

- ⇒ Une séance par jour (*sur 7 jours*) + 1 bilan (*le huitième jour*)
- ⇒ Du lundi 03 octobre au vendredi 14 octobre.

		SEANCE 1	LUNDI 03 OCTOBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Problèmes dictés</b> (diminution, complément)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre 2 problèmes dictés</li> </ul>	1: Collectif	Pour la classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>1 enveloppe contenant 20 photos de Moustik et 10 en tas sur le bureau</li> <li>Ardoise</li> <li>Fichier ex.1 p.20</li> </ul>	5'
REVISION Calcul	<b>Problèmes écrits</b> (addition itérée)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre à une question en prenant de l'information dans un énoncé avec texte et dessin</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.2 p.20</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Numération	<b>Valeur positionnelle des chiffres</b> ⇒ La fortune de Moustik change	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modifier l'écriture d'un nombre en fonction des ajouts ou retraits d'unités et de dizaines apportés à la quantité exprimée</li> </ul>	1 et 2: Collectif 3: Individuel	Pour la classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>3 boîtes marquées Alex, Lisa et Moustik</li> <li>15 cartes de 1 perles dans la boîte d'Alex, 15 cartes de 10 perles dans la boîte de Lisa</li> <li>Ardoise</li> <li>Fichier ex.3 p.20</li> </ul>	45'

		SEANCE 2	MARDI 04 OCTOBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Répertoire additif</b> (nombres < 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner rapidement des sommes, des différences ou des compléments</li> </ul>	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.1 p.21</li> </ul>	5'
REVISION Géométrie	<b>Reproduction sur quadrillage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer la reproduction d'un dessin sur quadrillage à l'aide de la règle</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.2 et 3 p.12</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Calcul	<b>Doubles et moitiés parmi les nombres de 1 à 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver si un nombre compris entre 1 et 30 est ou non un double</li> <li>Trouver sa moitié</li> </ul>	1: Collectif 2: Individuel 3: Equipes de 2 4: Collectif 5: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répertoire additif agrandi</li> <li>Ardoise</li> <li>Fichier ex. 3, 4 et 5 p.21</li> </ul>	45'

		SEANCE 3	JEUDI 06 OCTOBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Toutes les sommes et différences avec 3 nombres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabriquer et calculer rapidement des sommes et des différences avec 3 nombres</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichier, ex.1 p.22</li> </ul>	5'
REVISION Calcul	<b>Sommes de 3 nombres à un chiffre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer des sommes de 3 nombres inférieurs à 10</li> <li>• Compléter de telles sommes (compléments)</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichier ex.2 et 3 p.22</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Calcul	<b>Sommes de dizaines entières</b> ► Le nombre-cible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Former un nombre comme somme de 3 nombres entiers de dizaines</li> </ul>	1: Collectif 2 et 3: Equipes de 2 4: Individuel	Par équipes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jeux de cartes avec les nombres 0, 10, 20, 30, 40, 50</li> <li>• 6 cartes cibles avec les nombres 40, 50, 60, 70, 80, 90</li> <li>• Feuille de jeu et stylo de couleur différente par joueur, calculette</li> <li>• Fichier ex.4 p.22</li> </ul>	45'

		SEANCE 4	VENDREDI 07 OCTOBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Répertoire additif (nombres &lt; 20)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabriquer et calculer rapidement des sommes et des différences avec 3 nombres</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichier, ex.1 p.23</li> </ul>	5'
REVISION Mesure	<b>Mesure de longueurs par report d'une unité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer un segment ou une ligne brisée par report d'une unité</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unité jaune et unité bleue</li> <li>• Fichier ex.2 et 3 p.23</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Calcul	<b>Sommes et différences de dizaines entières</b> ► Le nombre-cible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Former un nombre comme somme de 3 nombres entiers de dizaines ou comme différences de 2 de ces nombres</li> </ul>	1: Equipes de 2 2: Collectif 3: Individuel	Par équipes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jeux de cartes avec les nombres 0, 10, 20, 30, 40, 50</li> <li>• 6 cartes cibles avec les nombres 40, 50, 60, 70, 80, 90</li> <li>• Feuille de jeu et stylo de couleur différente par joueur, calculette</li> </ul>	45'

		SEANCE 5	LUNDI 10 OCTOBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
NOMBRES DICTÉS	<b>Nombres inférieurs à 100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire en chiffres des nombres donnés oralement</li> </ul>	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ardoise ou cahier de brouillon</li> </ul>	5'
REVISION Calcul	<b>Sommes et différences de dizaines entières</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer ou compléter des sommes de 3 nombres (dizaines entières)</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ardoise ou cahier de brouillon</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Numération	<b>Différentes écritures d'un même nombre</b> ➔ Avec 3 étiquettes (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des nombres avec des étiquettes-mots, les traduire en écriture chiffrée et trouver les décompositions associées</li> </ul>	1: Equipes de 2 2: Collectif 3: Individuel 4: Collectif	Par équipes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>Etiquettes portant les mots : quatre, huit, dix, quinze, vingt(s), soixante</li> </ul> Par élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ardoise ou cahier de brouillon</li> </ul>	45'

		SEANCE 6	MARDI 11 OCTOBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Problèmes dictés</b> (sommes, compléments)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre 2 problèmes dictés</li> </ul>	1: Collectif	Pour la classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>30 photos de Moustik, 1 enveloppe en contenant 15</li> </ul> Par élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ardoise ou cahier de brouillon</li> <li>Fichier ex.1 p.24</li> </ul>	5'
REVISION Calcul	<b>Problèmes écrits</b> (doubles, moitiés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre 2 problèmes posés par écrit</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.2 et 3 p.24</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Numération	<b>Différentes écritures d'un même nombre</b> ➔ Avec 3 étiquettes (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des nombres avec des étiquettes-mots, les traduire en écriture chiffrée et trouver les décompositions associées</li> </ul>	1: Equipes de 2 2: Individuel	Par équipes de 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>Etiquettes portant les mots : quatre, huit, dix, quinze, vingt(s), soixante</li> </ul> Par élève : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ardoise</li> <li>Fichier ex.4 et 5 p.24</li> </ul>	45'

		SEANCE 7	JEUDI 13 OCTOBRE		
	Activité	Objectifs	Organisation	Matériel	Durée
CALCUL MENTAL	<b>Répertoire additif</b> (nombres < 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner rapidement des sommes, des compléments ou des différences</li> </ul>	1: Collectif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.1 p.25</li> </ul>	5'
REVISION Calcul	<b>Ajout ou retrait d'un nombre entier de dizaines</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer des sommes et des différences du type 26+30 ou 45-20</li> </ul>	1: Individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichier ex.2, 3 et 4 p.25</li> </ul>	25'
APPRENTISSAGE Géométrie	<b>Alignment</b> ➊ Les quilles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Placer dans la cour une quille alignée avec deux autres</li> <li>Reconnaitre sur une feuille de papier, si des points sont alignés</li> </ul>	1: Préparation du jeu 2 à 4: Equipes de 3 et collectif 4: Individuel	Pour la classe <ul style="list-style-type: none"> <li>4 quilles rouges</li> <li>Une dizaine de quilles d'une autre couleur</li> <li>Une corde d'1 m</li> <li>Craies, bâtons et ficelles (30 cm)</li> </ul> Par équipe de 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>Une fiche de travail</li> <li>Une règle par élève</li> <li>Fichier ex.5 p.25</li> </ul>	45'

		BILAN	VENDREDI 14 OCTOBRE
		<p>➊ Je prépare le bilan :</p> <p>A partir des illustrations de la fiche, demander aux élèves d'évoquer les apprentissages sur lesquels ils ont travaillé : <i>Que représente cette image ? À quelle activité te fait-elle penser ? Comment as-tu fait pour répondre ? Qu'as-tu appris de nouveau ?</i> Demander également à s'exprimer sur la compréhension qu'ils en ont et sur les difficultés qu'ils pensent avoir à ce sujet : <i>Puis-tu bien répondre à des questions comme celles-ci ? Qu'est-ce qui est difficile pour toi ?</i></p>	
		<p>➋ Je fais le bilan :</p> <p>Des exercices permettent une évaluation individuelle « à chaud ». L'analyse des réponses de chaque élève permet de compléter son « bilan de compétences » et de mieux cerner les connaissances qui doivent être consolidées par chacun.</p> <p><b>Exercice 1 : Compléter des sommes ou des différences (nombres entiers de dizaines)</b>  <b>Exercice 2 et 3 : Associer écritures littérales et chiffrées.</b>  <b>Exercice 4 : Reconnaître si des points sont alignés ; construire un point aligné avec d'autres</b></p>	