



## Objectifs spécifiques :

- ✓ Observer de quoi se nourrissent les animaux
- ✓ Classer les animaux selon leur régime alimentaire : herbivores, carnivores, omnivores
- ✓ Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale.
- ✓ Connaître la notion et le fonctionnement d'une chaîne alimentaire.

## Descriptif des séances :

### Séance 1

### Associer des menus avec son propriétaire

#### 1 Collectif

##### Déroulement :

- 1) Présenter des photos d'animaux et les nommer : écureuil, lion, ours, cerf, lézard, cigogne, souris, lapin, renard, vache et cochon.
- 2) Présenter ensuite des menus et les lire. Demander aux élèves de trouver ce qu'ils vont devoir faire pour le travail suivant.

#### 2 Groupe

##### Déroulement :

- 1) Les élèves, par groupes de 3, essaient d'associer les menus avec les animaux correspondants.

#### 3 Mise en commun

##### Déroulement :

- 1) Correction collective, les groupes expliquent ce qu'ils ont trouvé et essaient de justifier leurs choix. Les bonnes réponses sont consignées sur une grande affiche.

#### 4 Exercice

##### Déroulement :

- 1) Les élèves doivent maintenant individuellement remettre les animaux et les bons menus ensemble, avec présence de quelques nouveaux.

#### Objectif :

- Associer des animaux et leurs menus.

#### Durée :

- 60 minutes

#### Organisation :

1. Collectif
2. En groupe
3. Mise en commun
4. Individuel

#### Matériel :

- Images d'animaux et menus A4
- Idem A3 + Grande affiche
- Fiche élève n°1



## Descriptif des séances (suite) :

### Séance 2 Carnivores, végétariens, omnivores (1)

#### I | Groupe

##### Déroulement :

1) Par groupe de 3, à partir des images fournies, trier ce qui est d'origine végétale et d'origine animale. Coller ses recherches sur une feuille A3 partagée en deux.

#### II | Mise en commun

##### Déroulement :

1) Les groupes présentent leurs affiches et une correction collective est faite.

2) La définition de végétal et animal est redonnée si besoin.

3) A partir de ce travail, reprendre les menus de la séance 1 et les surligner selon qu'ils ont des mets d'origine végétale (en vert) ou animale (en rouge). Remarquer que certains menus se composent à la fois du végétal et de l'animal.

4) Donner le nom des 3 types de régimes alimentaires : carnivores, omnivores et végétariens.

#### III | Exercice

##### Déroulement :

1) Les élèves doivent différencier les aliments d'origine végétale et animale, définir les 3 types de régime alimentaire et classer les animaux dans les 3 catégories.

##### Objectif :

- Découvrir les 3 types de régime alimentaire.
- Distinguer origine animale et végétale.

##### Durée :

- 60 minutes

##### Organisation :

1. En groupe
2. Mise en commun
3. Individuel

##### Matériel :

- Images à classer
- Feuilles A3 en format paysage
- Fiche élève n°2

### Séance 3 Carnivores, végétariens, omnivores (2)

#### I | Groupe

##### Déroulement :

1) Par groupes de 2, remplir le tableau sur les régimes alimentaires. S'aider de documentaires à disposition (wakou, livres sur les animaux, documents internet...) pour trouver les réponses.

#### II | Mise en commun

##### Déroulement :

1) Correction collective et validation grâce aux documentaires.

#### III | Prolongement

##### Déroulement :

→ Montrer que les végétariens se divisent en différentes catégories : granivore, frugivore, herbivore, nectarivore... et donner un exemple d'animal pour chaque catégorie.

##### Objectif :

- Découvrir les 3 types de régime alimentaire.

##### Durée :

- 60 minutes

##### Organisation :

1. En groupe
2. Mise en commun
3. Prolongement

##### Matériel :

- Tableau à remplir
- Idem A3
- Documentaires divers à disposition



## Descriptif des séances (suite) :

### Séance 4 Qui mange qui ?

#### 1 Collectif

##### Déroulement :

1) A partir des images d'animaux en train de manger, définir ce qu'ils font et la relation que l'on peut établir entre eux. Etablir que ces relations s'appellent des chaînes alimentaires.

2) Sur une affiche, mettre en place des chaînes alimentaires en traçant la flèche et donner sa signification : « est mangé par... ». Compter le nombre de maillons de la chaîne.



#### 2 Exercice

##### Déroulement :

1) Les élèves réalisent individuellement des exercices où il faut réaliser des chaînes alimentaires.

##### Objectif :

- Découvrir le principe de chaîne alimentaire et des maillons.

##### Durée :

- 60 minutes

##### Organisation :

4. En groupe
5. Mise en commun
6. Individuel

##### Matériel :

- Images à analyser
- Grande affiche
- Fiche élève n°3

### Séance 5 Etablir des chaînes alimentaires.

#### 1 Groupe

##### Déroulement :

1) Par groupes de 3, établir des chaînes alimentaires à partir de photos d'animaux étudiés dans les séances précédentes.

2) Demander aux élèves d'être cohérent dans leurs chaînes alimentaires, c'est-à-dire de ne pas mettre par exemple un ours blanc qui mange une girafe, car ils ne vivent pas dans le même milieu.

#### 2 Mise en commun

##### Déroulement :

1) Présentation des différentes chaînes alimentaires par les groupes. Etablir qu'il peut y avoir plusieurs solutions possibles.

#### 3 Exercices

##### Déroulement :

1) Les élèves réalisent individuellement des exercices où il faut tracer les flèches de chaîne alimentaire sur une photo de forêt puis sur un paysage des pôles.

##### Objectif :

- Découvrir le principe de chaîne alimentaire et des maillons.

##### Durée :

- 60 minutes

##### Organisation :

4. En groupe
5. Mise en commun
6. Individuel

##### Matériel :

- Images par groupes
- Idem A3 + grande affiche
- Fiche élève n°4



## Descriptif des séances (suite) :

### Séance 6

### Fragilité des équilibres alimentaires

#### II Collectif

##### Déroulement :

1) Reprendre les chaînes alimentaires de la séance précédente et imaginer que l'une des espèces a disparu : Que va-t-il se passer ?

→ La chaîne alimentaire ne peut plus être viable car certains animaux n'ont plus rien pour se nourrir : ils vont disparaître eux aussi.

2) Lecture de textes sur le déséquilibre d'une chaîne.

#### III Exercice

##### Déroulement :

1) Les élèves réalisent individuellement des exercices où ils doivent expliquer l'incidente d'un feu de forêt et faire le lien entre disparition d'une espèce et équilibre alimentaire.

##### Objectif :

- Découvrir le principe de chaîne alimentaire et des maillons.

##### Durée :

- 60 minutes

##### Organisation :

7. Collectif
8. Individuel

##### Matériel :

- Chaînes précédemment établies
- Texte
- Fiche élève n°5

## Evaluation :

- ✓ Définir chaque régime alimentaire
- ✓ Classer des animaux selon leur régime alimentaire
- ✓ Etablir une chaîne alimentaire

