

Unité 14

Séance 1

Fichier page 120

1. Problème dicté.

Montrer le sac contenant 20 objets. Sortir et montrer 4 objets ➔ Combien y'a-t-il d'objets dans la boîte ?

2. Problèmes écrits. Ex 1 : 7 balles ($8 + \dots = 15$) ex 2 : 19 fusées ($20 + \dots = 39$)**3. Lire les nombres de 80 à 99.**1) Savez-vous tous les lire ?

Ecrire en vrac au tableau les nombres : 24 - 45 - 48 - 56 - 50 - 65 - 75 - 70 - 84 - 80 - 94

➔ Vous devez écrire sur votre ardoise les nombres que vous savez lire. Rappel des règles de lecture

➔ Essayez de trouver une méthode qui aide à lire les nombres qui commencent par 8 ou 9.

2) Synthèse

Pour les nombres de 2 chiffres qui commencent par 8 ou 9, il faut utiliser le même mot-clé *quatre-vingt* puis utiliser les nombres à partir de 10 pour ceux qui commencent par 9.

3) Entraînement

Lecture de nombres entre 0 et 99 donnés par leur écriture en chiffres au tableau.

Écriture en chiffres de nombres donnés oralement.

ex 3 : 92 - 97 - 74 - 68 - 87 - 78

Séance 2

Fichier page 121

1. Répertoire additif. $8+8$ $8+9$ $8+7$ $6+6$ $6+8$ $6+9$

16 17 15 12 14 15

2. Tracés de figures simples. feuilles de papier pointé (fiche 82)1) Construire des carrés

➔ Construisez sur la fiche 2 carrés différents (si on les découpe, ils ne doivent pas se superposer). Leurs sommets doivent être sur des points du réseau.

• synthèse : 4 sommets et 4 côtés. 4 points à relier pour tracer 4 côtés. Suivre les points en lignes horizontales ou verticales. Même longueur des 4 côtés.

2) Construire des rectangles

Reprise avec la construction de 2 rectangles différents.

• synthèse : 4 sommets et 4 côtés. 4 points à relier pour tracer 4 côtés. Suivre les points en lignes horizontales ou verticales. Même longueur des 2 petits côtés et même longueur des 2 grands côtés.

3. Dénombrer une collection importante. 400 à 700 objets (60 à 95 objets pour chaque équipe), 6 grandes enveloppes, une dizaine de petites enveloppes par équipe1) Combien d'objets pour chaque équipe ?

➔ Quelle méthode peut-on utiliser pour trouver facilement dans chaque équipe le nombre d'objets ?

Proposition : mettre 10 objets dans chaque enveloppe.

Recenser et faire valider les nombres obtenus pour chaque équipe.

2) Combien y a-t-il d'objets au total ?

Face à la difficulté de comptage à partir de 100, proposer de faire de grandes enveloppes avec 100 objets (donc 10 petites enveloppes). Compter collectivement : 100, 200... Faire remarquer la valeur des chiffres (ex : 632 : 6 pour les enveloppes de 100, 3 pour celles de 10, 2 pour les objets non groupés.)

ex 2 : 84 perles - ex 3 : 125 fleurs

Unité 14

Séance 3

Fichier page 122

1. Problème dicté. Montrer l'enveloppe contenant 12 images et les faire dénombrer. Montrer les 2 enveloppes marquées « Arthur » et « Zoé ».

➔ Je veux donner toutes les images à Arthur et Zoé et je veux en donner autant à chacun. Combien faut-il mettre d'images dans chaque enveloppe ? 6 images

2. Problèmes écrits. Ex 2 : 5 billes - ex 3 : 5 chocolats

3. Décomposer des nombres en lien avec la monnaie.

Réaliser une somme d'argent (un seul ensemble de pièces et de billets du fichier par équipe)

➔ Je vous donne une somme d'argent à réaliser : 23 €. Vous devez la réaliser de plusieurs façons en faisant des tas de pièces et de billets.

Inventaire des réponses. Utiliser une écriture additive ($23 = 20 + 2 + 1$ pour 1 billet de 20, 1 pièce de 2 et 1 pièce de 1).

Recommencer avec : 60 € - 74 € - 80 € - 97 € - 99 €

Ex 4 : 83 € - ex 5 : 42 € = $10+10+10+10+2$ - 86€ = $50+20+10+5+1$

Séance 4

Pas d'exercices dans le fichier

1. Table de multiplication par 2.

2 fois 3 - 2 fois 5 - 2 fois 4 - 2 fois 6 - 2 fois 8 - 2 fois 7

Mise en commun pour expliciter les procédures utilisées (addition, doubles...).

2. Sommes de plusieurs nombres.

4 - 7 - 3 - 5 - 6 : nombre cible = 16

7 - 8 - 3 - 6 - 8 - 5 : nombre cible = 16

3. Calcul posé de sommes.

1) L'addition posée comme les grands

Poser les additions au tableau : $34 + 65$; $37 + 43$; $65 + 29$

Résolution individuelle suivie d'une exploitation immédiate : explicitation des étapes du calcul avec appui sur le matériel dizaines et unités, sous forme de constellations et remplacement des associations de cartes supérieures à 10 points par une carte 10 et une carte inférieure à 10.

Ecrire 4 nouvelles sommes en ligne :

➔ Vous pouvez calculer ces additions par la méthode de votre choix.

$70 + 17$; $74 + 16$; $26 + 46$; $48 + 7$

Attention, l'opération en colonnes n'est pas toujours la meilleure façon de faire le calcul !

2) Entraînement individuel

Calculs proposés en colonnes : $42 + 55$; $17 + 23$; $65 + 29$

Calculs proposés en ligne : $50 + 13$; $34 + 25$; $22 + 48$ (à poser si besoin en colonnes).

Unité 14

Séance 5

Fichier page 123

1. Répertoire additif. $7+7$ $7+5$ $7+8$ $9+9$ $9+6$ $9+8$
 14 12 15 18 15 17

2. Tracés de figures.

3. Calcul réfléchi de différences. Fiche 83 (9 images de boîtes marquées « 10 billes » et 19 images de billes isolées)

1) Comment donner 7 billes avec 12 billes ?

Faire préparer 12 billes par un élève (1 boîte de 10 et 2 billes isolées).

➔ Arthur a maintenant 12 billes. Il doit en donner 7 à Zoé. Comment peut-il faire ? Combien lui restera-t-il de billes ?

Amener si nécessaire à l'idée d'échanger la boîte contre 10 billes. Conclure en précisant qu'Arthur ne peut pas donner directement 7 billes à Zoé (il n'en a que 2 toutes seules) et qu'il faut donc qu'il échange sa boîte de 10 billes contre 10 billes isolées. Procéder à l'échange devant les élèves.

2) Comment donner 7 billes avec 22 billes ?

Il suffit ici d'échanger une seule boîte. Arthur se retrouve donc avec 1 boîte de 10 billes et 12 isolées. Après avoir donné 7 billes à Zoé, il a une boîte de 10 billes et 5 billes isolées, donc 15 billes. (faire une série de dessins racontant l'histoire).

3) Comment donner 7 billes avec 52 billes ?

Après l'échange d'une boîte, Arthur se retrouve avec 4 boîtes de 10 billes et 12 isolées. Après avoir donné 7 billes à Zoé, il a 4 boîtes de 10 billes et 5 billes isolées, donc 45 billes.

On peut écrire : $52 - 7 = 45$.

Séance 6

Fichier page 124

1. Dictée de nombres.

a : 48 b : 55 c : 74 d : 90 e : 62 f : 72 g : 82 h : 95 i : 70

2. Calcul posé de sommes.

$$97 - 40 - 94 - 63 - 59 - 70$$

3. Lecture de l'heure. Fiches 79 et 80 + horloge à aiguilles1) L'horloge à aiguilles

Marquer successivement sur l'horloge des moments repères de la journée. Pour chaque horaire, demander

➔ Quelle heure est-il ? Comment faites-vous pour lire l'heure ? A quoi correspond cet horaire ?

Repérer les aiguilles, leur rôle. Faire lire des heures entières et des heures et demie.

2) Les moments repères de la classe

Compléter les horloges de la fiche 80 par des moments travaillés en phase 1. Distribuer les étiquettes-horloges : ➔ Coller à la bonne place les étiquettes et compléter les phrases.

Ex 4 : $6h - 11h - 8h$

Unité 14

Séance 7

Fichier page 125

1. Dictée de nombres.

a : 19 b : 79 c : 99 d : 89 e : 59 f : 39 g : 69 h : 49 i : 29

2. Calculs posés de sommes.

$$81 - 90 - 90$$

3. Lecture de l'heure. Fiches 79,84 et 85 + horloge à aiguilles

1) Les moments repères de la journée

➔ Combien d'heures dure une journée ?

Afficher des heures exactes ➔ Quelle heure est-il ? Comment fais-tu pour lire l'heure ? Que fais-tu à ce moment de la journée ?

Reprise avec des heures et demie.

2) Jeu des étiquettes

Distribuer la fiche de travail et les 3 lots d'étiquettes (horloges, locutions type « il est 12h » et les représentations des 3 personnages). Faire rechercher et coller l'étiquette manquante de la première ligne : ➔ Par 2, vous devez réaliser une nouvelle ligne en collant une horloge, un dessin et l'heure correspondant. Vous devez expliquer pourquoi vous avez mis ensemble ces 3 étiquettes. Ensuite vous réaliserez d'autres lignes.

3) Mise en commun

Ex 3 : 9h - 11h30 (et demie) - 3h30 (et demie)

BILAN

Fichier pages 126-127

1. Lecture des nombres de 80 à 99.

Dictée de nombres : a : 36 b : 80 c : 93 d : 48 e : 84 f : 94 g : 90

Ecrire en lettres : quatre-vingt-six ; quatre-vingt-dix ; soixante-treize

Ecrire en chiffres : 76 - 79 - 80 - 82 - 96 - 90

2. Calculs réfléchis de différences.

$$44 - 6 = 38$$

3. Lecture de l'heure.

2h - 8h30 (et demie) - 5h30