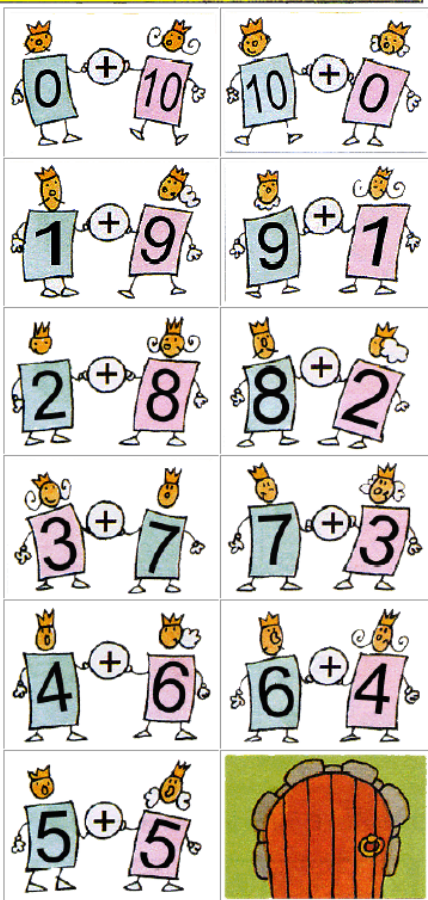
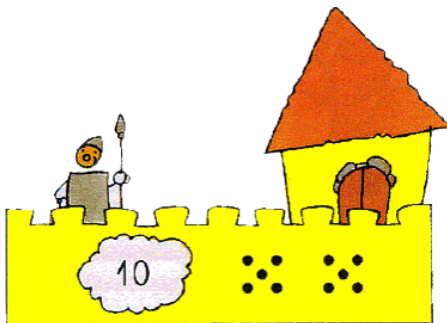


N03

Compléments à 10

- Je dois savoir par cœur combien il manque à un nombre pour faire 10. Je peux m'aider de mes doigts pour m'aider.



N04

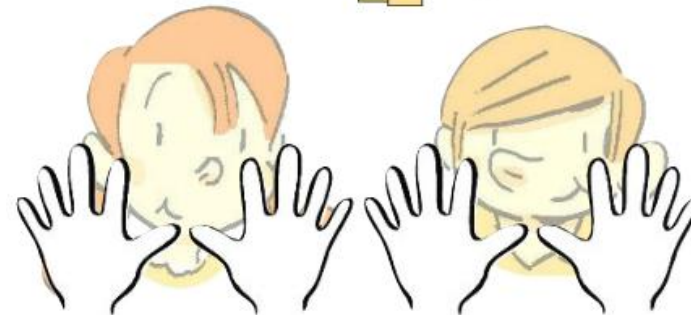
Nombres de 11 à 19

- Je dois apprendre à utiliser le nombre 10 pour réaliser des quantités plus grandes.
- C'est facile : je m'aide d'une quantité qui a déjà 10 objets, comme par exemple tous les doigts de ma main, puis je lui rajoute autant d'objets qu'il faut pour atteindre le nombre cible.



- ➔ Pour colorier 14 doigts, je sais qu'il m'en faut déjà 10 (deux mains entières) puis je compte pour savoir combien il faut de doigts pour aller de 10 à 14.

Colorie **14** doigts.



- Un plan est utile pour donner des informations ou pour retrouver des objets dans l'espace représenté.
- Pour bien lire un plan, il faut **se référer aux objets fixes**, qui sont toujours là : ils sont représentés vus de dessus, et servent de repères pour trouver la position d'autres objets.

⚠ Mais attention, il faut bien faire attention à **tourner le plan** selon où on est pour le lire dans la bonne direction !



- Un plan est utile pour donner des informations ou pour retrouver des objets dans l'espace représenté.
- Pour bien lire un plan, il faut **se référer aux objets fixes**, qui sont toujours là : ils sont représentés vus de dessus, et servent de repères pour trouver la position d'autres objets.

⚠ Mais attention, il faut bien faire attention à **tourner le plan** selon où on est pour le lire dans la bonne direction !

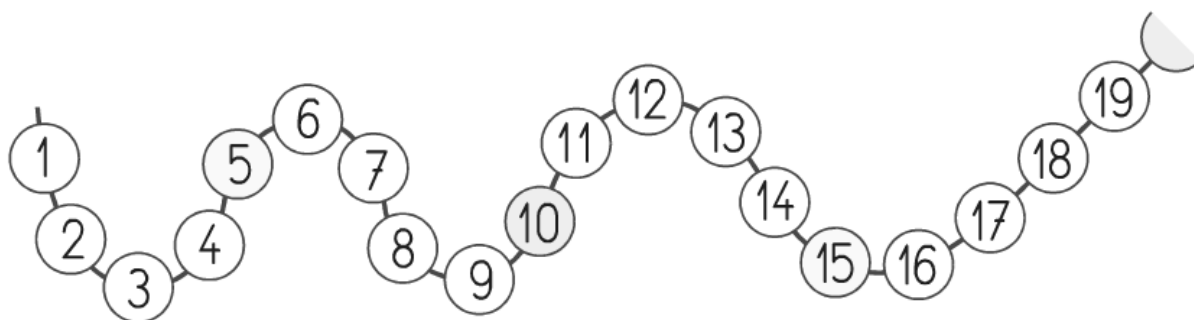


Prénom :

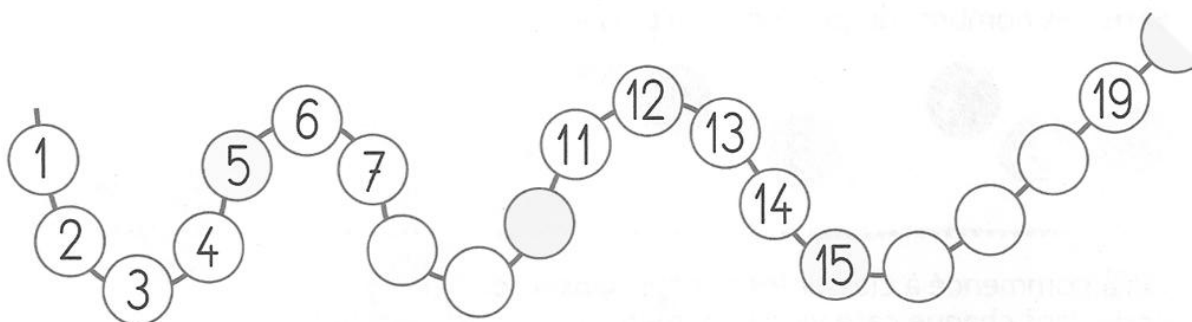
Date :



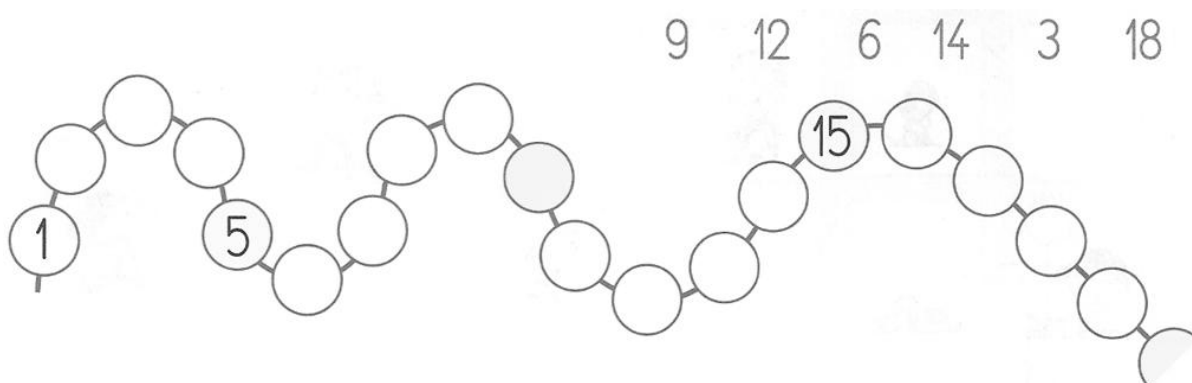
- 1 Trouve chaque nombre que dicte la maîtresse, et écris en dessous le signe correspondant.



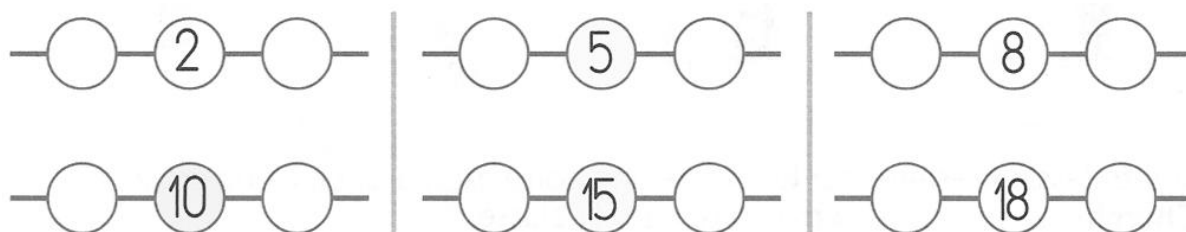
- 2 Écris les nombres qui manquent.



- 3 Écris chaque nombre à sa place.



- 4 Écris chaque fois le nombre qui est avant et celui est après.

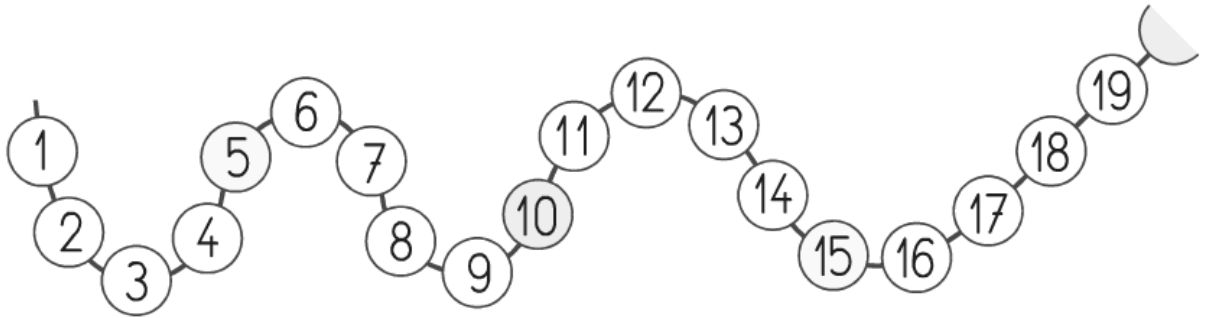


Prénom :

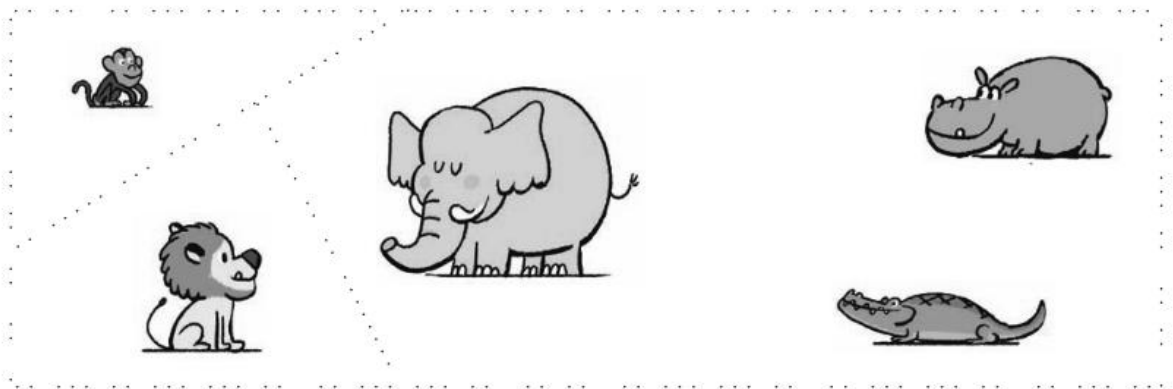
Date :



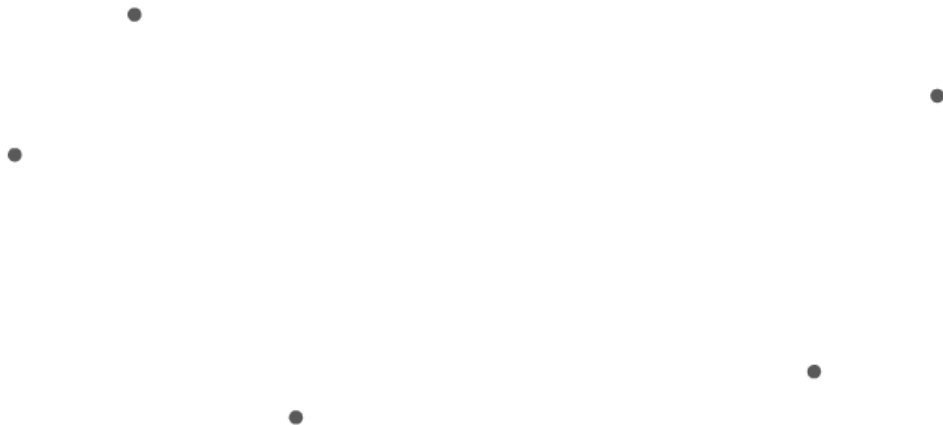
- 1 Trouve chaque nombre que dicte la maîtresse, et écris en dessous le signe correspondant.



- 2 Les animaux doivent être tous séparés. Trace les traits qui manquent.



- 3 Relie les points.

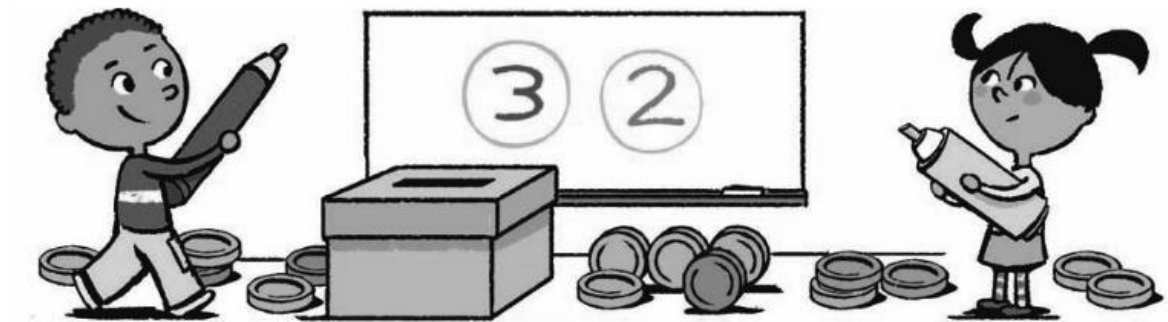


Prénom :

Date :



1 Calculs dictés.



2 À la fin de chaque jeu, y'a-t-il exactement 10 jetons dans la boîte ? Entoure la bonne réponse.

jeu 1	3	2	1	2	1	oui	non	
jeu 2	2	2	2	2	2	oui	non	
jeu 3	1	2	3	1	2	2	oui	non
jeu 4	3	2	3	2		oui	non	



3 Écris ce que doit choisir le dernier joueur pour obtenir 10.

jeu 5	2	3	3			
jeu 6	1	1	1	2	2	2
jeu 7	2	2	2	2		

Prénom :

Date :

1

Calculs dictés.



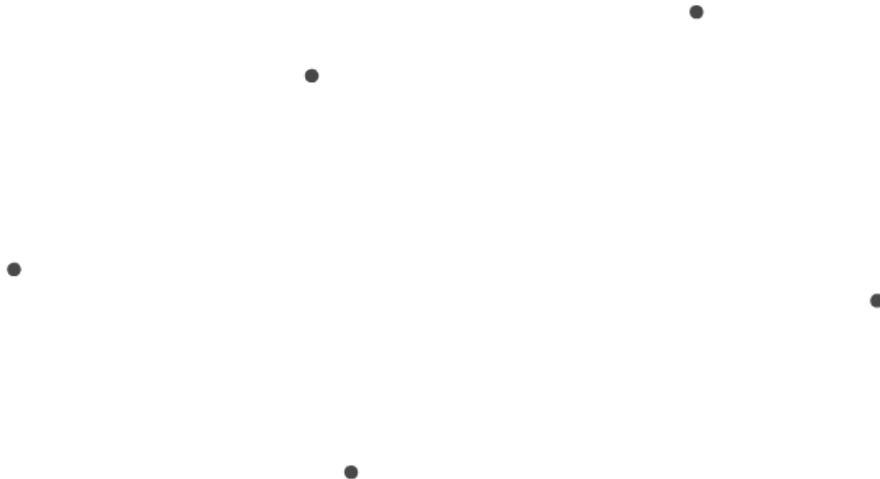
2

Relie les ronds, puis les triangles, puis les carrés.



3

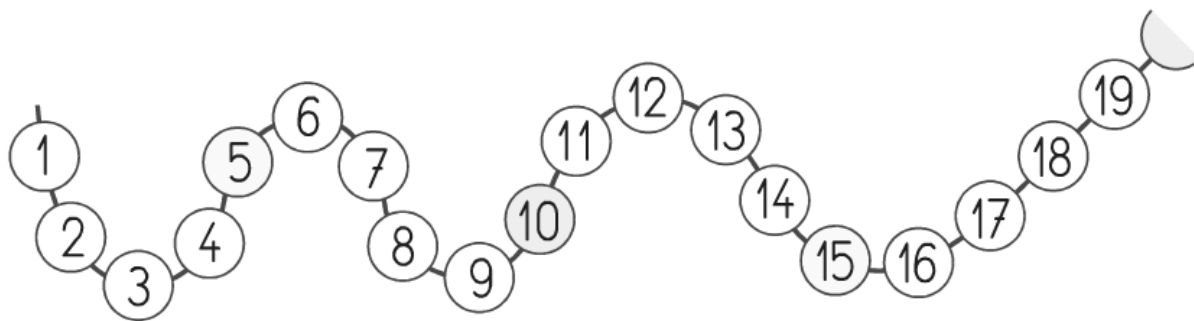
Trace 7 traits en reliant les points.



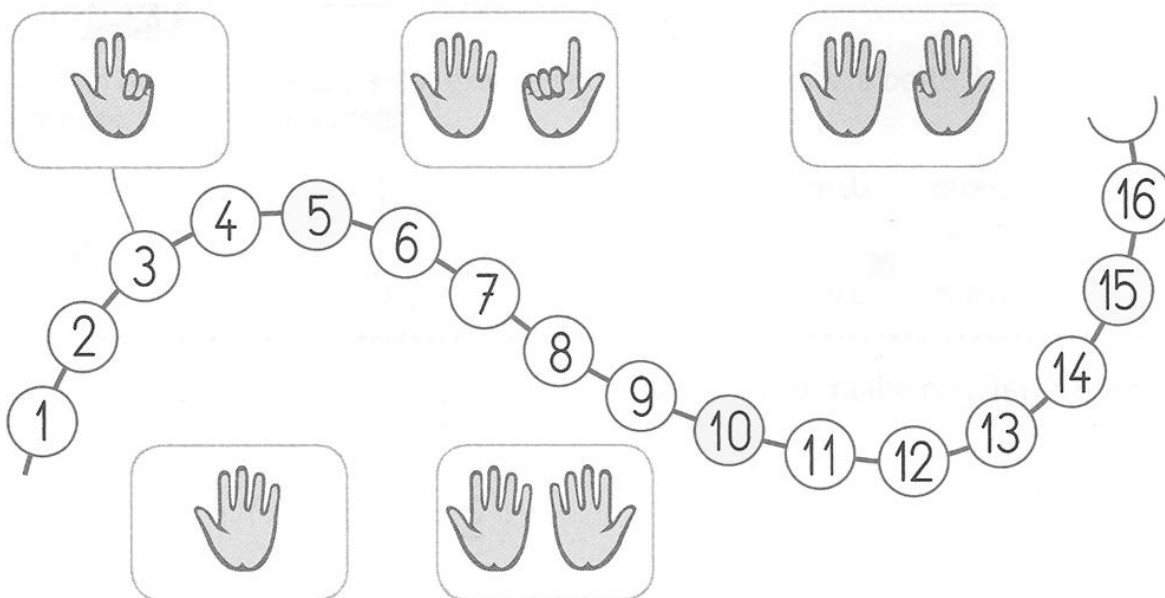
Prénom :

Date :

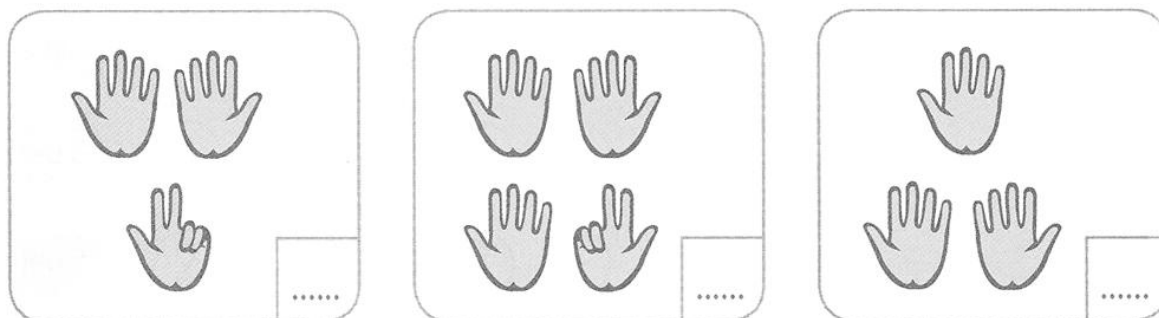
- 1 Trouve chaque nombre que dicte la maîtresse, et écris en dessous le signe correspondant.



- 2 Relie chaque carte au bon nombre de la file numérique.



- 3 Ecris le nombre de doigts levés.

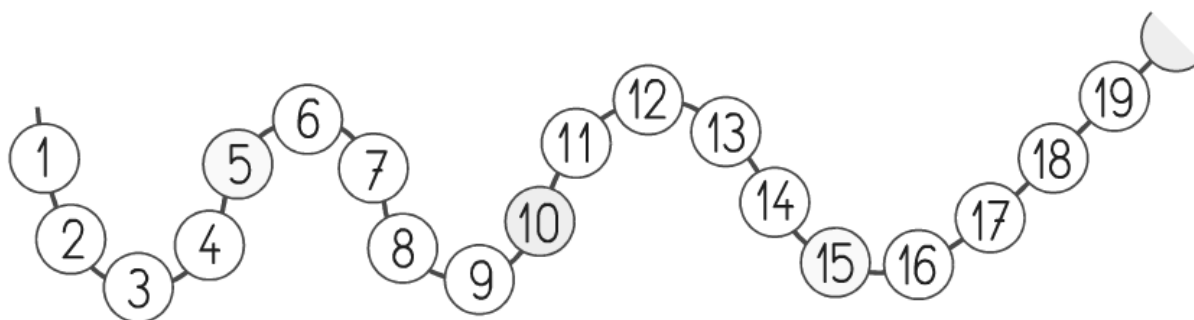


Prénom :

Date :



- 1 Trouve chaque nombre que dicte la maîtresse, et écris en dessous le signe correspondant.



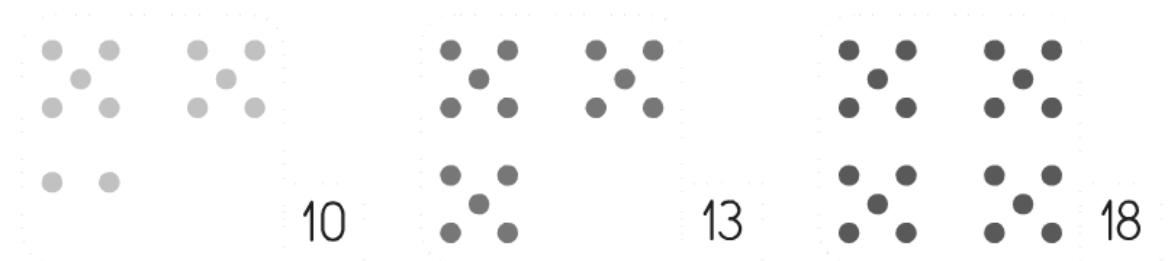
- 2 Ecris le nombre de points.



- 3 Complete pour avoir le bon nombre de points.



- 4 Barre les points qui sont en trop.



Prénom :

Date :

Je sais	Exercices	acquis	en cours d'acquisition	non acquis
Écrire en chiffres des nombres dictés	①			
Ajouter et soustraire des petits nombres Compléter une série de nombres pour obtenir un total égal à 10	② ③			
Compléter une collection organisée avec 5 et 10 pour obtenir une quantité donnée (inférieure à 20)	④			
Utiliser un plan	⑤			

1 Écris les nombres que dicte la maîtresse.



2 À la fin de chaque jeu, y'a-t-il exactement 10 jetons dans la boîte ? Entoure la bonne réponse.

jeu 1 3 3 3 3 oui non

jeu 2 2 1 3 1 2 1 oui non

jeu 3 1 2 2 3 2 oui non

3 Écris ce que dois choisir le dernier joueur pour obtenir 10 jetons.

jeu 4 2 3 3

jeu 5 1 3 2 1

4 Complète pour avoir le bon nombre de points.



7



13



18

5 Colorie sur ton plan l'endroit indiqué par la maîtresse. (exercice réalisé en collectif).