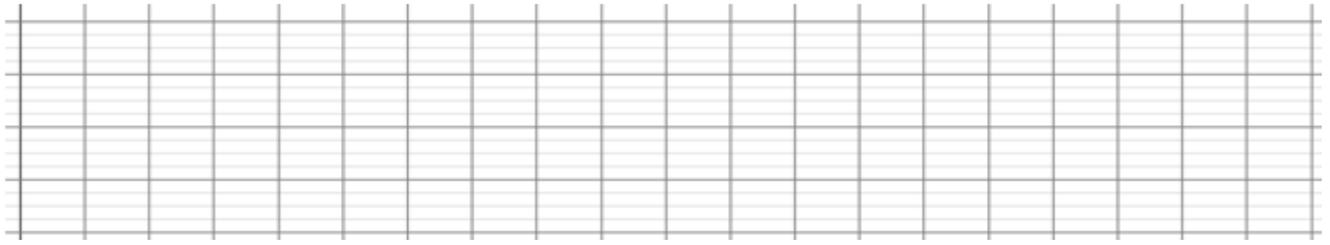


4 Pose et effectue les soustractions suivantes :

.../2

□ 32 471,65 - 10 205,634

□ 8 452,9 - 6 725,87

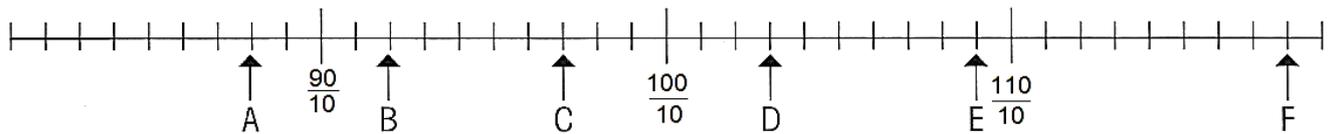


| Compétence évaluée : | Nombres et calcul | A | B | C | D |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| 5. Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale et réciproquement. | | | | | |
| 6. Repérer une fraction ou un nombre décimal sur une droite graduée. | | | | | |

5 Indique pour chaque point repéré par une lettre, l'écriture fractionnaire, puis le nombre décimal correspondant :

.../5

Exemple : A → $\frac{88}{10}$ et 8,8

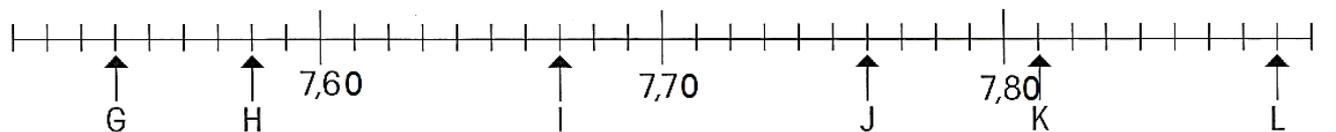


B → C → D →
 E → F →

6 Indique pour chaque point repéré par une lettre, le nombre décimal, puis l'écriture fractionnaire correspondante :

.../5

Exemple : G → 7,54 = $\frac{754}{100}$



H → J → L →
 I → K →

7 Ecris les fractions sous forme d'écriture décimale, et les nombres décimaux sous forme d'écriture fractionnaire :

.../3

9,52 →

$\frac{4987}{100}$ →

$\frac{265}{1000}$ →

15,348 →

102,6 →

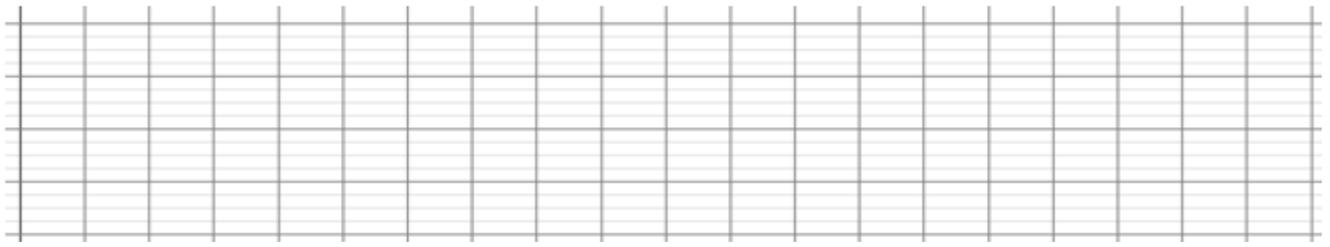
$\frac{7}{10}$ →

4 Pose et effectue les soustractions suivantes :

.../2

□ $45,6 - 0,54$

□ $3\,127,29 - 124,85$

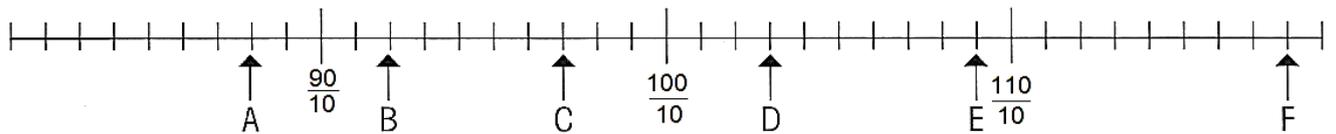


| Compétence évaluée : | Nombres et calcul | A | B | C | D |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| 5. Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale et réciproquement. | | | | | |
| 6. Repérer une fraction ou un nombre décimal sur une droite graduée. | | | | | |

5 Indique pour chaque point repéré par une lettre, l'écriture fractionnaire, puis le nombre décimal correspondant :

.../5

Exemple : A → $\frac{88}{10}$ et 8,8

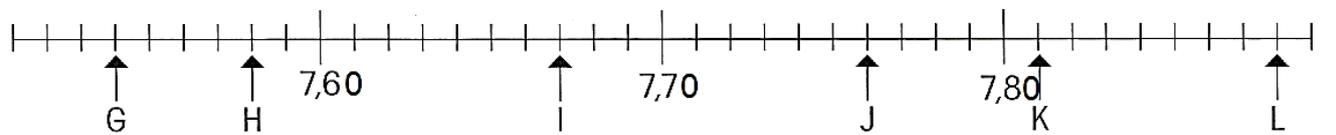


B → C → D →
 E → F →

6 Indique pour chaque point repéré par une lettre, le nombre décimal, puis l'écriture fractionnaire correspondante :

.../5

Exemple : G → $7,54 = \frac{754}{100}$



H → J → L →
 I → K →

7 Ecris les fractions sous forme d'écriture décimale, et les nombres décimaux sous forme d'écriture fractionnaire :

.../3

$9,52 \rightarrow$

$\frac{4987}{100} \rightarrow$

$\frac{265}{1000} \rightarrow$

$15,348 \rightarrow$

$102,6 \rightarrow$

$\frac{7}{10} \rightarrow$

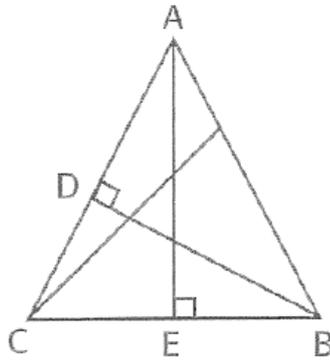
Note la plus haute : ___/20 Moyenne de la classe : ___/20 Note la plus basse : ___/20

| Compétences évaluées : | Géométrie : FIGURES PLANES | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | A | B | C | D |
| 1. Reconnaître une hauteur dans un triangle. | | | | |
| 2. Tracer une hauteur dans un triangle. | | | | |
| 3. Tracer les trois hauteurs dans un triangle. | | | | |

Date :

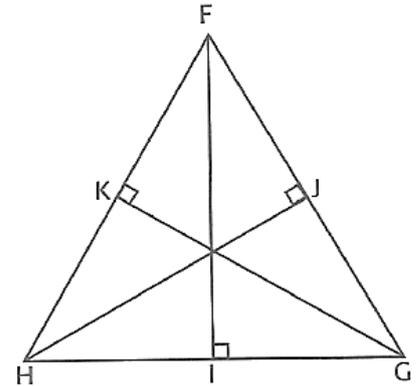
Prénom :

1 Combien y a-t-il de hauteurs dans ce triangle ? Nomme-les.



.....
.....

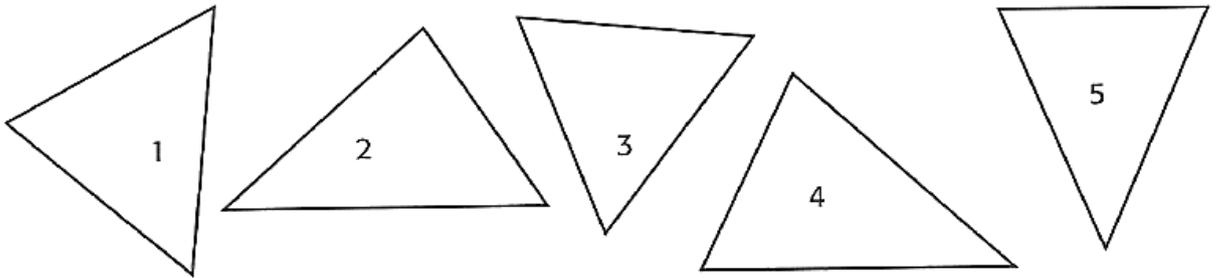
2 Observe et réponds :



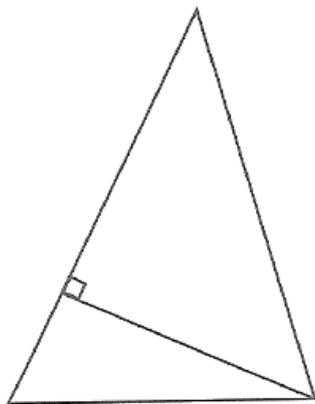
Nomme la hauteur issue :

- du sommet F :
- du sommet G :
- du sommet H :

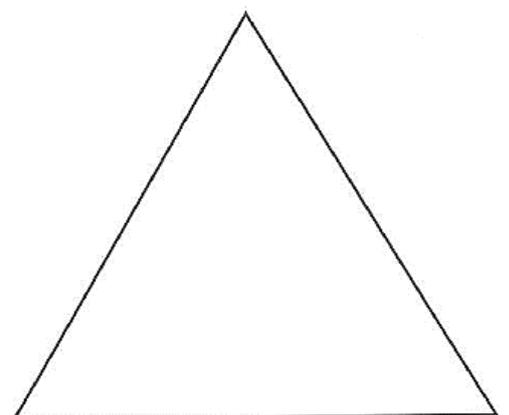
3 Trace une hauteur dans chacun de ces triangles :



4 Trace les deux hauteurs manquantes dans ce triangle :



5 Trace les trois hauteurs de ce triangle.



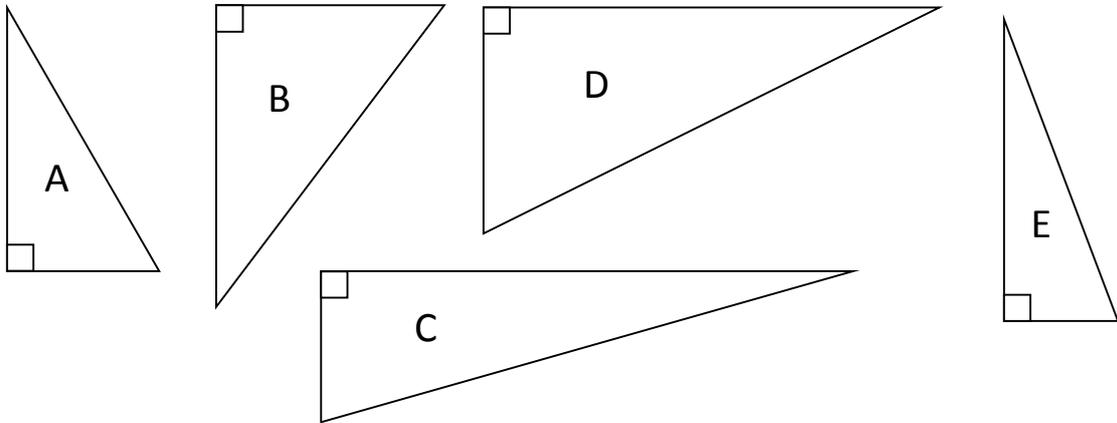
2. Calculer l'aire d'un triangle rectangle (moitié de l'aire d'un rectangle).

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3. Calculer l'aire d'un triangle en appliquant la formule adéquate.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

6 Calcule l'aire de chaque triangle :



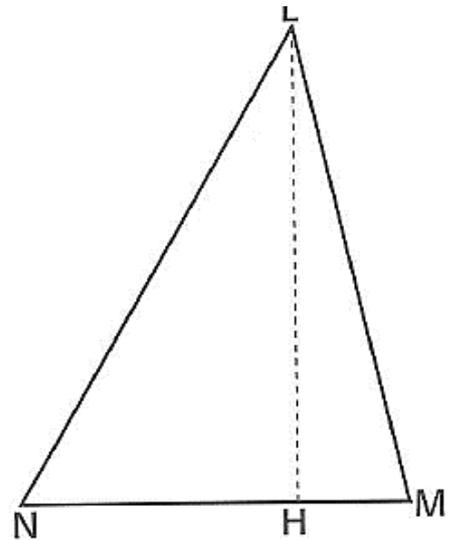
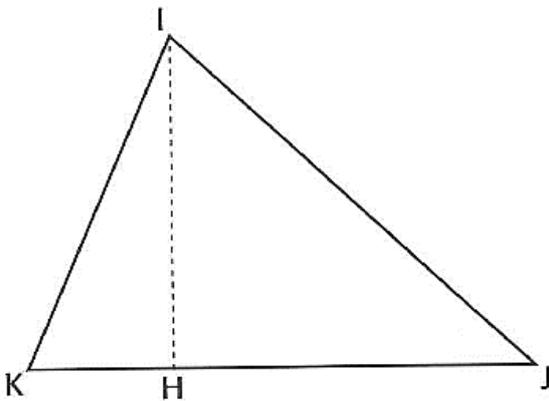
N'oublie pas les unités d'aire !



A : B : C :

D : E :

7 Calcule l'aire de chacun de ces triangles :

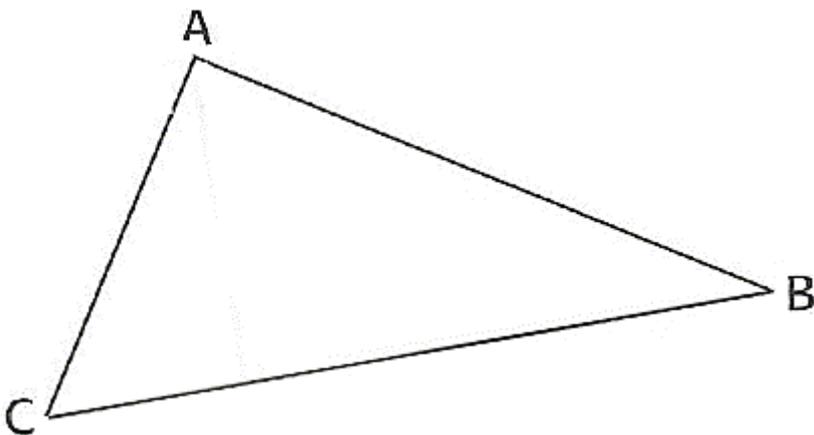


Calcul :

Calcul :

Réponse :

Réponse :



Calcul :

Réponse :

| Compétences évaluées : <i>Gestion de données</i> | A | B | C | D |
|--|---|---|---|---|
| 3. Lire et comprendre un tableau de données | | | | |
| 4. Interpréter un tableau de données pour faire des calculs. | | | | |
| 5. Construire un tableau de données. | | | | |

8 Voici un tableau présentant le nombre de personnes ayant fréquenté la salle de sports de janvier à juin. Réponds aux questions.

| | janvier | février | mars | avril | mai | juin | Total |
|--------|---------|---------|------|-------|-----|------|-------|
| hommes | 210 | 204 | 194 | 190 | 200 | 207 | 1 205 |
| femmes | 180 | 191 | 196 | 197 | 199 | 190 | 1 153 |
| Total | 390 | 395 | 390 | 387 | 399 | 397 | 2 358 |

Quel est le mois où le nombre de femmes est le plus élevé ?

Quel le mois où le nombre de personnes est le moins élevé ?

Combien d'hommes ont fréquenté le club durant ces 6 mois ?

9 Ce tableau présente le nombre d'élèves d'une école sur 3 ans. Réponds aux questions.

| | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 | Total |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2008 | 46 | 42 | 48 | 27 | 40 | ..... |
| 2009 | 52 | 44 | 40 | 45 | 30 | ..... |
| 2010 | 40 | 50 | 44 | 40 | 44 | ..... |
| Total | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

Quelle est l'année où le nombre d'élèves a été le moins élevé ?

Combien d'élèves ont fréquenté le CM1 en 3 ans ?

Combien d'élèves ont fréquenté l'école ces trois dernières années ?

10 Construis un tableau sur la feuille quadrillée faisant apparaître tous les renseignements suivants.

Au lycée, 246 élèves de seconde font de l'anglais, 94 de l'allemand, 163 de l'espagnol et 39 du russe. En première, ce sont 56 élèves qui font du russe, 171 de l'espagnol, 86 de l'allemand et 209 de l'anglais. En terminale, 102 font de l'allemand, 257 de l'anglais, 47 du russe et 185 de l'espagnol.

11 Calcule la différence entre le nombre d'élèves pratiquant l'espagnol et l'anglais en seconde. Ecris le calcul et la phrase réponse.

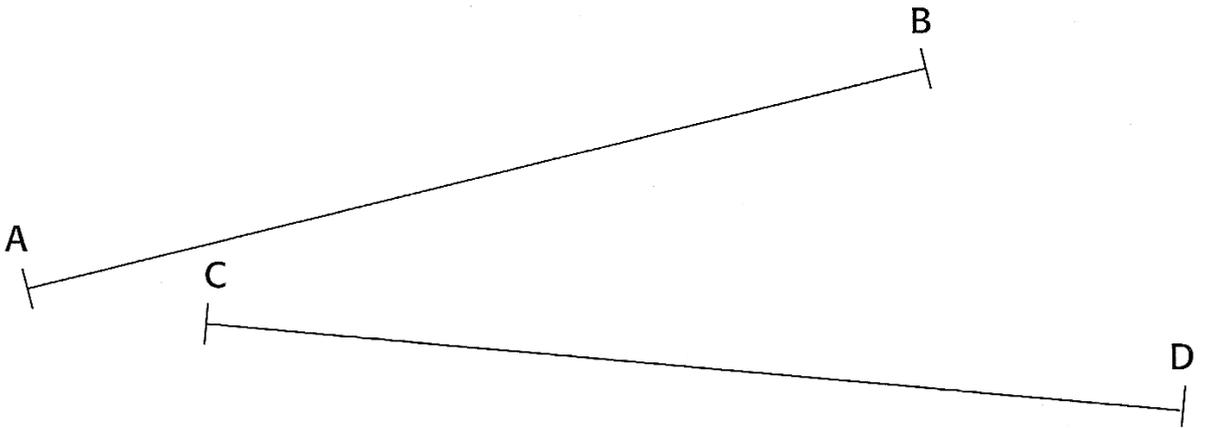
Note la plus haute : ___ /20 Moyenne de la classe : ___ /20 Note la plus basse : ___ /20

| Compétences évaluées : | Grandeurs et mesures | | | |
|--|----------------------|---|---|---|
| | A | B | C | D |
| 1 Comparer deux longueurs à l'aide d'un compas. | | | | |
| 2 Reporter des longueurs à l'aide d'un compas. | | | | |
| 3 Faire des constructions géométriques à l'aide du compas. | | | | |

Date :

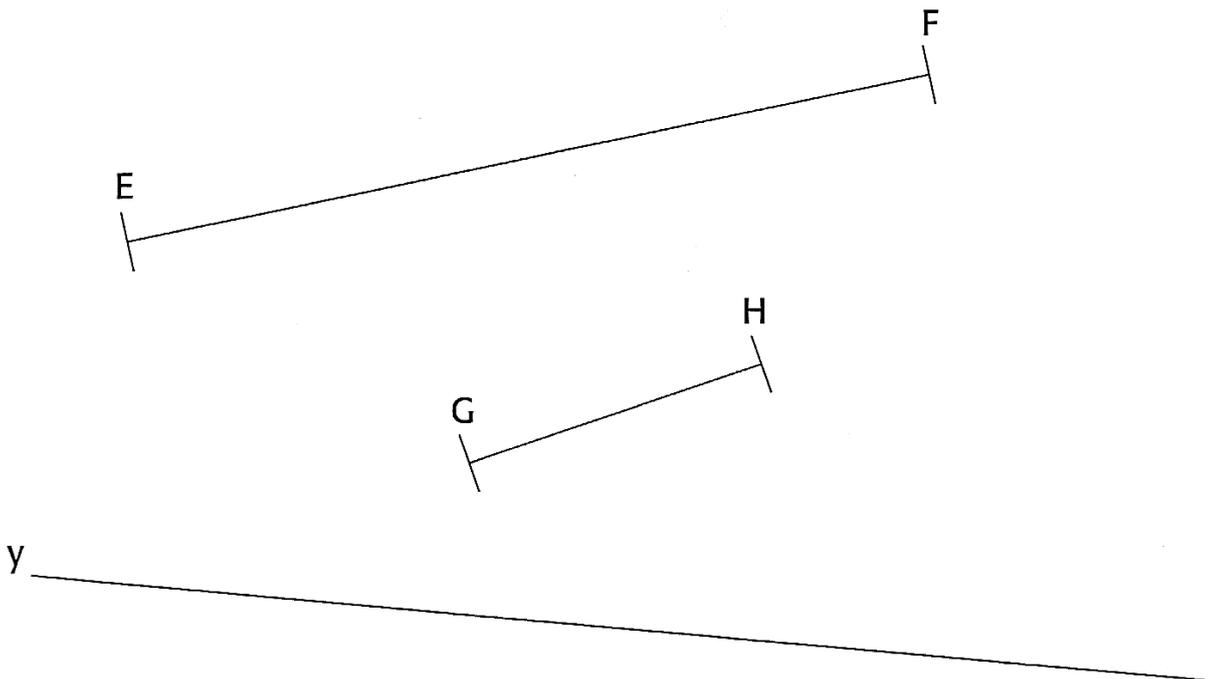
Prénom :

1 Compare ces deux segments à l'aide d'un compas. Quel est le plus long ?



.....

2 A l'aide d'un compas, reporte les longueurs des segments [EF] et [GH] sur la droite (y).

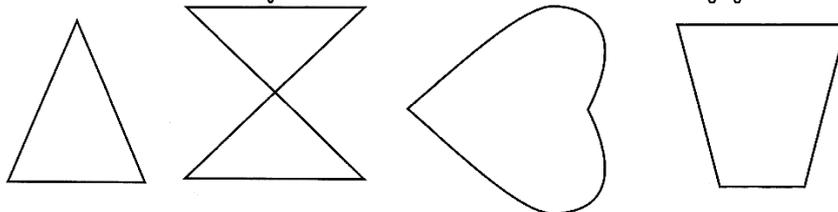


3 À l'aide d'un compas, complète le triangle ABC. Les 3 côtés du triangle doivent avoir la même longueur.

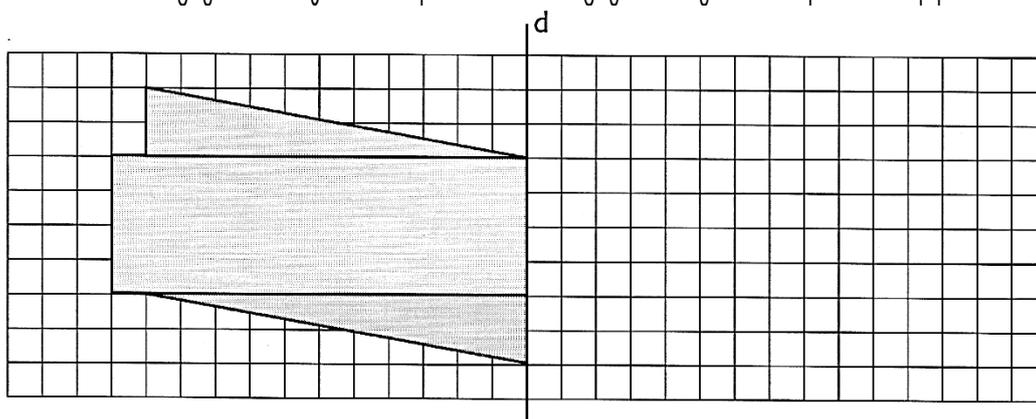


| Compétence évaluée : | Géométrie | A | B | C | D |
|--|-----------|---|---|---|---|
| 4. Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie. | | | | | |
| 5. Compléter une figure par symétrie axiale (un seul axe de symétrie) | | | | | |
| 6. Compléter une figure par symétrie axiale (deux axes de symétrie) | | | | | |

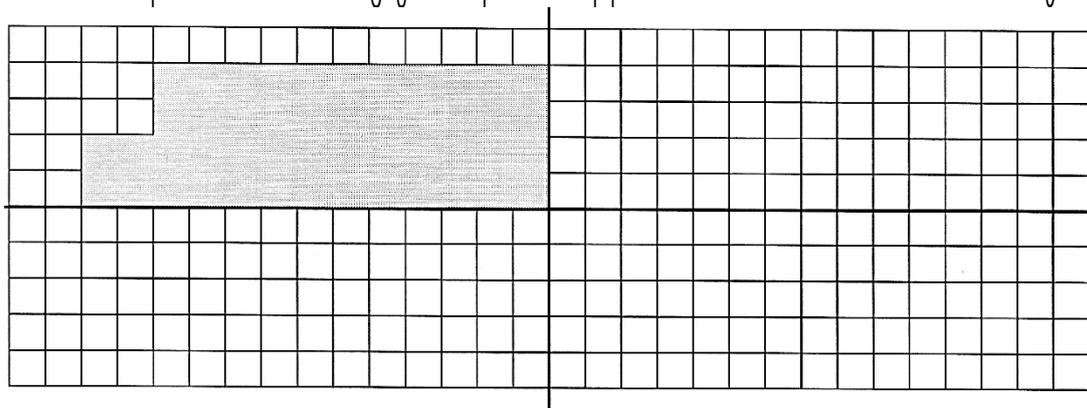
4 Trace le ou les axes de symétrie de chacune de ces figures.



5 Trace la figure symétrique de la figure grisée par rapport à la droite d.



6 Reproduis cette figure par rapport aux deux axes de symétrie.



| Compétence évaluée : <i>Gestion de données</i> | A | B | C | D |
|--|---|---|---|---|
| 7. Lire et comprendre un tableau de données | | | | |
| 8. Interpréter un tableau de données pour faire des calculs. | | | | |
| 9. Construire un tableau de données. | | | | |

7 Voici un tableau présentant le nombre de personnes ayant fréquenté la salle de sports de janvier à juin. Réponds aux questions.

| | janvier | février | mars | avril | mai | juin | Total |
|--------|---------|---------|------|-------|-----|------|-------|
| hommes | 210 | 204 | 194 | 190 | 200 | 207 | 1 205 |
| femmes | 180 | 191 | 196 | 197 | 199 | 190 | 1 153 |
| Total | 390 | 395 | 390 | 387 | 399 | 397 | 2 358 |

Quel est le mois où le nombre de femmes est le plus élevé ?

Quel le mois où le nombre de personnes est le moins élevé ?

Combien d'hommes ont fréquenté le club durant ces 6 mois ?

8 Ce tableau présente le nombre d'élèves d'une école sur 3 ans. Réponds aux questions.

| | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 | Total |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2008 | 46 | 42 | 48 | 27 | 40 | ..... |
| 2009 | 52 | 44 | 40 | 45 | 30 | ..... |
| 2010 | 40 | 50 | 44 | 40 | 44 | ..... |
| Total | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

Quelle est l'année où le nombre d'élèves a été le moins élevé ?

Combien d'élèves ont fréquenté le CM1 en 3 ans ?

Combien d'élèves ont fréquenté l'école ces trois dernières années ?

9 Construis un tableau sur la feuille quadrillée faisant apparaître tous les renseignements suivants.

Au lycée, 246 élèves de seconde font de l'anglais, 94 de l'allemand, 163 de l'espagnol et 39 du russe. En première, ce sont 56 élèves qui font du russe, 171 de l'espagnol, 86 de l'allemand et 209 de l'anglais. En terminale, 102 font de l'allemand, 257 de l'anglais, 47 du russe et 185 de l'espagnol.