

Descriptif des séances :

Séance 1 Se repérer dans l'année

1) Mise en situation : ⌚ 10min

Déroulement :

- 1) Afficher les images au tableau et demander aux enfants à quoi ça leur fait penser.
- 2) Si le nom des mois ne sort pas (ex : pour le cartable les enfants peuvent dire "la rentrée" et pour le sapin "Noël") demander à quel mois ça correspond.
- 3) Afficher les étiquettes des mois en question et demander les autres mois.
- 4) Afficher les étiquettes au fur et à mesure que les mois sont cités, éparpillées sur le tableau dans le désordre.

2) Phase de recherche : ⌚ 35min

Déroulement :

- 1) Demander aux enfants de dire combien il y a de mois.
- 2) Demander à un enfant de venir remettre les étiquettes dans l'ordre.
- 3) Demander à un enfant de dire quel mois vient après décembre.
- 4) Prendre conscience alors que les mois se succèdent toujours dans le même ordre comme pour les jours de la semaine.
- 5) Disposer alors les mois en cercle pour montrer le cycle de l'année.
- 6) Comment s'appelle un "tour de mois" ? ⇒ une année.

Jeux avec les étiquettes :

- Faire se retourner les enfants, changer un ou 2 mois de place dans la liste et demander aux enfants de trouver les erreurs (faire plusieurs fois)
- Mettre les étiquettes en désordre sur le tableau, faire se retourner les enfants, enlever une étiquette et faire retrouver le mois qui manque (recommencer plusieurs fois puis en enlevant plusieurs étiquettes).

3) Trace écrite : ⌚ 10min

Déroulement :

(voir fiche annexe) Distribuer la première partie de la fiche élève (avant les pointillés) et la remplir ensemble.

Attention !! Ne pas remplir le nombre de jours tout de suite !!

Objectif :

- Vérifier la connaissance du nom et de l'ordre des mois de l'année.

Compétences :

- S'exprimer à l'oral et utiliser un vocabulaire approprié.
- Transposer les connaissances acquises sur la semaine aux mois de l'année.

Durée :

- 60 minutes

Organisation :

Collectif

Matériel :

- Des images qui caractérisent des mois de l'année (par exemple un cartable pour septembre, un sapin pour décembre, galette pour janvier, ...)
- Étiquettes des mois de l'année
- Fiche élève (trace écrite) : 1^{ère} partie.

Type d'activité

Rappel

Pré-requis

Avoir compris que la succession des jours ne s'interrompt jamais.

Descriptif des séances :

Séance 2

Se repérer dans l'année

I Mise en situation : ⌚ 5min

Déroulement :

1) Rappels de ce qui a été dit la dernière fois.

II Phase de recherche et trace écrite : ⌚ 35min

Déroulement :

- 1) Demander aux enfants de prendre leur calendrier.
- 2) Demander de chercher pour chaque mois le nombre de jours et compléter la trace écrite.
- 3) Annoncer que le total de jours dans l'année est de 365 et le faire noter sur la fiche trace écrite.
- 4) Rappeler ensuite ce qu'est une semaine (= 7 jours, lundi->dimanche)
- 5) Demander ensuite de compter le nombre de semaines complètes dans l'année.
- 6) Donner l'astuce pour retrouver le nombre de jours d'un mois avec les mains.
- 7) Faire coller la 2^{ème} partie de la trace écrite.
- 8) Lire ensemble les 2 dernières phrases et expliquer.

Pour info...

- Les bases de notre calendrier ont été établies par Jules Cesar au 1^{er} siècle avant Jésus Christ. L'année comptait alors 365 jours + 1 tous les 4 ans, correspondant ainsi au temps que met la Terre pour faire le tour du soleil.
- Chaque mois compte 30 ou 31 jours. L'année commençait autrefois par le mois de mars (avec l'équinoxe de printemps) ce qui explique que février n'en contient que 28 ou 29 car étant alors le dernier mois de l'année il comportait les restant de jours pour achever l'année.

Objectifs :

- Apprendre comment est organisée l'année (nombre de jours, de semaines, de mois).
- Connaître la différence entre année scolaire et année civile.

Compétences :

- S'exprimer à l'oral et utiliser un vocabulaire approprié.
- Apprendre du vocabulaire nouveau.
- Chercher des informations dans un document (en l'occurrence chercher le nombre de jours par mois à l'aide d'un calendrier).

Durée :

- 40 minutes

Organisation :

1. Collectif

Matériel :

- Un calendrier par enfant ou pour 2 (demander aux enfants de ramener celui de la maison).
- Fiche élève (trace écrite) : 2^{ème} partie.