

La matière – L'eau



Prénom :

Date :



Que font les hommes avec l'eau ? Trouve le plus d'idées possibles avec les camarades de ton groupe, puis colle vos idées ci-dessous.



- 1 **Complète** tes idées avec le tableau suivant. **Lis** bien les colonnes pour coller les photos au bon endroit.

s'amuser	laver / se laver	fabriquer
boire, manger	transporter	jardiner

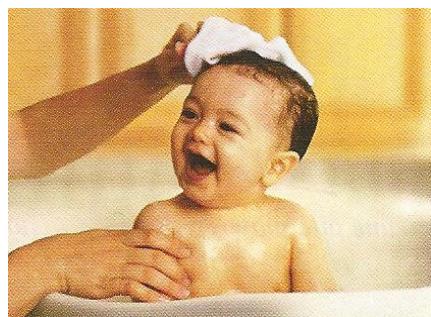
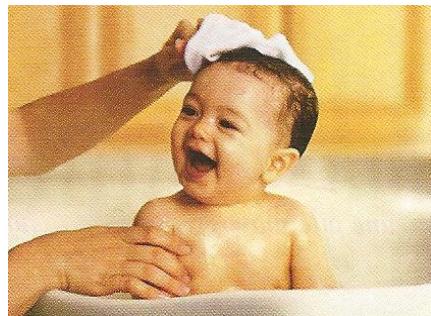
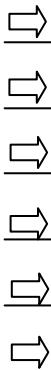
- 2 **Discute** de ces utilisations pour dire celles qui te permettent très importantes et celles qui le sont moins.



Les élèves de mon groupe :

- _____
- _____
- _____
- _____

Nos idées : Avec l'eau, les hommes peuvent :



La matière – L'eau



Prénom :

Date :

Séance 2 – Où y'a-t-il de l'eau sur Terre ?

A ton avis ? Fais la liste de tous les endroits auxquels tu penses, avec les camarades de ton groupe. Puis, collez vos idées ci-dessous.



- 1 Tu vas découvrir une autre forme d'eau. **Dessine** ce que tu vois dans les deux étapes de notre expérience.

Etape 1 : le glaçon sur le plat.



Etape 2 : le glaçon sur le plat, une heure après.



- 2 Colorie le planisphère selon la légende.

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>



Eau des mers



Eau des océans



Eau des glaciers

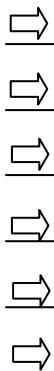
Il y a beaucoup d'eau sur Terre. Elle est surtout dans les océans et dans les glaciers. La glace, c'est de l'eau à l'état solide.



Les élèves de mon groupe :

- _____
- _____
- _____
- _____

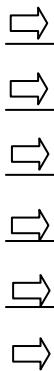
Nos idées : Sur Terre, il y a de l'eau :



Les élèves de mon groupe :

- _____
- _____
- _____
- _____

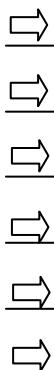
Nos idées : Sur Terre, il y a de l'eau :



Les élèves de mon groupe :

- _____
- _____
- _____
- _____

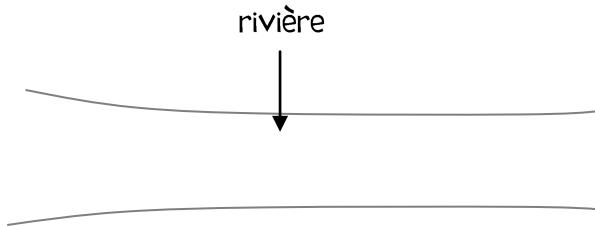
Nos idées : Sur Terre, il y a de l'eau :





Séance 3 - D'où vient l'eau douce ?

A ton avis ? Dessine ce qui se trouve au début et à la fin d'une rivière.



2

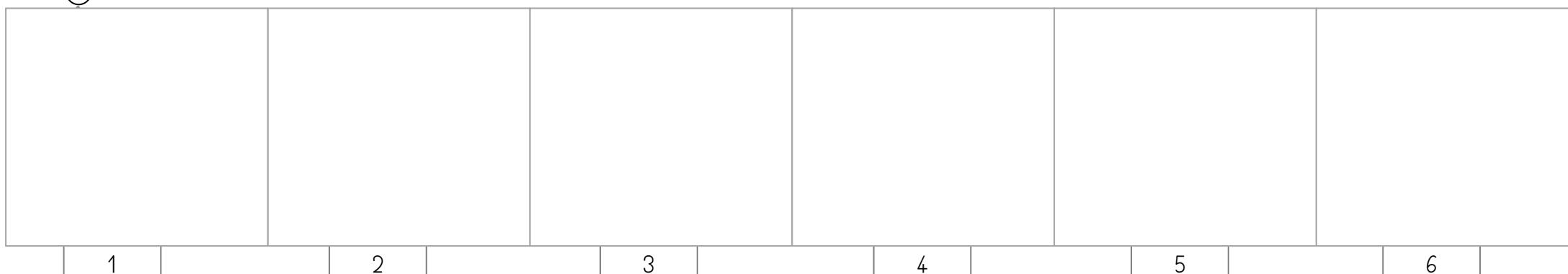
Ecris le numéro de l'image du trajet de l'eau en face de la bonne description.

- | | |
|-----|----------------------------------|
| ... | Fleuve navigable |
| ... | Torrents de montagne |
| ... | Grande rivière avec aménagements |
| ... | Ruisseaux de moyenne montagne |
| ... | Embouchure de fleuve |
| ... | Petite rivière de campagne |
| ... | Glacier |

1

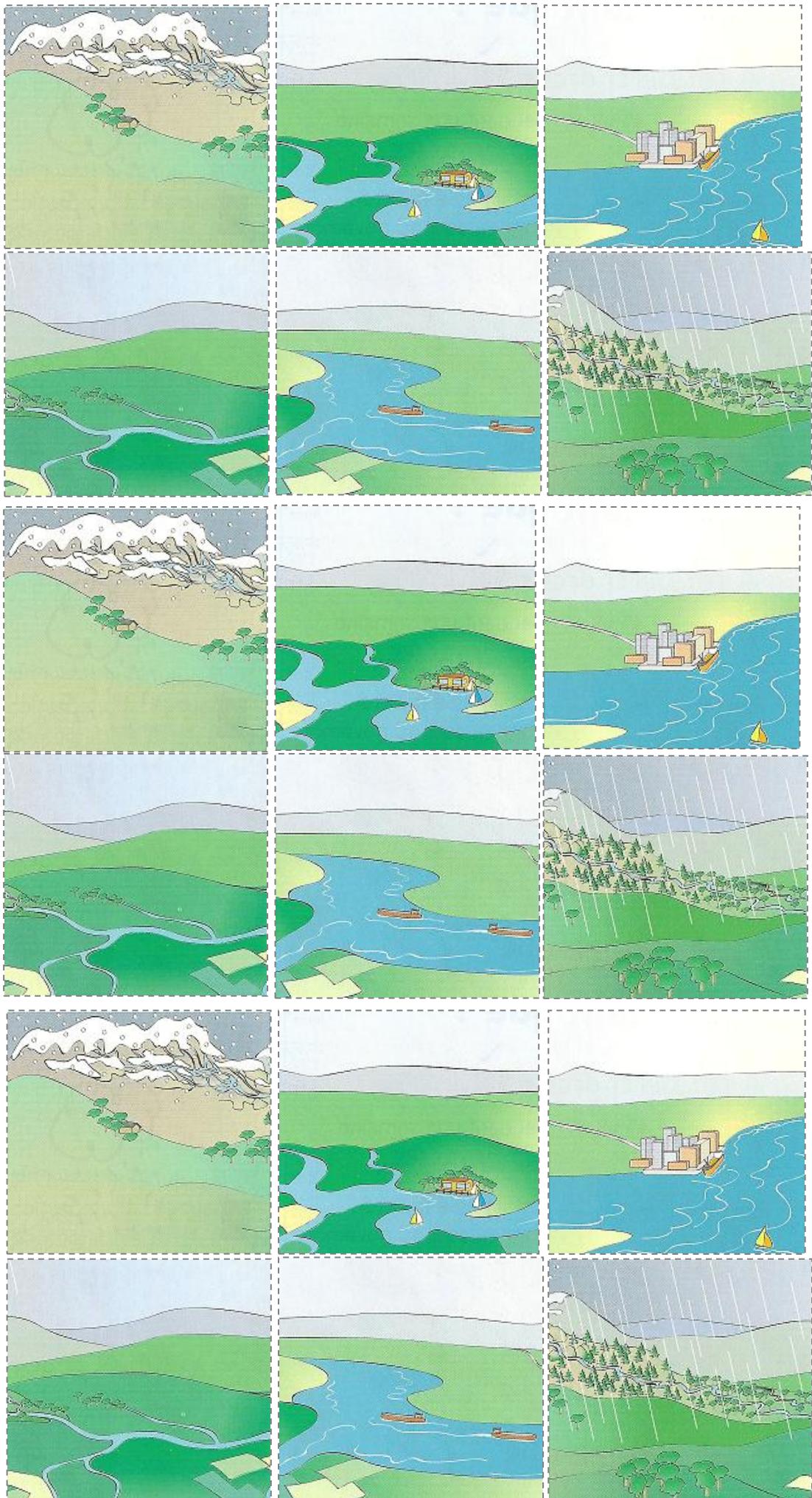
Colle les images du trajet de l'eau dans l'ordre pour reconstituer le puzzle.

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>



La matière – L'eau

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>





Prénom :

Date :

Séance 4 – Qu'est-ce qui peut salir l'eau ?

A ton avis ? Mets-toi d'accord avec ton groupe pour trouver ce qui peut salir l'eau.



Les idées des différents groupes :

Week	Day	Activity	Notes
1	Monday	Introduction to Python	
1	Tuesday	Control Flow and Functions	
1	Wednesday	Lists and Dictionaries	
1	Thursday	File I/O and Regular Expressions	
1	Friday	Project Work	
2	Monday	Object-Oriented Programming	
2	Tuesday	Testing and Debugging	
2	Wednesday	Advanced Data Structures	
2	Thursday	APIs and Web Scraping	
2	Friday	Project Work	
3	Monday	Machine Learning Fundamentals	
3	Tuesday	Linear Algebra Review	
3	Wednesday	Statistical Methods	
3	Thursday	Machine Learning Models	
3	Friday	Project Work	
4	Monday	Deep Learning Overview	
4	Tuesday	TensorFlow Fundamentals	
4	Wednesday	Neural Network Architectures	
4	Thursday	Training and Optimizers	
4	Friday	Project Work	
5	Monday	Final Project Presentations	
5	Tuesday	Guest Lecture: Industry Applications	
5	Wednesday	Final Project Work	
5	Thursday	Final Project Work	
5	Friday	Final Project Work	

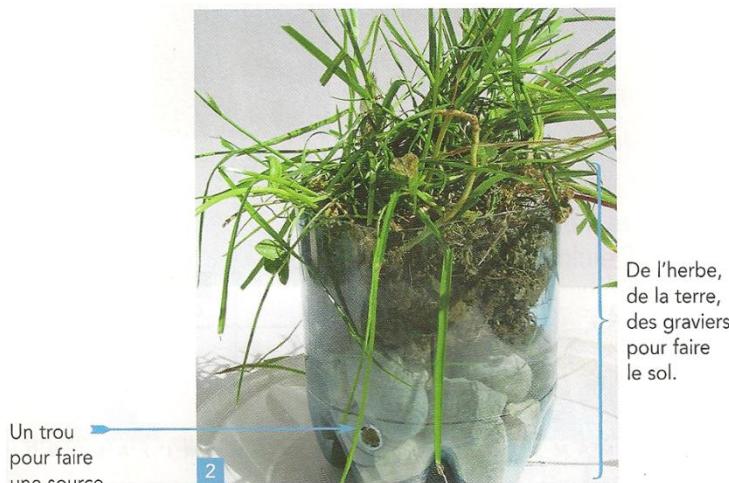
1 Pour comprendre ce qui se passe dans le sol, tu vas **réaliser une expérience** avec ton groupe:

Voici la bouteille que vous avez préparée :

Etape 1: versez de l'encre sur l'herbe.
Nous allons imaginer que ce sont des produits que l'on verse sur le sol.

Etape 2: arrosez ensuite avec de l'eau, comme si c'était de la pluie.

Etape 3: observez l'eau qui sort par le trou (la source) : y'a-t-il de l'encre qui s'écoule ?



Cette expérience nous a montré que des produits peuvent s'infiltrer avec la pluie et se mélanger à l'eau des sources ou des rivières. Il faut donc faire attention à ne rien jeter sur le sol.



Prénom :

Date :

Séance 5 – Comment nettoyer l'eau ?

A ton avis ? Mets-toi d'accord avec ton groupe pour trouver ce qui peut salir l'eau.

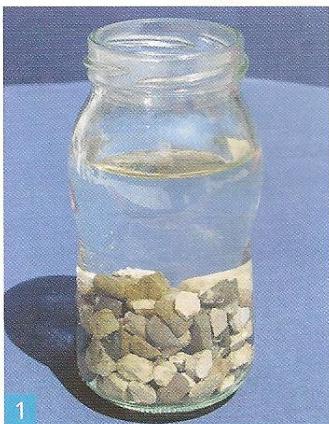


Les idées des différents groupes :

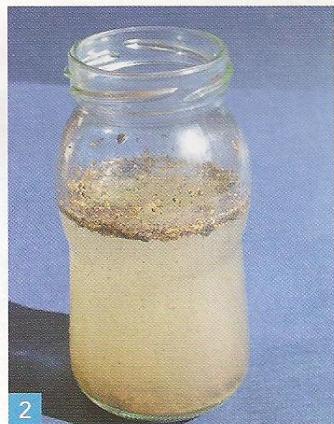
Week	Day	Activity	Notes
1	Monday	Introduction to Python	
1	Tuesday	Control Flow and Functions	
1	Wednesday	Lists and Dictionaries	
1	Thursday	File I/O and Regular Expressions	
1	Friday	Project Work	
2	Monday	Object-Oriented Programming	
2	Tuesday	Testing and Debugging	
2	Wednesday	Advanced Data Structures	
2	Thursday	APIs and Web Scraping	
2	Friday	Project Work	
3	Monday	Machine Learning Fundamentals	
3	Tuesday	Linear Algebra Review	
3	Wednesday	Statistical Methods	
3	Thursday	Machine Learning Models	
3	Friday	Project Work	
4	Monday	Deep Learning Overview	
4	Tuesday	TensorFlow Fundamentals	
4	Wednesday	Neural Network Architectures	
4	Thursday	Training and Optimizers	
4	Friday	Project Work	
5	Monday	Final Project Presentations	
5	Tuesday	Guest Lecture: Industry Applications	
5	Wednesday	Final Project Work	
5	Thursday	Final Project Work	
5	Friday	Final Project Work	

- Pour comprendre si on peut « nettoyer » l'eau, tu vas **réaliser une expérience** avec ton groupe:

Préparez avec votre groupe des bocaux comme ceux-ci :



de l'eau et des graviers



de l'eau et de la terre



de l'eau et de l'encre

Etape 1: choisissez le matériel que vous voulez parmi celui proposé (*des cuillères, des filtres à café, des passoires, du papier absorbant etc.*)

Etape 2 : utilisez le matériel que vous avez choisi pour nettoyer l'eau et montrez le résultat de votre expérience à la maîtresse et aux autres groupes.

Cette expérience nous a montré qu'il est difficile de nettoyer l'eau complètement. Quand l'encre est mélangée à l'eau, il est impossible de l'enlever. Et quand on filtre l'eau boueuse, elle devient plus claire mais il reste quand même de la terre. On ne peut pas la boire.