle payé en tout ?



## PROBLÈME n° 8

Réponse :

  $13 \times 7€ = 91€$

  $11 \times 5€ = 55€$

  $15 \times 4€ = 60€$

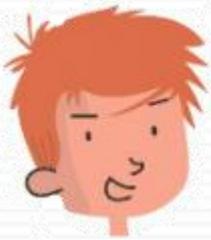
Total =  $91€ + 55€ + 60€ = 206€$

# Problèmes CM1 - Période 2

CM1

## PROBLÈME n° 14

Luc a 153€. Axel a deux fois plus d'argent. Combien d'argent ont-ils en tout ?



Tu dois résoudre le problème en deux étapes.

## PROBLÈME n° 14

Réponse :

Je calcule déjà l'argent d'Axel. Il a deux fois plus que Luc, soit  $153 \times 2 = 306\text{€}$ .

Je calcule ensuite le total, soit argent de Luc + argent d'Axel.  $153\text{€} + 306\text{€} = 459\text{€}$

CM1

## PROBLÈME n° 4

Essi a ramassé 17 oranges. Idriss en a ramassé 12 de plus. Combien d'oranges ont-ils ramassées en tout ?



## PROBLÈME n° 4

Réponse :

Je calcule déjà les oranges d'Idriss. Il en a 12 de plus qu'Essi, soit  $17 + 12 = 29$

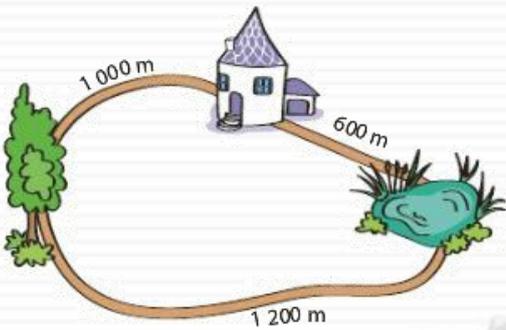
Je calcule ensuite le total, soit oranges d'Essi + oranges d'Idriss.  $17 + 29 = 46$

# Problèmes CM1 - Période 2

CM1

## PROBLÈME n° 9

La classe de CM1-CM2 participe à un cross. Il faut faire 2 fois le parcours suivant. Quelle distance doivent parcourir les élèves ?



## PROBLÈME n° 9

Réponse :

Je calcule déjà la distance du parcours :  $1\ 000\text{m} + 600\text{m} + 1\ 200\text{m} = 2\ 800\text{m}$ .

Je multiplie ensuite par 2 car les élèves font 2 fois le parcours, soit  $2\ 800 \times 2 = 5\ 600\text{m}$ .

CM1

## PROBLÈME n° 12

La grand-mère d'Axel a acheté 7 pizzas et 9 bouteilles de jus d'orange. Combien a-t-elle payé en tout ?



## PROBLÈME n° 12

Réponse :



$$7 \times 5\text{€} = 35\text{€}$$



$$9 \times 3\text{€} = 27\text{€}$$

$$\text{Total} = 35\text{€} + 27\text{€} = 62\text{€}$$

# Problèmes CM1 - Période 2

CM1

## PROBLÈME n° 5

Maël, Essi et Lou ont acheté chacun un ticket pour voir un film. Ils ont payé avec un billet de 50€. Combien le caissier va-t-il leur rendre ?



## PROBLÈME n° 5

Réponse :

Je calcule déjà le prix pour les trois enfants. 3 billets à 5€, ça fait  $3 \times 5€ = 15€$ .

Le caissier leur rend la différence entre le billet de 50€ et le prix total, soit  $50€ - 15€ = 35€$

CM1

## PROBLÈME n° 13

Mme Hifi a acheté une télévision. Il lui reste maintenant 220€. Combien avait-elle au départ ?



## PROBLÈME n° 13

Réponse :

La télévision coûte 120€. Après l'avoir achetée, il lui reste maintenant 220€. Avant de payer la télévision, elle avait donc 120€ de plus, soit  $220 + 120 = 340€$