

Unité 13

Séance 1

1. Problèmes dictés.

Problème a : Montrer une boîte avec 12 crayons, sortir 5 crayons ➔ Combien y'a-t-il de crayons dans la boîte ?

2. Problèmes écrits.**3. Associer différentes représentations d'un même nombre.** ➔ Fiche 741) Associer trois représentations de 24

• Afficher au tableau 24 photos (sans exprimer ce nombre ni le faire exprimer) : 2 planches de dix et 2 planches de deux, puis formuler la tâche :

➔ Vous devez trouver le nombre de photos affichées. Si ce nombre correspond à une étiquette d'Arthur et / ou de Zoé, vous devez mettre un jeton sur ces étiquettes. Vous devez également mettre un jeton dans le tableau des nombres de Gribouille.

2) Associer d'autres expressions de nombres3) Synthèse

- Les relations entre écriture chiffrée et décomposition avec 10 : dans 42, le 4 indique le nombre de groupements de dix (ou de dizaines) qu'on retrouve dans $10 + 10 + 10 + 10 + 2$.

- Les relations entre certaines désignations orales et certaines décompositions additives : dans $40 + 2$, on retrouve le quarante et le deux de quarante-deux.

- Les relations avec les quantités évoquées par les images ou les doigts.

Séance 2

1. Compléments jusqu'à 14. $6 \rightarrow 10$ $6 \rightarrow 12$ $6 \rightarrow 13$ $4 \rightarrow 10$ $4 \rightarrow 11$ $4 \rightarrow 13$
4 6 7 6 7 9

2. Tracés à la règle.**3. Travail individuel sur un lot d'étiquettes** ➔ Fiches 75 et 761) Travail individuel sur un lot d'étiquettes

➔ Certaines étiquettes correspondent au même nombre. Vous devez mettre ensemble les étiquettes qui correspondent exactement au même nombre en les attachant avec un trombone.

1) Association d'étiquettes par deux élèves voisins.

➔ Chaque élève a reçu un lot d'étiquettes différentes de celles de son voisin, soit le lot d'Arthur, soit celui de Zoé. Il est possible cependant que certaines étiquettes de ces 2 lots portent les mêmes nombres. Je vous propose donc de travailler maintenant à deux et de faire un seul paquet chaque fois que vous êtes sûrs que vos étiquettes correspondent bien au même nombre. Si vous pensez que le premier classement de votre camarade n'est pas bon, vous devez vous mettre d'accord avec lui pour le changer.

3) Synthèse

• la désignation orale spécifique pour les nombres de 60 à 79 en soulignant que, pour toute cette tranche de nombres, soixante est le mot-clé :

- soixante-deux, c'est soixante plus deux ou 62 ou $60 + 2$...

- soixante-treize, c'est soixante plus treize ou 73 (le 6 est remplacé par 7) ou $60 + 13$ ou $70 + 3$...

Unité 13

Séance 3

1. Compléments jusqu'à 14. $5 \rightarrow 10$ $5 \rightarrow 13$ $5 \rightarrow 14$ $2 \rightarrow 10$ $2 \rightarrow 11$ $2 \rightarrow 12$
 4 8 9 8 9 10

2. Reconnaissance de figures simples.

3. Sommes de plusieurs nombres

1) Premier jeu : cible 12

→ Je vous donne une liste de nombres (écrire au tableau les nombres : 4 ; 7 ; 6 ; 5 ; 2) et un nombre-cible (écrire au tableau : 12). Vous devez obtenir le nombre-cible en additionnant des nombres parmi ceux de la liste. Vous n'avez pas le droit d'utiliser deux fois le même nombre. Vous devez répondre par une écriture additive. Si elle est correcte, elle vous rapportera un point. Attention, si deux écritures additives comportent exactement les mêmes nombres, elles ne rapportent qu'un seul point. Il faut trouver le plus de façons possibles d'obtenir le nombre-cible en n'utilisant pas toujours exactement les mêmes nombres.

2) Autres jeux : cibles 15, 18 et 20

Liste de nombres	Cible
3 ; 8 ; 5 ; 2 ; 10	15
8 ; 5 ; 1 ; 7 ; 9	18
5 ; 8 ; 2 ; 7 ; 3	20

Séance 4

Pas d'exercices dans le fichier

1. Compter de 10 en 10.

Un nombre de départ est choisi (successivement 0 ; 7 ; 60 ; 75) et un ordre (« en avant » ou « en arrière »). Un élève doit dire la suite des nombres de dix en dix à partir du nombre choisi et en respectant l'ordre donné ; les autres doivent relever les erreurs.

2. Sommes de plusieurs nombres.

Dessiner au tableau une série de pièces et de billets :

5 pièces de 1 € ; 5 pièces de 2 € ; 3 billets de 5 € ; 3 billets de 10 € ; 1 billet de 20 €.

- Écrire la somme-cible : 13 € et demander trois façons différentes de la réaliser en écrivant les écritures additives correspondantes.

Reprendre avec le même ensemble de pièces et de billets, en demandant trois façons différentes de réaliser les sommescibles : 33 € et 45 €.

3. Calcul de sommes

1) S'entraîner au calcul en ligne.

Unité 13

Séance 5

1. Problème dicté.

Montrer les trois colliers et en cacher deux devant les élèves. Faire dénombrer les perles du collier visible et écrire au tableau 3 colliers de 5 perles. Demander aux élèves de faire des hypothèses sur la question à laquelle il faut répondre et la reformuler : ➔ Les trois colliers sont identiques. Combien a-t-il fallu de perles pour réaliser ces trois colliers ?

2. Problèmes écrits.**3. Calcul posé et en ligne.**

Séance 6

1. Nombres jusqu'à 79. a : 67 b : 28 c : 76 d : 60 e : 70 f : 74

2. Calcul posé ou en ligne de sommes.**3. Reconnaître et caractériser les triangles. Fiche 81**1) Reconnaître des triangles dans une figure complexe : fiche 81

Question a : Il faut d'abord relier les points qui portent le même numéro. Les tracés se font à la règle. Attention à la façon de placer la règle et à être très précis.

Question b : Vous avez obtenu un dessin. Sur ce dessin, on peut reconnaître certaines formes ou figures, en particulier des triangles. Vous devez colorier 3 triangles qui ne se touchent pas

2) Tracé de triangles sur papier pointé

Question a : Il faut maintenant construire des triangles différents sur un papier pointé, en reliant des points. Des triangles sont différents si, après les avoir découpés, on ne peut pas les mettre exactement l'un sur l'autre ou les superposer. Il faut construire au moins 5 triangles, plus si vous avez le temps.

Séance 7

1. Calcul de compléments. Combien faut-il ajouter à ... pour faire ... ?

a : 5 pour faire 7 b : 6 pour faire 10 c : 10 pour faire 15 d : 20 pour faire 30
e : 10 pour faire 50 f : 30 pour faire 50

2. Associer différentes représentations de nombres**3. Comparaison de masses. Fiches 17 et 73**1) Préparation du matériel :

- pour A : 200 g environ de riz ou pâtes ;
- pour B : quelques dizaines de grammes d'un matériau de masse volumique faible (copeaux de polystyrène ou mousse), le sac B doit être plus volumineux que les autres ;
- pour C : 400 g environ d'un matériau de masse volumique élevée (gravier ou clous), les sacs a et C

2) Estimer en soupesant :

Vous allez chercher quel est le sac le plus lourd et quel est le sac le moins lourd. Il faut vous mettre d'accord par équipe. Vous expliquerez ensuite comment vous avez fait.

3) Vérification à l'aide de la balance4) Synthèse : la masse

La propriété des objets dont on parle est la masse. L'objet le plus lourd a la plus grande masse. La balance à plateaux sert à comparer des masses. Si les plateaux sont vides, la balance est en équilibre : les plateaux sont à la même hauteur. Si on place deux objets sur les plateaux, le plateau qui baisse porte l'objet le plus lourd. L'objet le plus lourd n'est pas forcément le plus gros. Si les deux plateaux restent à la même hauteur, les deux objets ont la même masse.

(x15)

Téléchargé gratuitement sur <http://orpeecole.com>Associer différentes
expressions d'un même nombre

► Les planches photos



$30 + 2$

$10 + 10 + 10 + 10 + 2$

$10 + 10 + 4$

$50 + 5$

$10 + 10 + 10 + 1$

$10 + 10 + 2$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

vingt-quatre

quinze

trente-deux


cinquante et un


cinquante-cinq


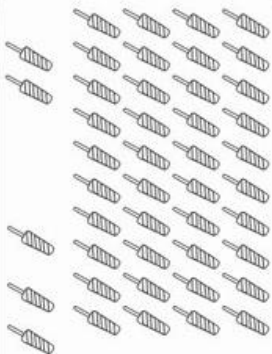

quarante-deux




(x15)



Lire les nombres
de 60 à 79


$$10 + 10 + 6 + 10 + 10$$



$$46$$





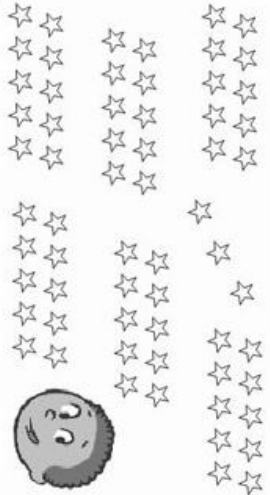

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$


$$30 + 6$$


$$6 + 10 + 10 + 10$$




soixante-dix



$$10 + 10 + 10 + 10 + 6$$




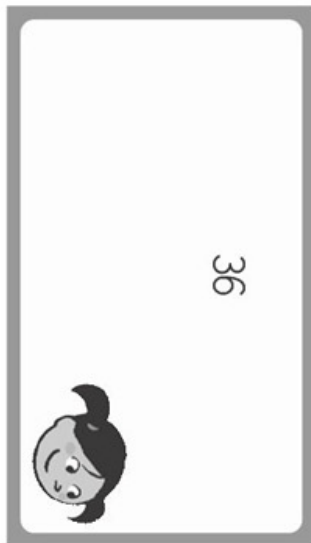
$$63$$


soixante-trois

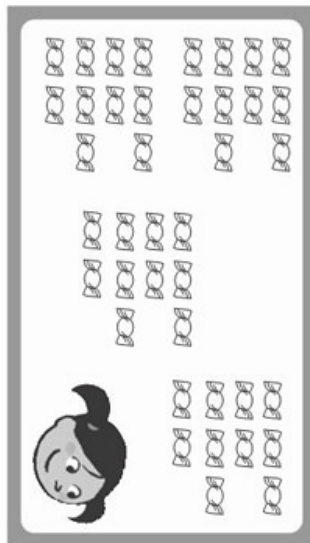
(x15)

Lire les nombres
de 60 à 79

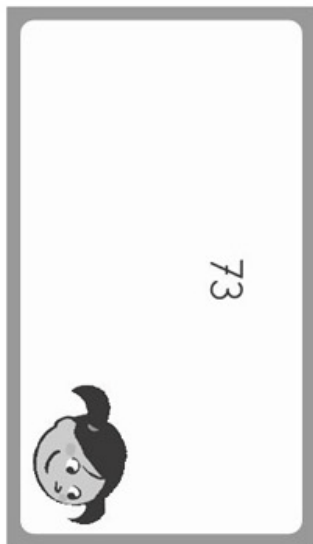

soixante-six



36




quarante



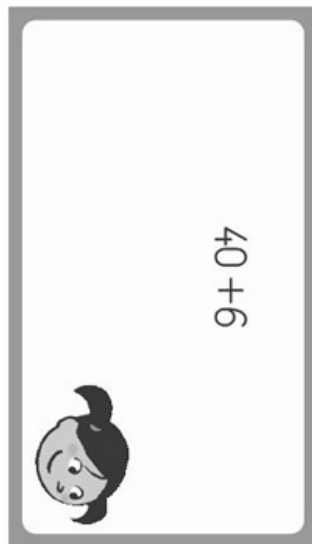
73



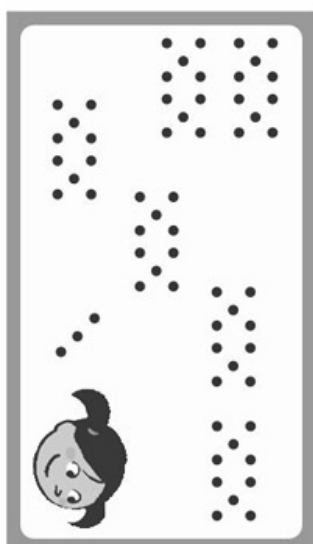
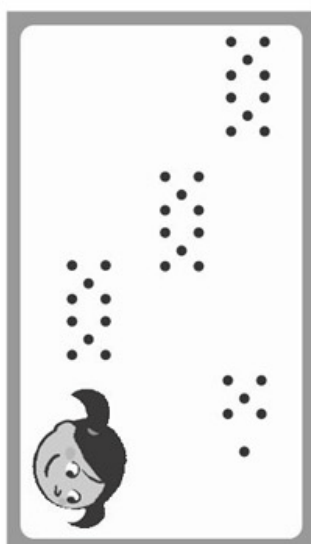
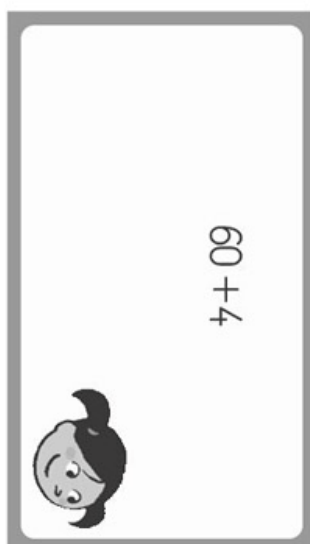
$10 + 10 + 10 + 6$



$10 + 10 + 10 + 4 + 10 + 10 + 10$



$40 + 6$

$60 + 4$



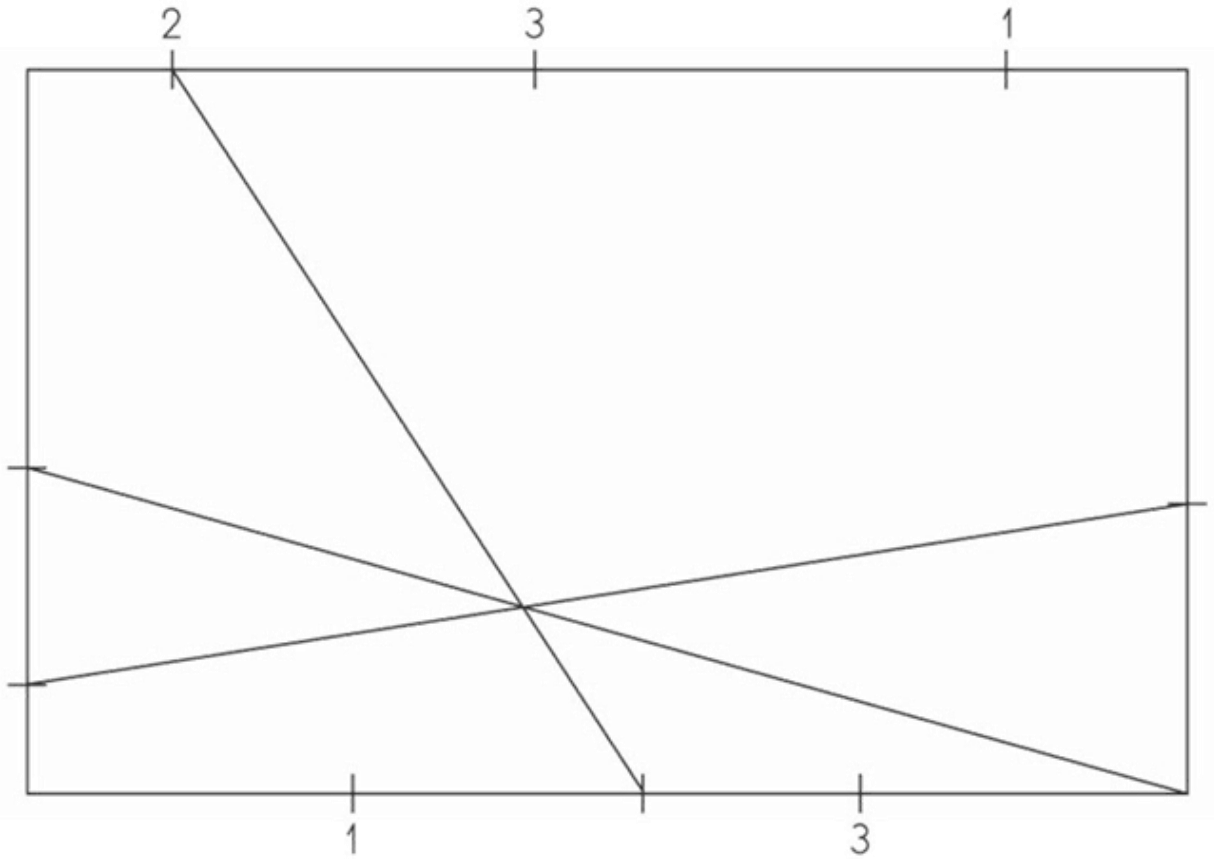
$10 + 10 + 10 + 10$

(x15)

Téléchargé gratuitement sur <http://orpheecole.com>

Reconnaître les triangles

- A** Trace les traits qui relient les chiffres identiques.
Colorie 3 triangles qui ne se touchent pas.



- B** Dessine 3 triangles différents en reliant des points.

