

Compétences du socle commun :

- ✓ Connaitre les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles ;
- ✓ Identifier sur des cartes, à différentes échelles, des espaces et des lieux.
- ✓ Savoir utiliser des cartes à différentes échelles pour situer les repères géographiques étudiés.
- ✓ Savoir utiliser les principaux termes du vocabulaire spécifique lié aux notions et aux espaces étudiés.



Programmes de 2015 :

- ✓ Où est ce que j'habite ? Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie.

Ce thème introducteur réinvestit la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons.

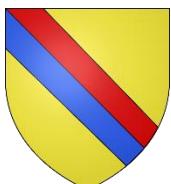
On travaille sur les représentations et les pratiques que l'élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l'élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, région, France, Europe, monde. Un premier questionnement est posé sur ce qu'est « habiter ».

Séance :	Nom de la séance :	Trace écrite :	Notions visées :
1	Où est-ce que j'habite ?	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ LA VILLE DE GAILLARD ⇒ UNE COMMUNE ⇒ UN MAIRE 	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une description de son lieu d'habitation. • Faire le lien entre différentes représentations d'une commune.
2	Que peut-on faire dans une commune ?	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ LES EQUIPEMENTS ET LES SERVICES DE LA VILLE ⇒ SERVICES MARCHANDS ⇒ SERVICES NON MARCHANDS 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que sa commune d'habitation a subi de nombreux changements en terme de paysages et d'équipements, afin de mieux répondre aux besoins. • Découvrir les différents services de sa ville.
3	Où se situe ma commune ?	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ LES DEPARTEMENTS DE SA REGION ⇒ LE NOMBRE DE REGIONS EN FRANCE ⇒ UNE REGION 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir où se situe sa commune d'habitation dans différents contextes géographiques
4	Evaluation	Rendre compte de ses connaissances par écrit.	

Séance 1 : Où est-ce que j'habite ?

Objectif :	Compétences :
Réaliser une description de son lieu d'habitation.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Décrire une image ⇒ Emettre des hypothèses ⇒ Lire et analyser un plan et une carte aérienne <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Répondre à des questions par écrit ⇒ Lire une tñxte

⊕ 10' Etape 1 - ORAL COLLECTIF Description du blason



Projeter le blason et demander aux élèves s'ils savent ce que c'est, s'ils l'ont déjà vu, et si oui : à qui / à quoi il appartient. Ecouter les élèves puis donner l'explication suivante :

→ Ce blason est le blason de la ville où vous habitez : Gaillard. Il a été adopté pendant le Moyen-Âge. C'est l'armoirie de la famille « de la Naz » qui a vécu à Gaillard vers 1380. La bande rouge signifie la force, la bande bleue azur signifie la justice et la loyauté, et l'or signifie richesse et foi. La devise de Gaillard est donc : Force - Foi - Loyauté. Ce blason se trouve gravé au-dessus de la porte de la tour du Château.

⊕ 30' Etape 2 - TRAVAIL EN GROUPE La carte de la commune

→ Nous allons donc travailler sur notre commune, Gaillard, car c'est important de bien connaître l'endroit où on vit. Pour cela, je vais d'abord vérifier si vous êtes capables de vous repérer sur le plan de la commune.

Distribuer le plan à chaque élève. Demander aux élèves d'entourer en rouge l'école, de colorier en rouge le bâtiment où est leur classe, d'essayer d'entourer leur immeuble / maison en bleu s'ils la trouvent (s'aider des noms des rues). Laisser les élèves faire leurs remarques sur cette carte.



Distribuer ensuite la carte aérienne et leur demander de faire la même chose qu'au préalable. Les élèves sont encouragés à mettre en parallèle les deux cartes pour se repérer. Laisser les élèves faire leurs remarques sur cette carte.

⊕ 5' Etape 3 - MISE EN COMMUN ORALE La carte de la commune

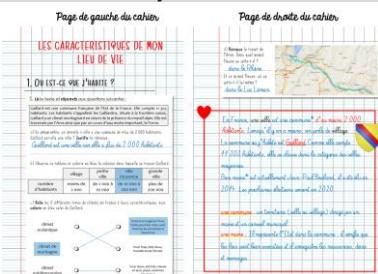
Corriger sur le vidéoprojecteur en faisant venir les élèves.

⊕ 20' Etape 4 - TRAVAIL INDIVIDUEL Ma commune

→ Vous allez maintenant découvrir quelques informations sur Gaillard, certaines que vous connaissez peut-être déjà, et certaines que vous ne connaissez pas.

Les élèves réalisent les exercices individuellement. Ils répondent aux questions sur la fiche. Corriger les questions a) à c) et réaliser le d) collectivement avec le vidéo projecteur. Faire entourer la ville de Gaillard.

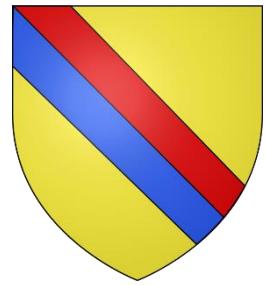
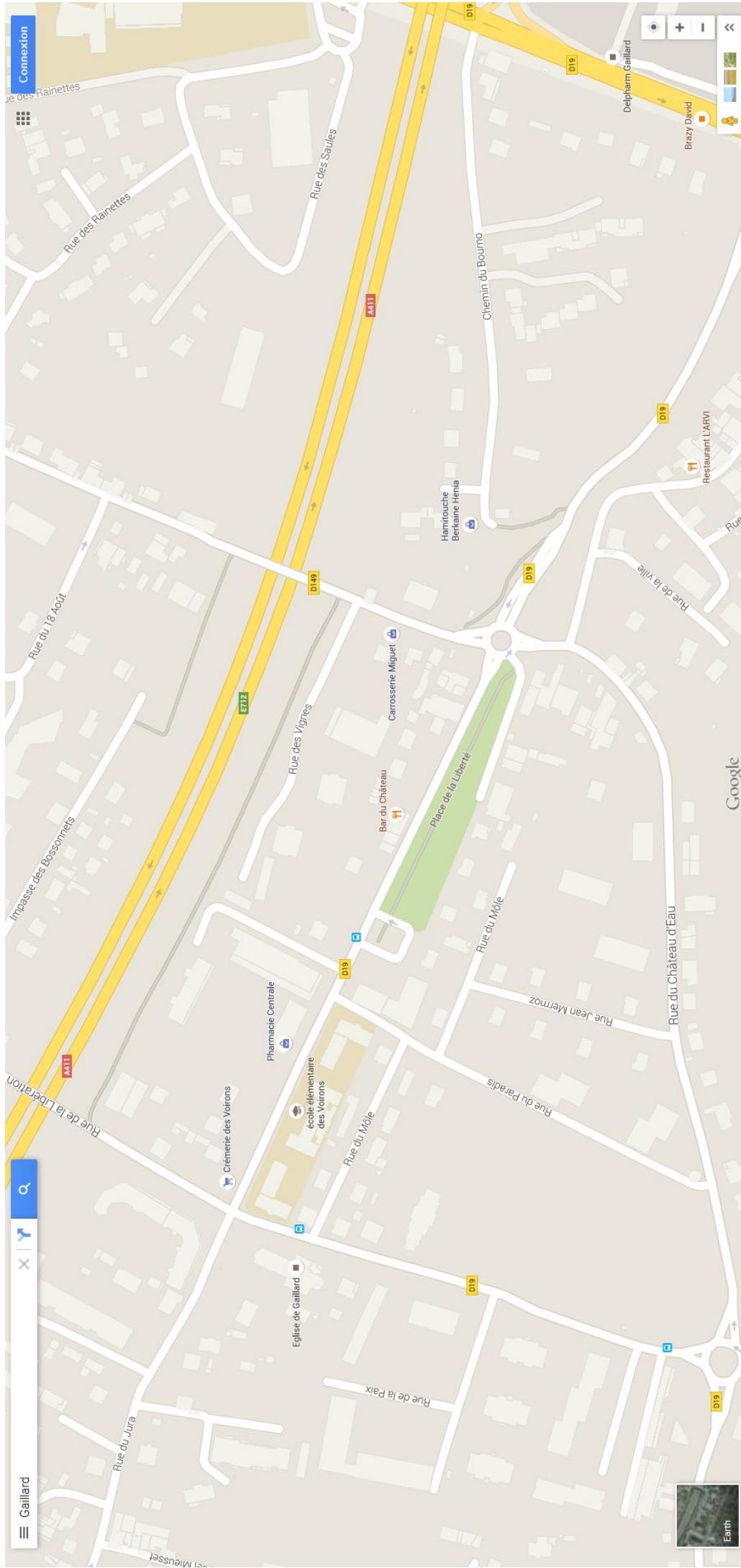
⊕ 20' Etape 5 - INDIVIDUEL Traces écrites de la séance sur le cahier

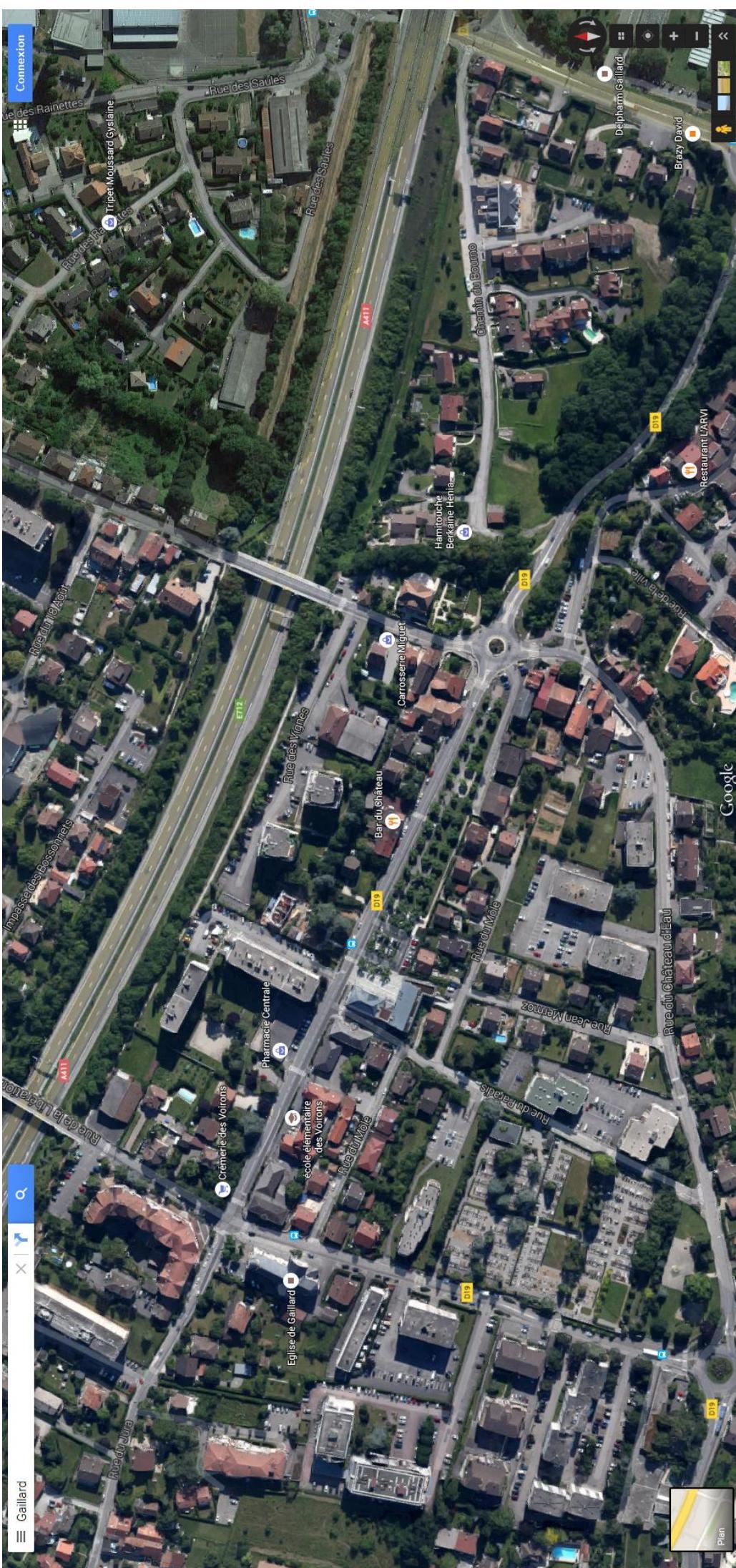


Projeter sur le VPI comment ils doivent organiser leur cahier, coller leurs documents et écrire les différents titres, parties, réponses et leçons.

Bien insister sur la propreté et la qualité de l'écriture : je ne corrige pas les cahiers, ils doivent le faire pour eux, pour se relire et apprendre plus facilement.







1. Lis le texte et réponds aux questions suivantes :

Gaillard est une commune française de l'Est de la France. Elle compte 11 303 habitants. Les habitants s'appellent les Gaillardins. Située à la frontière suisse, Gaillard a un climat montagnard en raison de la présence du massif alpin. Elle est traversée par l'Arve ainsi que par un cours d'eau moins important, le Foron.

- a) En géographie, on appelle « ville » une commune de plus de 2 000 habitants. Gaillard est-elle une ville ? Justifie ta réponse.

.....
.....

- b) Observe ce tableau et colorie en bleu la colonne dans laquelle se trouve Gaillard.

	village	petite ville	ville moyenne	grande ville
nombre d'habitants	moins de 2 000	de 2 000 à 10 000	de 10 000 à 200 000	plus de 200 000

- c) Relie les 3 différents types de climats en France à leurs caractéristiques, puis colorie en bleu celui de Gaillard.

climat océanique



froid et enneigé en hiver, belles journées mais nuits fraîches du printemps à l'automne

climat de montagne



hiver frais, étés doux, humide toute l'année

climat méditerranéen



hiver doux, été très chauds et secs, pluies violentes d'automne

- d) Repasse le trajet de l'Arve. Dans quel grand fleuve se jette-t-il ?

.....

Et ce grand fleuve, où se jette-t-il lui-même ?

.....



Page de gauche du cahier

LES CARACTÉRISTIQUES DE MON LIEU DE VIE

1. OU EST-CE QUE J'HABITE ?

1. Lis le texte et réponds aux questions suivantes :

Gaillard est une commune française de l'Est de la France. Elle compte 11 303 habitants. Les habitants s'appellent les Gaillardins. Située à la frontière suisse, Gaillard a un climat montagnard en raison de la présence du massif alpin. Elle est traversée par l'Arve ainsi que par un cours d'eau moins important, le Foron.

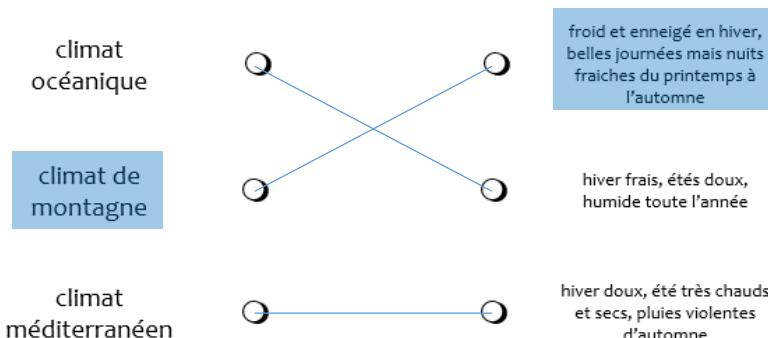
a) En géographie, on appelle « ville » une commune de plus de 2 000 habitants. Gaillard est-elle une ville ? Justifie ta réponse.

Gaillard est une ville car elle a plus de 2 000 habitants.

b) Observe ce tableau et colorie en bleu la colonne dans laquelle se trouve Gaillard.

	village	petite ville	ville moyenne	grande ville
nombre d'habitants	moins de 2 000	de 2 000 à 10 000	de 10 000 à 200 000	plus de 200 000

c) Relie les 3 différents types de climats en France à leurs caractéristiques, puis colorie en bleu celui de Gaillard.



Page de droite du cahier

d) Repasse le trajet de l'Arve. Dans quel grand fleuve se jette-t-il ?

dans le Rhône

Et ce grand fleuve, où se jette-t-il lui-même ?

dans le Lac Léman



En France, une ville est une commune* d'au moins 2 000 habitants. Lorsqu'il y en a moins, on parle de village.

La commune où j'habite est Gaillard. Comme elle compte 11 303 habitants, elle se classe dans la catégorie des villes moyennes.

Son maire* est actuellement Jean-Paul Basland, il a été élu en 2014. Les prochaines élections seront en 2020.



une commune : un territoire (ville ou village) dirigé par un maire et un conseil municipal.

un maire : Il représente l'Etat dans la commune : il vérifie que les lois sont bien exécutées et il enregistre les naissances, décès et mariages.

Séance 2 : Que peut-on faire dans une commune ?

Objectif :	Compétences :
Découvrir les services de sa commune d'habitation.	⇒ comparer des photographies ⇒ émettre des hypothèses ⇒ réaliser un plan de tête

⊕ 10' Etape 1 - CONTROLE CONTINU Questions sur la leçon

Interroger les élèves sur la leçon qu'ils avaient à apprendre pour cette séance. Puis, corriger collectivement. Chaque question vaut 1 point.

→ 1) A partir de combien d'habitants une commune est-elle considérée une ville ? 2) Comment appelle-t-on les communes de moins d'habitants ? 3) Combien Gaillard compte-t-elle d'habitants ? 4) Dans quelle catégorie de ville se classe-t-elle ? 5) Comment s'appelle le maire actuel ? 6) Quelle est la durée de son mandat ? 7) 8) Ecrivez la définition des mots « un maire » et « une commune ».

⊕ 30' Etape 2 - ORAL COLLECTIF Gaillard avant / après



Demander aux élèves ce qu'ils ont appris la séance précédente. Leur annoncer qu'ils vont apprendre aujourd'hui à quoi sert une commune, quelles sont les différentes choses que l'on peut y faire, et en particulier dans la ville de Gaillard.

→ Nous allons commencer par comparer des photographies passées et présentes de la ville de Gaillard. Vous allez réfléchir sur ce qui a disparu, ce qui a été créé, et quelles en sont les raisons. Je vous donnerai par groupes de table les photographies, et vous viendrez écrire vos réponses dans le tableau.

⊕ 15' Etape 3 - TRAVAIL EN GROUPE Les différents services

→ Par groupes, vous allez imaginer que vous faites le trajet école → espace Louis Simon. Sur votre trajet, vous allez noter tous les services que vous rencontrez.

Définir le terme services avec les élèves pour qu'ils soient au clair avec le travail demandé. Leur donner une feuille A3 pour réaliser le travail et corriger collectivement en réalisant un plan au tableau.

⊕ 15' Etape 4 - TRAVAIL INDIVIDUEL Ma commune

→ Vous allez maintenant caractériser votre lieu d'habitation avec la fiche d'exercice. Elle servira à voir clairement ce qu'on trouve et ce qu'on peut faire à Gaillard.

Les élèves réalisent les exercices individuellement. Ils répondent aux questions sur la fiche.



⊕ 20' Etape 5 - INDIVIDUEL Traces écrites de la séance sur le cahier

Projeter sur le VPI comment ils doivent organiser leur cahier, coller leurs documents et écrire les différents titres, parties, réponses et leçons.

Bien insister sur la propreté et la qualité de l'écriture : je ne corrige pas les cahiers, ils doivent le faire pour eux, pour se relire et apprendre plus facilement.



mairie et école - date inconnue



mairie et école - 2014

G. R. - 457. - MOËLLESULAZ (Hte-Savoie)
La Frontière Suisse et la Route de Genève



rue de Genève - vers 1920



rue de Genève - 2014

Mairie et école



Rue de Genève



*ce qui a
disparu*

*ce qui a
été créé*

pourquoi ?

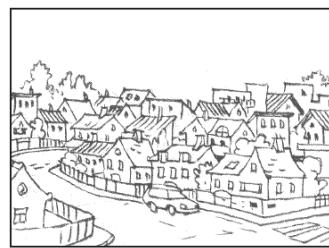
1. Colorie en bleu les quartiers d'habitation que tu trouves dans la ville de Gaillard :



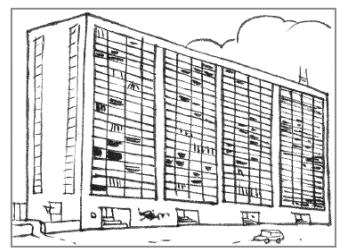
immeubles anciens



lotissements



maisons de ville

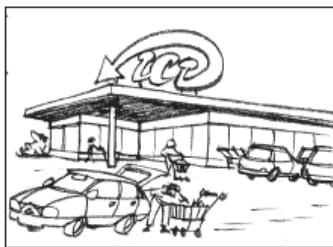


barres d'immeubles

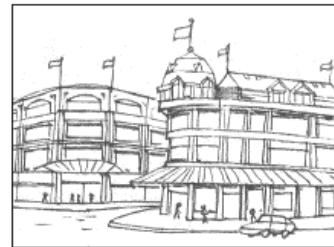
2. Colorie en bleu les types de commerce que tu trouves dans la ville de Gaillard :



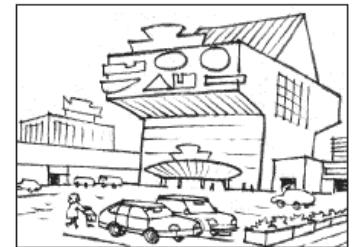
rue piétonne



hypermarché



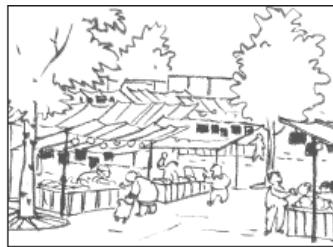
grands magasins



centre commercial



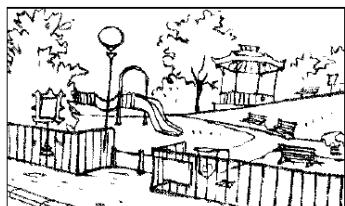
épicerie



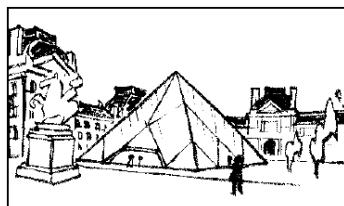
marché

a) Quels sont les types de commerces « traditionnels » ? (C'est-à-dire ceux qui existaient déjà il y a plus de 50 ans)

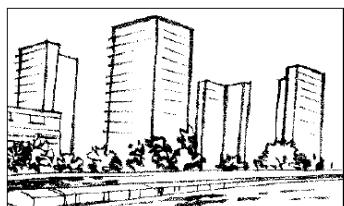
3. Colorie en bleu tous les lieux de culture et de loisirs que tu trouves dans la ville de Gaillard :



square



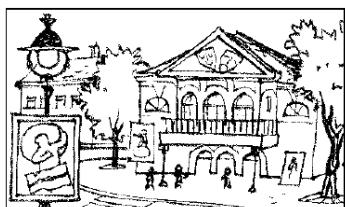
musée



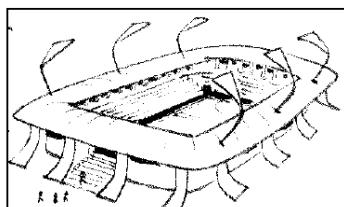
bibliothèque



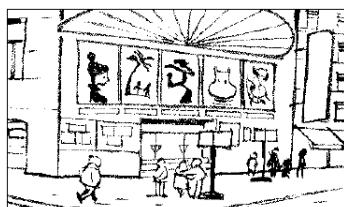
université



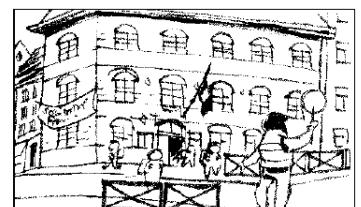
théâtre



stade



cinéma



école

métropoles : services rares
(universités, opéras...)



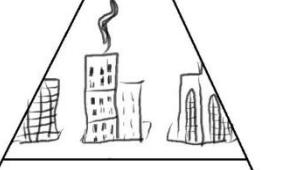
villes : services spécialisés
(collèges, cliniques.)



métropoles : services rares
(universités, opéras.)



villes : services spécialisés
(collèges, cliniques.)



métropoles : services rares
(universités, opéras.)



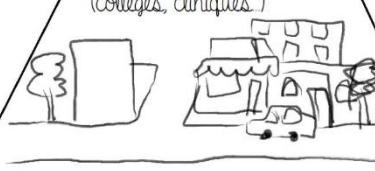
villes : services spécialisés
(collèges, cliniques.)



métropoles : services rares
(universités, opéras.)



villes : services spécialisés
(collèges, cliniques.)



métropoles : services rares
(universités, opéras.)



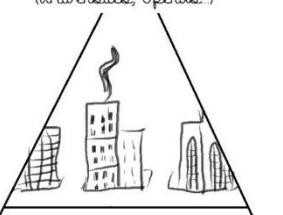
villes : services spécialisés
(collèges, cliniques.)



métropoles : services rares
(universités, opéras.)



villes : services spécialisés
(collèges, cliniques.)



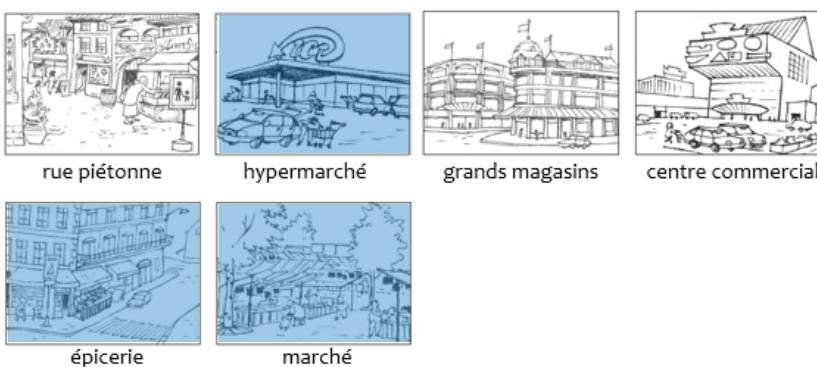
Page de gauche du cahier

2. QUE PEUT-ON FAIRE DANS UNE COMMUNE ?

1. Colorie en bleu les quartiers d'habitation que tu trouves dans la ville de Gaillard :



2. Colorie en bleu les types de commerce que tu trouves dans la ville de Gaillard :



a) Quels sont les types de commerces « traditionnels » ? (C'est-à-dire ceux qui existaient déjà il y a plus de 50 ans)

La rue piétonne, l'épicerie et le marché.

3. Colorie en bleu tous les lieux de culture et de loisirs que tu trouves dans la ville de Gaillard :



Page de droite du cahier

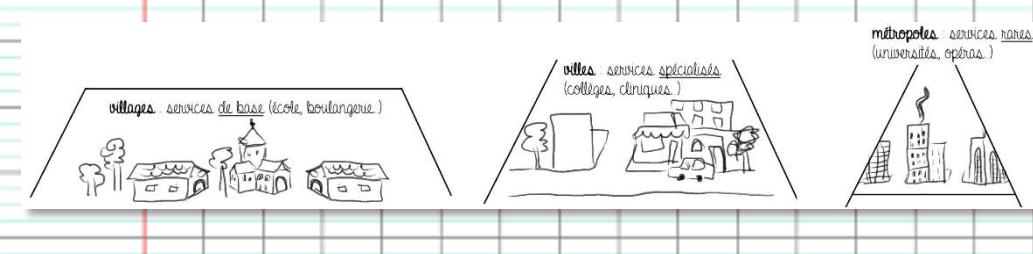


Gaillard a beaucoup changé en cinquante ans. En effet, de plus en plus de personnes habitent en ville, car il y a de nombreuses activités. C'est ce qu'on appelle les services*. Plus les villes sont grandes, plus les activités sont nombreuses et plus les équipements sont variés.

Gaillard étant une ville moyenne, elle possède les services de base, plus quelques services spécialisés (stade, hypermarché, collège). Pour les services plus rares comme le cinéma, la piscine ou l'opéra, il faut aller dans des villes plus grandes comme Annemasse ou Genève.

services marchands : ils sont payants (commerces, transports, communication etc...)

services non-marchands : ils sont rendus aux personnes gratuitement (école, police, santé...)



Séance 3 : Où se situe ma commune ?

Objectif :	Compétences :
Découvrir où se situe sa commune d'habitation dans différents contextes géographiques.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ observer un plan dynamique (google earth) et savoir se repérer dessus ⇒ émettre des hypothèses ⇒ réaliser un plan de tête

⊕ 10' Etape 1 - CONTROLE CONTINU Questions sur la leçon

Interroger les élèves sur la leçon qu'ils avaient à apprendre pour cette séance. Puis, corriger collectivement. Chaque question vaut 1 point.

- ⇒ 1) Pourquoi de plus en plus de personnes habitent en ville ? 2) Comment appelle-t-on ces nombreuses activités ? 3) Complétez la phrase : « plus les villes sont grandes, plus... » 4) Quels sont les trois types de services ? 5) Parmi ces trois types, que possède Gaillard ? 6) Donne trois type de services spécialisés qu'elle possède 7) Où faut-il aller pour trouver des services rares ? 8) Ecrivez la définition de « services marchands » et « services non marchands »

⊕ 10' Etape 2 - ORAL COLLECTIF Relecture des hypothèses

Dire aux élèves que maintenant qu'ils ont appris à mieux connaître leur commune d'habitation, ils vont apprendre à la situer.

Monter l'école sur google earth, puis dézoomer jusqu'à avoir la rue, puis la ville, le département, la région, le pays, le continent, et enfin le monde.

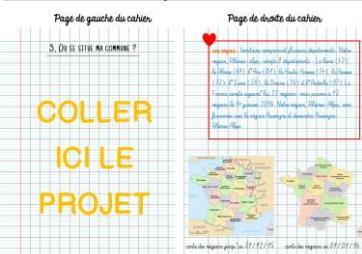
- ⇒ Vous allez réaliser ce zoom sur papier, afin que vous ayez toujours en tête la localisation de votre commune d'habitation, car c'est très important de savoir se situer, au niveau de son département et de sa région, mais aussi de son pays et de son continent.

⊕ 45' Etape 3 - TRAVAIL INDIVIDUEL Vérification des hypothèses..

Distribuer les différents papiers aux élèves et les laisser réaliser le travail. Leur faire découper chaque cercle et les faire coller sur un papier coloré, dont ils découperont le contour de la manière ci-contre.

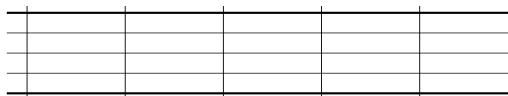
Pour « mon département » et « ma région », faire colorier le bon département et la bonne région de la couleur souhaitée. Faire corriger en binômes l'orthographe des lieux géographique (élève A corrige élève B et vice-versa). Ecrire au tableau les différents lieux et bien veiller à la présence de la majuscule.

Agrafer le tout en haut, une fois le projet de chaque élève réalisé.

⊕ 20' Etape 5 - INDIVIDUEL Traces écrites de la séance sur le cahier

Projeter sur le VPI comment ils doivent organiser leur cahier, coller leurs documents et écrire les différents titres, parties, réponses et leçons.

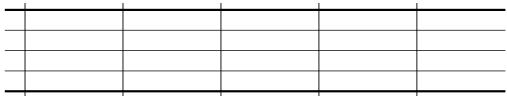
Pour cette séance, ils n'auront pas de leçon, seulement un mot-clé. Ils devront également connaître l'emplacement de leur ville par cœur.



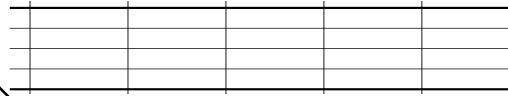
ma planète



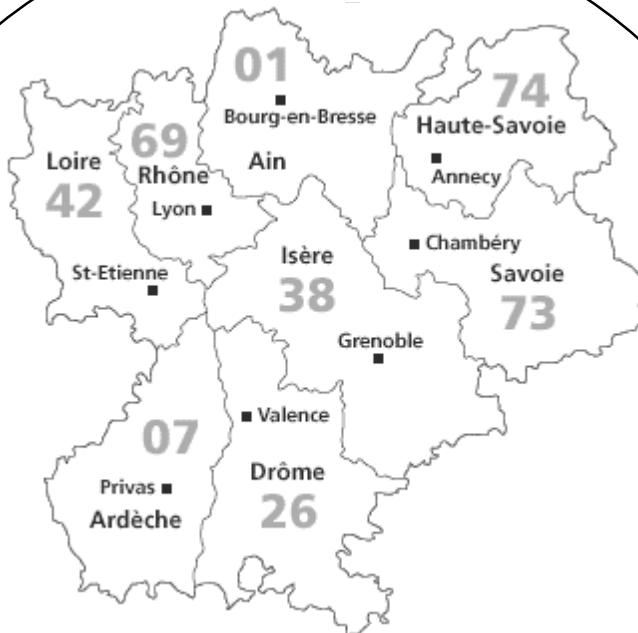
mon école



ma ville



ma rue



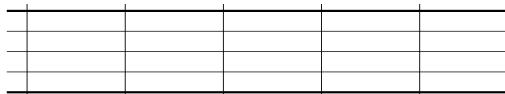
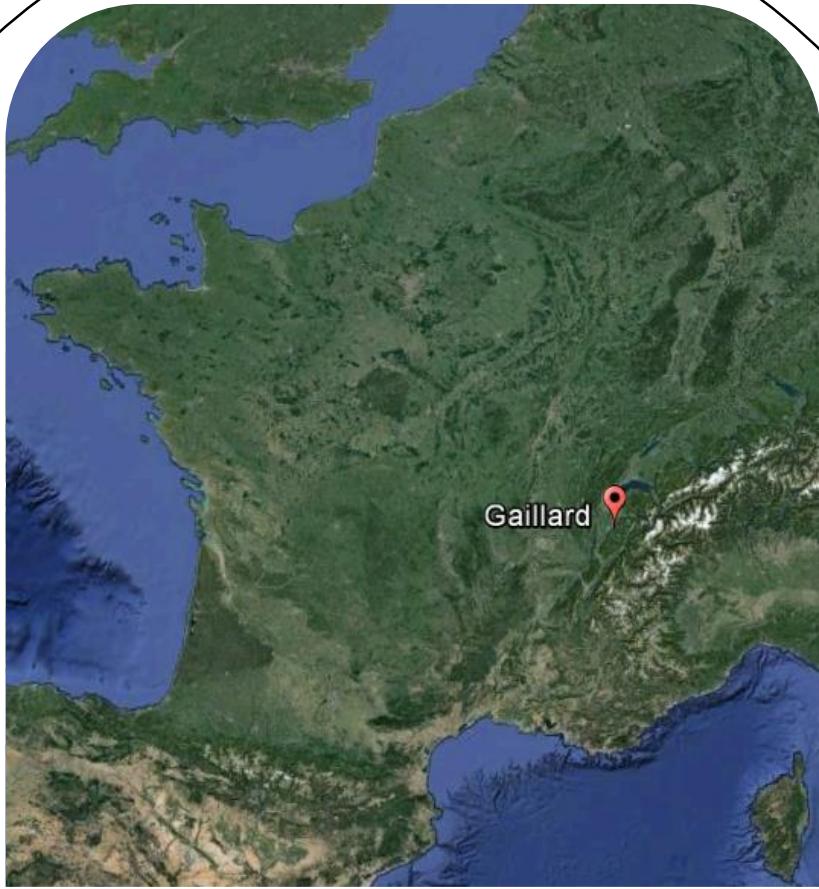
mon département



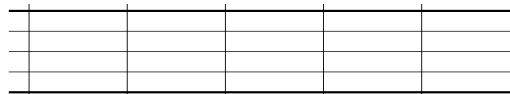
ma région



Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>



mon pays



mon continent



Page de gauche du cahier

3. OU SE SITUE MA COMMUNE ?

COLLER
ICI LE
PROJET

Page de droite du cahier



une région : territoire comprenant plusieurs départements. Notre région, Rhônes-Alpes, compte 8 départements : La Loire (42), le Rhône (69), l'Ain (01), la Haute-Savoie (74), la Savoie (73), l'Isère (38), la Drôme (26) et l' Ardèche (07). La France compte aujourd'hui 22 régions, mais passera à 13 régions le 1^{er} janvier 2016. Notre région, Rhônes-Alpes, sera fusionnée avec la région Auvergne et deviendra Auvergne-Rhônes-Alpes.



carte des régions jusqu'au 31/12/15

carte des régions au 01/01/16

