

- ⇒ Une séance par jour (*sur 7 jours*) + 1 bilan (*le huitième jour*)
- ⇒ Du lundi 19 septembre au vendredi 30 septembre

SEANCE 1 LUNDI 19 SEPTEMBRE					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
DICTEE DE NOMBRES	Nombres et numération	<ul style="list-style-type: none"> Ecrire les nombres dictés 	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Ardoise ou cahier de brouillon 	5'
REVISION Numération	Ecriture des nombres en chiffres et en lettres	<ul style="list-style-type: none"> Trouver l'écriture chiffrée associée à une écriture littérale (nombres < 100) 	1 et 2: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Ardoise ou cahier de brouillon 	25'
APPRENTISSAGE Numération	Ligne graduée ☺ Le placement des nombres (1)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les nombres pour identifier des repères sur une ligne graduée 	1: Equipes de 2 2: Collectif 3: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> ligne graduée agrandie tableau ligne graduée et feuille de papier par équipes de 2 	45'

SEANCE 2 MARDI 20 SEPTEMBRE					
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Répertoire additif (résultats jusqu'à 10)	<ul style="list-style-type: none"> Donner rapidement des sommes, des différences ou des compléments 	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Ardoise ou cahier de brouillon Fichier ex.1 p.12 	5'
REVISION Numération	Ecriture des nombres en chiffres et en lettres	<ul style="list-style-type: none"> trouver l'écriture chiffrée associée à une écriture littérale (nombres < 100) 	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2 et 3 p.12 	25'
APPRENTISSAGE Numération	Ligne graduée ☺ Le placement des nombres (2)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les nombres Identifier des repères sur une ligne graduée de 5 en 5 	1: Equipes de 2 2 et 3: Collectif 4: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> ligne graduée agrandie tableau ligne graduée de 5 en 5 à partir de 0 et feuille de papier par équipes de 2 Fichier ex.4 p.12 	45'

		SEANCE 3	JEUDI 22 SEPTEMBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Répertoire additif (doubles, moitiés)	<ul style="list-style-type: none"> Donner des doubles de nombres < 10 et les moitiés correspondantes 	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Fichier, ex.1 p.13 	5'
REVISION Numération	Ligne graduée ➊ Le placement des nombres (3)	<ul style="list-style-type: none"> Associer des nombres à des repères sur une ligne graduée 	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2, 3 et 4 p.13 	25'
APPRENTISSAGE Numération	Valeur positionnelle des chiffres ➋ Le collier de Lisa (1)	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une collection de perles dont le nombre est donné, en utilisant des groupements de 10 perles (nombres < 100) 	1: Equipes de 2 2 et 3: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> 50 cartes de 1 perle et 100 cartes de 10 perles pour la classe 1 feuilles A4 par équipes de 2 Ardoise ou cahier de brouillon 	45'

		SEANCE 4	VENDREDI 23 SEPTEMBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Répertoire additif (appui sur les doubles)	<ul style="list-style-type: none"> Donner rapidement les résultats pour des sommes proches des doubles 	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Fichier, ex.1 p.14 	5'
REVISION Mesure	Lecture de l'heure ➌ Les moments de la journée	<ul style="list-style-type: none"> Lire des heures exactes sur une horloge à aiguilles et les associer à des moments de la journée 	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Horloge à aiguille 	25'
APPRENTISSAGE Numération	Valeur positionnelle des chiffres ➍ Le collier de Lisa (2)	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une collection de perles dont le nombre est donné, en utilisant des groupements de 10 perles (nombres < 100) 	1: Collectif 2: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> 50 cartes de 1 perle et 100 cartes de 10 perles pour la classe Ardoise ou cahier de brouillon Fichier ex. 2, 3 et 4 p.14 	45'

		SEANCE 5	LUNDI 26 SEPTEMBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Problèmes dictés (sommes et compléments)	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre 2 problèmes dictés 	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Une vingtaine de photos de Moustik et une pochette Ardoise ou cahier de brouillon Fichier ex.1 p.15 	5'
REVISION Problèmes	Problème écrit (compléments)	<ul style="list-style-type: none"> Répondre à une question en prenant de l'information dans un texte et sur un dessin. 	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2 p.15 	25'
APPRENTISSAGE Numération	Valeur positionnelle des chiffres ➊ Dénombrer par 10	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer des quantités en utilisant des groupements de 10 Associer différentes désignations des nombres 	1, 2 et 3: Collectif 4: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Ardoise ou cahier de brouillon Fichier ex.3 et 4 p.15 	45'

		SEANCE 6	MARDI 27 SEPTEMBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Répertoire additif (résultats < 20)	<ul style="list-style-type: none"> Donner rapidement des sommes, des compléments et des différences 	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.1 p.16 	5'
REVISION Numération	Dizaines et unités (nombres < 1 000)	<ul style="list-style-type: none"> Décomposer un nombre en dizaines et unités 	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2 et 3 p.16 	25'
APPRENTISSAGE Géométrie	Repérage sur quadrillage ➋ Le codage de cases	<ul style="list-style-type: none"> Repérer une case sur quadrillage Utiliser le codage par un couple 	1: Equipes de 2 2: Collectif 3: Equipes de 2 4: Collectif 5: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Quadrillage de 8 lignes x 7 colonnes (10cm x 10cm) 55 cartons (8cm x 8cm) 1 carton avec une étoile sur une face patafix pour fixer les cartons ardoise Fichier ex.4 p.16 	45'

		SEANCE 7	JEUDI 29 SEPTEMBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	Répertoire additif (résultats < 20)	<ul style="list-style-type: none"> Donner rapidement des sommes, des compléments et des différences 	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.1 p.17 	5'
REVISION Numération	Valeur positionnelle des chiffres (nombres < 100)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la valeur positionnelle des chiffres pour résoudre des problèmes 	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> Fichier ex.2, 3 et 4 p.17 	25'
APPRENTISSAGE Mesure	Mesure de longueurs par report d'une unité ▶ La course d'escargots	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la mesure par report d'une unité pour comparer la longueur de 2 lignes brisées 	1: Equipes de 2 2 et 3: Collectif 4: Individuel	Par équipes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> 2 chemins a et b format A3 2 bandes de papier blanc 29,7 une unité jaune Feuille réponse 2 crayons Fichier ex.5 p.17 	45'

BILAN

VENDREDI 30 SEPTEMBRE

▶ Je prépare le bilan :

A partir des illustrations de la fiche, demander aux élèves d'évoquer les apprentissages sur lesquels ils ont travaillé : *Que représente cette image ? Et quelle activité te fait-elle penser ? Comment as-tu fait pour répondre ? Qu'as-tu appris de nouveau ?* Demander également à s'exprimer sur la compréhension qu'ils en ont et sur les difficultés qu'ils pensent avoir à ce sujet : *Puis-tu bien répondre à des questions comme celles-ci ? Qu'est-ce qui est difficile pour toi ?*

▶ Je fais le bilan :

Des exercices permettent une évaluation individuelle « à chaud ». L'analyse des réponses de chaque élève permet de compléter son « bilan de compétences » et de mieux cerner les connaissances qui doivent être consolidées par chacun.

Exercice 1 : Trouver le nombre associé à un repère ; lacer un nombre en face du bon repère.

Exercice 2 et 3 : Dénombrer des quantités importantes ; Décomposer un nombre en dizaines et unités.

Exercice 4 : Repérer des cases sur quadrillage par un couple.

Exercice 5 : Mesurer la longueur d'une ligne brisée par report d'une unité.