



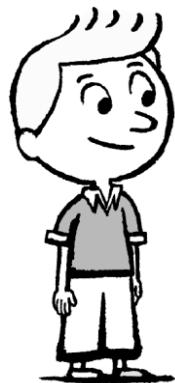
# CAP Maths

## CE1

*Mon livre du maître*



Période 4



Anne K

Domaine	Problèmes/ Nombres / Calcul
Compétences	Un tableau de données / soustractions posée
Référence au livret	

Matériel :

Reproduire au tableau le tableau du fichier p.86

10 cartes « 10 perles » et 20 cartes « 1perle ».

→ FICHE 7 à 10 Soustraction → synthèse

Alex, Lisa et Moustik ont noté dans un tableau le nombre de gâteaux qu'ils ont mangés chaque jour. Vous allez pouvoir répondre à quelques questions.

- Combien de gâteaux Lisa a-t-elle mangés le jeudi ?
- Quel jour Alex a-t-il mangé le plus de gâteaux ?
- Qui a mangé le moins de gâteaux le samedi ?

Tableau de données :

La soustraction posée.

Un élève place 54 perles dans la boite (5d et 4u)

*Lisa demande 23 perles à Alex. Que va-t-il lui donner ? Que reste-t-il dans la boite ?*

Recenser, analyser les erreurs.

On va apprendre à poser les soustractions comme les grands, comme on sait le faire pour les additions.

On écrit  $54 - 23 \rightarrow$  posé

- On s'occupe des unités
- Et ensuite des dizaines.

Maintenant, 1 élève place 53 perles dans la boite. Lisa demande 26 perles à Alex. Que va-t-il lui donner ? Que restera-t-il dans la boite ?

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 86

## Séance 2 u10s2

<b>Domaine</b>	Calcul mental / numération / calcul
<b>Compétences</b>	Somme, additions de diz ou cent entières / ligne graduée / soustraction posée
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

10 cartes avec « 10perles » et 20 cartes « 1 perle)

calcul  
mental :

50 + 30	200 + 300	500 + 400
50 - 30	80 - 30	800 - 200

Soustraction posée.

J'écris au tableau, en ligne :  $60 - 24$  et  $62 - 9$ .

Vous devez calculer ces deux opérations en les posant comme on a appris hier. A la fin, vérifiez vos résultats en les posant d'une autre manière.

Bilan, rappel des règles pour bien poser !

Consigne :

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 87.

CD-Rom jeu 11 et 12  
Et jeu 6

Prendre le temps d'expliquer l'ex 2 avec eux.

## Séance 3 u10s3

<b>Domaine</b>	Calcul mental / calcul
<b>Compétences</b>	Somme, additions de diz ou cent entières / soustractions / tables de 0 à 5
<b>Référence au livret</b>	

Matériel :

Ardoise  
50 cubes emboitables  
12 cartes avec 5 → FICHE 55 (ou 57)

20 + 80	500 + 30	300 + 500
70 - 50	800 - 300	900 - 300

Consigne :

Distribuer les cartes « 5 » aux élèves si besoin.

Je choisis un nombre. C'est 20 (au tableau). Vous devez trouver s'il est possible de l'obtenir en additionnant uniquement des 5. Si c'est possible, combien faut-il de fois 5 ?

Rencenser. → Il faut ajouter 4 fois le nombre 5.

→ Différentes écritures :  $4 \times 5 = 20$   
 $5 + 5 + 5 + 5 = 20$        $5 \times 4 = 20$

Même question avec 35, 50, 7, 18, 40, 37, 26, 3.

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 88

## Séance 4 u10s4

<b>Domaine</b>	Calcul mental / mesure / Calcul
<b>Compétences</b>	Tables / l'heure / tables de 0 à 5
Référence au livret	

Matériel :

1 horloge en carton  
12 cartes « 4 » et « 1 » → FICHE 55  
Ardoise

Calcul mental :

$2 \times 5$	$4 \times 2$	$5 \times 4$
$4 \times 5$	$3 \times 3$	$3 \times 4$

L'heure.

Ecrire au tableau « heures et demie », « heures et quart », « heures moins le quart ». Montrer sur l'horloge : 9h, 11h, 10h30, 3h30, 5h30, 8h15, 12h15, 12h45.

Puis écrire au tableau « 8 heures, 11 heures et demie, 5 heures et quart, 2 heures moins le quart ». A eux de tourner l'aiguille en carton.

Tables de 0 à 5

Par équipe. Voici une liste de nombres, vous devez dire si ce nombre peut s'obtenir comme un certain nombre de fois 4. Ecrivez avec le signe « X ».

8, 24, 40, 34, 32, 18, 10, 0, 16, 20, 4

Quels sont les nombres qui peuvent être obtenus comme un certain nombre de fois 1 ? Quels sont ceux pour lesquels c'est impossible ?

Consigne :

Page 89

CD-Rom jeu 20 (penser au jeu)

Retz (aider les élèves en français et en maths)

Fichier : (page et remarques)

## Séance 5 u10s5

<b>Domaine</b>	problèmes / calcul
<b>Compétences</b>	Problèmes dictés et écrits / tables
Référence au livret	

Matériel :

Reproduction agrandie des tables vides 0 à 5

→ FICHE 56 (ou 60)

Une fiche 56 par élève.

2 problèmes:

Lisa accepte d'échanger ses perles contre des pépites que possède Alex. Ils sont tombés d'accord sur l'échange : 5 perles contre 1 pépite.

1. Lisa dit à Alex : « Si tu me donnes 2 pépites, je veux bien te donner 10 perles. Lisa a-t-elle raison ? (oui ou non ?)
2. Alex donne 4 pépites à Lisa. Combien Lisa doit-elle lui donner de perles ?

Consigne :

Les tables.

Distribuer aux élèves les tables vides. Incrire dans le tableau de 4 ce qu'on a trouvé.

→ Comment les retrouver ? Addition réitérée, appui sur le résultat précédent ... Ajout de 2 multiplications plus simple. ( $7 \times 4 = 5 \times 4 + 2 \times 4$ )

Attention aux erreurs  $7 \times 4$  et  $7+4$  !!

Compléter la table de 5.

Compléter la table de 3

Compléter les autres tables. 0, 1 et 2

## Séance 6 u10s6

<b>Domaine</b>	Calcul mental / calcul / géométrie
<b>Compétences</b>	Tables / tables / reproduction sur quadrillage
Référence au livret	

Matériel :

Ardoise

Pour la classe : FICHE 55 (ou 57) sur transparent

Calques des modèles A, B, C et D

FICHE 57 (ou 55)

Par élève : règle, crayon, gomme

Modèle A et B → FICHE 57 (ou 55)

Modèles C et D → Fiche 58 (ou 56)

$2 \times 2$

$4 \times 4$

$5 \times 5$

$6 \times 5$

$3 \times 10$

$6 \times 2$

calcul  
mental :

Les tables :

Ecrire au tableau :  $8 \times 5$  ;  $9 \times 10$  ;  $100 \times 7$

« Trouvez le moyen le plus rapide pour obtenir le résultat. »

→ La méthode de calcul dépend – de la taille des nombres – du fait qu'un nombre est plus agréable au calcul.

On peut faire de même avec  $10 \times 10$  ;  $100 \times 6$  ;  $8 \times 4$

Reproduction sur quadrillage.

Distribuer les modèles A et B à chaque élève :

« Vous allez reproduire les deux figures A et B sur le quadrillage, avec la règle. Quand vous avez fini, vous contrôlez avec le voisin. Puis je vous donne le calque pour vérifier. → **Bilan et synthèse.**

Même déroulement avec C et D.

Fichier : (page et remarques)

Pas de séance sur le fichier

CD-Rom –Jeu 13 / jeu 22

## Séance 7 u10s7

<b>Domaine</b>	Calcul mental / Calcul / géométrie
<b>Compétences</b>	Tables / tables / reproduction sur quadrillage
Référence au livret	

Matériel :

Pour la classe :

FICHE 58 (ou 56) et productions d'élèves photocopiés sur transparents.

Par élève : règle, crayon, gomme

Modèles C et D → FICHE 58 (ou 56)

$3 \times 5$

$4 \times 10$

$7 \times 2$

$10 \times 5$

$6 \times 5$

$3 \times 6$

Calcul  
mental :

Reproduction sur quadrillage (2)

Modèles C et D réalisés en séance 6. Afficher et demander aux élèves d'expliquer les erreurs

1 élève vient tracer sur le transparent, le segment vertical du polygone C. → discuter des méthodes de reproduction.

Synthèse intermédiaire. Faire remarquer ce qu'il est plus logique de faire.

Tour à tour, les enfants viennent au tableau.

Fichier : (page et remarques)

Page 91

CD-Rom jeu 13 et 22

## Séance 8 u10s8

<b>Domaine</b>	BILAN
<b>Compétences</b>	
Référence au livret	

Matériel :

Fiche évaluation soustractions posées, tables.

Calcul mental :


Soustraction posée

Tables de multiplication

Reproduction sur quadrillage.

Consigne :

Jeu du recto-verso multiplicatif. → FICHE AC 35 à 37 (ou 39 à 40)

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 92 / 93

Fichier p.150 (problèmes) L'escalier du phare

## Séance 9 u11s1

<b>Domaine</b>	Problèmes / Numération
<b>Compétences</b>	Problèmes dictés et écrits / placer des nombres sur une ligne graduée
Référence au livret	

Matériel :

Pour la classe :

Les droites graduées A, B, C et D reproduites au tableau.

Par élèves :

Les droites A, B, C et D → FICHE 59 (ou 62)

Calcul

mental :

Avec les échanges perles – pépites (5 perles contre 1 pépite).

- Lisa a 15 perles. Elle les donne à Alex. Combien Axel doit-il lui donner de pépites ?
- Maintenant Lisa n'a plus que 13 perles. Combien peut-elle encore recevoir de pépites si elle échange le plus de perles possibles ?

Consigne :

La ligne graduée. A la bonne place.

Donner la ligne A aux élèves. « Vous devez placer le nombre 400 sur cette ligne graduée »

SYNTHESE : IL faut reconnaître le saut de la graduation (l'écart entre 2 repères).

Répondre à de nouvelles questions.

- Pour le repère situé le plus à droite, Alex hésite entre 4 nombres : 350, 450, 500 et 600. (les écrire au tableau) Quel est le bon.
- Placer sur votre ligne A les nombres 150, 0, 450.
- Compléter en complétant tous les nombres qui correspondent aux graduations.

Donner la ligne B aux élèves. Nouvelles questions (« Trouver les nombres qui correspondent aux traits marqués par une flèche – placer le nombre 700 – Compléter avec les nombres qui manquent.

Sur les lignes C et D. **C** : Placer 50 et 300. Trouver les nombres 3 flèches. **D** (placer 450 et 575. Trouver les 3 nombres

Fichier : (page et remarques)

Fichier page 94

## Séance 10 u11s2

<b>Domaine</b>	calcul / mesure / calcul
<b>Compétences</b>	tables / l'heure / Approche de la division
Référence au livret	

Matériel :

Ardoise  
Horloge en carton  
Une boite  
60 images de tulipes → fiche 60 (nouvelle fiche)  
Une feuille A3

Sur ardoise :

Calcul  
mental :

$2 \times 5$	$4 \times 2$	$2 \times 8$
$9 \times 2$	$2 \times 3$	$2 \times 6$

### Lecture de l'heure.

Ecrire au tableau « heures et demie », « heures et quart », « heures moins le quart », « minutes ». Montrer sur l'horloge : 7h30, 1h30, 5h15, 4h45, 2h15, 12h45, 8h20, 9h10. Ecrire au tableau « 4heures, midi et demie, 4 heures et quart, 5 heures moins le quart », à eux de placer les aiguilles.

### Problèmes de groupements (par 5).

Dans une boite, mettre 15 images de tulipes. « Lisa veut faire des bouquets avec ces 15 tulipes. Dans chaque bouquet, elle va mettre 5 tulipes. Combien peut-elle faire de bouquets ? » Chercher par 2. → Mise en commun, expliquer les procédures. (dessins, addition réitérée, multiplication de 5 par 3).

Même problème avec 30 tulipes, puis avec 60 tulipes.

Consigne :

Fichier : (page et remarques)

Pas de séance sur le fichier. CD-Rom jeu 12 / 20 / 18

## Séance 11 u11s3

<b>Domaine</b>	Calcul mental /Calcul
<b>Compétences</b>	Table de 2 / calcul agréable / la division (groupements par 2 et 5)
Référence au livret	

Matériel :

Une boite  
24 images de tulipes ( FICHE 60)  
Une feuille A3

Calcul  
mental :

$2 \times 7$	$2 \times 2$	$2 \times 6$
8 partagé en 2	12 partagé en 2	10 partagé en 2

Avant l'exo 2 : Au tableau, réfléchir au **calcul agréable** avec des exemples :  $45 + 7 + 5 + 3 =$  /  $11 + 26 + 9 + 14 =$

### Problèmes de groupements par 2 ou 5.

Montrer la boite de 24 images de tulipes. « Lisa veut faire des bouquets. Dans chaque bouquet, elle veut mettre 2 tulipes, combien peut-elle faire de bouquets ?

Mise en commun

- Dans tous les cas, cela revient à chercher combien de groupements de 2 objets on peut faire avec 24 objets. Ou combien de fois 2 dans 24 ?

Fichier : (page et remarques)

Page 95

CD-Rom jeu 12 / jeu 18

## Séance 12 u11s4

Domaine	Calcul mental/ Calcul
Compétences	Table de 5 / calcul posé (add et sous) / utiliser les tables.
Référence au livret	

### Matériel :

60 cartes (10 cartes pour chacun des nombres de 0 à 5)  
FICHE 66 (nouvelle fiche)  
Feuille de brouillon  
Leçon tables.

$4 \times 5$	$5 \times 5$	$5 \times 4$
$3 \times 5$	$6 \times 5$	$0 \times 5$

### Calcul

### mental :

#### Utiliser les tables.

Montrer le paquet de 60 cartes. (elles serviront à vérifier les réponses.)

Dessiner les 6 cartes de 0 à 5 et écrire dessous :

0    1    2    3    4    5  
2              3      1      2      2

« cela veut dire : on prend 2 cartes « 0 », 0 carte « 1 » ...  
→ faire le paquet avec les cartes.

« Combien y-a-t-il de cartes dans ce paquets ? (Rep : 10 cartes) Combien cela représente de points ? (Rep : 27 points)

Donner la fiche 66 aux élèves. Vous allez chercher plusieurs façons de marquer 20 points en utilisant exactement 10 cartes. → trouver au moins 3 solutions.

➔ Mise en commun, Synthèse, Bilan : Finir par proposer la forme multiplicative.

### Fichier : (page et remarques)

## Séance 13 u11s5

Domaine	Problèmes / Grandeurs / Calcul
Compétences	Problèmes dictés et écrits (monnaie)/ tables
Référence au livret	

### Matériel :

Pour la classe : 50 cartes (10 cartes de 0 à 5)  
Par élève : rangées de 6 cartes de 0 à 5 → FICHE 61 (ou 66) brouillon tables (leçon)

### problèmes :

Ecrire au tableau les prix : hélicoptère : 34 € / pantin : 7 € / poupée : 28 € / montre 109 €  
a. Lisa achète 2 poupées. Combien doit-elle payer ?  
b. Alex a 21 €. Combien peut-il acheter de pantins ?

#### Utiliser les tables.

Donner la fiche 61 (ou 66). En utilisant 10 cartes, vous devez réaliser **18 points ; 26 points ; 40 points** .(plusieurs possibilités)

**50 points** (1 possibilité).

Bilan.

« Peut-on obtenir **24 points** en ne prenant que des cartes 0 et plusieurs fois une autre carte ? »

Même question avec **16** et **25**.

### Fichier : (page et remarques)

Page 97

## Séance 14 u11s6

<b>Domaine</b>	Calcul mental / numération / géométrie
<b>Compétences</b>	Table de 5 / décomposer 20 / construire des carrés et des rectangles.
<b>Référence au livret</b>	

**Matériel :**

Pour la classe : matériel de l'élève photocopié sur transparent.  
 Par élève : feuille de papier quadrillée → partie « Banque »  
 Carrés et rectangles à terminer → FICHE 62 (ou 63)  
 Un double décimètre.

calcul  
mental :

$5 \times 7$	$8 \times 5$	$5 \times 9$
Combien de fois 5 dans 10 ?	Combien de fois 5 dans 20 ?	Combien de fois 5 dans 15 ?

**Consigne :**

**Ex2 : Reformuler la consigne.**

**Construire carrés et rectangles/**

Donner la feuille de papier quadrillée. « Vous devez construire des carrés et des rectangles sur la feuille. Vous devez construire au moins 3 carrés et 3 rectangles différents. » → Contrôler par 2.

Mise en commun avec la fiche vidéo projetée.

**Synthèse : Dans un carré, les 4 côtés ont la même longueur.**

**Dans un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur.**

Donner la fiche 62 avec les carrés et les rectangles à terminer. Bilan, montrer comment construire avec le double décimètre.

**Fichier :** (page et remarques)

Fichier p. 98

CD-Rom jeu 12.

## Séance 15 u11s7

<b>Domaine</b>	Calcul mental / numération/ géométrie
<b>Compétences</b>	Table de 5 / décomposer 50 / carrés et rectangles.
<b>Référence au livret</b>	

**Matériel :**

Par élève : figures 1 à 6 et fiche réponse → 63 et 64 (ou 64 et 65)  
 Les 5 figures a, b, c, d, e → matériel encarté (planche 8)  
 Un double décimètre.  
 Un gabarit d'angle droit → matériel encarté.

calcul  
mental :

$5 \times 5$	$3 \times 5$	$5 \times 8$
Combien de fois 5 dans 25 ?	Combien de fois 5 dans 10 ?	Combien de fois 5 dans 40 ?

**Consigne**

**Construction des carrés et rectangles.**  
 Donner à chaque équipe les 6 étiquettes découpées des figures 1 à 6. « il faut trouver parmi ces 6 figures lesquelles sont des carrés ou des rectangles et lesquelles n'en sont pas. »  
 Recenser les réponses / bilan.  
 Proposer de découper la figure 1 (sera utilisée pour la suite)  
 Pour chacune de ces figures, vous devez trouver des arguments pour expliquer vos réponses. Pourquoi c'en est un ou pas ?  
 (la figure 2 n'est pas un carré à cause de ses « coins »)

→ **SYNTHESE** : Tous les carrés et les rectangles ont des coins particuliers. On les appelle les « angles droits ». Ils en ont 4.

Donner les figures de a à e. Lesquelles pourraient être utilisées comme gabarit d'angle droit ?

**Fichier :** (page et remarques)

Page 99

## Séance 16 u11s8

<b>Domaine</b>	BILAN
<b>Compétences</b>	
Référence au livret	

Matériel :

Evaluation 3

FICHE AC 44 (ou 42)

### Bilan

Placer un nombre sur une ligne graduée  
Approche de la division (groupement par 2 ou 5)  
Les tables de multiplication  
Les carrés et rectangles.

Banque de problèmes 11 : La promenade en bateau.

Jeu Ajouter ou multiplier (FICHE AC 44 (ou AC 42)

Consigne :

Fichier : (page et remarques)

Pages 100 et 101 problèmes page : 151

## Séance 17 u12s1

<b>Domaine</b>	Calcul mental/ problème/ calcul
<b>Compétences</b>	Problème dicté / problème écrit/ Calcul réfléchi de produits
Référence au livret	

Matériel :

Pour la classe : 5 cartes « 2 fois 25 » et 5 cartes « 1 fois 25 »

FICHE 65 et 66 à photocop recto-verso.(nouvelles fiches)

Ardoise

Problèmes dictés :

a. Lisa voit 3 moutons dans un pré. Elle compte les pattes. Combien trouve-t-elle de pattes ?

b. Alex a lancé 4 dés. Tous les dés sont tombés sur le 5. Combien de points Alex a-t-il marqués ?

Les problèmes du fichier nécessitent la réponse à une question intermédiaire qui n'est pas formulée. → à voir à l'oral.

### Calcul réfléchi de produits.

Présenter les cartes aux élèves, côté recto.

Montrer 1 carte « 2 fois 25 » et 1 carte « 1 fois 25 ». Les mettre ensemble et demander « combien de points sont rassemblés ? »

Ecrire les réponses au tableau :  $3 \text{ fois } 25 = 75$     $3 \times 25 = 75$     $25 \times 3 = 75$

Même chose en montrant 2 cartes « 2 fois 25 ». Conserver les écritures des réponses au tableau.

Synthèse : s'appuyer sur des résultats qu'on connaît pour en trouver d'autres.

Fichier :

Page 102. Ex 5 difficile. Réservé aux élèves à l'aise.

## Séance 18 u12s2

Domaine	Calcul mental/ géométrie / calcul
Compétences	Table de 4 / angles droits et gabarits / multiplier par 10 et 100
Référence au livret	

Pour la classe :

30 étiquettes 1 dizains (ou cartes 10 perles) et 10 étiquettes 1 centaine (ou cartes 100 perles) → FICHES 7 à 12 ou FICHE 67

Par élève : une grande feuille.

2 X 4	3 X 4	4 X 4
4 X 5	4 X 3	6 X 4

calcul mental :

**Exo 2 du fichier → contrôler à 2.**

**Multiplier par 10 et 100.**

« Il faut trouver le résultat de 7 X 10 et de 7 X 100. Vous cherchez sur votre feuille et vous expliquerez votre méthode aux autres. → Mise en commun / Bilan (on peut illustrer avec le matériel perles ou étiquettes).

Par 2 : « Il faut maintenant trouver le résultat de 27 X 10. Vous expliquerez aux autres.

Interprétation 27 X 10 = 27 dizaines (matériel)

Interpréter 27 comme 2 dizaines et 7 unités

Proposer 8 X 10, 8 X 100, 12 X 10, 30 X 10 → SYNTHESE

Multiplier un nombre par 10 ou par 100 revient à donner une valeur 10 fois ou 100 fois supérieure à chacun des chiffres de son écriture. Cela se traduit par une règle simple de calcul, appelée **« règle des 0 »**. Multiplier un nombre par 10 revient à écrire un « 0 » à droite de ce nombre. Multiplier un nombre par 100 revient à écrire 2 « 0 0 » à droite de ce nombre.

Fichier

## Séance 19 u12s3

Domaine	Calcul mental / calcul
Compétences	Table de 4 / Décomposition de 100 / Décomposer avec 100, 10, 1
Référence au livret	

Matériel :

Pour la classe : Les 4 cartes 0, 1, 10, 100 dessinées

Par élèves les 4 cartes avec les nombres 0, 1, 10, 100 → FICHE 68(ou 70)

$$6 \times 4$$

$$4 \times 8$$

$$5 \times 4$$

Combien de fois 4 dans 8 ?

Combien de fois 4 dans 12 ?

Combien de fois 4 dans 20 ?

calcul mental :

**Décomposition d'un nombre avec 100, 10 et 1.**

Dessiner les 4 certes au tableau (dans le désordre)

0	10	100	1
2	5	3	

Rappel : « On veut 5 cartes de 10 ... »

Y-a-t-il bien 10 certes au total ? Combien y-a-t-il de points ?

Mise en commun. (écriture directe (350) ou addition réitérée ou multiplication et addition...)

Synthèse

Proposer : 5 cartes « 100 » et 5 cartes « 1 » / 10 cartes « 10 » / 6 cartes « 100 », 5 cartes « 10 », 3 cartes « 1 ».

Donner la fiche 68. Comment obtenir les nombres donnés en prenant le moins de cartes au total. (620 pts, 602 pts, 206 pts)  
--Repérage de la valeur des chiffres en fonction de leur position.

Comment marquer le plus possible de points dans les 2 cas :  
On choisit 10 cartes comme on veut (10 cartes de 100)

On doit choisir une fois les 4 cartes. (711)

Puis, le moins de points possibles dans les 2 cas (0 et 110)

Fichier

## Séance 20 u12s4

<b>Domaine</b>	Calcul mental / calcul
<b>Compétences</b>	Table de 4 / décompositions de 100 / Produits de type $40 \times 7, 300 \times 3$
<b>Référence au livret</b>	

Jeu de carte : être avec eux toute la durée ...

### Matériel :

Par 4 : Un jeu de 32 cartes → FICHE 69 et 70 (ou 80 et 81)

Tables (leçons)

Un cahier de brouillon.

### Calcul

### mental :

$$8 \times 4$$

$$4 \times 7$$

$$9 \times 4$$

Combien de fois 4 dans 16 ?      Combien de fois 4 dans 24 ?      Combien de fois 4 dans 36 ?

### Produits de type $40 \times 7, 300 \times 3$ (1) :

Jeu : Chaque joueur reçoit 4 cartes, le reste va dans la pioche. Un premier joueur pose une carte dont la face est visible de tous et tire une nouvelle dans la pioche. Le 2<sup>ème</sup> pose à son tour une carte : soit elle est de même valeur (dans ce cas il la pose sur la même ligne que la carte déjà posée), soit elle est valeur différente et il commence une nouvelle ligne. Le premier qui termine une série de 4 cartes gagne toutes les cartes de la série. Si un joueur se trompe, il reprend sa carte et doit passer son tour.

Maintenant, faire des remarques qui permettent de trouver facilement les cartes qui vont ensemble.

Mise en commun.

**SYNTHESE : Il est facile de calculer des produits comme  $4 \times 30$  ou  $4 \times 200$  ... en utilisant le fait que  $4 \times 30$ , c'est comme 4 fois 3 dizaines, et que 12 dizaines, c'est 120.**

### Consigne :

### Fichier : (page et remarques)

Page 105      ex3, on peut proposer de faire 4 colonnes avec 240, 140, 150 et 200 en en-tête.  
CD-Rom jeu 13

## Séance 21 u12s5

<b>Domaine</b>	Problèmes / Calcul
<b>Compétences</b>	Problèmes dictés et écrits / Produits de type $40 \times 7, 300 \times 3$
<b>Référence au livret</b>	

### Matériel :

Même matériel qu'en séance 20.

### Problèmes dictés :

Lisa achète 3 livres qui valent chacun 5 €. Combien doit-elle payer ?

Alex achète 2 livres qui valent 5 € chacun et 1 livre qui vaut 4 €. Combien doit-il payer ?

### Consigne :

### Produits de type $40 \times 7, 300 \times 3$ (2).

Reprendre le jeu utilisé en séance 20.

Faire reformuler la synthèse à la fin : **Le calcul de produits comme  $4 \times 30$  ou  $30 \times 4$  revient à celui de 4 fois 3 dizaines, c'est 12 dizaines donc 120.**

**Pour  $4 \times 200$ , c'est 4 fois 2 centaines, c'est 8 centaines donc 800.**

### Fichier : (page et remarques)

Page 106

## Séance 22 u12s6

<b>Domaine</b>	Calcul mental / géométrie / calcul
<b>Compétences</b>	Ajout de 8 ou 9 / angles droits et triangles / additions à trous
<b>Référence au livret</b>	

### Matériel :

Ardoise

Par élève : gabarits d'angle droit (matériel encarté)  
FICHE 71 (nouvelle fiche)

### Sur l'ardoise :

62 + 8	62 + 9	40 + 9
36 + 8	31 + 9	29 + 8

### calcul

### mental :

### Consigne :

#### Additions à trous :

Ecrire au tableau 3 additions à trous (posées) et demander aux élèves de les recopier soigneusement. « Moustik a effacé des chiffres dans ces additions. Il faut les retrouver. »

$$4\bullet6 + \bullet23 = 87\bullet \quad \bullet5\bullet + 264 = 7\bullet0$$

$$453 + \bullet\bullet\bullet = 525$$

Mise en commun → SYNTHESE : Intérêt de commencer par le chiffre de droite pour bien gérer les retenues.

Proposer celles-ci en ligne :

$$3\bullet\bullet + \bullet45 = 794 \quad 56\bullet + \bullet5 = \bullet14$$

### Fichier : (page et remarques)

Pas de séance sur le fichier.

## Séance 23 u12s7

<b>Domaine</b>	Calcul mental / Calcul / Grandeurs
<b>Compétences</b>	Ajouter 8 ou 9 / Additions et soustractions posées / le mètre
<b>Référence au livret</b>	

### Matériel :

Pour la classe : Des instruments permettant de mesurer des longueurs de plus de 1 m. (double-mètre de couturière, décamètre ...  
La règle du tableau.

### Calcul mental :

35 + 9	35 + 8	50 + 8
42 + 8	44 + 9	39 + 9

### Le mètre :

Est-ce que vous connaissez votre taille ?  
Présenter la règle du tableau : Cette règle mesure exactement 1 mètre. Nous pouvons nous en servir pour mesurer d'autres longueurs.

Sur la règle du tableau, montrer plusieurs longueurs égales à 1 cm. Combien y'en a-t-il dans 1 mètre ?

**AFFICHE : 1 m = 100 cm.**

Montrer les divers instruments. Mesurent-ils plus ou moins d'un mètre ?

Nous allons mesurer la taille des élèves ! Il faut d'abord nous mettre d'accord sur une méthode pour mesurer les tailles avec précision.

Mise en commun : la personne doit être droite, repérer les extrémités, mesurer bien droit = faire une marque et ensuite mesurer. → mesurer tailles en m et cm et les ranger de la plus petite à la plus grande. Puis Q° : Combien de cm de plus, ....

### Fichier :

## Séance 24 Bilan 12

Domaine	Calcul mental / Calcul / Grandeur
Compétences	Soustraire petit ou grand / l'heure
Référence au livret	

Matériel :

Evaluation

Consigne :

Bilan + Evaluation

Multiplier par 10 ou 100

Multiplications de type  $60 \times 4$ ,  $3 \times 200$  ...

Une unité de mesure : le mètre :  $1\text{m} = 100\text{ cm}$ .

Problèmes : autour du carré → voir livre du maître.

Bilan période 4 : EVALUATION

Fichier : (page et remarques)

Page 108 – 109

pages 152 - 153