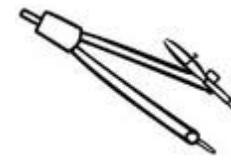


# Programmation – Mathématiques Période 1

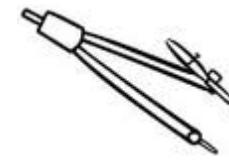


CP

Ermel, Hatier

	Les nombres pour mémoriser	Les nombres pour anticiper et calculer	Connaître les nombres	Des problèmes pour apprendre à chercher
Quinzaine 1	<b>MODULE 1</b> les nombres pour constituer une collection équivalente : <u>-le robot •</u>	<b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible: <u>-activités d'approche - Greli-Grelo</u>  <b>MODULE 3</b> vers le calcul : <u>-Améliorer les procédures liées au comptage : sur comptage, décomptage</u>	<b>MODULE 1</b> Approche globale: -mémorisation de la suite orale: <b>le maître qui se trompe, la suite muette, de 1 à 23, Qui va le plus loin ?</b>  -reconnaitre et utiliser l'écriture chiffrée des nombres: <b>la bande numérique, la réussite, la corde à linge, l'appel.</b>	
Quinzaine 2	<b>MODULE 2</b> les nombres pour comparer : <u>-les boîtes empilées •</u> <u>-les boîtes alignées •</u>	<b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible: <u>-la boîte noire</u> <u>-les dés</u>  <b>MODULE 3</b> vers le calcul : <u>-Améliorer les procédures liées au comptage : sur comptage, décomptage</u>	<b>MODULE 1</b> Approche globale: -mémorisation de la suite orale: <b>le maître qui se trompe, la suite muette, de 1 à 23, Qui va le plus loin ?</b>  -reconnaitre et utiliser l'écriture chiffrée des nombres : <b>la bande numérique, la réussite, la corde à linge, l'appel.</b>	
Quinzaine 3	<b>MODULE 1</b> les nombres pour constituer une collection équivalente : <u>-la mosaïque •</u> <u>-les camions</u> <u>-les martiens</u> <u>-les tandem</u>	<b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible: <u>-la boîte noire</u>  <b>MODULE 3</b> vers le calcul : <u>-Améliorer les procédures liées au comptage : sur comptage, décomptage</u>	<b>MODULE 1</b> Approche globale: -mémorisation de la suite orale (p.276) : <b>le maître qui se trompe, la suite muette, de 1 à 23, Qui va le plus loin ?</b>  -reconnaitre et utiliser l'écriture chiffrée des nombres : <b>la bande numérique, la réussite, la corde à linge, l'appel.</b>	<b>MODULE 1</b> prendre et traiter les informations: <u>-l'anniversaire d'Anne</u>

# Programmation – Mathématiques Période 2

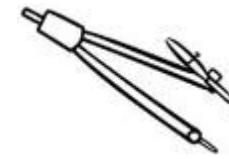


CP

Ermel, ?

	Les nombres pour mémoriser	Les nombres pour anticiper et calculer	Connaître les nombres	Des problèmes pour apprendre à chercher
Quinzaine 1	MODULE 1 les nombres pour constituer une collection équivalente : -les footballeurs	<b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible: <u>-les dés</u> <u>-les déplacements sur la piste</u> <u>-les pistes colorées</u> •  <b>MODULE 3</b> vers le calcul : - Améliorer les procédures liées au comptage	<b>MODULE 1</b> Approche globale: -mémorisation de la suite orale des nombres: <b>le maître qui se trompe</b> , <b>la suite muette</b> , de 1 à 23, Qui va le plus loin ? -reconnaître l'écriture chiffrée des nombres : -l'escalier -la bande numérique -la corde à linge	
Quinzaine 2		<b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible: <u>-le nombre cible</u> •  <b>MODULE 3</b> vers le calcul : -Améliorer les procédures liées au comptage	<b>MODULE 1</b> Approche globale: -mémorisation de la suite orale des nombres. -reconnaître et utiliser l'écriture chiffrée des nombres. <u>-le loto</u>  <b>MODULE 2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombres : <u>-les bandes à compléter</u> .	<b>MODULE 1</b> prendre et traiter les informations: -le jardin public
Quinzaine 3		<b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible: <u>-l'habit du clown (les fleurs)</u> <u>-les marelles</u> •  <b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractives : <u>-introduction de la calculette</u> <u>(officialisation du signe +)</u> •  <b>MODULE 3</b> vers le calcul : -Qui a gagné ? utilisation du répertoire collectif.	<b>MODULE 1</b> Approche globale: -mémorisation de la suite orale des nombres -reconnaître et utiliser l'écriture chiffrée des nombres.  <b>MODULE 2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombres : <u>-de la bande numérique au château.</u> <u>-le château</u> •	

# Programmation – Mathématiques Période 3

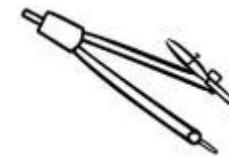


CP

Ermel, ?

	Les nombres pour mémoriser	Les nombres pour anticiper et calculer	Connaître les nombres	Des problèmes pour apprendre à chercher
Quinzaine 1		<p><b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible:  <u>-le mini yam</u> •  <u>-le sac de billes</u></p> <p><b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractives :  <u>-utilisation de la calculette</u>  <u>-Patchwork (1) : la fleur</u></p> <p><b>MODULE 3</b> vers le calcul :  <u>-les cartes retournées</u></p>	<p><b>MODULE 1</b> Approche globale:  <u>-mémorisation de la suite orale des nombres</u>  <u>-reconnaître et utiliser l'écriture chiffrée des nombres.</u></p> <p><b>MODULE 2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombre :  <u>-Une nuit au château</u>  <u>-les tableaux à compléter</u>  <u>-Casse-tête au château (puzzles)</u></p>	
Quinzaine 2		<p><b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractives :  <u>-Patchwork (2) : les rectangles</u>  <u>-le labynonombre (1)</u></p> <p><b>MODULE 3</b> vers le calcul :  <u>-les cartes recto verso</u>  <u>-qui dit vite ?</u></p>	<p><b>MODULE 2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombre :  <u>-le rouleau des nombres</u>  <u>-les jeux de portraits (1)</u></p> <p><b>MODULE 3</b> Echanges :  <u>-les maisons à construire</u> •</p>	<b>MODULE 1</b> prendre et traiter les informations: <u>-les tours (construction)</u> •
Quinzaine 3		<p><b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible:  <u>-la monnaie : les pièces de 1, 2 et le billet de 5</u> •  <u>-le jeu de la marchande</u> •</p> <p><b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractives :  <u>-Patchwork (3) : la croix</u>  <u>-le labynonombre (2)</u></p> <p><b>MODULE 3</b> vers le calcul :  <u>- Compter de 2 en 2</u>  <u>-les compléments à 5, à 10</u>  <u>-le loto additif</u></p>	<p><b>MODULE 2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombre :  <u>-le rouleau des nombres</u>  <u>-les jeux de portrait</u>  <u>-le géant du château</u></p>	<b>MODULE 2</b> Faire et contrôler des essais : <u>-les partages inéquitables</u> •

# Programmation – Mathématiques Période 4

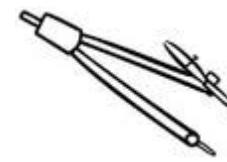


CP

Ermel, ?

	Les nombres pour mémoriser	Les nombres pour anticiper et calculer	Connaître les nombres	Des problèmes pour apprendre à chercher
Quinzaine 1		<p><b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Patchwork (4) : les doubles</li> <li>-le labynonombre (3)</li> </ul> <p><b>MODULE 3</b> vers le calcul :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le bon compte</li> </ul>	<p><b>MODULE 2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le rouleau des nombres</li> <li>-les tableaux de 10 en 10</li> </ul> <p><b>MODULE 3</b> Echanges :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le banquier •</li> </ul>	<p><b>MODULE 1</b> prendre et traiter les informations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>le jeu de la tour</u> •</li> </ul>
Quinzaine 2		<p><b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le labynonombre (4)</li> <li>-le labynonombre (5)</li> <li>-consolidation du signe +</li> <li>-introduction du signe -</li> </ul> <p><b>MODULE 3</b> vers le calcul :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-compter de 10 en 10</li> <li>-le jeu de la bataille</li> </ul>	<p><b>MODULE2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le jeu de l'avant</li> <li>-le jeu de la fusée</li> </ul> <p><b>MODULE 4</b> les groupements par 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>les fourmillions</u> •</li> </ul>	<p><b>MODULE 1</b> prendre et traiter les informations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les triangles colorés</li> </ul>
Quinzaine 3		<p><b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la monnaie : les pièces et billets •</li> <li>-la marchande de jouets</li> </ul> <p><b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le quadrillage bicolore</li> <li>-Patchwork (5)</li> <li>-le labynonombre (6)</li> <li>-le labynonombre (7)</li> </ul> <p><b>MODULE 3</b> vers le calcul :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter de 10 en 10</li> <li>-le jeu de la Scopa</li> </ul>	<p><b>MODULE2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la calculette (1)</li> <li>-les compteurs individuels</li> </ul>	<p><b>MODULE 1</b> prendre et traiter les informations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire des nombres avec des chiffres.</li> </ul>

# Programmation – Mathématiques Période 5



CP

Ermel, ?

	Les nombres pour mémoriser	Les nombres pour anticiper et calculer	Connaître les nombres	Des problèmes pour apprendre à chercher
Quinzaine 1		<p><b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la bergerie</li> <li>-cache-cache</li> <li>- la partie de billes</li> </ul> <p><b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractive s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-activités d'entraînement</li> </ul> <p><b>MODULE 3</b> vers le calcul :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le jeu d'Escoba</li> <li>-le jeu des 5 cartes</li> </ul>	<p><b>MODULE2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le dictionnaire des nombres</li> </ul> <p><b>MODULE 3</b> Echanges :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>-Le banquier 10 contre 1 •</u></li> </ul>	<p><b>MODULE 1</b> prendre et traiter les informations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-des problèmes (1)</li> </ul>
Quinzaine 2		<p><b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-des problèmes (2)</li> <li>-les tigres</li> </ul> <p><b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractive s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'autocar</li> </ul> <p><b>MODULE 3</b> vers le calcul :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le nombre-cible des dizaines</li> </ul>	<p><b>MODULE2</b> Approche algorithmique de la suite écrite des nombre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le compteur vivant</li> </ul> <p><b>MODULE 4</b> les groupements par 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>-les carrelages •</u></li> </ul>	<p><b>MODULE 2</b> Faire et contrôler des essais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>-les partages à égaliser •</u></li> </ul>
Quinzaine 3		<p><b>MODULE 1</b> anticiper c'est possible:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les achats</li> <li>-le train</li> <li>-La classe</li> <li>-L'autocar</li> </ul> <p><b>MODULE 2</b> écritures additives et soustractive s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la calculette (2)</li> <li>-des problèmes (3) : problèmes additifs et soustractifs</li> </ul> <p><b>MODULE 3</b> vers le calcul :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les carrelages</li> <li>-les abaques</li> </ul>	<p><b>MODULE 4</b> les groupements par 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la spirale des nombres</li> <li>-les carrelages (2)</li> </ul>	<p><b>MODULE 2</b> Faire et contrôler des essais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les partages à égaliser</li> </ul>