

SEANCE 1 – Les cases du quadrillageObjectifs spécifiques :

- Se repérer sur un quadrillage
- Reproduire la disposition d'objets d'un quadrillage sur un autre vierge

Compétence :

- Acquérir et utiliser un vocabulaire précis

Matériel :

- ✓ Affichage collectif d'un double quadrillage de 7x7 carreaux
- ✓ Les mêmes individuels par élève
- ✓ Fiche de travail

Organisation :

- ⇒ Collectif / Individuel
- ⌚ 45mn

1. Mise en situation ⌚ 5mn

- Afficher le double quadrillage géant au tableau.
- Demander aux enfants de dire comment ça s'appelle. -> **un quadrillage**
- Demander de quoi est-il fait ? -> **de cases**

2. Phase de recherche 1 ⌚ 10mn

- Dessiner un point au feutre à ardoise dans une case du premier quadrillage.
- Demander à un enfant de venir faire le même au même endroit sur le 2^{ème} quadrillage.
- Demander à l'enfant d'expliquer sa démarche.
- Demander aux autres ce qu'ils en pensent (valider ou non) et pourquoi.
- Recommencer avec 2 ou trois autres points (1 à la fois).

3. Synthèse ⌚ 5mn

Pour se repérer dans un quadrillage on utilise les cases. Pour bien placer un point dans la bonne case on compte les cases.

4. Phase de recherche 2 ⌚ 10mn

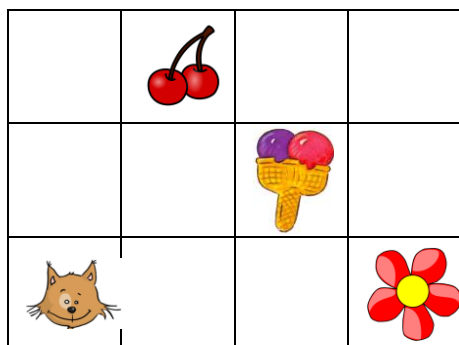
- Distribuer les quadrillages individuels.
- Dessiner un point au tableau et demander aux enfants de dessiner le même point au même endroit.
- Demander aux enfants de montrer.
- Recommencer 2 ou 3 fois avec 1 point à la fois.
- Dessiner plusieurs points à la fois
- Ramasser les quadrillages individuels.

5. Exercices ⌚ 15mn

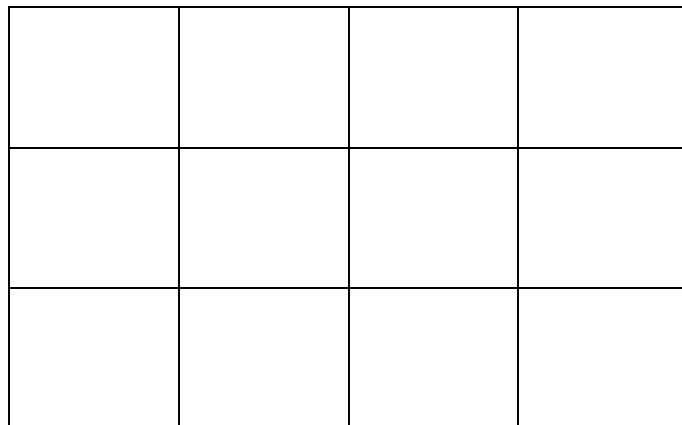
Prénom :

Date :

- 1 Repère bien la place de chaque objet dans le quadrillage n°1. Puis, **dessine** ces objets exactement à la même place sur le quadrillage n°2.



N°1

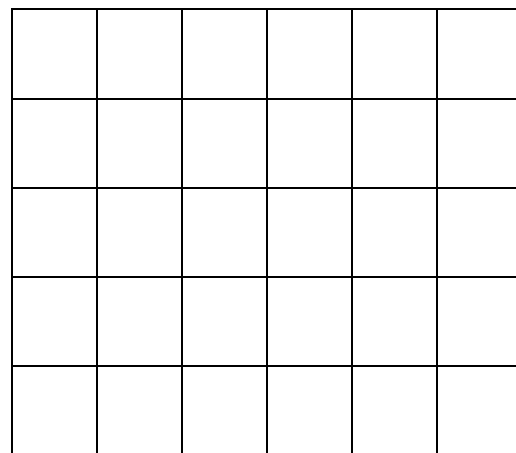


N°2

- 2 Repère bien la place de chaque nuage dans le quadrillage n°1. Puis, **dessine** des soleils exactement à la même place sur le quadrillage n°2.

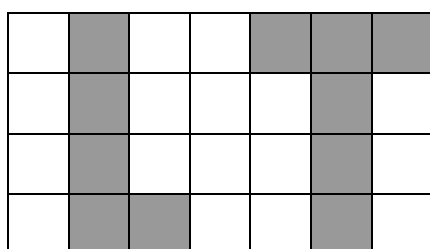


N°1

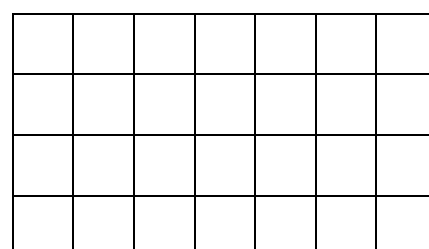


N°2

- 3 Repère bien la place de chaque case grise sur le quadrillage n°1. Puis, **colorie** exactement les mêmes cases sur le quadrillage n°2.



N°1



N°2

SEANCE 2 — Les nœuds du quadrillageObjectifs spécifiques :

- Se repérer sur un quadrillage
- Reproduire la disposition d'objets d'un quadrillage sur un autre vierge
- Distinguer une case d'un nœud

Compétence :

- Acquérir et utiliser un vocabulaire précis

Matériel :

- ✓ Affichage collectif d'un double quadrillage de 7x7 carreaux
- ✓ Les mêmes individuels par élève
- ✓ Fiche de travail

Organisation :

- ⇒ Collectif / Individuel
- ⌚ 45mn

1. Mise en situation ⌚ 5mn

- Rappel de ce qui a été dit la dernière fois sur le repérage sur quadrillage et sur le vocabulaire

2. Phase de recherche 1 ⌚ 10mn

- Afficher le double quadrillage géant au tableau.
- Dessiner un point au feutre à ardoise sur le premier quadrillage mais cette fois sur un nœud.
- Laisser les enfants réagir. Si pas de réaction particulière, faire remarquer que le point n'a pas été fait dans une case.
- Demander aux enfants de verbaliser l'endroit où le point a été fait : -> au croisement de 2 lignes du quadrillage.
- Dire aux enfants qu'on appelle ça un nœud.
- Demander à un enfant de venir faire le même point au même endroit sur le 2^{ème} quadrillage.
- Demander à l'enfant d'expliquer sa démarche et demander aux autres ce qu'ils en pensent (valider ou non) et pourquoi.
- Recommencer avec 2 ou trois autres points (1 à la fois).

3. Synthèse ⌚ 5mn

Pour se repérer dans un quadrillage on peut utiliser aussi les croisements des lignes que l'on appelle les nœuds. Pour bien placer un point sur le bon nœud on compte les nœuds.

4. Phase de recherche 2 ⌚ 10mn

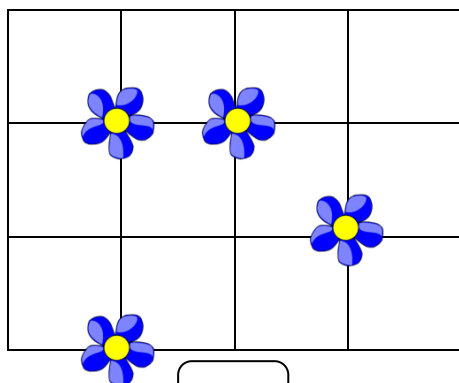
- Idem que séance 1 mais avec un placement de points sur des nœuds.

5. Exercices ⌚ 15mn

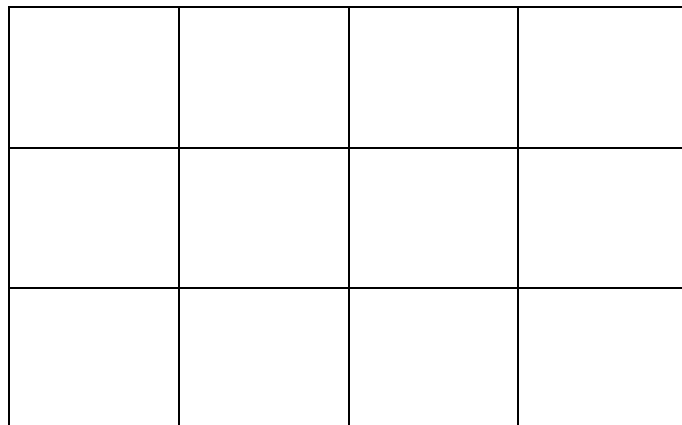
Prénom :

Date :

- 1 Repère bien la place de chaque fleur sur le quadrillage n°1. Puis, **dessine** ces fleurs exactement à la même place sur le quadrillage n°2.

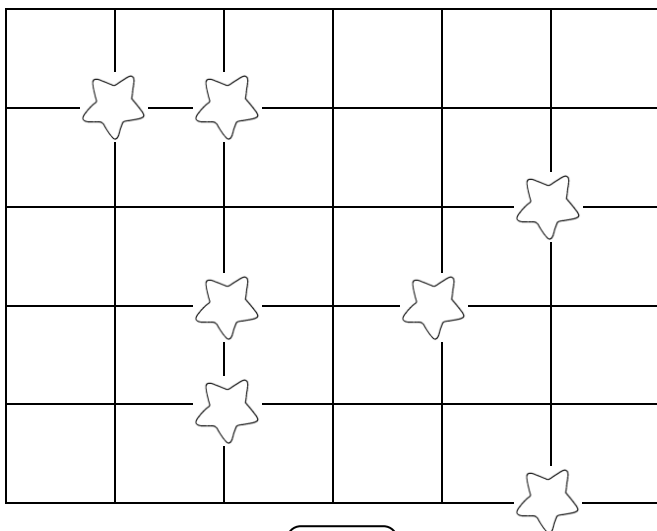


N°1

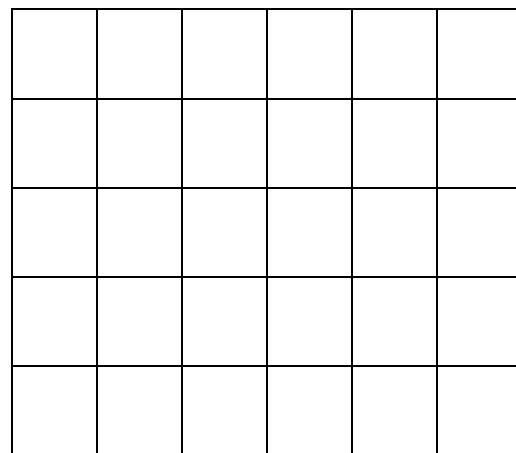


N°2

- 2 Repère bien la place de chaque étoile sur le quadrillage n°1. Puis, **dessine** des points exactement à la même place sur le quadrillage n°2.

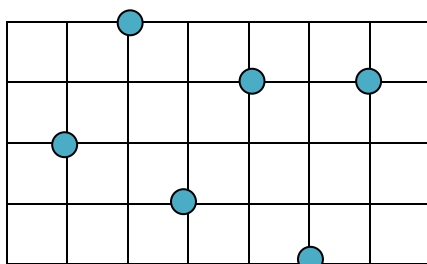


N°1

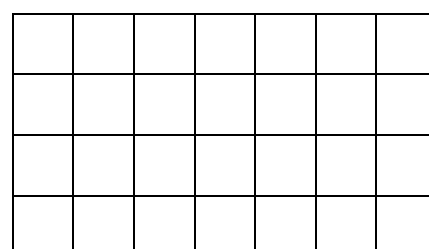


N°2

- 3 Repère bien la place de chaque point sur le quadrillage n°1. Puis, **dessine** des points exactement sur les mêmes nœuds du quadrillage n°2.



N°1



N°2

SEANCE 3 – Coder des casesObjectifs spécifiques :

- Se repérer sur un quadrillage
- Comprendre et utiliser un code

Compétence :

- Acquérir et utiliser un vocabulaire précis
- Coder et décoder les coordonnées d'une case ou d'un noeud sur un quadrillage

Matériel :

- ✓ Affichage collectif d'un quadrillage de 10x10 carreaux non codé
- ✓ Les mêmes codés individuels par élève
- ✓ Fiche de travail

Organisation :

- ⇒ Collectif / Individuel
- ⌚ 45mn

1. Mise en situation ⌚ 5mn

- Rappels de ce qui a été dit sur le repérage sur quadrillage (vocabulaire et comment on s'y prend pour se repérer).
- Expliquer que compter les cases pour se repérer c'est facile quand il n'y en a pas beaucoup.

2. Phase de recherche 1 ⌚ 10mn

- Afficher le quadrillage géant de plus de 10 cases de côté.
- Dessiner un point au feutre à ardoise dans une case du premier quadrillage.
- Afficher le petit quadrillage non codé et demander à un enfant de venir y faire le même point au même endroit.

3. Synthèse ⌚ 5mn

Quelle que soit l'issue (réussite ou pas) faire exprimer que lorsqu'il y a beaucoup de cases, le comptage et le repérage est plus difficile. Expliquer qu'il y a une astuce pour ne pas se tromper : on code les cases : Coder alors les cases du quadrillage géant au feutre à ardoise et expliquer comment on donne le code de chaque case (abscisse puis ordonnée).

4. Phase de recherche 2 ⌚ 10mn

- Distribuer les quadrillages individuels codés.
- Dessiner un point au tableau et demander aux enfants de donner son code ; puis les enfants doivent dessiner le même point au même endroit.
- Dessiner plusieurs points à la fois (de couleurs différentes pour un meilleur repérage)

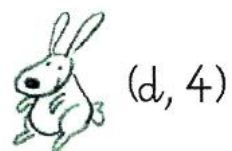
5. Exercices ⌚ 15mn

Prénom :

Date :

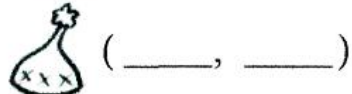
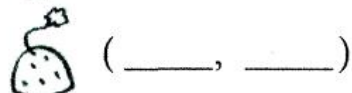
- 1 Lola range ses jouets dans les tiroirs de son armoire. **Dessine**-les dans les bonnes cases en t'aidant de leur code.

	1	2	3	4	5	6
a						
b						
c						
d						
e						
f						



- 2 Dans son armoire à vêtements, Lola a rangé ses bonnets. **Ecris** le code des cases entre les parenthèses.

	1	2	3	4	5	6
a						
b						
c						
d						
e						
f						



SEANCE 4 — Coder des noeuds

Objectifs spécifiques :

- Se repérer sur un quadrillage
- Comprendre et utiliser un code

Compétence :

- Acquérir et utiliser un vocabulaire précis
- Coder et décoder les coordonnées d'une case ou d'un noeud sur un quadrillage

Matériel :

- ✓ Affichage collectif d'un quadrillage de 10x10 carreaux non codé
- ✓ Les mêmes codés individuels par élève
- ✓ Fiche de travail

Organisation :

- ⇒ Collectif / Individuel
- ⌚ 45mn

1. Mise en situation ⌚ 5mn

- Rappel de ce qui a été dit la dernière fois sur le repérage sur quadrillage et sur le vocabulaire.

2. Phase de recherche 1 ⌚ 10mn

- Afficher le quadrillage géant de plus de 10 cases de côté au tableau.
- Dessiner un point au feutre à ardoise sur le premier quadrillage mais cette fois sur un noeud.
- Bien faire remarquer que le point n'a pas été fait dans une case mais sur un noeud.
- Demander à un enfant de venir faire le même point au même endroit sur le petit quadrillage non codé.

3. Synthèse ⌚ 5mn

Quelle que soit l'issue (réussite ou pas) faire exprimer que lorsqu'il y a beaucoup de cases, le comptage et le repérage est plus difficile. Expliquer qu'on va pouvoir aussi coder les lignes verticales et horizontales du quadrillage en se plaçant juste en face des lignes : Coder alors les noeuds du quadrillage géant et expliquer comment on donne le code de chaque case (abscisse puis ordonnée).

4. Phase de recherche 2 ⌚ 10mn

- Distribuer les quadrillages individuels codés.
- Dessiner un point au tableau et demander aux enfants de donner son code ; puis les enfants doivent dessiner le même point au même endroit.
- Dessiner plusieurs points à la fois (de couleurs différentes pour un meilleur repérage)

5. Exercices ⌚ 15mn

Prénom :

Date :

- 1 Pour décorer la salle de bain, maman a collé des fleurs sur le carrelage.
Écris dans les parenthèses le code des noeuds où elle a collé les fleurs.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a									
b									
c									
d									
e									
f									
g									
h									

 (____, ____)

 (____, ____)

 (____, ____)

 (____, ____)

 (____, ____)

- 2 **Dessine** d'autres fleurs sur les noeuds dont voici les codes :

(c,5) (b,8) (d,1) (f,5) (g,6)

- 3 **Place et relie** les points suivants dans l'ordre et tu découvriras le jouet avec lequel Léo joue dans sa baignoire.

(e,5); (e,1); (f,2); (g,3);

(g,6); (e,8); (e,5); (d,5);

(d,8); (a,5); (d,2); (d,5).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a									
b									
c									
d									
e									
f									
g									
h									

Prénom :

Date :

papa

1 **Ecris** le code de chaque dessin.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

	(,)
	(,)
	(,)
	(,)
	(,)

papa

2 **Ecris** le code de chaque forme.

1					
2					
3					
4					
5					

	(4 , 1)
	(,)
	(,)
	(,)
	(,)

3 **Dessine** les figures dans les cases du quadrillage.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

	(4,B)
	(5,A)
	(2,C)
	(4,B)
	(3,E)

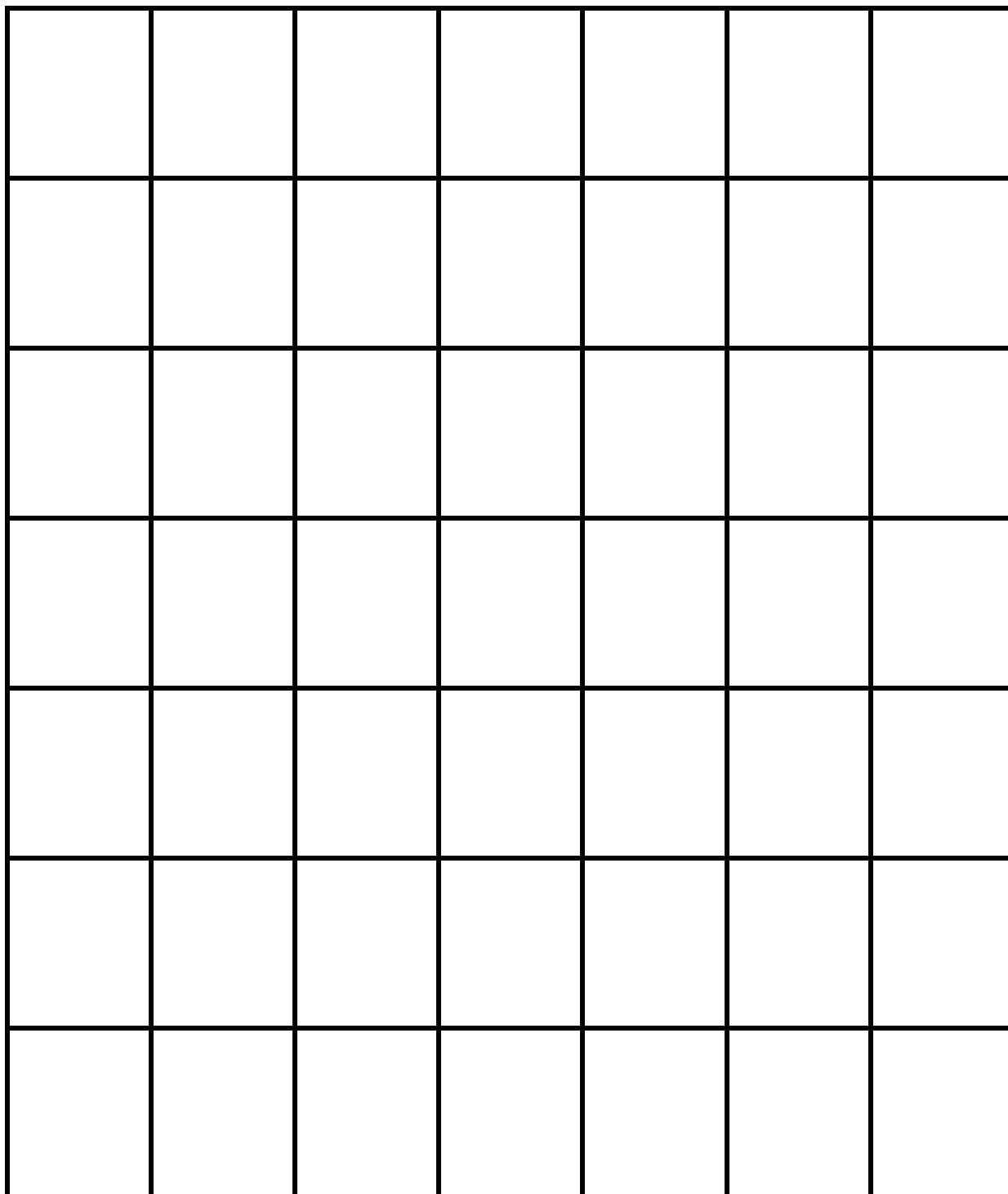
4 **Colle** les animaux dans les cases du quadrillage.

	a	b	c	d	e
1					
2					
3					
4					
5					

(d, 2)	
(c, 5)	
(a, 3)	
(e, 1)	
(b, 4)	

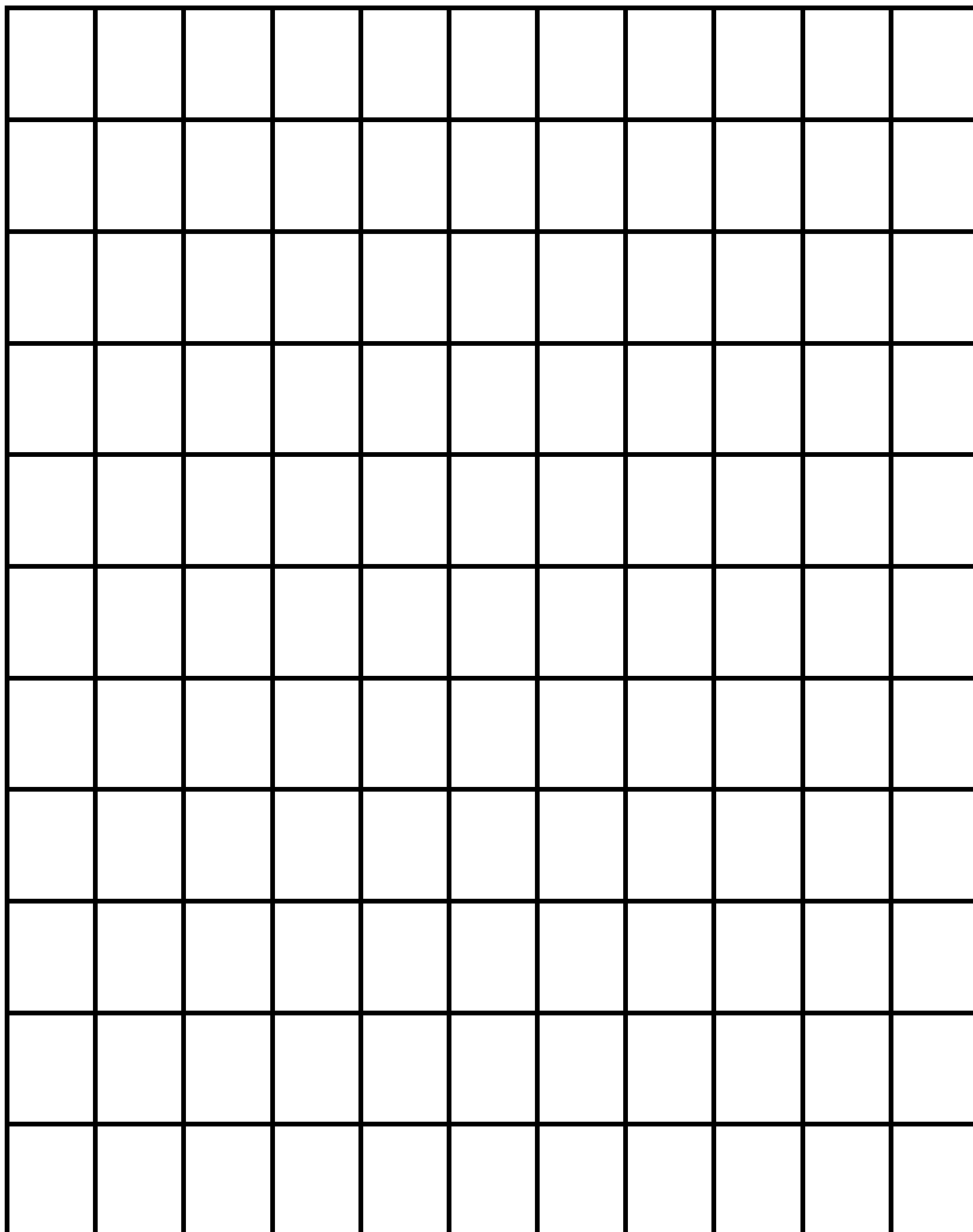
 *Séances n°1 et 2*

*Quadrillage 7 x 7 – pour tableau (à agrandir) et
pour élèves*



 Séances n°3 et 4

Quadrillage 10 x 10 non codé – pour tableau (à
agrandir)



 Séance n°3

Quadrillage 10 x 10 codé – pour élèves

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										

📄 Séance n°4

Quadrillage 10 x 10 codé – pour élèves

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										

Séance n°5

Animaux à découper

